

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științele educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie universitară						
2.2 Titularul activităților de curs	Asist. univ. dr. Muste Delia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Muste Delia						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					57
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					57
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none">Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none">Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Studiarea materialelor bibliografice menționate în bibliografia obligatorie și facultativă

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă• Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământ• Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de școlari• Abordarea managerială a grupului școlar, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	❖ Înțelegerea specificului demersurilor educație universitară și de profesionalizare prin intermediul programelor academice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Definirea și operaționalizarea conceptului complex și multidimensional al activizării, în contextul universitar• Analizarea teoriilor pedagogice și psihologice care stau la baza specificului predării în mediul universitar• Explicitarea paradigmei activizării studenților, din perspectiva universitară

- Formarea și dezvoltarea competențelor didactice specifice mediului universitar

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Educația universitară – etapă și parte integrantă a educației formale	Prelegere Controversă academică	
Universitatea – specificul câmpului educațional universitar. Relații educative în învățământul superior	Dezbateri Studiu de caz	
Designul instrucțional al activității didactice universitare – premisă esențială a reușitei didactice	Dezbateri Studiu de caz	
Legislație, politici, dezvoltări instituționale privind educația universitară	Prelegere Studiu de caz	
Curriculumul universitar – proiect pedagogic complex	Prelegere Dezbateri Studiu de caz	
Predarea în universitate – criterii de calitate și expectanțe ale studenților	Controversă academică Dezbateri	
Forme specifice și implicații cognitive ale activității intelectuale a studenților	Controversă academică Dezbateri	
Elemente de docimologie didactică universitară	Prelegere Dezbateri	
Metodologia didactică universitară. Prelegerea universitară. Modalități de activizare a studenților în cadrul cursului universitar	Studiu de caz Dezbateri	
Cercetarea științifică în universități – componentă a activității în comunitatea academică	Controversă academică Studiu de caz	
Managementul educațional în instituțiile de	Prelegere Studiu de caz	

învățământ superior		
Utilizarea noilor tehnologii informaționale și ale comunicării în activitatea didactică universitară	Studiu de caz Dezbateri	
Cooperarea internă și internațională și compatibilizarea curriculară – principii ale asigurării eficienței programelor universitare	Controversă academică Studiu de caz	
Asigurarea calității programelor de studiu universitare Evaluarea programelor universitare – programe specifice, organisme de asigurare a calității programelor universitare	Prelegere Studiu de caz	
<p>Bibliografie:</p> <p>Antonesei, L. & Abdel-Aal, Y., 2000. <i>Managementul universitar. De la viziunea conducerii la misiunea de succes</i>, Ed. Polirom, Iași</p> <p>Biggs, J., 2003. <i>Teaching for Quality Learning at University</i>, Maidenhead: The Society for Research in Higher Education and Open University Press</p> <p>Bocoș, M. & Albușescu, I., 2008. <i>Studii de pedagogie universitară</i>, Ed. PUC. Cluj-Napoca</p> <p>Ionescu, M. (1993), “<i>Predarea și seminarizarea - activități corelate</i>”, în “Forum”, nr. 3-4</p> <p>Ionescu, M. & Bocoș, M., 2000. <i>Pedagogia învățământului superior – preocupare importantă la Universitatea Clujeană</i>, în <i>Studii de pedagogie aplicată</i>, Ed. PUC, Cluj-Napoca</p> <p>Ionescu, M., 2000. <i>Pedagogia universitară</i>, în <i>Studii de pedagogie aplicată</i>, Ed. PUC, Cluj-Napoca</p> <p>Neculau, A., coord. 1997, <i>Câmpul universitar și actorii săi</i>, Ed. Polirom, Iași</p> <p>Vințanu, N., 2001. <i>Educație universitară</i>, Ed. Aramis, București</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Reflecții asupra specificului programelor academice în raport cu programele educaționale preuniversitare	Problematizare Dezbateri	
Studiul documentelor legislative privind educația universitară	Exercițiu Joc de rol	

Reflecții asupra rezultatelor unei cercetări constatative privind opiniile studenților referitoare la activitățile de curs și seminar	Problematizare Dezbateri	
Modalități de eficientizare a studiului la studenți	Exercițiu Joc de rol Studiu de caz	
Metode și forme de evaluare didactică – aplicații practice	Problematizare Dezbateri	
Condiții de eficiență în evaluarea didactică universitară	Exercițiu Joc de rol	
Aplicații privind metodologia didactică universitară	Problematizare Dezbateri	
Reflecții asupra utilității forumurilor electronice în asigurarea formării eficiente a studenților în universitate	Exercițiu Joc de rol Studiu de caz	
Cooperarea profesională, compatibilizare curriculară	Exercițiu Dezbateri Joc de rol	
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Antonesei, L. & Abdel-Aal, Y., 2000. <i>Managementul universitar. De la viziunea conducerii la misiunea de succes</i>, Ed. Polirom, Iași ❖ Bocoș, M. & Albușescu, I., 2008. <i>Studii de pedagogie universitară</i>, Ed. PUC. Cluj-Napoca ❖ Ionescu, M. (1993), “<i>Predarea și seminarizarea - activități corelative</i>”, în “Forum”, nr. 3-4 ❖ Neculau, A., coord. 1997, <i>Câmpul universitar și actorii săi</i>, Ed. Polirom, Iași ❖ Stănciulescu, E., 2002. <i>Despre tranziție și universitate</i>, Ed. Polirom, Iași 		

- ❖ Vințanu, N., 2001. *Educație universitară*, Ed. Aramis, București
- ❖ Vlăsceanu, L. Zamfir, C., Mihăilescu, I. (coord.) (1993), *Direcții ale reformei sistemului de învățământ superior din România*, studiu sinteză al Grupului Consultativ pentru Învățământul Superior și Cercetarea Științifică, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- aplicarea strategiilor didactice diferențiate în instituțiile universitare
- modelarea stilurilor didactice
- promovarea diferențierii și a individualizării în contexte educative și didactice

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică	Fișă de apreciere/evaluare curentă	10%
	Valorificare experiență personală	Verificarea orală ocazională a cunoștințelor	10%
10.5 Seminar/laborator	Valorificare experiență personală	Evaluare scrisă	60%
	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare	Prezentare proiecte didactice model	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie • susținerea a cel puțin proiect didactic specific domeniului vizat 			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....