

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Didactica științelor exacte/ Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar// Cod calificare L060070030, Profesor pentru învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Geografie. Metodica și practica predării ei						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Dulamă Maria Eliza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Dulamă Maria Eliza						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					4
Examinări					5
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual	24				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale la Geografie și Cunoașterea mediului adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ la Geografie și Cunoașterea mediului din învățământul primar și preșcolar Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat la Geografie și Cunoașterea mediului de preșcolari / școlarii mici. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ la Geografie și Cunoașterea mediului și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică la Geografie și Cunoașterea mediului geografic a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale la Geografie și Cunoașterea mediului și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice profesorului pentru învățământul primar și preșcolar Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul Științelor educației, Geografie și Cunoașterea mediului Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue a profesorului pentru învățământul primar și preșcolar

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competenței în geografie și a competențelor de didactica geografiei specifice profesorului pentru învățământul primar și preșcolar, necesare proiectării, desfășurării și
---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	evaluării procesului de învățământ la Geografie și la Cunoașterea mediului în învățământul primar și preșcolar
7.2 Obiectivele specifice	<p>-să utilizeze corect, în comunicarea profesională, noțiuni, concepte, principii specifice disciplinelor geografie și didacticii geografiei;</p> <p>-să proiecteze activități didactice și produse curriculare (proiectarea activității anuale și semestriale, proiectarea de unități de învățare, lecții, situații de învățare, produse curriculare auxiliare, activități extracurriculare, situații de evaluare, instrumente de evaluare);</p> <p>-să desfășoare activități didactice la disciplina geografie, conform cerințelor de calitate în vigoare (lecții, activități extracurriculare);</p> <p>-să realizeze un management eficient al procesului didactic la disciplina geografie;</p> <p>-să evalueze corect procesul de învățare, rezultatele învățării elevilor și produsele curriculare;</p> <p>-să integreze inter/și transdisciplinar cunoștințele de didactică pentru rezolvarea unor situații educative complexe;</p> <p>-să își autoevalueze și amelioreze continuu practicile profesionale în activitățile didactice la Geografie și Cunoașterea mediului</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Tip de prelegere	Metode de predare
Cursul 1. Geografia și didactica geografiei 1.1. Definirea geografiei ca știință 1.1.1. Concepții privind obiectul de studiu al geografiei 1.1.2. Concluzii privind obiectul de studiu al geografiei 1.1.3. Sistemul științelor geografice 1.2. Metodica predării geografiei sau didactica geografiei? 1.2.1. Metodica predării geografiei 1.2.2. Didactica geografiei	<i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, cu demonstrații și aplicații</i>	expunerea, explicația, conversația, dezbaterea, exercițiul
Cursul 2. Proiectarea activității la geografie 2.1. Proiectarea activității didactice. 2.1.1. Conceptul de proiectare 2.1.2. Importanța proiectării activității didactice 2.2. Programa școlară 2.3. Proiectarea activității 2.3.1. Planificarea anuală 2.3.2. Proiectarea unităților de învățare 2.3.3. Proiectarea lecțiilor de <i>Geografie</i> 2.3.4. Proiectarea situațiilor de învățare	<i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, cu demonstrații și aplicații</i>	expunerea, explicația, conversația, dezbaterea, exercițiul
Cursul 3. Modele de structurare a lecțiilor 3.1. Modele de structurare a lecției 3.2. Modelul tradițional 3.3. Modelul învățării secvențiale a cunoștințelor în lecție (ISC). 3.4. Modelul „Evocare – Realizarea sensului – Reflecție” (ERR). 3.5. Modelul „știu – Vreau să știu – Am învățat” (SVsI)	<i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, cu demonstrații și aplicații</i>	expunerea, explicația, conversația, dezbaterea, exercițiul
Cursul 4. Evaluarea rezultatelor elevilor 4.1. Delimitări conceptuale 4.2. Funcțiile evaluării 4.3. Tipuri de evaluare 4.4. Metode și tehnici de evaluare orală 4.4.1. Tehnica expunerii orale a cunoștințelor 4.4.2. Tehnica descrierii orale 4.4.3. Tehnica explicației orale 4.4.4. Tehnica chestionării orale frontale 4.4.5. Tehnica chestionării orale a unui grup 4.4.6. Tehnica chestionării orale individuale 4.5. Metode, tehnici și instrumente de evaluare scrisă 4.5.1. Instrumente de evaluare scrisă 4.5.2. Tipuri de itemi 4.6. Metode, tehnici și instrumente de evaluare practică 4.7. Metodele și instrumentele de evaluare complexă 4.7.1. Proiectul 4.7.2. Portofoliul 4.7.3. Posterul	<i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, cu demonstrații și aplicații</i>	expunerea, explicația, conversația, dezbaterea, exercițiul
Cursul 5. Utilizarea unor reprezentări ale învelișului geografic 5.1. Globul geografic 5.1. Harta 5.1.1. Conceptul de hartă geografică	<i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, cu demonstrații și aplicații</i>	expunerea, explicația, conversația, dezbaterea, exercițiul

<p>5.1.2. Elementele hărții geografice</p> <p>5.1.3. Importanța hărților în activitatea umană și în activitatea didactică</p> <p>5.1.4. Tipuri de hărți</p> <p>5.2. Atlasele</p> <p>5.3. Hărțile mintale sau psihologice</p> <p>5.3.1. Formarea hărților mintale</p> <p>5.3.2. Importanța hărților mintale</p> <p>5.4. Harta mută</p> <p>5.4.1. Conceptul de hartă mută</p> <p>5.4.2. Utilizarea hărților mute</p> <p>5.5. Utilizarea hărților în lecțiile de geografie</p> <p>5.5.1. Competența de a analiza o hartă</p> <p>5.5.2. Competența de a interpreta harta</p> <p>5.5.3. Competența de a elabora o schemă de hartă</p> <p>5.6. Metode didactice asociate hărților</p> <p>5.6.1. Algoritmizarea</p> <p>5.6.2. Exercițiul</p> <p>5.6.3. Jocul didactic</p>		
<p>Cursul 6. Studiarea orizontului local</p> <p>6.1. Importanța studierii localității de domiciliu</p> <p>6.2. Conceptul de orizont</p> <p>6.2.1. Orizontul imediat și orizontul apropiat</p> <p>6.2.2. Orizontul local, regiunea, statul</p> <p>6.3. Studiarea orizontului imediat și a orizontului apropiat</p> <p>6.3.1. Competența de orientare în spațiul real</p> <p>6.3.2. Competența de a analiza orizontul imediat</p> <p>6.3.3. Competența de a analiza orizontul apropiat</p> <p>6.3.4. Competența de a elabora planul unei clădiri</p> <p>6.3.5. Competența de a analiza planul unei construcții sau a unei suprafețe amenajate</p>	<p><i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, cu demonstrații și aplicații</i></p>	<p>expunerea, explicația, conversația, dezbateră, exercițiul</p>
<p>Cursul 7. Studiarea reliefului</p> <p>7.1. Conceptul de relief</p> <p>7.2. Direcții principale în studierea reliefului</p> <p>7.3. Ierarhizarea formelor de relief</p> <p>7.4. Studiarea formelor de relief</p> <p>7.5. Formarea conceptelor de munte, podiș, deal, câmpie</p> <p>7.6. Relieful României</p> <p>7.6.1. Caracteristici morfografice și morfometrice</p> <p>7.6.2. Relieful și alcătuirea geologică</p> <p>7.6.3. Unitățile de relief principale</p>	<p><i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, cu demonstrații și aplicații</i></p>	<p>expunerea, explicația, conversația, dezbateră, exercițiul</p>
<p>Cursul 8. Studiarea vremii și climei</p> <p>8.1. Studiarea vremii cu elevii</p> <p>8.2. Formarea conceptului de climă</p> <p>8.3. Clima României</p> <p>8.3.1. Factorii genetici ai climei</p> <p>8.3.2. Elementele specifice climei României</p> <p>8.4. Studiarea climei României cu elevii</p>	<p><i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, cu demonstrații și aplicații</i></p>	<p>expunerea, explicația, conversația, dezbateră, exercițiul</p>
<p>Cursul 9. Studiarea apelor</p> <p>9.1. Studiarea apelor curgătoare cu elevii</p> <p>9.2. Studiarea lacurilor cu elevii</p> <p>9.3. Determinarea unor caracteristici fizice ale apei</p> <p>9.4. Explicarea formării apelor subterane</p> <p>9.6. Apele de suprafață din România</p> <p>9.6.1. Rețeaua hidrografică</p> <p>9.6.2. Lacurile din România</p> <p>9.6.3. Marea Neagră</p>	<p><i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, cu demonstrații și aplicații</i></p>	<p>expunerea, explicația, conversația, dezbateră, exercițiul</p>
<p>Cursul 10. Studiarea vegetației și faunei României</p> <p>10.1. Formarea unor concepte</p> <p>10.2. Zonele și etajele biogeografice din România</p> <p>10.2.1. Zona de stepă</p> <p>10.2.2. Zona de silvostepă</p> <p>10.2.3. Zona nemorală</p> <p>10.2.4. Zona boreală europeană a coniferelor</p> <p>10.2.5. Etajele subalpin și alpin</p>	<p><i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, cu demonstrații și aplicații</i></p>	<p>expunerea, explicația, conversația, dezbateră, exercițiul</p>
<p>Cursul 11. Studiarea populației României</p>	<p><i>Prelegere intensificată</i></p>	<p>expunerea, explicația,</p>

11.1. Evoluția numerică a populației României 11.2. Răspândirea geografică a populației României 11.3. Structura populației României	asociată cu prezentarea de slide-uri, <i>cu dezbateri scurte și aplicații</i>	conversația, dezbateră, exercițiul
Cursul 12. Studiarea așezărilor României 12.1. Analizarea așezării rurale 12.1.1. Analizarea așezării rurale 12.1.2. Analizarea gospodăriei rurale 12.1.3. Clasificarea satelor 12.2. Analiza așezărilor urbane 12.2.1. Analiza componentelor așezării urbane 12.2.2. Analizarea planului orașului 12.2.3. Analizarea funcțiilor orașului 12.2.4. Compararea așezării rurale cu așezarea urbană	<i>Prelegere intensificată</i> asociată cu prezentarea de slide-uri, <i>cu dezbateri scurte, cu demonstrații și aplicații</i>	expunerea, explicația, conversația, dezbateră, exercițiul
Cursul 13. Studiarea economiei 13.1. Conceptul de economie 13.2. Studiarea industriei 13.3. Studiarea agriculturii, vânatului și pescuitului 13.4. Studiarea transporturilor 13.4. Studiarea schimburilor comerciale cu alte țări 13.5. Studiarea turismului din România	<i>Prelegere intensificată</i> asociată cu prezentarea de slide-uri, <i>cu dezbateri scurte, cu demonstrații și aplicații</i>	expunerea, explicația, conversația, dezbateră, exercițiul
Cursul 14. Studiarea României – membră în Uniunea Europeană 14.1. Ce este Uniunea Europeană? 14.2. Statele membre și condițiile de aderare 14.3. Instituțiile europene 14.4. Obiectivele U.E. 14.5. Modelul european de dezvoltare 14.5. Aderarea României la U.E.	<i>Prelegere intensificată</i> asociată cu prezentarea de slide-uri, <i>cu dezbateri scurte, cu demonstrații și aplicații</i>	expunerea, explicația, conversația, dezbateră, exercițiul
Bibliografie Dulamă, Maria Eliza (2010), <i>Cunoașterea și protecția mediului de către copii</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Dulamă, Maria Eliza, (2008), <i>Metodologie didactică. Teorie și aplicații</i> , Ediția a 2-a, Editura Clusium, Cluj-Napoca Dulamă, Maria Eliza, (2008), <i>Metodologii didactice activizante. Teorie și practică</i> , Editura Clusium, Cluj-Napoca Dulamă, Maria Eliza, (2009), <i>Cum îi învățăm pe alții să învețe</i> , Editura Clusium, Cluj-Napoca Ielenicz M., Pătru, Ileana, (2005), <i>România – Geografie fizică</i> , vol. I, (pg. 5-22) Editura Academică, București Popescu, Manuela, (2005), <i>Atlas. Geografia României, clasa a IV-a</i> , Editura Aramis, București Popescu, Manuela, (2005), <i>Mic dicționar de geografie a României</i> , Editura Aramis, București Talângă, Cristian (2007), <i>Geografie și didactica geografiei</i> , MEC, Proiectul pentru Învățământul Rural. Pedagogia învățământului primar și preșcolar Vîlcu, Elena, 2011, <i>Portofoliul profesorului. Clasa a IV-a</i> , Editura Sfântul Ierarh Nicolae, Galați, www.bibliotecadigitala.ro		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminarul nr. 1. Analiza produselor curriculare: programe școlare, manuale școlare	explicația, conversația, exercițiul, observarea	
Seminarul nr.2. Analiza produselor curriculare: planificări anuale/semestriale, proiecte didactice pentru unități de învățare/lecții semestriale	explicația, conversația, exercițiul, observarea	
Seminarul nr. 3. Analizarea și formularea obiectivelor operaționale ale lecției. Taxonomia lui Bloom și taxonomia SOLO	explicația, conversația, exercițiul, observarea	
Seminarul nr. 4. Proiectarea didactică a unei lecții de geografie după modelul tradițional: utilizarea programei; selecția competențelor specifice; analiza factorilor interni și externi ai competențelor selectate.	explicația, conversația, exercițiul, învățarea pe bază de proiecte, observarea	
Seminarul nr. 5. Proiectarea didactică a unei lecții de geografie după modelul tradițional (continuare): identificarea activităților de predare-învățare, stabilirea metodelor de predare, a formelor de organizare; selecția mijloacelor de instruire necesare, stabilirea formelor și instrumentelor de evaluare. Redactarea finală a proiectului didactic.	explicația, conversația, exercițiul, învățarea pe bază de proiecte, observarea	
Seminarul nr. 6. Proiectarea didactică a unei lecții de geografie după modelul învățării secvențiale a cunoștințelor	explicația, exercițiul, conversația, învățarea pe bază de proiecte, observarea	
Seminarul nr. 7. Proiectarea unor situații de învățare	explicația, conversația, învățarea pe bază de proiecte, observarea, exercițiul	
Seminarul nr. 8. Proiectarea didactică a unei lecții de geografie după modelul Evocarea-Realizarea sensului reflecție	explicația, conversația, învățarea pe bază de proiecte, observarea, exercițiul	
Seminarul nr. 9. Elaborarea organizatorilor grafici	explicația, conversația, învățarea pe bază de proiecte, observarea, exercițiul	

Seminarul nr. 10. Utilizarea hărților în lecțiile de geografie	explicația, conversația, observarea, exercițiul	
Seminarul nr. 11. Elaborarea unor schițe de hartă, planuri	explicația, conversația, observarea, exercițiul	
Seminarul nr. 12. Utilizarea fotografiilor în lecțiile de geografie	explicația, conversația, observarea, exercițiul	
Seminarul nr. 13. Metode complementare de evaluare. Analizarea portofoliilor, posterelor, proiectelor	explicația, conversația, observarea, exercițiul,	
Seminarul nr. 14. Analizarea itemilor. Elaborarea unui test	explicația, conversația, observarea, exercițiul	

Bibliografie

Bran, Elena, Cruceru, Nicoleta, Borza, Dorina-Maria, Buchilă, Livia, Morariu, Olguța, (2006), *Geografie. Manual pentru clasa a IV-a*, Editura Niculescu, București

Crocnan Daniel Ovidiu, Huțanu Elena, (2002), *Manualul învățătorului, clasa a IV-a*, E.D.P. R. A., București

Lapoviță, Ana, Fierășcu, Aurelia, Chereși, Daniela, (2006), *Caiet de geografie pentru clasa a IV-a*, Editura Ana, București

Mândruț, Octavian, (2006), *Geografie. Manual pentru clasa a IV-a*, Editura Corint, București

Pacearcă, Ștefan, Popescu, Manuela (2006), *Geografie clasa a IV-a. Caietul elevului*, Editura Aramis, București

Pacearcă, Ștefan, Popescu, Manuela (2006), *Geografie. Manual pentru clasa a IV-a*, Editura Aramis, București

Pacearcă, Ștefan, Popescu, Manuela (2006), *Știu să lucrez la... Geografie, clasa a IV-a*. Editura Aramis, București

Pârâilă, Dumitru D., Viorica, Pârâilă, Pârâilă, Cristian-George, (2006), *Geografie. Auxiliar pentru clasa a IV-a*, Editura Aramis, București

Peneș, Marcela, Șortan, Ioan, (2006), *Geografie. Manual pentru clasa a IV-a*, Editura Ana, București

Pitilă, Tudora, Mihăilescu, Cleopatra, (2006), *Geografie, clasa a IV-a. Caietul elevului*, Editura Aramis, București

Pitilă, Tudora, Mihăilescu, Cleopatra, (2006), *Geografie. Manual pentru clasa a IV-a*, Editura Aramis, București

Strat, Daniela, (2006), *Geografie. Manual pentru clasa a IV-a*, Editura Humanitas, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România .

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea cunoștințelor Organizarea și coerența conținutului științific; Aplicarea cunoștințelor specifice didacticii geografiei și geografiei în contexte noi	Testarea scrisă (test)	25%
	Discursul didactic (expunere, explicație, demonstrație) Construirea dialogului pe baza materialelor didactice Argumentarea (demersului didactic, opinii, soluții)	Examinarea orală	25%
10.5 Seminar/la borator	Proiectarea situațiilor de învățare Proiectarea instrumentelor de evaluare Rezolvarea sarcinilor de lucru	Portofoliul	25%
	Corelarea competențelor cu obiectivele, cu conținutul, metodologia, cu probele de evaluare Realizarea scenariului didactic în funcție de competențe Schița din caietul elevilor (pe tablă) Instrumentul de evaluare a competențelor (cunoștințelor) Conținutul lecției	Proiect de lecție	25%

10.6 Standard minim de performanță

Forma de evaluare	Criterii de evaluare	Pondere din nota finală	Punctajul criteriului	Punctaj obținut
Testarea scrisă (test)	Corectitudinea cunoștințelor	10%	Min. 0,5 - Max. 1,0	
	Aplicarea cunoștințelor specifice didacticii geografiei și geografiei în contexte noi	15%	Min. 0,75 - Max. 1,5	
Examinarea orală	Discursul didactic (expunere, explicație, demonstrație)	5%	Min. 0,25 - Max. 0,5	
	Construirea dialogului pe baza materialelor didactice	10%	Min. 0,5 - Max. 1,0	
	Argumentarea (demersului didactic, opinii, soluții)	10%	Min. 0,5 - Max. 1,0	
Portofoliul	Proiectarea situațiilor de învățare	10%	Min. 0,5 - Max. 1,0	
	Proiectarea instrumentelor de evaluare	10%	Min. 0,5 - Max. 1,0	
	Rezolvarea sarcinilor de lucru	5%	Min. 0,25 - Max. 0,5	
Proiect de lecție	Corelarea competențelor cu obiectivele, cu conținutul, metodologia, cu probele de evaluare	5%	Min. 0,25 - Max. 0,5	
	Realizarea scenariului didactic în funcție de competențe	5%	Min. 0,25 - Max. 0,5	
	Schița din caietul elevilor (pe tablă)	5%	Min. 0,25 - Max. 0,5	

	Instrumentul de evaluare a competențelor (cunoștințelor)	5%	Min. 0,25 - Max. 0,5	
	Conținutul lecției	5%	Min. 0,25 - Max. 0,5	
	Total	100%	Min. 5,0 - Max. 10,0	

Data completării
28.09.2012.

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Maria Eliza Dulamă

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Maria Eliza Dulamă

Data avizării în departament
.....

Semnătura directorului de departament
.....