

EXAMEN SCRIS VIZÂND CUNOȘTIȚELE FUNDAMENTALE ȘI DE SPECIALITATE PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

SESIUNEA FEBRUARIE 2014

1. Particularități ale dezvoltării fizice, cognitive și socio-emoționale la vârstele: antepreșcolară, preșcolară, școlară mică, școlară mare.
2. Evaluarea psihopedagogică la o categorie de copii cu dizabilități: etape, caracteristici și instrumente utilizate.
3. Programe de intervenție timpurie (domeniu psihomotor, cognitiv, comunicare și limbaj).
4. Specificul proiectării activităților de predare-învățare la copiii cu dizabilități.
5. Planul de intervenție personalizată (P.I.P.) la diferite categorii de dizabilități.
6. Prevenirea și terapia tulburărilor de pronunție, vorbire și limbaj.
7. Prevenire și intervenție psihopedagogică la copiii cu dificultăți de învățare.
8. Elemente de consiliere ale familiilor copiilor cu dizabilități.

BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ

PSIHLOGIA DEZVOLTĂRII ÎN CONTEXTUL DIZABILITĂȚII

- - Feldman, D.R., Wendkos Olds, S., Papalia, E. D. (2010). *Dezvoltarea umană*, Ed. Trei, București
- - Gherguț, A., (2007). *Sinteze de Psihopedagogie Specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice*, Ed. Polirom, Iași.
- - Munteanu, A. (2006). *Psihologia dezvoltării umane*, Ed. Polirom, Iași
- - Preda, V. (2012). *Introducere în psihologia dezvoltării (suport de curs)*, Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul de Psihopedagogie specială.
- - Schaffer, R.H. (2007). *Introducere în psihologia copilului*, Ed. ASCR, Cluj

PSIHOPEDAGOGIA PERSOANELOR CU DIZABILITATE INTELECTUALĂ

- - Brock, M. & Hatton, D. (2010). Distinguishing features of autism in boys with fragile X syndrome. *Journal of Intellectual Disability Research*, 54 (10), 894–905. jir_1315
- Cornish, K., Sudhalter V., Turk, J. (2004). Attention and language in fragile X. *Mental retardation and developmental disabilities research review*, 10, 11-16.
- - Dykens, E. M. și colab. (2002). Maladaptive behaviour in children and adolescents with Down's syndrome. *Journal of Intellectual Disability Research*, 46 (6), 484-492.
- - Intellectual Disability: Definition, Classification, and Systems of Support, AAIDD, 11th Edition, 2010. *American Association on Intellectual and Developmental Disabilities – AAIDD*, <http://www.aamr.org/>
- - Laws, G., & Bishop, D.V.M. (2004). Verbal deficits in Down's syndrome and specific language impairment: a comparison. *INT. J. LANG. COMM. DIS.* 39 (4), 423–451
- - Menghini, D., Addona, F., Costanzo, F. & Vicari, S (2010). Executive functions in individuals with Williams syndrome. *Journal of Intellectual Disability Research*, 54 (5), 418–432.
- - Runceanu, L. E. (2004) Profiluri neurocomportamentale în deficiențele de intelect asociate unor sindroame genetice. *Cogniție, creier, comportament*, 3-4, 483-497.
- - Whittington, J. & Holland, T.(2011). Recognition of emotion in facial expression by people with Prader-Willi syndrome. *Journal of Intellectual Disability Research*, 54 (1), 75-84.
- - <http://www.aaid.org>

PSIHOPEDAGOGIA COPILOR CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE

- - Ariel, A. (1992), *Education of Children and Adolescents with Learning Disabilities*, California State University, SUA.
- - Asociația Reninco România (1999) *Ghid de predare-învățare pentru copiii cu cerințe educative speciale*, București.
- - Bender, N. William (1993), *Learning Disabilities: Best Practice for Professionals*, Reed Publishing Inc., SUA. Doyle, J. (1996), *Dyslexia an introductory guide*, London, Whurr publishers Ltd..

- - Grégoire, J., Piérart, B. (1994), *Evaluer les troubles de la lecture*, DeBoeck-Wesmael, Bruxelles, p. 33-51, 105-127, 225-249.
- - Hallahan, D.P., Kaufmann, J.M. (1997) *Exceptional Learners*, Allyn & Bacon, Massachusetts, p. 160-208.
- - Harris, I., Sipay, E. (1980), *How to increase reading ability*, New York, Loughman Inc.
- - Lerner, J., (1989), *Learning Disabilities. Theories, Diagnosis and Teaching Strategies*, Fifth Edition, Houghton Mifflin, SUA.
- - Mercer & Mercer (1985), *Teaching Students with Learning Problems*, Toronto, Charles E. Merrill Publishing Company.
- - Ungureanu, D. (1998), *Copiii cu dificultăți de învățare*, E.D.P., București.

PSIHOPEDAGOGIA PERSOANELOR CU DEFICIENȚE VIZUALE

- - Mason, H., & McCall, S. (Eds.). (1997). *Visual impairment. Access to education for children and young people*, London: David Fulton Publishers.
- - Preda, V. coord. (1999). *Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali*. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- - Preda, V., Cziker, R. (2004), *Explorarea tactil- kinestezică în perceperea obiectelor, a imaginilor tactile și în lectura Braille*, Cluj Napoca, Presa Universitară Clujeană.

PSIHOPEDAGOGIA PERSOANELOR CU DEFICIENȚE MULTIPLE

- - Aitken, S., Buultjens, M. (2007), *Procesul de predare – învățare la copiii cu surdocecitate*, Buurești, Editura Semne
- - McInnes, J.M. și Treffry, J.A. (2001), *Copilul cu surdocecitate-Ghid de dezvoltare*, Editura Semne, București
- - Sacks, S.Z. R.K. Silberman, R.K. (Eds.) (2002), *Educating students who have visual impairments with other disabilities*, 2nd Ed., Paul H. Brooks Publishing Co., Baltimore

PSIHOPEDAGOGIA PERSOANELOR CU DEFICIENȚE DE AUZ

- - Anca, M.D. (2007). *Psihologia deficienților de auz*. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.
- - Benoît, V. (2000). *Psychologie de la surdité*, DeBock, Université.
- - Cucuș, C. (2007). *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași.
- - Pufan, C. (1982). *Probleme de surdo-psihologie*. București, Editura Didactică Pedagogică.
- - Schow, R.L.; Nerbonne, M.A. (2007). *Introduction to audiologic rehabilitation*, Pearson Education, Boston.
- - Verza, E.; Verza, F.E. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*, Editura Universității București.

PSIHOPEDAGOGIA PERSOANELOR CU TULBURĂRI DE LIMBAJ

- - Anca, M.D. (2007). *Logopedie*. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.
- - Anca, M.D.; Hațegan, C. (2008). *Terapia limbajului-o abordare interdisciplinară*, Presa Universitară Clujeană.
- - Paul, R. (2007). *Language Disorders from infancy through adolescence*, Mosby Elsevier.
- - Raduly, Z. (2010). *Ghid pentru studenții dislexici*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- - Rondal, J.A., Seron X. (sous la direction) (2000). *Trouble du langage*. Ed.: Pierre Mardaga, Hayen.
- - Vrășmaș, E., Stănică, C. (1997). *Terapia tulburărilor de limbaj – intervenții logopedice*, Editura Didactică Pedagogică, București.

DIDACTICA PSIHOPEDAGOGIEI SPECIALE

- - Bateman, B. D., Herr, C. H. (2006). *Writing measurable IEP goals and objectives*. Wisconsin: IEP Resources.

- - Broderick, A., Mehta-Parekh, H., Kim Reid, D. (2005). Differentiating instruction for disabled students in inclusive classrooms. *Theory into practice*, 44(3), 194–202.
- - Gherguț, A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată*, Iași: Editura Polirom.
- - Gherguț, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație* (ediția a II-a revăzută și adăugită). Iași: Editura Polirom.
- - Haager, D., & Klingner, J. (2005). *Differentiating instruction in inclusive classrooms. The special educator's guide*. Boston: Pearson.
- - Lewis, R.B., & Doorlag, D.H. (2006). *Teaching special students in general education classrooms* (7th ed.). Upper Saddle River: Pearson, Merrill Prentice Hall.
- - Mastropieri, M. A., & Scruggs, T. E. (2004). *The inclusive classroom. Strategies for effective instruction* (2nd ed.). Upper Saddle River: Pearson, Merrill Prentice Hall.
- - Olson, L. J., & Platt, J. M. (1996). *Teaching children and adolescents with special needs*. 2nd Edition. New Jersey: Merrill.
- - Roșan, A., Marcu, S. (coord.) (2007). *Învățăm împreună – repere metodologice în educația incluzivă*, Ed. Alma Mater, Cluj-Napoca
- - Salend, S. J. (2005). *Creating inclusive classrooms. Effective and reflective practices for all students* (5th ed.). Upper Saddle River: Pearson, Merrill Prentice Hall.
- - Vrăsmaș, T. (2001). *Învățământul integrat și/sau incluziv*. București: Editura Aramis
- - Waldron, K. (1996). *Introduction to a special education. The inclusive classroom*. New York: Delmar Publishers.

CONSILIEREA PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI

- - Gillon, E. (2007). Facilitating a Process of Change, în *Person-Centred Counselling Psychology. An Introduction*, SAGE Publications, Los Angeles, p. 67-87;
- - Grey, R. (2010). Stages of Loss, în *Bereavement, Loss and Learning Disabilities. A Guide for Professionals and Carers*, Jessica Kingsley Publishers, London, p. 37-47;
- - Grey, R. (2010). Working with Families, în *Bereavement, Loss and Learning Disabilities. A Guide for Professionals and Carers*, Jessica Kingsley Publishers, London;
- - Hanson, M.J. (2003). Twenty-Five Years After Early Intervention: A Follow-Up of Children With Down Syndrome and Their Families, în *Infants and Young Children*, 16(4), p. 354-365;
- - Luteran, D. (2004). Counseling Families of Children with Hearing Loss and Special Needs, în *The Volta Review*, 104(4), p. 215-220;
- - Moulton Milo, E., (2002): The Death of Child With a Development Disability, în Neymeier, R.A. (Ed.), *Meaning Reconstruction and the Experience of Loss*, American Psychological Association, Washington, DC;
- - Plimley, L., Bowen, M., Morgan, H. (2007). Family relationships, în *Autistic Spectrum Disorders in the Early Years*, Paul Chapman Publishing, London, p. 14-19;
- - Rogers, C. R. (2008): Cum pot să ajut? în *A deveni o persoană*, Ed. Trei, București, p. 69-122.

Suporturi de curs recomandate

- · Cursurile de psihopedagogia tulburărilor intelectuale și didactica psihopedagogiei speciale
- · Cursurile de psihopedagogia deficiențelor de auz și metodică recuperării deficiențelor de auz
- · Cursurile de psihopedagogia deficiențelor de vedere și metodică recuperării deficiențelor de vedere
- · Cursurile de logopedie și tehnici speciale de terapie limbajului

NOTĂ: În afară de bibliografia recomandată puteți consulta suportul de curs al fiecărei discipline incluse în evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate.