

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DIDACTICA ȘTIINȚELOR SOCIO-UMANE/ȘTIINȚELOR EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR/ Profesor pentru învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație civică și Istorie. Metodica și practica predării Educației civice și a Istoriei						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Felezeu Călin/Lector dr. Elena Andreea Trif-Boia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Felezeu Călin/Lector dr. Elena Andreea Trif-Boia						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		46			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Structurarea temeinică a conceptelor fundamentale ale disciplinelor. • C2. Transmiterea coerentă a datelor și a termenilor de specialitate în comunicare. • C3. Aplicarea principiilor și a metodelor adecvate în abordarea surselor istorice. • C4. Abordarea interdisciplinară a informațiilor specifice Educației civice și Istoriei în vederea ameliorării capacității de transfer a cunoștințelor dobândite. • C5. Dezvoltarea gândirii și a capacităților de analiză și de comparare prin efectuarea unor studii de caz. • C6. Operaționalizarea corectă a obiectivelor lecțiilor de Educație civică și de Istorie. • C7. Selectarea și utilizarea adecvată a metodelor didactice specifice Educației civice și Istoriei. • C8. Realizarea unor documente curriculare pentru cele două discipline (plan de lecție, planificare calendaristică anuală, proiectarea unei unități de învățare).
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de sine și ceilalți. • C2. Formarea capacității de muncă în echipă, dezvoltarea unui spirit tolerant și acceptarea diversității etno-culturale. • C3. Rezolvarea eficientă a situațiilor problemă întâlnite. • C4. Dezvoltarea competențelor de comunicare în cadrul grupului. • C5. Formarea atitudinii critice și a capacității de argumentare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea unor cunoștințe teoretice și practice în vederea eficientizării activităților didactice de Educație civică și de Istorie în învățământul primar.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a limbajului specific pedagogiei în organizarea predării cunoștințelor de specialitate. • Operaționalizarea corectă a obiectivelor lecțiilor de Istorie și de Educație civică. • Stăpânirea principalelor metode de predare-învățare și a modalităților specifice de a le utiliza în lecțiile de Istorie și de Educație civică. • Înțelegerea necesității utilizării mijloacelor de învățământ pentru studierea Istoriei și a Educației civice. • Realizarea de documente școlare precum planul de lecție, planificarea anuală și semestrială etc.. • Cunoașterea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor. • Însușirea noțiunilor de Istorie și de Educație civică specifice nivelului lor de pregătire. • Dezvoltarea capacității de analiză critică și a capacităților de exprimare. • Însușirea metodologiei de lucru specifice disciplinei Istorie. • Dezvoltarea competențelor necesare pentru a forma la elevi un comportament moral-civic.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
I. Introducere: prezentarea problematicii cursului și a temelor ce urmează a fi analizate; evidențierea obiectivelor ce trebuie atinse la sfârșitul cursului și a formei de examinare; oferirea bibliografiei.	Expunerea Explicația Conversația	
II. Didactica predării Istoriei și Educației civice: obiect și tematică.	Prelegerea Conversația euristică Discuția	
III. Educația civică și Istoria ca discipline de învățământ: locul și rolul educației civice și ale istoriei în școală; competențe specifice celor două discipline; documente curriculare.	Conversația euristică Învățarea prin descoperire Comparația Prelegerea Problematizarea	
IV. Principii didactice și aplicarea lor în predarea istoriei și educației civice. Modernizarea conținutului predării istoriei în noile programe și manuale.	Prelegerea Conversația Studiul de caz	
V. Obiectivele studiului Istoriei și Educației civice: utilitatea elaborării explicite a obiectivelor; clasificarea obiectivelor predării și învățării disciplinelor socio-umane; stabilirea obiectivelor specifice predării istoriei și educației civice.	Prelegerea Explicația Conversația Studiul de caz	
VI. Metodele de învățământ în predarea Istoriei și în predarea Educației civice I. Metode tradiționale.	Prelegerea Conversația euristică Comparația Dialogul	
VII. Metodele de învățământ în predarea Istoriei și în predarea Educației civice II. Metode moderne.	Prelegerea Conversația euristică Comparația Studiul de caz	
VIII. Metodele de învățământ în predarea Istoriei și în predarea Educației civice III. Metode moderne.	Prelegerea Conversația euristică Comparația Studiul de caz	
IX. Mijloace de învățământ pentru studiul istoriei și educației civice: mijloace tradiționale; mijloace moderne.	Prelegerea Discuția Demonstrația Conversația	
X. Comunicarea didactică. Caracteristici și forme de comunicare.	Conversația Prelegerea	
XI. Proiectarea activității didactice. Lecțiile de Istorie și de Educație civică: caracteristici, tipuri de lecții.	Expunere Conversație Studiul de caz	
XII. Evaluarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor. Forme, modalități și tehnici de evaluare.	Expunere Conversație euristică Studiul de caz	

BIBLIOGRAFIE:

I. Studii generale și speciale:

1. Albulescu, Ion; Albulescu, Mirela *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Polirom, Iași, 2000.

2. *Idem, Cetățenia democratică – o provocare pentru educație*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2004.
3. Bolovan, Sorina Paula *Didactica istoriei. Noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active*, P.U.C., Cluj-Napoca, 2007.
4. Booth, A.; Booth, J., *Învățarea activă în domeniul istoriei și științelor sociale*, Cluj-Napoca, 2000.
5. Bulzan, Carmen *Formarea civică*, ed. Meteor Press, București, 2006.
6. Capita, Laura; Capita, Carol *Tendențe în Didactica istoriei*, Paralela 45, Pitești, 2005.
7. Cucuș, Constantin *Pedagogie*, Polirom, Iași, 2002.
8. Felezeu, Călin *Didactica istoriei*, P.U.C., Cluj-Napoca, 2000.
9. Holban, Ion, *Testele de cunoștințe*, EDP, București, 1995.
10. Șoitu, Laurențiu *Comunicare și acțiune*, Editura Institutul European, Iași, 1997.
11. Vogler, J. (coord), *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași, 2000.

II. Documente curriculare:

1. *Planul-cadru de învățământ pentru clasa a III-a și a IV-a*. Vezi www.edu.ro.
3. *Programa școlară pentru clasa a IV-a. Istorie*, București, 2005. Vezi www.edu.ro.
4. *Programa școlară pentru clasa a III-a. Educație civică*. Vezi www.edu.ro.
5. *Programa școlară pentru clasa a IV-a. Educație civică*. Vezi www.edu.ro.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
I. Prezentarea temelor aferente activității de seminar; anunțarea modalității de desfășurare a acestuia.	Expunerea Conversația	
II. Introducere în Istoria antică (popoare și modul lor de viață; personalități și evenimente).	Conversația Expunerea Dialogul Demonstrația cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale Comparația	
III. Introducere în istoria medievală (personalități ale istoriei naționale, tipuri de așezări medievale: castele, cetăți, orașe).	Conversația Dialogul Demonstrația cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale Comparația	
IV. Călători și exploratori (descrieri ale Orientului, marile descoperiri geografice).	Conversația Demonstrația cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale	
V. Introducere în istoria modernă (personalități și evenimente, tipuri de așezări moderne: orașe și castele, expediții în America de Sud și Antarctica).	Conversația Expunerea Învățarea prin descoperire	
VI. Introducere în istoria contemporană. Uniunea Europeană.	Demonstrația cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale	
VII. Cetățenia (istoric; cetățenia și valorile democratice).	Conversația Dialogul Problematizarea	
VIII Drepturile omului și pluralismul cultural.	Expunerea Dialogul Problematizarea Învățarea prin descoperire	

IX. Educația pentru cetățenie democratică. Finalitățile ECD.	Conversația Dialogul Expunerea	
X. Instituții democratice (principii, instituțiile puterii și funcționarea lor).	Conversația Dialogul	
XI. Practici democratice (alegeri, dezbateri publice, proteste, sondaje de opinie etc.).	Conversația Dialogul	
XII. Teme de dezbatere: - studenții se vor implica în dezbaterile unei teme controversate de istorie sau de educație civică; stabilirea acestora se va face de comun acord.	Dezbaterea	

BIBLIOGRAFIE:

1. Albușescu, M., Albușescu, I., *Cetățenia democratică – o provocare pentru educație*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2004.
2. *Atlas istoric ilustrat al lumii*, Litera, 2009.
3. *Atlas istoric ilustrat al României*, Litera, 2010.
4. Andreau Jean, *Omul roman*, Polirom, Iași, 2007.
5. Bărbulescu, Mihai, *Istoria României*, București, Corint, 2002.
6. Bingham Jane, *Enciclopedia lumii antice*, Aquila 93, Oradea, 2006.
7. Bulei Ion, *Românii în secolele XIX-XX. Europeanizarea*, Litera, București, 2011.
8. Bulzan, Carmen *Formarea civică*, ed. Meteor Press, București, 2006.
9. Deliege Robert, *Cetățenie și integrare socială*, București, 1999.
10. Diaconescu Alexandru, *Forurile Sarmizegetusei: o plimbare imaginară prin centrul politico-administrativ de la poalele Retezatului*, Mega, Cluj-Napoca, 2010.
11. Furet François, *Omul romantic*, Polirom, Iași, 2000.
12. Numai Denis Fustel de Coulanges, *Cetatea antică: studiu asupra cultului, dreptului și instituțiilor Greciei și Romei*, Meridiane, București, 1984.
13. Guilaîne Jean, *Istoria universală*, ed. Univers Enciclopedic, București, 2005-2006.
14. Drîmba Ovidiu, *Incursiuni în civilizația omenirii*, Excelsior-Multi Press, București, 1993-1997.
15. *Idem, Istoria culturii și civilizației*, Saeculum, București, 1997-2008.
16. Pirenne Henri, *Orașele Evului Mediu*, Dacia, Cluj-Napoca, 2002.
17. Popovici Ioan, *Pe urmele marilor exploratori*, ed. Albatros, București, 1974.
18. Rials Stephane, *Declarația drepturilor omului și ale cetățeanului*, Polirom, Iași, 2002.
19. Vasile Vese, *Istoria integrării europene*, P.U.C., Cluj-Napoca, 2001.
20. Vovelle Michel, *Omul luminilor*, Polirom, Iași, 2000.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei răspunde așteptărilor reprezentanților comunității epistemice, a asociațiilor profesionale și a angajatorilor reprezentativi din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândire cunoștințelor specifice predării disciplinelor Educație civică și Istorie.	Evaluare scrisă	33 %
10.5 Seminar/laborator	Intervenții pertinente pe parcursul orelor de seminar; pregătirea unui	Evaluare pe parcurs Studiul de caz Referatul	33 %

	studiu de caz/ redactarea unui referat pe o temă de Istorie sau de Educație civică; participarea la dezbaterile finele.		
	Proiectare și practică didactică; analiza critică a unui manual școlar/redactarea unui eseu argumentativ	Portofoliu	33 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Dobândirea unui pachet minimal de cunoștințe teoretice și, totodată, practice specifice predării Educației civice și Istoriei în ciclul primar de studiu. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

28 septembrie 2012

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....