

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodica și practica predării disciplinelor pedagogice						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Mușata Bocoș						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asistent univ. dr. Delia Muste						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					3
Alte activități: .....					0
3.7 Total ore studiu individual					40
3.8 Total ore pe semestru					82
3.9 Numărul de credite					6

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcurgerea curriculumului disciplinei Teoria și metodologia instruirii</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale ale disciplinei Teoriei și metodologiei instruirii</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant.</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicarea statutului metodicii disciplinelor pedagogice în cadrul sistemului științelor educației</li> <li>• Definirea și caracterizarea metodicii disciplinelor pedagogice din perspective diverse</li> <li>• Analizarea paradigmelor construcției curriculare în cazul particular al disciplinelor pedagogice</li> <li>• Analiza curriculară a finalităților disciplinelor pedagogice, în perspectiva pedagogiei pentru competențe</li> <li>• Analizarea argumentativă a valențelor formative și informative ale conținuturilor proprii disciplinelor pedagogice</li> <li>• Inventarierea axelor prioritare privind strategiile de instruire/ autoinstruire și strategiile de evaluare/ autoevaluare rezultate din programele școlare ale disciplinelor pedagogice, precum și recomandările curriculare de bază cuprinse în acestea</li> <li>• Descrierea metodelor didactice cel mai frecvent utilizate în studiul disciplinelor pedagogice</li> <li>• Analizarea modalităților concrete de aplicare a anumitor metode didactice în studiul disciplinelor pedagogice</li> <li>• Identificarea direcțiilor de modernizare a metodelor didactice descrise, în studiul disciplinelor pedagogice</li> <li>• Realizarea de analize pedagogice personalizate pentru metodele de evaluare tradiționale și alternative/ complementare aplicate în studiul disciplinelor pedagogice</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exersarea și dezvoltarea limbajului de specialitate – psihopedagogic și curricular prin definirea conceptelor pedagogice, prin realizarea de conexiuni logice între ele, prin realizarea de transferuri conceptuale și metodologic-acționale, în vederea explicitării și fundamentării acțiunii educaționale</li> <li>• Dezvoltarea competențelor acționale – de informare și documentare, de activitate în grup, de analiză reflexivă, critic-constructivă și de argumentare, relaționarea cu cei din jur și empatizarea cu ei, colaborarea și lucrul în grup</li> <li>• Competența de a reflecta – individual și colectiv – la diverse problematici, topici, probleme circumscrise metodicii disciplinelor pedagogice și cercetării în domeniul acestora curriculumului</li> <li>• Exersarea flexibilității cognitive în abordarea teoretică și aplicativă a diferitelor problematici proprii domeniului disciplinelor pedagogice</li> <li>• Realizarea unei comunicări eficiente (verbală și scrisă), bazată pe receptare și ascultare activă și critică, reflecție personală și colectivă, formalizare de idei proprii, asertivitate, argumentare</li> <li>• Participarea activă și interactivă a studenților în procesul didactic (la cursuri și seminarii)</li> <li>• Competențe metodologice: luarea de notițe, sistematizarea, ordonarea, etc.; identificarea de probleme cu statut critic; formularea de situații-problemă și rezolvarea lor; redactarea de texte</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulația unor demersuri intelectuale, reflexive, aplicative, argumentative și ilustrative circumscrise disciplinelor pedagogice, oferirea de soluții didactice apropiate specificului procesului de predare-învățare-evaluare formativă a disciplinelor pedagogice</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să realizeze analize ale finalităților disciplinelor pedagogice</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să analizeze dominantele curriculare ale disciplinelor pedagogice</li> <li>• Să analizeze și să argumenteze valențele instrumentale informative și formative ale conținuturilor disciplinelor pedagogice</li> <li>• Să explice demersurile de proiectare didactică, strategiile de predare-învățare-evaluare potrivite, modalitățile de adaptare a acestora la grupul de elevi</li> <li>• Să elaboreze instrumente de proiectare didactică utile în predarea-învățarea disciplinelor pedagogice (planificări calendaristice, proiecte ale unităților de învățare, proiecte de lecții/ activități didactice)</li> <li>• Să ilustreze modalități concrete de aplicare a metodelor didactice în studiul unor conținuturi corespunzătoare disciplinelor pedagogice</li> <li>• Să propună modalități de modernizare a metodelor didactice utilizate în studiul disciplinelor pedagogice</li> <li>• Să ilustreze diferite metode de evaluare în studiul disciplinelor psihopedagogice</li> <li>• Să ilustreze diferitele categorii de itemi pedagogici, valorificând conținuturi corespunzătoare disciplinelor pedagogice</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>Structurarea cursului (7 module) este graduală, de la simplu la complex, de la abordări teoretico-explicative la abordări ilustrative, pragmatice, realizate în manieră intra- și interdisciplinară și chiar în modalități prospective.</p> <p>În organizarea temelor este valorificată viziunea sistemică, astfel încât studenții să fie sprijiniți să realizeze corelații, abordări globale, comprehensive, să sesizeze legăturile intradisciplinare din cadrul disciplinei, dar și pe cele interdisciplinare, realizând legături între diferite discipline componente ale sistemului științelor educației.</p>		
Modul 1: „Statutul epistemologic al didacticii disciplinelor pedagogice”	Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 2: „Curriculumul școlar la disciplinele pedagogice – analiză pragmatică”	Reflecția individuală și colectivă Studiul de caz Conversația Explicația Exercițiul Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 3: „Conținuturile disciplinelor pedagogice și valențele lor instrumentale”	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Studiul de caz Explicația Exercițiul	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ

	Problematizarea	
Modulul 4: „Strategii de instruire/ autoinstruire și de evaluare/ autoevaluare – delimitări conceptuale și interrelaționări”	Expunerea Conversația euristică Explicația	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 5: „Metodologia didactică – o componentă operațională a strategiilor de instruire / autoinstruire. Ilustrări pentru studiul disciplinelor pedagogice”	Conversația euristică Expunerea Explicația Exercițiul	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 6: „Evaluarea didactică – particularizări pentru studiul disciplinelor psihopedagogice”	Expunerea Conversația euristică Exercițiul	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 7: „Proiectarea didactică și instrumentele sale specifice. Aplicații pentru disciplinele psihopedagogice”	Conversația euristică Explicația Exercițiul	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților  Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ

#### Bibliografie

- Aebli, H. (1973), Didactica psihologică. Aplicații în didactică a psihologiei lui Jean Piaget, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Arzac, G., Tiberghien, A., Develay, M. (1994), La transposition didactique à l'épreuve, Grenoble: La Pensée Sauvage.
- Astolfi, J.-P., Darot, E., Ginsburger-Vogel, Y., Toussaint, J. (1997), Mots-clés de la didactique des sciences. Repères, définitions, bibliographies, Bruxelles: de Boeck Université.
- Bârzea, C. (1995), Arta și știința educației, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Barnett, J., Hodson, D. (2001), Pedagogical content knowledge: toward a fuller understanding of what good science teacher know?, în "Science Education", nr.85, p.426-453.
- Bocoș, M. (2007), Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist, Editura Paralela 45, Pitești.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2008), Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Editura Paralela 45, Pitești.
- Bransford, J.D., Brown, A.L., Cocking, R.R. (Eds.) (2000), How people learn: Brain, mind, experience and school, Commission on Behavioral and Social Sciences, National Research Council, Washington, D.C.: National Academy Press.
- Bruner, J.S. (1970 a), Pentru o teorie a instruirii, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Bruner, J.S. (1970 b), Procesul educației intelectuale, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Buskist, W., Davis, S.F. (2006), Handbook of the Teaching of Psychology, Blackwell Publishing, UK.
- Cerghit, I. (2006), Metode de învățământ, Ediția a IV-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
- Cerghit, I. (2008), Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Editura Polirom, Iași.
- Chevallard, Y. (1985, 1991), La transposition didactique. Du savoir savant au savoir enseigné, Grenoble:

La Pensée Sauvage.

- Chiș, V. (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Chiș, V. (2002), Provocările pedagogiei contemporane, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Crețu, C. (2000), Teoria curriculumului și conținuturile educației – Curs, Editura universității "Al. I. Cuza", Iași.
- Cucuș, C. (2002), Pedagogie, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
- Golu, I. (2002), Metodica predării psihologiei, Editura Studii Europene, București.
- Halté, F. (1992), La didactique du français, Paris: PUF, Collection "Que sais-je?", nr.2656.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2009), Tratat de didactică modernă, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
- Istrate, E. (2005), Metodica predării specialității, Editura Academiei, București.
- Iucu, R.B. (2001), Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Editura Polirom, Iași.
- Jonnaert, Ph., Vander Borght, C. (1999), Créer des conditions d'apprentissage. Un cadre de référence socioconstructiviste pour une formation didactique des enseignants, De Boeck&Larcier, Paris, Bruxelles.
- Lemoyne, G. (1996), La recherche en didactique des mathématiques au Québec: rétrospectives et perspectives, în "Bulletin AMQ", 36(3), 31-40.
- Manolescu, M. (2006), Evaluarea școlară. Metode, tehnici, instrumente, Editura Meteor Press, București.
- Manolescu, M. (2010), Teoria și metodologia evaluării, Editura Universitară, București.
- Meyer, G. (2000), De ce și cum evaluăm, Editura Polirom, Iași.
- Sălăvăstru, D. (2006), Didactica psihologiei: perspective teoretice și metodice, Ediția a II-a revăzută, Editura Polirom, Iași.
- Thomas, J. (1977), Marile probleme ale educației în lume, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- \*\*\* Programele școlare în vigoare la disciplinele psihopedagogice.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Didactica pedagogiei - componentă a sistemului științelor educației: statut epistemologic, caracter teoretic și practic, funcții	Reflecția individuală și colectivă Metoda dezbaterii	
Relația dinamică dintre didactica/ metodica generală și didactica/ metodica pedagogiei	Reflecția individuală și colectivă Conversația euristică Metoda dezbaterii	
Didactica pedagogiei - o didactică a activizării subiecților educației. Rigoare, flexibilitate și activizare în studiul disciplinelor pedagogice	Reflecția individuală și colectivă Metoda dezbaterii	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Curriculumul școlar la disciplinele pedagogice – analize curriculare critic-constructive	Studiul de caz Exercițiul Conversația	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Metodologia didactică în studiul disciplinelor pedagogice	Exercițiul Conversația Explicația	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Metode de evaluare în studiul disciplinelor pedagogice	Reflecția individuală și colectivă Conversația Metoda dezbaterii	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ

Proiectarea didactică în studiul disciplinelor pedagogice – Exerciții de concepere de instrumente specifice	Exercițiul Explicația	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Activități didactice la propunerea studenților	Reflecția individuală și colectivă Conversația Metoda dezbaterii	
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bocoș, M. (2007), Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist, Editura Paralela 45, Pitești.</li> <li>• Bocoș, M., Jucan, D. (2008), Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Editura Paralela 45, Pitești.</li> <li>• Cerghit, I. (2006), Metode de învățământ, Ediția a IV-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.</li> <li>• Cerghit, I. (2008), Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Editura Polirom, Iași.</li> <li>• Chiș, V. (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</li> <li>• Chiș, V. (2002), Provocările pedagogiei contemporane, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</li> <li>• Crețu, C. (2000), Teoria curriculumului și conținuturile educației – Curs, Editura universității "Al. I. Cuza", Iași.</li> <li>• Cucuș, C. (2002), Pedagogie, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.</li> <li>• Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2009), Tratat de didactică modernă, Editura Dacia, Cluj-Napoca.</li> <li>• Istrate, E. (2005), Metodica predării specialității, Editura Academiei, București.</li> <li>• Iucu, R.B. (2001), Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Editura Polirom, Iași.</li> <li>• Manolescu, M. (2006), Evaluarea școlară. Metode, tehnici, instrumente, Editura Meteor Press, București.</li> <li>• Manolescu, M. (2010), Teoria și metodologia evaluării, Editura Universitară, București.</li> <li>• *** Programele școlare în vigoare la disciplinele psihopedagogice.</li> </ul>		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Susținere argumentativă a statutului epistemologic de știință al didacticii disciplinelor pedagogice
- Analiza relației dinamice existente între metoda/ didactica generală și metoda/ didactica disciplinelor pedagogice
- Argumentarea necesității fundamentării și studierii metodicii/ didacticii disciplinelor pedagogice (chiar în condițiile în care aceste discipline se studiază extrem de puțin în învățământul preuniversitar) pentru evoluția epistemologică a științelor educației

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen	65 %
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și		

	transferuri cognitive dinspre domeniul didacticii generale spre cel al didacticii disciplinelor pedagogice		
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări	Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală	35 %
	Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete și de a efectua exerciții practic- aplicative	Referate  Portofolii	
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic- constructive, inferențe și transferuri cognitive		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele.</li> <li>• Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative.</li> <li>• Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline pedagogice studiate.</li> </ul>			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....