

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale educației |
| 1.3 Departamentul | Științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Pedagogie |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---------------|---|------------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Pedagogie interactivă | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Prof. univ. dr. Mușata Bocoș | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Asistent univ. dr. Delia Muste | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | III | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DS |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | Din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | Din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 15 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 15 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 10 |
| Tutoriat | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | 3 |
| Alte activități: | | | | | 0 |
| 3.7 Total ore studiu individual | 40 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 82 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite | 6 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea curriculumului disciplinelor Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia instruirii |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale ale disciplinelor Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia instruirii |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant. |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant. |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|--|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> • Definirea și operaționalizarea conceptului complex și multidimensional al activizării, în contextul paradigmelor educaționale moderne • Analizarea teoriilor pedagogice și psihologice care stau la baza activizării • Explicitarea paradigmei activizării elevilor din perspective științifice diverse • Explicitarea statutului activizării de premisă, mijloc și rezultat al unei instruirii eficiente • Formarea și dezvoltarea competențelor didactice de activizare a subiecților educației |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> • Exersarea și dezvoltarea limbajului de specialitate – psihopedagogic și curricular prin definirea conceptelor pedagogice proprii pedagogiei intractice, prin realizarea de conexiuni logice între ele, prin realizarea de transferuri conceptuale și metodologic-acționale, în vederea explicitării și fundamentării acțiunii educaționale activizante • Dezvoltarea competențelor acționale – de informare și documentare, de activitate în grup, de analiză reflexivă, critic-constructivă și de argumentare, relaționarea cu cei din jur și empatizarea cu ei, colaborarea și lucrul în grup • Competența de a reflecta – individual și colectiv – la diverse problematici, topici, probleme circumscrise teoriei și metodologiei curriculumului • Exersarea flexibilității cognitive în abordarea teoretică și aplicativă a diferitelor problematici curriculare • Realizarea unei comunicări eficiente (verbală și scrisă), bazată pe receptare și ascultare activă și critică, reflecție personală și colectivă, formalizare de idei proprii, asertivitate, argumentare • Participarea activă și interactivă a studenților în procesul didactic (la cursuri și seminarii) • Competențe metodologice: luarea de notițe, sistematizarea, ordonarea, etc.; descriere de situații didactice activizante; redactarea de texte |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> • Conștientizarea statutului special al activizării în condițiile realizării unui învățământ strategic modern (premisă, mijloc și rezultat al instruirii eficiente) |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> • Să își însușească operațional unele concepte vehiculate de pedagogia modernă: activizare, strategie de activizare, pedagogie activă, pedagogie interactivă, constructivism, socioconstructivism ș.a. • Să identifice notele definitorii ale pedagogiei interactive versus pedagogia tradițională • Să conștientizeze și să argumenteze importanța activizării elevilor și a practicării unei pedagogii active și interactive • Să explicitizeze unele modalități de realizare a pedagogiei active/strategii activizante • Să își formeze priceperi de aplicare a unor strategii activizante în practica instruirii |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|--|--|--|
| <p>Structurarea cursului (7 module) este graduală, de la simplu la complex, de la abordări teoretico-explicative la abordări ilustrative, pragmatice, realizate în manieră intra- și interdisciplinară și chiar în modalități prospective.</p> <p>În organizarea temelor este valorificată viziunea sistemică, astfel încât studenții să fie sprijiniți să realizeze corelații, abordări globale, comprehensive, să sesizeze legăturile intradisciplinare din cadrul disciplinei, dar și pe cele interdisciplinare, realizând legături între diferite discipline componente ale sistemului științelor educației.</p> | | |
| Modul 1: „Instruirea interactivă - o provocare actuală” | Expunerea Prelegerea interactivă Reflecția individuală și colectivă | |
| Modulul 2: „Instruirea interactivă la sfârșitul secolului XX și începutul secolului XXI” | Expunerea Prelegerea interactivă Reflecția individuală și colectivă | |
| Modulul 3: „Cunoașterea și progresul cunoașterii în școală” | Expunerea Prelegerea interactivă Reflecția individuală și colectivă Conversația euristică | |
| Modulul 4: „Teoriile constructiviste și socio-constructiviste ale cunoașterii” | Expunerea Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația | |
| Modulul 5: „Caracterizarea generală a pedagogiei interactive” | Expunerea Conversația euristică Explicația | Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ |
| Modulul 6: „Predarea interactivă, învățarea interactivă, evaluarea interactivă” | Conversația euristică Expunerea Explicația | Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ |
| Modulul 7: „Strategii și modalități practice de activizare a subiecților educației” | Expunerea Conversația euristică Exercițiul | Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ |
| Bibliografie | | |

- Amegan, S. (1993). *Pour une pédagogie active et créative*. 2^e édition, Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Armstrong, T. (1994). *Multiple Intelligences in the Classroom*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Ausubel, D.P., Robinson, F.G. (1981). *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Bârzea, C. (1995). *Arta și știința educației*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Bocoș, M. (1998). *Metode euristice în studiul chimiei*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Bocoș, M. (2001). Relația competențe educaționale – obiective educaționale în designul curricular, în „*Studii de pedagogie. Omagiu profesorului Dancsuly Andrei*”. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Bocoș, M. (2002). *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*, ediția a II-a, revăzută. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Bocoș, M. (2007). *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Botkin, J., Elmandjara, M., Malița, M. (1981). *Orizontul fără limite al învățării. Lichidarea decalajului uman*. București: Editura Politică.
- Bruner, J.S. (1970 a). *Pentru o teorie a instruirii*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Bruner, J.S. (1970 b). *Procesul educației intelectuale*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Cerghit, I. (2002). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. București: Editura Aramis.
- Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*. Ediția a IV-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
- Chiș, V. (2001). *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință.
- Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Iași: Editura Polirom.
- Ciomoș, F., Bocoș, M. (2000). *Suporturi pentru predarea și învățarea chimiei*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat*. Iași: Editura Polirom.
- Crețu, C. (2000). *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației*. Curs. Iași: Editura Universității „Al.I. Cuza” Iași.
- Cucoș, C. (2001). *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*. Iași: Editura Polirom.
- Cucoș, C. (2002), *Pedagogie*, ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.

- Delors, J. (2000). *Comoara lăuntrică*. Iași: Editura Polirom.
- Doise, W., Mugny, G. (1998). *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*. Iași: Editura Polirom.
- Dumitru, I.A.I. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Timișoara: Editura de Vest.
- Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligences. From Theory to Practice*. London-New-York: Basic Books.
- Ionescu, M. (1980). *Strategii de activizare a elevilor în procesul didactic*. Cluj-Napoca: Universitatea „Babeș-Bolyai”.
- Ionescu, M. (2000). *Demersuri creative în predare și învățare*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Ionescu, M. (2011). *Paradigme educaționale moderne*, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Cluj-Napoca: Editura Eikon.
- Ionescu, M., Radu, I., Salade, D. (coord.) (1997), *Dezbateri de didactică aplicată*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (2001). Metodologia instruirii, în „*Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*”, coord. M. Ionescu, V. Chiș. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2009). *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Iucu, R.B. (2001). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*. Iași: Editura Polirom.
- Iucu, R.B., Manolescu, M. (2001). *Pedagogie*. București: Editura Fundației Culturale „Dimitrie Bolintineanu”.
- Joița, E., (2006). *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*. București: Editura Aramis.
- Jonnaert, Ph., Vander Borgh, C. (1999). *Créer des conditions d'apprentissage. Un cadre de référence socioconstructiviste pour une formation didactique des enseignants*. Bruxelles: De Boeck&Larcier, Paris.
- Jonnaert, Ph., Ettayebi, M., Defise, R. (2010). *Curriculum și competențe. Un cadru operațional*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. (1998). Cooperative learning and social interdependence theory, în „*Social Psychological Applications to Social Issues*”, 4.
- Jurcău, R.N., Jurcău, I.M., Niculescu, R.M., Jurcău, E., Jurcău, N. (2012). *Psihologie pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura UTPRESS.
- Manolescu, M. (2002). *Evaluarea școlară – un contract pedagogic*. București: Editura Fundației Culturale „Dimitrie Bolintineanu”.
- Manolescu, M. (2006). *Evaluarea școlară – metode, tehnici, instrumente*. București: Editura Meteor Press.
- Manolescu, M. (2010). *Teoria și metodologia evaluării*. București: Editura Universitară.
- Mialaret, G. (1999). *Psychologie de l'éducation*, «Que sais-je ?». Paris: Presses Universitaires de France.

- Miclea, M. (1994). *Psihologia cognitivă*. Cluj-Napoca: Editura Gloria.
- Miclea, M. (1998). Învățarea școlară și psihologia cognitivă, în „*Educația și dinamica ei*”, coord. M. Ionescu. București: Editura Tribuna Învățământului.
- Moise, C-tin, Cozma, T. (1996). *Reconstrucție pedagogică*. Iași: Editura ANKAROM.
- Monteil, J.-M. (1997). *Educație și formare. Perspective psihosociale*. Iași: Editura Polirom.
- Neacșu, I. (1990). *Instruire și învățare*. București: Editura Științifică.
- Niculescu, R.M. (2001). Obiectivele educației, în „*Pregătirea inițială psihologică, pedagogică și metodică a profesorilor*”, coord. R.M. Niculescu. Brașov: Editura Universității „Transilvania”.
- Okón, W. (1978). *Învățământul problematizat în școala contemporană*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Olteanu, A., Lupu, V., Miu, A. (2001). *Neurofiziologia comportamentului uman*, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Oprea, C.-L. (2008). *Strategii didactice interactive*. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.
- Păun, E. (1999). *Școala – abordare sociopedagogică*. Iași: Editura Polirom.
- Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.
- Pânișoară, I.-O. (2006). *Comunicarea eficientă*, Ediția a II-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
- Perrenoud, Ph. (1997). *Construire des compétences dès l'école*. Paris: ESF éditeur.
- Phye, G.D. (1992). Strategic transfer: A tool for academic problem solving, în „*Educational Psychology Review*”, 4.
- Phye, G.D. (Ed.) (1997). *Handbook of Academic Learning: Construction of Knowledge*. San Diego: Academic Press, Inc.
- Piaget, J. (1972). *Psihologie și pedagogie*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Potolea, D. (1990). Reconsiderarea conceptuală a activizării școlare (I), în „*Revista de pedagogie*”, nr. 12.
- Roco, M. (2001). *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași: Editura Polirom.
- Stan, C. (2010). *Perspective teoretic-aplicative în abordarea obstacolelor din comunicarea didactică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
- Stan, C. (2001 a). *Autoevaluarea și evaluarea didactică*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Stan, C. (2001 b), *Teoria educației. Actualitate și perspective*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Tardif, J. (1993). *Pour un enseignement stratégique*. Montréal: Éditions Logiques.
- Ungureanu, D. (2001). *Teroarea creionului roșu. Evaluarea educațională*. Timișoara: Editura Universității
- Văideanu, G. (1988). *Educația la frontiera dintre milenii*. București: Editura Politică.

Vâgotski, L. (1971, 1972). *Opere pedagogice alese*, vol. I și II. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Vial, J. (1982). *Histoire et actualité des méthodes pédagogiques*. Paris: Les Éditions ESF.

Vlăsceanu, L. (coord.) (2002). *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Studiu de impact*. Iași: Editura Polirom.

Vogler, J. (coord.) (2000). *Evaluarea în învățământul preuniversitar*. Iași: Editura Polirom.

Zlate, M. (1973). *Empiric și științific în învățare. Însușirea conceptelor biologice*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
|---|---|--|
| Instruirea activă și interactivă în diacronie | Reflecția individuală și colectivă Metoda dezbaterii | |
| Instruirea interactivă în teoria și practica pedagogică românească | Reflecția individuală și colectivă Metoda dezbaterii | |
| Activizare, activitate și interactivitate în cunoașterea școlară. | Reflecția individuală și colectivă Metoda dezbaterii | Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ |
| Concepția actuală asupra dezvoltării cognitive a individului | Conversația Explicația | Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ |
| Modelul educațional promovat de pedagogia interactivă | Exercițiul Conversația | Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ |
| Ce condiții trebuie să îndeplinească o pedagogie eficientă? | Conversația euristică Explicația | Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ |
| Când predarea, învățarea și evaluarea devin activizante? | Conversația euristică Explicația | Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ |
| Strategiile și metode didactice active și interactive și construire situațiilor de învățare activizante | Reflecția individuală și colectivă Explicația Conversația exercițiul | Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ |
| Metode de dezvoltare a spiritului critic | Reflecția individuală și colectivă Explicația Conversația exercițiul | Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ |
| Metode de dezvoltare a spiritului creativ | Reflecția individuală și colectivă Explicația Conversația exercițiul | Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ |

Bibliografie

- Bocoș, M. (1998). *Metode euristice în studiul chimiei*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Bocoș, M. (2001). Relația competențe educaționale – obiective educaționale în designul curricular, în „*Studii de pedagogie. Omagiu profesorului Dancsuly Andrei*”. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Bocoș, M. (2002). *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*, ediția a II-a, revăzută. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Cerghit, I. (2002). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. București: Editura Aramis.
- Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*. Ediția a IV-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
- Chiș, V. (2001). *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință.
- Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Iași: Editura Polirom.
- Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat*. Iași: Editura Polirom.
- Crețu, C. (2000). *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației*. Curs. Iași: Editura Universității „Al.I. Cuza” Iași.
- Cucoș, C. (2001). *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*. Iași: Editura Polirom.
- Cucoș, C. (2002), *Pedagogie*, ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
- Delors, J. (2000). *Comoara lăuntrică*. Iași: Editura Polirom.
- Doise, W., Mugny, G. (1998). *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*. Iași: Editura Polirom.
- Dumitru, I.Al. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Timișoara: Editura de Vest.
- Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligences. From Theory to Practice*. London-New-York: Basic Books.
- Ionescu, M. (1980). *Strategii de activizare a elevilor în procesul didactic*. Cluj-Napoca: Universitatea „Babeș-Bolyai”.
- Ionescu, M. (2000). *Demersuri creative în predare și învățare*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Ionescu, M. (2011). *Paradigme educaționale moderne*, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Cluj-Napoca: Editura Eikon.
- Ionescu, M., Radu, I., Salade, D. (coord.) (1997), *Dezbateri de didactică aplicată*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (2001). Metodologia instruirii, în „*Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*”, coord. M. Ionescu, V. Chiș. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2009). *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Iucu, R.B. (2001). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*. Iași: Editura Polirom.
- Iucu, R.B., Manolescu, M. (2001). *Pedagogie*. București: Editura Fundației Culturale „Dimitrie Bolintineanu”.
- Joița, E., (2006). *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*. București: Editura Aramis.
- Jonnaert, Ph., Ettayebi, M., Defise, R. (2010). *Curriculum și competențe. Un cadru operațional*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Jurcău, R.N., Jurcău, I.M., Niculescu, R.M., Jurcău, E., Jurcău, N. (2012). *Psihologie pedagogică*. Cluj-Napoca: Editura UTPRESS.
- Manolescu, M. (2002). *Evaluarea școlară – un contract pedagogic*. București: Editura Fundației Culturale „Dimitrie Bolintineanu”.
- Manolescu, M. (2006). *Evaluarea școlară – metode, tehnici, instrumente*. București: Editura Meteor Press.
- Manolescu, M. (2010). *Teoria și metodologia evaluării*. București: Editura Universitară.
- Miclea, M. (1994). *Psihologia cognitivă*. Cluj-Napoca: Editura Gloria.
- Miclea, M. (1998). Învățarea școlară și psihologia cognitivă, în „*Educația și dinamica ei*”, coord. M. Ionescu. București: Editura Tribuna Învățământului.
- Monteil, J.-M. (1997). *Educație și formare. Perspective psihosociale*. Iași: Editura Polirom.
- Neacșu, I. (1990). *Instruire și învățare*. București: Editura Științifică.
- Oprea, C.-L. (2008). *Strategii didactice interactive*. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.
- Păun, E. (1999). *Școala – abordare sociopedagogică*. Iași: Editura Polirom.
- Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.
- Pânișoară, I.-O. (2006). *Comunicarea eficientă*, Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Iași: Editura Polirom.
- Piaget, J. (1972). *Psihologie și pedagogie*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Potolea, D. (1990). Reconsiderarea conceptuală a activizării școlare (I), în „*Revista de pedagogie*”, nr. 12.
- Roco, M. (2001). *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași: Editura Polirom.
- Stan, C. (2010). *Perspective teoretic-aplicative în abordarea obstacolelor din comunicarea didactică*. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
- Stan, C. (2001 a). *Autoevaluarea și evaluarea didactică*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Stan, C. (2001 b), *Teoria educației. Actualitate și perspective*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Ungureanu, D. (2001). *Teroarea creionului roșu. Evaluarea educațională*. Timișoara: Editura Universității

Văideanu, G. (1988). *Educația la frontiera dintre milenii*. București: Editura Politică.

Vlăsceanu, L. (coord.) (2002). *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Studiu de impact*. Iași: Editura Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Familiarizarea studenților cu problematica activizării și, corelativ, a construcției cunoașterii promovată în modernism și postmodernism
- Sublinierea necesității activizării subiecților educației – indiferent de vârsta lor – din perspectivă cognitivă, afectiv-motivațională și psihomotorie
- Evidențierea unor elemente de formare a profesorilor prin prisma instruirii interactive

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|--|---|------------------------------|
| 10.4 Curs | Corectitudinea răspunsurilor | Examen | 65 % |
| | Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive | | |
| 10.5 Seminar/laborator | Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări | Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală | 35 % |
| | Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete | Referate | |
| | Capacitatea de a concepe strategii didactice activizante și de a construi situații de învățare activizante | Portofolii | |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea conceptelor de bază proprii pedagogiei interactive și sesizarea interdependențelor dintre ele.• Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări și strategii activizante, în realizarea de exerciții aplicative, în construirea de situații de învățare activizante în care să se utilizeze metode de dezvoltare a spiritului activ, critic și creativ.• Valorificarea abordării sistemice în conceperea dispozitivelor de activizare a subiecților educației, în evidențierea interrelațiilor dintre componentele lor structurale.• Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior. | | | |

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....