

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Științe ale Educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale Educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Pedagogie |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---------------|----|------------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Educația interculturală | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Lector universitar dr. Dana Jucan | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lector universitar dr. Dana Jucan | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | III | 2.5 Semestrul | VI | 2.6. Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | DO |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | Din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | - |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 48 | Din care: 3.5 curs | 48 | 3.6 seminar/laborator | - |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 48 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 25 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 23 |
| Tutoriat | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități: | | | | | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | | 52 | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | 100 | | | |
| 3.9 Numărul de credite | | 4 | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentele pedagogiei • Teoria educației • Pedagogia comunicării |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> • |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> • Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> • Sala de seminar |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|---|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale. • Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educationale / de formare continua și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educationale specifice • Analiza și interpretarea diverselor contexte educaționale utilizând conceptele, paradigmele și teoriile științifice cu privire la consiliere, orientare și asistarea psiho-pedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate • Aplicarea principiilor și metodologiilor specifice dezvoltării profesionale și cercetării empirice în identificarea și soluționarea problemelor educaționale |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în Științele Educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Realizarea adaptării curriculare în sensul plierii acesteia la cerințele și specificul educației de tip intercultural |
| 7.2 Obiectivele specifice | <p>Identificarea și înțelegerea mecanismelor necesare unei construcții corecte și oneste în același timp a identității de sine a diverselor grupuri sau comunități culturale.;</p> <p>Analiza comparativă a conținutului și mecanismelor formării diverselor stereotipuri culturale, etnice, rasiale sau religioase.</p> <p>Proiectarea, organizarea și realizarea activităților didactice de o manieră care să valorifice la maxim valențele intreculturalismului;</p> <p>Optimizarea interacțiunilor dintre elevii aparținând diverselor comunități etnice, cultural, rasiale sau religioase;</p> <p>Rezolvarea optimă a eventualelor conflicte generate de prejudecățile referitoare la apartenența la diverse minorități etnice, rasiale sau religioase.</p> |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|---|---|------------|
| S1 Educația în contextul globalizării și diversității culturale | Prelegerea interactivă | |
| S2-3 Multiculturalism și interculturalitate; identitate civilă și identitate națională | Prelegerea interactivă Problematizarea | |

| | | |
|--|---|------------|
| S 4-5 Stereotipuri interetnice și modele identitare | Prelegerea interactivă | |
| S 6-7 Stereotipurile rasiale; stereotipurile de gen în educație | Prelegerea interactivă Problematizarea | |
| S 8-9 Discriminarea | Prelegerea interactivă | |
| S 10-11 Educația interculturală: principii și finalități | Prelegerea interactivă Problematizarea | |
| S 12-13-14 Strategii de realizare a educației interculturale de tip școlar | Prelegerea interactivă | |
| <p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciolan, L., (2000) <i>Pași către școala interculturală</i>, Editura Corint, București. • Cohan, L., Bernstein, C., (1986) <i>Teaching about Ethnic Diversity</i>, în ERIC Digest, no. 32. • Cozma, T., (2001) <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea</i>, Editura Polirom, Iași. • Cucuș, C., (2000) <i>Educația – dimensiuni culturale și interculturale</i>, Editura Polirom, Iași. • Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., (1999) <i>Educația interculturală. Experiențe, Politici, Strategii</i>, Editura Polirom, Iași. • Monteil, J-M., (1997) <i>Educație și formare</i>, Editura Polirom, Iași. • Păun, E., (1999) <i>Școala – abordare sociopedagogică</i>, Editura Polirom, Iași. • Radkowski de, G.H., (2000) <i>Antropologie generală</i>, Editura Amarcord, Timișoara. • Reboul, O., (1989) <i>La philosophie de l'éducation</i>, PUF, Paris. • Stan, C., (2001) <i>Teoria educației. Actualitate și perspective</i>, Editura Presa Universitară Clujeană. • Stan, C., Horvath, I., Culic, I., coord., (1999) <i>Reflection on Differences. Focus on Romania</i>, Editura LIMES Publishing House, Cluj-Napoca. • Vattimo, G., (1995) <i>Societatea transparentă</i>, Editura Pontica, Constanța. | | |
| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| S1 Analiză comparativă izolaționismul și globalizarea; Evidențierea avantajelor promovării diversității culturale; | Prelegerea interactivă | |
| S2-3 Identificarea diferențelor dintre multiculturalism și interculturalitate; | Explicația Problematizarea | |

| | | |
|--|--|--|
| Evidențierea specificului patriotismului civic. | | |
| <p>S 4-5</p> <p>Lectura cursului și a temelor referitoare la subiectul tratat din sursele bibliografice indicate;</p> <p>Evidențierea mecanismelor care conduc la formarea prejudecăților;</p> <p>Analiza comparativă auto și hetero stereotipului;</p> | <p>Demonstrația</p> <p>Studiul de caz</p> | |
| <p>S 6-7</p> <p>Evidențierea modalităților de combatere a stereotipurilor rasiale sau de gen prin intermediul acțiunii educaționale;</p> | <p>Munca în grup</p> <p>Problematizarea</p> | |
| <p>S 8-9</p> <p>Lectura cursului și a temelor referitoare la subiectul tratat din sursele bibliografice indicate;</p> <p>Analiza comparativă a diverselor forme ale discriminării;</p> <p>Identificarea posibilităților de combatere prin educație a discriminării și a consecințelor acesteia</p> | <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> | |
| <p>S 10-11</p> <p>Evidențierea importanței realizării unei educații de tip intercultural în contextul globalizării;</p> <p>Prezentarea a trei modalități concrete de acțiune în vederea promovării interculturalismului la nivelul comunității și al școlii;</p> | <p>Problematizarea</p> <p>Dezbaterea</p> | |
| <p>S 12-13-14</p> <p>Motivarea importanței abordării de tip intercultural a conținuturilor învățământului;</p> <p>Utilizarea adecvată a strategiilor didactice de factură interculturală;</p> <p>Descrierea implicațiilor practice ale utilizării strategiilor de predare de tip intercultural;</p> <p>Analiza comparativa a diverselor modalități de realizare a educației interculturale</p> | <p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Dezbaterea</p> | |
| <p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciolan, L., (2000) <i>Pași către școala interculturală</i>, Editura Corint, București. | | |

- Cohan, L., Bernstein, C., (1986) *Teaching about Ethnic Diversity*, în ERIC Digest, no. 32.
- Cozma, T., (2001) *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*, Editura Polirom, Iași.
- Cucuș, C., (2000) *Educația – dimensiuni culturale și interculturale*, Editura Polirom, Iași.
- Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., (1999) *Educația interculturală. Experiențe, Politici, Strategii*, Editura Polirom, Iași.
- Monteil, J-M., (1997) *Educație și formare*, Editura Polirom, Iași.
- Păun, E., (1999) *Școala – abordare sociopedagogică*, Editura Polirom, Iași.
- Radkowski de, G.H., (2000) *Antropologie generală*, Editura Amarcord, Timișoara.
- Reboul, O., (1989) *La philosophie de l'éducation*, PUF, Paris.
- Stan, C., (2001) *Teoria educației. Actualitate și perspective*, Editura Presa Universitară Clujeană.
- Stan, C., Horvath, I., Culic, I., coord., (1999) *Reflection on Differences. Focus on Romania*, Editura LIMES Publishing House, Cluj-Napoca.
- Vattimo, G., (1995) *Societatea transparentă*, Editura Pontica, Constanța.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Ocupații posibile conform COR: Profesor în învățământul gimnazial - 232201; Logoped - 234002; Asistent de cercetare în pedagogie - 235102; Consilier învățământ - 235201; Expert învățământ - 235202; Inspector învățământ - 235203; Referent de specialitate învățământ - 235204; Mentor - 235902; Consilier școlar - 235903; Consilier orientare privind cariera - 241208; Psihopedagog - 244512;

Noi ocupații propuse pentru a fi incluse în COR: Consultant educațional, Profesor itinerant, Profesor de sprijin, Profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică, Profesor documentarist, Manager școlar, Profesor în Palatele sau Cluburile copiilor, Designer instructional, Asistent programe formare, Pedagog social

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|--|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite | Examen | 75% |
| 10.5 Seminar/laborator | Elaborarea corectă a materialelor din portofoliu | Portofoliu | 25% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| Realizarea sarcinilor de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice disciplinelor pedagogice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată | | | |

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....