

BROȘURĂ CU SUBIECTE

ADMITERE - SESIUNEA IULIE 2018

COD BROȘURĂ

1

ATENȚIE!

NU DESCHIDEȚI CAIETUL DECÂT LA INDICAȚIA SUPRAVEGHETORULUI!

1. Caietul se predă la ieșirea din sala de examen!
2. Toate informațiile necesare răspunsurilor corecte sunt conținute în text.
3. Fiecare problemă are un singur răspuns corect.
4. La fiecare întrebare, marcați pe foaia de răspuns cercul corespunzător răspunsului pe care îl considerați corect. Lăsați nemarcate cercurile care corespund răspunsurilor pe care le considerați greșite.
5. Puteți rezolva problemele în orice ordine preferați.
6. Atunci când marcați răspunsul corect, atenție la corespondența dintre numărul întrebării din această broșură și numărul întrebării de pe foaia de răspuns.

SUCCES!

Citiți cu atenție întrebările de mai jos. După fiecare întrebare urmează cinci variante de răspuns, dintre care doar una este corectă. Vă rugăm marcați pe foaia de răspuns varianta pe care o considerați corectă.

1. *Relația dintre intensitatea motivației și performanță este investigată de:*

- a. legea percepțiilor
- b. piramida trebuințelor
- c. legea optimului motivațional
- d. legea emoțiilor de bază
- e. psihologii clinicieni

2. *Euristica reprezentativității se referă la tendința de a:*

- a. acorda o probabilitate mai ridicată evenimentului care este mai ușor de amintit
- b. presupune că dacă ceva seamănă cu un membru al unei categorii acel ceva face parte din categoria respectivă
- c. presupune că un lucru este cu atât mai frecvent cu cât îl putem evoca mai ușor din memorie
- d. deduce, pornind de la o observație particulară, o regulă generală
- e. de a trage o concluzie pe baza unor presupuneri generale

3. *În piramida trebuințelor propusă de psihologul A. Maslow, deasupra trebuințelor de stimă de sine, se află:*

- a. trebuințele cognitive
- b. trebuințele fiziologice
- c. trebuințele de iubire și apartenență la grup
- d. trebuințele de siguranță
- e. trebuințele de estetice

4. *Euristica disponibilității este:*

- a. formă de categorizare
- b. o eroare de judecată
- c. un raționament inductiv
- d. un indiciu al expertizei într-un domeniu
- e. modalitate de simplificare a unei probleme

5. *Numărul stadiilor de dezvoltare a personalității între vârsta de 0-3 ani, identificate de Erikson este:*

- a. 2
- b. 3
- c. 6
- d. 5
- e. 8

6. *Senzația care apare atunci când recepționăm substanțe volatile poartă numele de:*

- a. miros
- b. auz
- c. gust
- d. văz
- e. tact

7. *„În accepțiunea lui Jung, personalitatea este organizată în baza a două structuri fundamentale, masculinitate-feminitate și ...”*

- a. extraversiune-introversiune
- b. coleric-sangvinic
- c. inteligență teoretică-inteligență practică
- d. competență-inferioritate
- e. structură semantică-structură sintactică

8. *În modelul personalității dezvoltat de J. Loevinger, nivelul integrat presupune o dominanță a:*

- a. disocierii normelor sociale de finalitățile personale
- b. supunerii la regulile sociale externe
- c. rezolvării conflictelor interne
- d. reactivității egocentrice la dirijarea socială externă
- e. stabilității financiare

9. *Care dintre următoarele tipuri de inteligență contribuie preponderent la efectuarea unei lovituri de 11 metri în fotbal?*

- a. inteligența muzicală
- b. inteligența lingvistică
- c. inteligența corporal-kinestezică
- d. inteligența logico-matematică
- e. inteligența interpersonală

10. *"Imaginația este procesul psihic care constă în obținerea unor imagini noi în plan ..."*

- a. motivațional și creativ
- b. afectiv și motor
- c. atitudinal și volițional
- d. cognitiv și volițional
- e. atențional și motivațional

11. *Conform modelului structurii intelectului (J.P. Guilford), care din următoarele componente, NU reprezintă categoria „conținuturi”?*

- a. comportamentală
- b. simbolică
- c. episodică
- d. figurală
- e. semantică

12. *Potrivit modelului de dezvoltare a personalității, propus de Erikson, vârsta 12-18 ani este marcată de dihotomia:*

- a. inițiativă versus culpabilitate
- b. autonomie versus rușine
- c. identitate versus confuzie
- d. încredere versus neîncredere
- e. intimitate versus izolare

13. *Cărui grup de teoreticieni ai limbajului îi aparține următorul argument „se pare că există o tendință înăscută a copiilor pentru a fi atenți la cei care vorbesc în mediul lor”?*

- a. nativiști și comportamentaliști
- b. comportamentaliști
- c. nativiști
- d. susținătorii teoriei sociale și comportamentaliști
- e. susținătorii teoriei sociale

14. *Care din următoarele criterii este utilizat pentru clasificarea senzațiilor?*

- a. natura conținutului informațional
- b. variabilitatea sensibilității
- c. nivelul de conștientizare
- d. durata senzațiilor
- e. intensitatea stimulului

15. *Efectul Doppler se produce în situația în care:*

- a. obiectul se apropie de noi și sunetele pe care le recepționăm cresc în înălțime
- b. obiectul se apropie de noi și sunetele pe care le recepționăm cresc în intensitate
- c. obiectul se îndepărtează de noi și sunetele pe care le recepționăm cresc în înălțime
- d. obiectul se îndepărtează de noi și sunetele pe care le recepționăm cresc în intensitate
- e. obiectul se apropie de noi și sunetele pe care le recepționăm rămân nemodificate din punct de vedere al înălțimii

16. *Care dintre următoarele instrumente de evaluare reprezintă un test de aptitudini?*

- a. lucrarea de verificare a cunoștințelor
- b. teza semestrială
- c. extemporalul
- d. traducerea unor cuvinte într-o limbă străină
- e. testul Stanford-Binet

17. *Persistența imaginii retiniene se referă la faptul că un stimul luminos creează pe retină o imagine care nu dispare imediat, ci persistă aproximativ:*

- a. secundă
- b. 0,5 secunde
- c. sutime de secundă
- d. zecime de secundă
- e. 1/24 secunde

18. *Legea lui Weber și Fechner este valabilă, cu precădere, pentru stimulii de intensitate:*

- a. foarte mică
- b. foarte mare
- c. mai mică decât valoarea pragului minim absolut
- d. mai mare decât valoarea pragului maxim absolut
- e. medie

19. *Actele ideomotorii presupun:*

- a. reprezentarea mișcărilor trecute
- b. exerciții repetate pentru formarea schemelor perceptive
- c. percepția mișcărilor trecute
- d. percepția mișcărilor prezente
- e. reprezentarea mișcărilor viitoare

20. *Care dintre afirmațiile de mai jos reflectă funcția ludică a limbajului?*

- a. „Mută-ți biroul!”
- b. „Să nu fii obraznic!”
- c. „Ala, bala, portocala!”
- d. „Au, piciorul!”
- e. „Trebuie să fii atent la afișajul electronic al gării!”

21. *Prin comparație cu interesele copiilor, interesele adulților sunt:*

- a. identice cu scopurile colegilor
- b. mai stabile
- c. complet lipsite de emoții
- d. identice cu scopurile lor
- e. foarte vagi

22. *Conform tipologiei temperamentale a școlii franco-olandeze, persoanele cu combinația non-emoțiv, non-activ, primar, corespund tipului temperamental:*

- a. nervos
- b. coleric
- c. sentimental
- d. amorf
- e. apatic

23. *Potrivit teoriei factoriale a inteligenței relația dintre factorul general (g) și factorii specifici (s) este de:*

- a. incluziune, fiecare factor specific s are în componență factorul g
- b. factorul g este independent de factorii specifici s
- c. incluziune, factorul g include în întregime factorii specifici s
- d. factorul g este relaționat doar cu factorul specific inteligență logică
- e. factorul g este relaționat doar cu factorul specific inteligență spațială

24. *Testul Matricile Progresive Raven permite măsurarea ... :*

- a. inteligenței muzicale
- b. inteligenței corporal-kinestezică
- c. inteligenței non-verbală
- d. inteligenței interpersonală
- e. raționamentului verbal

25. *Elevii motivați intrinsec se implică în sarcinile de la școală pentru:*

- a. a-i mulțumi pe părinți
- b. a primi note bune
- c. pasiunea de a realiza aceste activități
- d. a obține anumite recompense
- e. plăcerea de a-și depăși colegii

26. *"... este definit drept standardul pe care o persoană se așteaptă și speră să-l atingă într-o sarcină dată."*

- a. Temperamentul
- b. Nivelul de aspirație
- c. Optimul motivațional
- d. Interesul
- e. Locusul de control

27. *"... este o relație fundamentală între indivizii unei societăți, realizată cu ajutorul limbajului și a altor coduri și semne, în care au loc schimburi de informații."*

- a. Codul
- b. Limbajul
- c. Memoria
- d. Comunicarea
- e. Aptitudinea

28. *"În absența proprietății numită am percepe mișcările sacadat".*

- a. interpoziție
- b. perspectivă liniară
- c. convergență oculară
- d. persistență a imaginii retiniene
- e. disparitate retiniană

29. *Argumentul pentru care, schimbarea intensității luminoase de la 40 la 60 de wați este percepută ca fiind mai puternică decât cea de la 60 la 80 de wați, este acela că:*
- pragul diferențial depinde de valoarea inițială a stimulului
 - stimulul crește în progresie geometrică, iar senzația în progresie aritmetică
 - survine fenomenul de interpoziție
 - pragul diferențial nu este influențat de niciun factor
 - pragul diferențial depinde de mărimea care se adaugă la stimulul inițial
30. *În orientarea psihodinamică, "personalitatea este măsura factorilor ..., constitutivi și motivaționali ai individului."*
- interni
 - asertivi
 - parentali
 - ocupaționali
 - sociali
31. *Potrivit modelului de dezvoltare a personalității propus de Jung, vârsta înaintată este caracterizată de:*
- introversiunea androgină
 - dihotomia autonomie-rușine
 - dihotomia competență-inferioritate
 - extraversiune
 - dihotomia încredere-neîncredere
32. *Modelul dezvoltării identității propus de J. Marcia, "s-a centrat pe aspectele procesuale: ...".*
- Este adevărat ceea ce simțim?
 - Ce își dorește societatea?
 - Există liber arbitru?
 - Cum se produce?
 - Ceea ce am realizat mă reprezintă?
33. *Din perspectiva modelului identității propus de J. Marcia, criza identitară este depășită atunci când adolescentul are o identitate:*
- realizată
 - acceptată
 - difuză
 - blocată
 - în moratoriu
34. *„În situația în care alți indicatori ai adâncimii lipsesc, creierul se folosește în ultimă instanță de pentru a estima distanța până la obiect".*
- convergența oculară
 - disparitatea retiniană
 - perspectiva liniară
 - interpoziție
 - mărimea relativă
35. *Medicii antichității, Hippocrate și Galenus au analizat tipurile temperamentale prin prisma predominanței "în organism a uneia dintre cele patru ...".*
- caracteristici de personalitate
 - tipuri de percepție
 - carențe de vitamine
 - grupe de sânge
 - "umori"

36. *În modelul de dezvoltare a personalității propus de Erikson, dilema identitară caracteristică vârstei 2-3 ani este:*
- „Cine sunt?"
 - „Pot realiza mutualitatea?"
 - „Ceea ce am realizat mă reprezintă?"
 - „Fac la fel de bine ca ceilalți?"
 - „Pot să fac și singur?"
37. *Potrivit teoriei piagetiene a inteligenței, care este etapa de dezvoltare cognitivă caracterizată de achiziția permanenței obiectelor?*
- etapa preoperațională
 - etapa raționamentului logico-matematic
 - etapa operațiilor concrete
 - etapa senzorio-motorie
 - etapa operațiilor formale
38. *Conform tipologiei temperamentale propuse de fiziologul rus I.P. Pavlov, "... sistemului nervos se referă la repartiția forței celor două procese (excitația și inhibiția)".*
- echilibrul
 - puterea
 - mobilitatea
 - claritatea
 - extraversiunea
39. *În tipologia propusă de fiziologul rus I.P. Pavlov, tipul puternic-echilibrat-mobil este corelat cu temperamentul:*
- coleric
 - melancolic
 - sangvinic
 - flegmatic
 - extravert
40. *Memoria de lungă durată este organizată, preponderent, pe baza criteriilor:*
- pragmatice
 - lexicale
 - sintactice
 - semantice
 - fonetice

Grila raspunsuri corecte

Facultatea: _____

Proba optionala: _____

Numele: _____

Prenumele: _____

Sesiunea de examene: **septembrie 2006**

Prenumele tatălui: _____

(completați cu majuscule)

PROBĂ DE CONCURS

Sesiunea de examene: **septembrie 2006**

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					

	A	B	C	D	E
51	☐	☐	☐	☐	☐
52	☐	☐	☐	☐	☐
53	☐	☐	☐	☐	☐
54	☐	☐	☐	☐	☐
55	☐	☐	☐	☐	☐
56	☐	☐	☐	☐	☐
57	☐	☐	☐	☐	☐
58	☐	☐	☐	☐	☐
59	☐	☐	☐	☐	☐
60	☐	☐	☐	☐	☐
61	☐	☐	☐	☐	☐
62	☐	☐	☐	☐	☐
63	☐	☐	☐	☐	☐
64	☐	☐	☐	☐	☐
65	☐	☐	☐	☐	☐
66	☐	☐	☐	☐	☐
67	☐	☐	☐	☐	☐
68	☐	☐	☐	☐	☐
69	☐	☐	☐	☐	☐
70	☐	☐	☐	☐	☐
71	☐	☐	☐	☐	☐
72	☐	☐	☐	☐	☐
73	☐	☐	☐	☐	☐
74	☐	☐	☐	☐	☐
75	☐	☐	☐	☐	☐
76	☐	☐	☐	☐	☐
77	☐	☐	☐	☐	☐
78	☐	☐	☐	☐	☐
79	☐	☐	☐	☐	☐
80	☐	☐	☐	☐	☐
81	☐	☐	☐	☐	☐
82	☐	☐	☐	☐	☐
83	☐	☐	☐	☐	☐
84	☐	☐	☐	☐	☐
85	☐	☐	☐	☐	☐
86	☐	☐	☐	☐	☐
87	☐	☐	☐	☐	☐
88	☐	☐	☐	☐	☐
89	☐	☐	☐	☐	☐
90	☐	☐	☐	☐	☐
91	☐	☐	☐	☐	☐
92	☐	☐	☐	☐	☐
93	☐	☐	☐	☐	☐
94	☐	☐	☐	☐	☐
95	☐	☐	☐	☐	☐
96	☐	☐	☐	☐	☐
97	☐	☐	☐	☐	☐
98	☐	☐	☐	☐	☐
99	☐	☐	☐	☐	☐
100	☐	☐	☐	☐	☐

	A	B	C	D	E
101	☐	☐	☐	☐	☐
102	☐	☐	☐	☐	☐
103	☐	☐	☐	☐	☐
104	☐	☐	☐	☐	☐
105	☐	☐	☐	☐	☐
106	☐	☐	☐	☐	☐
107	☐	☐	☐	☐	☐
108	☐	☐	☐	☐	☐
109	☐	☐	☐	☐	☐
110	☐	☐	☐	☐	☐
111	☐	☐	☐	☐	☐
112	☐	☐	☐	☐	☐
113	☐	☐	☐	☐	☐
114	☐	☐	☐	☐	☐
115	☐	☐	☐	☐	☐
116	☐	☐	☐	☐	☐
117	☐	☐	☐	☐	☐
118	☐	☐	☐	☐	☐
119	☐	☐	☐	☐	☐
120	☐	☐	☐	☐	☐
121	☐	☐	☐	☐	☐
122	☐	☐	☐	☐	☐
123	☐	☐	☐	☐	☐
124	☐	☐	☐	☐	☐
125	☐	☐	☐	☐	☐
126	☐	☐	☐	☐	☐
127	☐	☐	☐	☐	☐
128	☐	☐	☐	☐	☐
129	☐	☐	☐	☐	☐
130	☐	☐	☐	☐	☐
131	☐	☐	☐	☐	☐
132	☐	☐	☐	☐	☐
133	☐	☐	☐	☐	☐
134	☐	☐	☐	☐	☐
135	☐	☐	☐	☐	☐
136	☐	☐	☐	☐	☐
137	☐	☐	☐	☐	☐
138	☐	☐	☐	☐	☐
139	☐	☐	☐	☐	☐
140	☐	☐	☐	☐	☐
141	☐	☐	☐	☐	☐
142	☐	☐	☐	☐	☐
143	☐	☐	☐	☐	☐
144	☐	☐	☐	☐	☐
145	☐	☐	☐	☐	☐
146	☐	☐	☐	☐	☐
147	☐	☐	☐	☐	☐
148	☐	☐	☐	☐	☐
149	☐	☐	☐	☐	☐
150	☐	☐	☐	☐	☐

Număr de concurs:
(de pe legitimație)

1	○	○	○	○
2	○	○	○	○
3	○	○	○	○
4	○	○	○	○
5	○	○	○	○
6	○	○	○	○
7	○	○	○	○
8	○	○	○	○
9	○	○	○	○
0	○	○	○	○

Număr chestionar
de examinare:

1 ☒ ☐

2 ☐ ☐

3 ☐ ☐

4 ☐ ☐

5 ☐ ☐

6 ☐ ☐

7 ☐ ☐

8 ☐ ☐

**CITIȚI CU ATENȚIE
INSTRUCȚIUNILE
DE COMPLETARE
DE PE VERSO !**

BROŞURĂ CU SUBIECTE

ADMITERE - SESIUNEA IULIE 2018

COD BROŞURĂ

2

ATENŢIE!

NU DESCHIDEŢI CAIETUL DECÂT LA INDICAŢIA SUPRAVEGHETORULUI!

1. Caietul se predă la ieşirea din sala de examen!
2. Toate informaţiile necesare răspunsurilor corecte sunt conţinute în text.
3. Fiecare problemă are un singur răspuns corect.
4. La fiecare întrebare, marcaţi pe foaia de răspuns cercul corespunzător răspunsului pe care îl consideraţi corect. Lăsaţi nemarcate cercurile care corespund răspunsurilor pe care le consideraţi greşite.
5. Puteţi rezolva problemele în orice ordine preferaţi.
6. Atunci când marcaţi răspunsul corect, atenţie la corespondenţa dintre numărul întrebării din această broşură şi numărul întrebării de pe foaia de răspuns.

SUCCES!

Citiți cu atenție întrebările de mai jos. După fiecare întrebare urmează cinci variante de răspuns, dintre care doar una este corectă. Vă rugăm marcați pe foaia de răspuns varianta pe care o considerați corectă.

1. *Relația dintre intensitatea motivației și performanță este investigată de:*

- a. legea percepțiilor
- b. piramida trebuințelor
- c. legea optimului motivațional
- d. psihologii clinicieni
- e. legea emoțiilor de bază

2. *„În situația în care alți indicatori ai adâncimii lipsesc, creierul se folosește în ultimă instanță de pentru a estima distanța până la obiect”.*

- a. disparitatea retiniană
- b. interpoziție
- c. mărimea relativă
- d. perspectiva liniară
- e. convergența oculară

3. *Cărui grup de teoreticieni ai limbajului îi aparține următorul argument „se pare că există o tendință înăscută a copiilor pentru a fi atenți la cei care vorbesc în mediul lor”?*

- a. nativiști
- b. nativiști și comportamentaliști
- c. susținătorii teoriei sociale
- d. comportamentaliști
- e. susținătorii teoriei sociale și comportamentaliști

4. *În modelul de dezvoltare a personalității propus de Erikson, dilema identitară caracteristică vârstei 2-3 ani este:*

- a. „Ceea ce am realizat mă reprezintă?”
- b. „Fac la fel de bine ca ceilalți?”
- c. „Cine sunt?”
- d. „Pot să fac și singur?”
- e. „Pot realiza mutualitatea?”

5. *„Imaginația este procesul psihic care constă în obținerea unor imagini noi în plan ...”*

- a. cognitiv și volițional
- b. atitudinal și volițional
- c. afectiv și motor
- d. atențional și motivațional
- e. motivațional și creativ

6. *Din perspectiva modelului identității propus de J. Marcia, criza identitară este depășită atunci când adolescentul are o identitate:*

- a. realizată
- b. în moratoriu
- c. acceptată
- d. difuză
- e. blocată

7. *Potrivit modelului de dezvoltare a personalității, propus de Erikson, vârsta 12-18 ani este marcată de dihotomia:*

- a. inițiativă versus culpabilitate
- b. încredere versus neîncredere
- c. intimitate versus izolare
- d. identitate versus confuzie
- e. autonomie versus rușine

8. *„În absența proprietății numită am percepe mișcările sacadat”.*

- a. perspectivă liniară
- b. interpoziție
- c. disparitate retiniană
- d. persistență a imaginii retiniene
- e. convergență oculară

9. *Conform modelului structurii intelectului (J.P. Guilford), care din următoarele componente, NU reprezintă categoria „conținuturi”?*

- a. figurală
- b. episodică
- c. semantică
- d. comportamentală
- e. simbolică

10. *Numărul stadiilor de dezvoltare a personalității între vârsta de 0-3 ani, identificate de Erikson este:*

- a. 5
- b. 2
- c. 3
- d. 8
- e. 6

11. *Potrivit modelului de dezvoltare a personalității propus de Jung, vârsta înaintată este caracterizată de:*

- a. dihotomia încredere-neîncredere
- b. introversiunea androgenă
- c. extraversiune
- d. dihotomia competență-inferioritate
- e. dihotomia autonomie-rușine

12. *Potrivit teoriei factoriale a inteligenței relația dintre factorul general (g) și factorii specifici (s) este de:*

- a. incluziune, fiecare factor specific s are în componență factorul g
- b. incluziune, factorul g include în întregime factorii specifici s
- c. factorul g este relaționat doar cu factorul specific inteligență spațială
- d. factorul g este relaționat doar cu factorul specific inteligență logică
- e. factorul g este independent de factorii specifici s

13. *În tipologia propusă de fiziologul rus I.P. Pavlov, tipul puternic-echilibrat-mobil este corelat cu temperamentul:*

- a. flegmatic
- b. sangvinic
- c. melancolic
- d. extravert
- e. coleric

14. *În modelul personalității dezvoltat de J. Loevinger, nivelul integrat presupune o dominanță a:*

- a. stabilității financiare
- b. rezolvării conflictelor interne
- c. reactivității egocentrice la dirijarea socială externă
- d. disocierii normelor sociale de finalitățile personale
- e. supunerii la regulile sociale externe

15. Care din următoarele criterii este utilizat pentru clasificarea senzațiilor?

- a. durata senzațiilor
- b. intensitatea stimulului
- c. variabilitatea sensibilității
- d. natura conținutului informațional
- e. nivelul de conștientizare

16. În piramida trebuințelor propusă de psihologul A. Maslow, deasupra trebuințelor de stimă de sine, se află:

- a. trebuințele de iubire și apartenență la grup
- b. trebuințele cognitive
- c. trebuințele fiziologice
- d. trebuințele de estetice
- e. trebuințele de siguranță

17. Actele ideomotorii presupun:

- a. percepția mișcărilor prezente
- b. reprezentarea mișcărilor viitoare
- c. exerciții repetate pentru formarea schemelor perceptive
- d. percepția mișcărilor trecute
- e. reprezentarea mișcărilor trecute

18. „În accepțiunea lui Jung, personalitatea este organizată în baza a două structuri fundamentale, masculinitate-feminitate și ...”

- a. structură semantică-structură sintactică
- b. competență-inferioritate
- c. inteligență teoretică-inteligență practică
- d. extraversiune-introversiune
- e. coleric-sangvinic

19. Argumentul pentru care, schimbarea intensității luminoase de la 40 la 60 de wați este percepută ca fiind mai puternică decât cea de la 60 la 80 de wați, este acela că:

- a. stimulul crește în progresie geometrică, iar senzația în progresie aritmetică
- b. pragul diferențial depinde de mărimea care se adaugă la stimulul inițial
- c. survine fenomenul de interpoziție
- d. pragul diferențial depinde de valoarea inițială a stimulului
- e. pragul diferențial nu este influențat de niciun factor

20. Elevii motivați intrinsec se implică în sarcinile de la școală pentru:

- a. pasiunea de a realiza aceste activități
- b. a obține anumite recompense
- c. a-i mulțumi pe părinți
- d. a primi note bune
- e. plăcerea de a-și depăși colegii

21. "... este definit drept standardul pe care o persoană se așteaptă și speră să-l atingă într-o sarcină dată."

- a. Optimum motivațional
- b. Temperamentul
- c. Nivelul de aspirație
- d. Interesul
- e. Locusul de control

22. Prin comparație cu interesele copiilor, interesele adulților sunt:

- a. identice cu scopurile colegilor
- b. complet lipsite de emoții
- c. mai stabile
- d. foarte vagi
- e. identice cu scopurilor lor

23. Euristică disponibilității este:

- a. un indiciu al expertizei într-un domeniu
- b. o eroare de judecată
- c. modalitate de simplificare a unei probleme
- d. un raționament inductiv
- e. formă de categorizare

24. Euristică reprezentativității se referă la tendința de a:

- a. presupune că un lucru este cu atât mai frecvent cu cât îl putem evoca mai ușor din memorie
- b. presupune că dacă ceva seamănă cu un membru al unei categorii acel ceva face parte din categoria respectivă
- c. deduce, pornind de la o observație particulară, o regulă generală
- d. de a trage o concluzie pe baza unor presupuneri generale
- e. acorda o probabilitate mai ridicată evenimentului care este mai ușor de amintit

25. Senzația care apare atunci când recepționăm substanțe volatile poartă numele de:

- a. miros
- b. tact
- c. văz
- d. auz
- e. gust

26. Persistența imaginii retiniene se referă la faptul că un stimul luminos creează pe retină o imagine care nu dispare imediat, ci persistă aproximativ:

- a. zecime de secundă
- b. sutime de secundă
- c. 0,5 secunde
- d. 1/24 secunde
- e. secundă

27. Care dintre afirmațiile de mai jos reflectă funcția ludică a limbajului?

- a. „Ala, bala, portocala”
- b. „Să nu fii obraznic!”
- c. „Au, piciorul!”
- d. „Mută-ți biroul!”
- e. „Trebuie să fii atent la afișajul electronic al gării”

28. Modelul dezvoltării identității propus de J. Marcia, "s-a centrat pe aspectele procesuale: ...".

- a. Există liber arbitru?
- b. Este adevărat ceea ce simțim?
- c. Cum se produce?
- d. Ce își dorește societatea?
- e. Ceea ce am realizat mă reprezintă?

29. Memoria de lungă durată este organizată, preponderent, pe baza criteriilor:

- a. fonetice
- b. semantice
- c. pragmatice
- d. lexicale
- e. sintactice

30. Legea lui Weber și Fechner este valabilă, cu precădere, pentru stimulii de intensitate:

- a. foarte mică
- b. mai mare decât valoarea pragului maxim absolut
- c. medie
- d. foarte mare
- e. mai mică decât valoarea pragului minim absolut

31. Testul Matricile Progresive Raven permite măsurarea ... :

- a. inteligenței non-verbale
- b. raționamentului verbal
- c. inteligenței interpersonală
- d. inteligenței corporal-kinestezică
- e. inteligenței muzicală

32. Care dintre următoarele tipuri de inteligență contribuie preponderent la efectuarea unei lovituri de 11 metri în fotbal?

- a. inteligența lingvistică
- b. inteligența interpersonală
- c. inteligența logico-matematică
- d. inteligența muzicală
- e. inteligența corporal-kinestezică

33. Care dintre următoarele instrumente de evaluare reprezintă un test de aptitudini?

- a. traducerea unor cuvinte într-o limbă străină
- b. testul Stanford-Binet
- c. lucrarea de verificare a cunoștințelor
- d. extemporalul
- e. teza semestrială

34. În orientarea psihodinamică, "personalitatea este măsura factorilor ..., constitutivi și motivaționali ai individului."

- a. sociali
- b. parentali
- c. ocupaționali
- d. interni
- e. asertivi

35. „ ... este o relație fundamentală între indivizii unei societăți, realizată cu ajutorul limbajului și a altor coduri și semne, în care au loc schimburi de informații."

- a. Codul
- b. Memoria
- c. Comunicarea
- d. Aptitudinea
- e. Limbajul

36. Efectul Doppler se produce în situația în care:

- a. obiectul se apropie de noi și sunetele pe care le recepționăm cresc în intensitate
- b. obiectul se apropie de noi și sunetele pe care le recepționăm cresc în înălțime
- c. obiectul se apropie de noi și sunetele pe care le recepționăm rămân neschimbate din punct de vedere al înălțimii
- d. obiectul se îndepărtează de noi și sunetele pe care le recepționăm cresc în intensitate
- e. obiectul se îndepărtează de noi și sunetele pe care le recepționăm cresc în înălțime

37. Medicii antichității, Hippocrate și Galenus au analizat tipurile temperamentale prin prisma predominanței "în organism a uneia dintre cele patru ...".

- a. grupe de sânge
- b. caracteristici de personalitate
- c. curenți de vitamine
- d. tipuri de percepție
- e. "umori"

38. Potrivit teoriei piagetiene a inteligenței, care este etapa de dezvoltare cognitivă caracterizată de achiziția permanenței obiectelor?

- a. etapa raționamentului logico-matematic
- b. etapa operațiilor formale
- c. etapa senzorio-motorie
- d. etapa operațiilor concrete
- e. etapa preoperațională

39. Conform tipologiei temperamentale propuse de fiziologul rus I.P. Pavlov, "... sistemului nervos se referă la repartitia forței celor două procese (excitația și inhibiția)".

- a. extraversiunea
- b. echilibrul
- c. mobilitatea
- d. claritatea
- e. puterea

40. Conform tipologiei temperamentale a școlii franco-olandeze, persoanele cu combinația non-emotiv, non-activ, primar, corespund tipului temperamental:

- a. nervos
- b. sentimental
- c. amorf
- d. apatic
- e. coleric

Grila raspunsuri corecte

Facultatea: _____

Proba optionala: _____

Numele: _____

Prenumele: _____

Sesiunea de examene: **septembrie 2006**

Prenumele tatălui: _____

(completați cu majuscule)

PROBĂ DE CONCURS

Sesiunea de examene: **septembrie 2006**

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					

	A	B	C	D	E
51	○	○	○	○	○
52	○	○	○	○	○
53	○	○	○	○	○
54	○	○	○	○	○
55	○	○	○	○	○
56	○	○	○	○	○
57	○	○	○	○	○
58	○	○	○	○	○
59	○	○	○	○	○
60	○	○	○	○	○
61	○	○	○	○	○
62	○	○	○	○	○
63	○	○	○	○	○
64	○	○	○	○	○
65	○	○	○	○	○
66	○	○	○	○	○
67	○	○	○	○	○
68	○	○	○	○	○
69	○	○	○	○	○
70	○	○	○	○	○
71	○	○	○	○	○
72	○	○	○	○	○
73	○	○	○	○	○
74	○	○	○	○	○
75	○	○	○	○	○
76	○	○	○	○	○
77	○	○	○	○	○
78	○	○	○	○	○
79	○	○	○	○	○
80	○	○	○	○	○
81	○	○	○	○	○
82	○	○	○	○	○
83	○	○	○	○	○
84	○	○	○	○	○
85	○	○	○	○	○
86	○	○	○	○	○
87	○	○	○	○	○
88	○	○	○	○	○
89	○	○	○	○	○
90	○	○	○	○	○
91	○	○	○	○	○
92	○	○	○	○	○
93	○	○	○	○	○
94	○	○	○	○	○
95	○	○	○	○	○
96	○	○	○	○	○
97	○	○	○	○	○
98	○	○	○	○	○
99	○	○	○	○	○
100	○	○	○	○	○

	A	B	C	D	E
101					
102					
103					
104					
105					
106					
107					
108					
109					
110					
111					
112					
113					
114					
115					
116					
117					
118					
119					
120					
121					
122					
123					
124					
125					
126					
127					
128					
129					
130					
131					
132					
133					
134					
135					
136					
137					
138					
139					
140					
141					
142					
143					
144					
145					
146					
147					
148					
149					
150					

Număr de concurs:
(de pe legitimație)

1	○	○	○	○	○
2	○	○	○	○	○
3	○	○	○	○	○
4	○	○	○	○	○
5	○	○	○	○	○
6	○	○	○	○	○
7	○	○	○	○	○
8	○	○	○	○	○
9	○	○	○	○	○
0	○	○	○	○	○

Număr chestionar
de examinare:

1 ☐

2 ☒

3 ☐

4 ☐

5 ☐

6 ☐

7 ☐

8 ☐

**CITIȚI CU ATENȚIE
INSTRUCȚIUNILE
DE COMPLETARE
DE PE VERSO !**

BROȘURĂ CU SUBIECTE

ADMITERE - SESIUNEA IULIE 2018

COD BROȘURĂ

3

ATENȚIE!

NU DESCHIDEȚI CAIETUL DECÂT LA INDICAȚIA SUPRAVEGHETORULUI!

1. Caietul se predă la ieșirea din sala de examen!
2. Toate informațiile necesare răspunsurilor corecte sunt conținute în text.
3. Fiecare problemă are un singur răspuns corect.
4. La fiecare întrebare, marcați pe foaia de răspuns cerul corespunzător răspunsului pe care îl considerați corect. Lăsați nemarcate cerurile care corespund răspunsurilor pe care le considerați greșite.
5. Puteți rezolva problemele în orice ordine preferați.
6. Atunci când marcați răspunsul corect, atenție la corespondența dintre numărul întrebării din această broșură și numărul întrebării de pe foaia de răspuns.

SUCCESE!

Citiți cu atenție întrebările de mai jos. După fiecare întrebare urmează cinci variante de răspuns, dintre care doar una este corectă. Vă rugăm marcați pe foaia de răspuns varianta pe care o considerați corectă.

1. Cărui grup de teoreticieni ai limbajului îi aparține următorul argument „se pare că există o tendință înăscută a copiilor pentru a fi atenți la cei care vorbesc în mediul lor”?

- a. nativiști și comportamentaliști
- b. nativiști
- c. susținătorii teoriei sociale
- d. comportamentaliști
- e. susținătorii teoriei sociale și comportamentaliști

2. „În absența proprietății numită am percepe mișcările sacadat”.

- a. interpoziție
- b. convergență oculară
- c. perspectivă liniară
- d. disparitate retiniană
- e. persistență a imaginii retiniene

3. Care din următoarele criterii este utilizat pentru clasificarea senzațiilor?

- a. variabilitatea sensibilității
- b. intensitatea stimulului
- c. natura conținutului informațional
- d. durata senzațiilor
- e. nivelul de conștientizare

4. În orientarea psihodinamică, "personalitatea este măsura factorilor ..., constitutivi și motivaționali ai individului."

- a. ocupaționali
- b. interni
- c. parentali
- d. asertivi
- e. sociali

5. Care dintre afirmațiile de mai jos reflectă funcția ludică a limbajului?

- a. „Ala, bala, portocala"
- b. „Mută-ți biroul!"
- c. „Trebuie să fii atent la afișajul electronic al gării"
- d. „Să nu fii obraznic!"
- e. „Au, piciorul!"

6. Elevii motivați intrinsec se implică în sarcinile de la școală pentru:

- a. a-i mulțumi pe părinți
- b. plăcerea de a-și depăși colegii
- c. pasiunea de a realiza aceste activități
- d. a obține anumite recompense
- e. a primi note bune

7. Conform tipologiei temperamentale propuse de fiziologul rus I.P. Pavlov, "... sistemului nervos se referă la repartiția forței celor două procese (excitația și inhibiția)".

- a. claritatea
- b. mobilitatea
- c. extraversiunea
- d. echilibrul
- e. puterea

8. Efectul Doppler se produce în situația în care:

- a. obiectul se apropie de noi și sunetele pe care le recepționăm cresc în înălțime
- b. obiectul se apropie de noi și sunetele pe care le recepționăm rămân nemodificate din punct de vedere al înălțimii
- c. obiectul se îndepărtează de noi și sunetele pe care le recepționăm cresc în intensitate
- d. obiectul se îndepărtează de noi și sunetele pe care le recepționăm cresc în înălțime
- e. obiectul se apropie de noi și sunetele pe care le recepționăm cresc în intensitate

9. În modelul personalității dezvoltat de J. Loevinger, nivelul integrat presupune o dominanță a:

- a. stabilității financiare
- b. rezolvării conflictelor interne
- c. reactivității egocentrice la dirijarea socială externă
- d. disocierii normelor sociale de finalitățile personale
- e. supunerii la regulile sociale externe

10. Conform modelului structurii intelectului (J.P. Guilford), care din următoarele componente, NU reprezintă categoria „conținuturi”?

- a. episodică
- b. comportamentală
- c. figurală
- d. simbolică
- e. semantică

11. Numărul stadiilor de dezvoltare a personalității între vârsta de 0-3 ani, identificate de Erikson este:

- a. 2
- b. 8
- c. 6
- d. 3
- e. 5

12. Prin comparație cu interesele copiilor, interesele adulților sunt:

- a. foarte vagi
- b. identice cu scopurile colegilor
- c. identice cu scopurilor lor
- d. complet lipsite de emoții
- e. mai stabile

13. Senzația care apare atunci când recepționăm substanțe volatile poartă numele de:

- a. gust
- b. auz
- c. miros
- d. văz
- e. tact

14. Potrivit teoriei piagetiene a inteligenței, care este etapa de dezvoltare cognitivă caracterizată de achiziția permanenței obiectelor?

- a. etapa preoperațională
- b. etapa senzorio-motorie
- c. etapa operațiilor concrete
- d. etapa raționamentului logico-matematic
- e. etapa operațiilor formale

15. *"Imaginația este procesul psihic care constă în obținerea unor imagini noi în plan ..."*

- a. atențional și motivațional
- b. afectiv și motor
- c. motivațional și creativ
- d. cognitiv și volițional
- e. atitudinal și volițional

16. *În piramida trebuințelor propusă de psihologul A. Maslow, deasupra trebuințelor de stimă de sine, se află:*

- a. trebuințele de iubire și apartenență la grup
- b. trebuințele de siguranță
- c. trebuințele de estetice
- d. trebuințele cognitive
- e. trebuințele fiziologice

17. *Persistența imaginii retiniene se referă la faptul că un stimul luminos creează pe retină o imagine care nu dispare imediat, ci persistă aproximativ:*

- a. 0,5 secunde
- b. 1/24 secunde
- c. zecime de secundă
- d. secundă
- e. sute de secundă

18. *Euristica disponibilității este:*

- a. un indiciu al expertizei într-un domeniu
- b. o eroare de judecată
- c. un raționament inductiv
- d. modalitate de simplificare a unei probleme
- e. formă de categorizare

19. *Modelul dezvoltării identității propus de J. Marcia, "s-a centrat pe aspectele procesuale: ...".*

- a. Ceea ce am realizat mă reprezintă?
- b. Există liber arbitru?
- c. Cum se produce?
- d. Ce își dorește societatea?
- e. Este adevărat ceea ce simțim?

20. *Potrivit teoriei factoriale a inteligenței relația dintre factorul general (g) și factorii specifici (s) este de:*

- a. incluziune, factorul g include în întregime factorii specifici s
- b. factorul g este relaționat doar cu factorul specific inteligență logică
- c. factorul g este independent de factorii specifici s
- d. factorul g este relaționat doar cu factorul specific inteligență spațială
- e. incluziune, fiecare factor specific s are în componență factorul g

21. *În tipologia propusă de fiziologul rus I.P. Pavlov, tipul puternic-echilibrat-mobil este corelat cu temperamentul:*

- a. extravert
- b. coleric
- c. melancolic
- d. flegmatic
- e. sangvinic

22. *Legea lui Weber și Fechner este valabilă, cu precădere, pentru stimulii de intensitate:*

- a. mai mare decât valoarea pragului maxim absolut
- b. foarte mare
- c. medie
- d. mai mică decât valoarea pragului minim absolut
- e. foarte mică

23. *Potrivit modelului de dezvoltare a personalității, propus de Erikson, vârsta 12-18 ani este marcată de dihotomia:*

- a. intimitate versus izolare
- b. încredere versus neîncredere
- c. inițiativă versus culpabilitate
- d. autonomie versus rușine
- e. identitate versus confuzie

24. *Potrivit modelului de dezvoltare a personalității propus de Jung, vârsta înaintată este caracterizată de:*

- a. dihotomia autonomie-rușine
- b. dihotomia competență-inferioritate
- c. introversiunea androgină
- d. dihotomia încredere-neîncredere
- e. extraversiune

25. *Argumentul pentru care, schimbarea intensității luminoase de la 40 la 60 de wați este percepută ca fiind mai puternică decât cea de la 60 la 80 de wați, este acela că:*

- a. pragul diferențial depinde de valoarea inițială a stimulului
- b. survine fenomenul de interpoziție
- c. pragul diferențial nu este influențat de niciun factor
- d. stimulul crește în progresie geometrică, iar senzația în progresie aritmetică
- e. pragul diferențial depinde de mărimea care se adaugă la stimulul inițial

26. *Care dintre următoarele instrumente de evaluare reprezintă un test de aptitudini?*

- a. extemporalul
- b. lucrarea de verificare a cunoștințelor
- c. traducerea unor cuvinte într-o limbă străină
- d. teza semestrială
- e. testul Stanford-Binet

27. *Testul Matricile Progresive Raven permite măsurarea ... :*

- a. inteligenței corporal-kinestezică
- b. inteligenței non-verbală
- c. raționamentului verbal
- d. inteligenței interpersonală
- e. inteligenței muzicală

28. *Actele ideomotorii presupun:*

- a. percepția mișcărilor prezente
- b. exerciții repetate pentru formarea schemelor perceptive
- c. reprezentarea mișcărilor viitoare
- d. percepția mișcărilor trecute
- e. reprezentarea mișcărilor trecute

29. *„... este o relație fundamentală între indivizii unei societăți, realizată cu ajutorul limbajului și a altor coduri și semne, în care au loc schimburi de informații.”*

- a. Aptitudinea
- b. Codul
- c. Comunicarea
- d. Memoria
- e. Limbajul

30. Din perspectiva modelului identității propus de J. Marcia, criza identitară este depășită atunci când adolescentul are o identitate:

- a. blocată
- b. în moratoriu
- c. difuză
- d. realizată
- e. acceptată

31. Conform tipologiei temperamentale a școlii franco-olandeze, persoanele cu combinația non-activ, non-primar, corespund tipului temperamental:

- a. coleric
- b. apatic
- c. amorf
- d. nervos
- e. sentimental

32. În modelul de dezvoltare a personalității propus de Erikson, dilema identitară caracteristică vârstei 2-3 ani este:

- a. „Fac la fel de bine ca ceilalți?”
- b. „Pot să fac și singur?”
- c. „Ceea ce am realizat mă reprezintă?”
- d. „Cine sunt?”
- e. „Pot realiza mutualitatea?”

33. Euristica reprezentativității se referă la tendința de a:

- a. presupune că dacă ceva seamănă cu un membru al unei categorii acel ceva face parte din categoria respectivă
- b. de a trage o concluzie pe baza unor presupuneri generale
- c. acorda o probabilitate mai ridicată evenimentului care este mai ușor de amintit
- d. presupune că un lucru este cu atât mai frecvent cu cât îl putem evoca mai ușor din memorie
- e. deduce, pornind de la o observație particulară, o regulă generală

34. "... este definit drept standardul pe care o persoană se așteaptă și speră să-l atingă într-o sarcină dată."

- a. Optimul motivațional
- b. Temperamentul
- c. Interesul
- d. Nivelul de aspirație
- e. Locusul de control

35. Medicii antichității, Hippocrate și Galenus au analizat tipurile temperamentale prin prisma predominanței "în organism a uneia dintre cele patru ...".

- a. "umori"
- b. tipuri de percepție
- c. grupe de sânge
- d. carențe de vitamine
- e. caracteristici de personalitate

36. Care dintre următoarele tipuri de inteligență contribuie preponderent la efectuarea unei lovituri de 11 metri în fotbal?

- a. inteligența muzicală
- b. inteligența lingvistică
- c. inteligența logico-matematică
- d. inteligența corporal-kinestezică
- e. inteligența interpersonală

37. „În situația în care alți indicatori ai adâncimii lipsesc, creierul se folosește în ultimă instanță de pentru a estima distanța până la obiect".

- a. disparitatea retiniană
- b. interpoziție
- c. mărimea relativă
- d. convergența oculară
- e. perspectiva liniară

38. Relația dintre intensitatea motivației și performanță este investigată de:

- a. legea optimului motivațional
- b. psihologii clinicieni
- c. legea emoțiilor de bază
- d. piramida trebuințelor
- e. legea percepțiilor

39. Memoria de lungă durată este organizată, preponderent, pe baza criteriilor:

- a. semantice
- b. pragmatice
- c. fonetice
- d. sintactice
- e. lexicale

40. „În accepțiunea lui Jung, personalitatea este organizată în baza a două structuri fundamentale, masculinitate-feminitate și ..."

- a. inteligență teoretică-inteligență practică
- b. competență-inferioritate
- c. structură semantică-structură sintactică
- d. extraversiune-introversiune
- e. coleric-sangvinic

Grila raspunsuri corecte

Facultatea: _____

Proba opcionala: _____

Numele: _____

Prenumele: _____

Sesiunea de examene: **septembrie 2006**

Prenumele tatălui: _____

(completați cu majuscule)

PROBĂ DE CONCURS

Sesiunea de examene: **septembrie 2006**

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					

	A	B	C	D	E
51	☐	☐	☐	☐	☐
52	☐	☐	☐	☐	☐
53	☐	☐	☐	☐	☐
54	☐	☐	☐	☐	☐
55	☐	☐	☐	☐	☐
56	☐	☐	☐	☐	☐
57	☐	☐	☐	☐	☐
58	☐	☐	☐	☐	☐
59	☐	☐	☐	☐	☐
60	☐	☐	☐	☐	☐
61	☐	☐	☐	☐	☐
62	☐	☐	☐	☐	☐
63	☐	☐	☐	☐	☐
64	☐	☐	☐	☐	☐
65	☐	☐	☐	☐	☐
66	☐	☐	☐	☐	☐
67	☐	☐	☐	☐	☐
68	☐	☐	☐	☐	☐
69	☐	☐	☐	☐	☐
70	☐	☐	☐	☐	☐
71	☐	☐	☐	☐	☐
72	☐	☐	☐	☐	☐
73	☐	☐	☐	☐	☐
74	☐	☐	☐	☐	☐
75	☐	☐	☐	☐	☐
76	☐	☐	☐	☐	☐
77	☐	☐	☐	☐	☐
78	☐	☐	☐	☐	☐
79	☐	☐	☐	☐	☐
80	☐	☐	☐	☐	☐
81	☐	☐	☐	☐	☐
82	☐	☐	☐	☐	☐
83	☐	☐	☐	☐	☐
84	☐	☐	☐	☐	☐
85	☐	☐	☐	☐	☐
86	☐	☐	☐	☐	☐
87	☐	☐	☐	☐	☐
88	☐	☐	☐	☐	☐
89	☐	☐	☐	☐	☐
90	☐	☐	☐	☐	☐
91	☐	☐	☐	☐	☐
92	☐	☐	☐	☐	☐
93	☐	☐	☐	☐	☐
94	☐	☐	☐	☐	☐
95	☐	☐	☐	☐	☐
96	☐	☐	☐	☐	☐
97	☐	☐	☐	☐	☐
98	☐	☐	☐	☐	☐
99	☐	☐	☐	☐	☐
100	☐	☐	☐	☐	☐

	A	B	C	D	E
101	☐	☐	☐	☐	☐
102	☐	☐	☐	☐	☐
103	☐	☐	☐	☐	☐
104	☐	☐	☐	☐	☐
105	☐	☐	☐	☐	☐
106	☐	☐	☐	☐	☐
107	☐	☐	☐	☐	☐
108	☐	☐	☐	☐	☐
109	☐	☐	☐	☐	☐
110	☐	☐	☐	☐	☐
111	☐	☐	☐	☐	☐
112	☐	☐	☐	☐	☐
113	☐	☐	☐	☐	☐
114	☐	☐	☐	☐	☐
115	☐	☐	☐	☐	☐
116	☐	☐	☐	☐	☐
117	☐	☐	☐	☐	☐
118	☐	☐	☐	☐	☐
119	☐	☐	☐	☐	☐
120	☐	☐	☐	☐	☐
121	☐	☐	☐	☐	☐
122	☐	☐	☐	☐	☐
123	☐	☐	☐	☐	☐
124	☐	☐	☐	☐	☐
125	☐	☐	☐	☐	☐
126	☐	☐	☐	☐	☐
127	☐	☐	☐	☐	☐
128	☐	☐	☐	☐	☐
129	☐	☐	☐	☐	☐
130	☐	☐	☐	☐	☐
131	☐	☐	☐	☐	☐
132	☐	☐	☐	☐	☐
133	☐	☐	☐	☐	☐
134	☐	☐	☐	☐	☐
135	☐	☐	☐	☐	☐
136	☐	☐	☐	☐	☐
137	☐	☐	☐	☐	☐
138	☐	☐	☐	☐	☐
139	☐	☐	☐	☐	☐
140	☐	☐	☐	☐	☐
141	☐	☐	☐	☐	☐
142	☐	☐	☐	☐	☐
143	☐	☐	☐	☐	☐
144	☐	☐	☐	☐	☐
145	☐	☐	☐	☐	☐
146	☐	☐	☐	☐	☐
147	☐	☐	☐	☐	☐
148	☐	☐	☐	☐	☐
149	☐	☐	☐	☐	☐
150	☐	☐	☐	☐	☐

Număr de concurs:
(de pe legitimație)

1	○	○	○	○
2	○	○	○	○
3	○	○	○	○
4	○	○	○	○
5	○	○	○	○
6	○	○	○	○
7	○	○	○	○
8	○	○	○	○
9	○	○	○	○
0	○	○	○	○

Număr chestionar
de examinare:

1 ☐
2 ☐
3 ☒
4 ☐
5 ☐
6 ☐
7 ☐
8 ☐

**CITIȚI CU ATENȚIE
INSTRUCȚIUNILE
DE COMPLETARE
DE PE VERSO !**

[illegible]

BROȘURĂ CU SUBIECTE

ADMITERE - SESIUNEA IULIE 2018

COD BROȘURĂ

4

ATENȚIE!

NU DESCHIDEȚI CAIETUL DECÂT LA INDICAȚIA SUPRAVEGHETORULUI!

1. Caietul se predă la ieșirea din sala de examen!
2. Toate informațiile necesare răspunsurilor corecte sunt conținute în text.
3. Fiecare problemă are un singur răspuns corect.
4. La fiecare întrebare, marcați pe foaia de răspuns cercul corespunzător răspunsului pe care îl considerați corect. Lăsați nemarcate cercurile care corespund răspunsurilor pe care le considerați greșite.
5. Puteți rezolva problemele în orice ordine preferați.
6. Atunci când marcați răspunsul corect, atenție la corespondența dintre numărul întrebării din această broșură și numărul întrebării de pe foaia de răspuns.

SUCCES!

Citiți cu atenție întrebările de mai jos. După fiecare întrebare urmează cinci variante de răspuns, dintre care doar una este corectă. Vă rugăm marcați pe foaia de răspuns varianta pe care o considerați corectă.

1. *Potrivit teoriei factoriale a inteligenței relația dintre factorul general (g) și factorii specifici (s) este de:*
a. incluziune, fiecare factor specific s are în componență factorul g
b. factorul g este relaționat doar cu factorul specific inteligență logică
c. factorul g este relaționat doar cu factorul specific inteligență spațială
d. incluziune, factorul g include în întregime factorii specifici s
e. factorul g este independent de factorii specifici s

2. *Legea lui Weber și Fechner este valabilă, cu precădere, pentru stimulii de intensitate:*
a. mai mică decât valoarea pragului minim absolut
b. medie
c. foarte mică
d. foarte mare
e. mai mare decât valoarea pragului maxim absolut

3. *În modelul personalității dezvoltat de J. Loevinger, nivelul integrat presupune o dominanță a:*
a. disocierii normelor sociale de finalitățile personale
b. reactivității egocentrice la dirijarea socială externă
c. stabilității financiare
d. supunerii la regulile sociale externe
e. rezolvării conflictelor interne

4. *Testul Matricile Progresive Raven permite măsurarea ... :*
a. inteligenței non-verbale
b. inteligenței muzicale
c. inteligenței interpersonală
d. raționamentului verbal
e. inteligenței corporal-kinestezică

5. *Care din următoarele criterii este utilizat pentru clasificarea senzațiilor?*
a. nivelul de conștientizare
b. durata senzațiilor
c. variabilitatea sensibilității
d. intensitatea stimulului
e. natura conținutului informațional

6. *În orientarea psihodinamică, "personalitatea este măsura factorilor ..., constitutivi și motivaționali ai individului."*
a. sociali
b. ocupaționali
c. interni
d. asertivi
e. parentali

7. *Relația dintre intensitatea motivației și performanță este investigată de:*
a. piramida trebuințelor
b. psihologii clinicieni
c. legea percepțiilor
d. legea optimului motivațional
e. legea emoțiilor de bază

8. *Prin comparație cu interesele copiilor, interesele adulților sunt:*
a. complet lipsite de emoții
b. mai stabile
c. identice cu scopurile colegilor
d. foarte vagi
e. identice cu scopurilor lor

9. *"... este definit drept standardul pe care o persoană se așteaptă și speră să-l atingă într-o sarcină dată."*
a. Locusul de control
b. Nivelul de aspirație
c. Optimul motivațional
d. Temperamentul
e. Interesul

10. *Euristica disponibilității este:*
a. formă de categorizare
b. un indiciu al expertizei într-un domeniu
c. modalitate de simplificare a unei probleme
d. un raționament inductiv
e. o eroare de judecată

11. *Care dintre afirmațiile de mai jos reflectă funcția ludică a limbajului?*
a. „Mută-ți biroul!”
b. „Ala, bala, portocala!”
c. „Să nu fii obraznic!”
d. „Au, piciorul!”
e. „Trebuie să fii atent la afișajul electronic al gării!”

12. *Numărul stadiilor de dezvoltare a personalității între vârsta de 0-3 ani, identificate de Erikson este:*
a. 2
b. 6
c. 5
d. 3
e. 8

13. *„În situația în care alți indicatori ai adâncimii lipsesc, creierul se folosește în ultimă instanță de pentru a estima distanța până la obiect”.*
a. convergența oculară
b. mărimea relativă
c. disparitatea retiniană
d. interpoziție
e. perspectiva liniară

14. *Din perspectiva modelului identității propus de J. Marcia, criza identitară este depășită atunci când adolescentul are o identitate:*
a. în moratoriu
b. acceptată
c. realizată
d. blocată
e. difuză

15. *Elevii motivați intrinsec se implică în sarcinile de la școală pentru:*

- a. a obține anumite recompense
- b. a primi note bune
- c. pasiunea de a realiza aceste activități
- d. plăcerea de a-și depăși colegii
- e. a-i mulțumi pe părinți

16. *În tipologia propusă de fiziologul rus I.P. Pavlov, tipul puternic-echilibrat-mobil este corelat cu temperamentul:*

- a. melancolic
- b. coleric
- c. extravert
- d. flegmatic
- e. sangvinic

17. *Actele ideomotorii presupun:*

- a. exerciții repetate pentru formarea schemelor perceptive
- b. percepția mișcărilor prezente
- c. reprezentarea mișcărilor trecute
- d. reprezentarea mișcărilor viitoare
- e. percepția mișcărilor trecute

18. *Care dintre următoarele tipuri de inteligență contribuie preponderent la efectuarea unei lovituri de 11 metri în fotbal?*

- a. inteligența interpersonală
- b. inteligența corporal-kinestezică
- c. inteligența logico-matematică
- d. inteligența lingvistică
- e. inteligența muzicală

19. *Efectul Doppler se produce în situația în care:*

- a. obiectul se apropie de noi și sunetele pe care le recepționăm cresc în înălțime
- b. obiectul se îndepărtează de noi și sunetele pe care le recepționăm cresc în intensitate
- c. obiectul se apropie de noi și sunetele pe care le recepționăm rămân nemodificate din punct de vedere al înălțimii
- d. obiectul se îndepărtează de noi și sunetele pe care le recepționăm cresc în înălțime
- e. obiectul se apropie de noi și sunetele pe care le recepționăm cresc în intensitate

20. *În piramida trebuințelor propusă de psihologul A. Maslow, deasupra trebuințelor de stimă de sine, se află:*

- a. trebuințele fiziologice
- b. trebuințele de estetice
- c. trebuințele de iubire și apartenență la grup
- d. trebuințele de siguranță
- e. trebuințele cognitive

21. *Modelul dezvoltării identității propus de J. Marcia, "s-a centrat pe aspectele procesuale: ...".*

- a. Este adevărat ceea ce simțim?
- b. Cum se produce?
- c. Ceea ce am realizat mă reprezintă?
- d. Există liber arbitru?
- e. Ce își dorește societatea?

22. *Persistența imaginii retiniene se referă la faptul că un stimul luminos creează pe retină o imagine care nu dispare imediat, ci persistă aproximativ:*

- a. zecime de secundă
- b. 0,5 secunde
- c. 1/24 secunde
- d. sutime de secundă
- e. secundă

23. *Potrivit modelului de dezvoltare a personalității propus de Jung, vârsta înaintată este caracterizată de:*

- a. dihotomia încredere-neîncredere
- b. dihotomia competență-inferioritate
- c. introversiunea androgenă
- d. extraversiune
- e. dihotomia autonomie-rușine

24. *Senzația care apare atunci când recepționăm substanțe volatile poartă numele de:*

- a. tact
- b. miros
- c. auz
- d. gust
- e. văz

25. *Conform tipologiei temperamentale propuse de fiziologul rus I.P. Pavlov, "... sistemului nervos se referă la repartitia forței celor două procese (excitația și inhibiția)".*

- a. echilibrul
- b. claritatea
- c. mobilitatea
- d. puterea
- e. extraversiunea

26. *Care dintre următoarele instrumente de evaluare reprezintă un test de aptitudini?*

- a. teza semestrială
- b. testul Stanford-Binet
- c. lucrarea de verificare a cunoștințelor
- d. traducerea unor cuvinte într-o limbă străină
- e. extemporalul

27. *Medicii antichității, Hippocrate și Galenus au analizat tipurile temperamentale prin prisma predominanței "în organism a uneia dintre cele patru ...".*

- a. tipuri de percepție
- b. carențe de vitamine
- c. grupe de sânge
- d. caracteristici de personalitate
- e. "umori"

28. *Potrivit teoriei piagetiene a inteligenței, care este etapa de dezvoltare cognitivă caracterizată de achiziția permanenței obiectelor?*

- a. etapa operațiilor concrete
- b. etapa senzorio-motorie
- c. etapa raționamentului logico-matematic
- d. etapa preoperațională
- e. etapa operațiilor formale

29. *Potrivit modelului de dezvoltare a personalității, propus de Erikson, vârsta 12-18 ani este marcată de dihotomia:*

- a. identitate versus confuzie
- b. intimitate versus izolare
- c. încredere versus neîncredere
- d. autonomie versus rușine
- e. inițiativă versus culpabilitate

30. *Conform modelului structurii intelectului (J.P. Guilford), care din următoarele componente, NU reprezintă categoria „conținuturi”?*

- a. episodică
- b. semantică
- c. figurală
- d. simbolică
- e. comportamentală

31. *Euristica reprezentativității se referă la tendința de a:*

- a. de a trage o concluzie pe baza unor presupuneri generale
- b. presupune că dacă ceva seamănă cu un membru al unei categorii acel ceva face parte din categoria respectivă
- c. presupune că un lucru este cu atât mai frecvent cu cât îl putem evoca mai ușor din memorie
- d. acorda o probabilitate mai ridicată evenimentului care este mai ușor de amintit
- e. deduce, pornind de la o observație particulară, o regulă generală

32. *Memoria de lungă durată este organizată, preponderent, pe baza criteriilor:*

- a. pragmatice
- b. sintactice
- c. fonetice
- d. semantice
- e. lexicale

33. *„... este o relație fundamentală între indivizii unei societăți, realizată cu ajutorul limbajului și a altor coduri și semne, în care au loc schimburi de informații.”*

- a. Codul
- b. Memoria
- c. Limbajul
- d. Comunicarea
- e. Aptitudinea

34. *„În accepțiunea lui Jung, personalitatea este organizată în baza a două structuri fundamentale, masculinitate-feminitate și ...”*

- a. extraversiune-introversiune
- b. inteligență teoretică-inteligență practică
- c. coleric-sangvinic
- d. competență-inferioritate
- e. structură semantică-structură sintactică

35. *În modelul de dezvoltare a personalității propus de Erikson, dilema identitară caracteristică vârstei 2-3 ani este:*

- a. „Pot realiza mutualitatea?”
- b. „Cine sunt?”
- c. „Pot să fac și singur?”
- d. „Fac la fel de bine ca ceilalți?”
- e. „Ceea ce am realizat mă reprezintă?”

36. *Argumentul pentru care, schimbarea intensității luminoase de la 40 la 60 de wați este percepută ca fiind mai puternică decât cea de la 60 la 80 de wați, este acela că:*

- a. pragul diferențial depinde de valoarea inițială a stimulului
- b. pragul diferențial depinde de mărimea care se adaugă la stimulul inițial
- c. stimulul crește în progresie geometrică, iar senzația în progresie aritmetică
- d. survine fenomenul de interpoziție
- e. pragul diferențial nu este influențat de niciun factor

37. *„În absența proprietății numită am percepe mișcările sacadat”.*

- a. convergență oculară
- b. interpoziție
- c. perspectivă liniară
- d. disparitate retiniană
- e. persistență a imaginii retiniene

38. *Conform tipologiei temperamentale a școlii franco-olandeze, persoanele cu combinația non-emotiv, non-activ, primar, corespund tipului temperamental:*

- a. amorf
- b. apatic
- c. nervos
- d. sentimental
- e. coleric

39. *Cărui grup de teoreticieni ai limbajului îi aparține următorul argument „se pare că există o tendință înăscută a copiilor pentru a fi atenți la cei care vorbesc în mediul lor”?*

- a. nativiști
- b. susținătorii teoriei sociale și comportamentaliști
- c. comportamentaliști
- d. nativiști și comportamentaliști
- e. susținătorii teoriei sociale

40. *„Imaginația este procesul psihic care constă în obținerea unor imagini noi în plan ...”*

- a. motivațional și creativ
- b. afectiv și motor
- c. atitudinal și volițional
- d. cognitiv și volițional
- e. atențional și motivațional

Grila raspunsuri corecte

Facultatea: _____

Proba optionala: _____

Numele: _____

Prenumele: _____

Sesiunea de examene: **septembrie 2006**

Prenumele tatălui: _____

(completați cu majuscule)

PROBĂ DE CONCURS

Sesiunea de examene: **septembrie 2006**

	A	B	C	D	E
1	●	○	○	○	○
2	○	●	○	○	○
3	○	○	○	○	●
4	●	○	○	○	○
5	○	○	○	○	●
6	○	○	●	○	○
7	○	○	○	●	○
8	○	●	○	○	○
9	○	●	○	○	○
10	○	○	○	○	●
11	○	●	○	○	○
12	●	○	○	○	○
13	●	○	○	○	○
14	○	○	●	○	○
15	○	○	●	○	○
16	○	○	○	○	●
17	○	○	○	●	○
18	○	●	○	○	○
19	●	○	○	○	○
20	○	○	○	○	●
21	○	●	○	○	○
22	●	○	○	○	○
23	○	○	●	○	○
24	○	●	○	○	○
25	●	○	○	○	○
26	○	●	○	○	○
27	○	○	○	○	●
28	○	●	○	○	○
29	●	○	○	○	○
30	●	○	○	○	○
31	○	●	○	○	○
32	○	○	○	●	○
33	○	○	○	●	○
34	●	○	○	○	○
35	○	○	●	○	○
36	●	○	○	○	○
37	○	○	○	○	●
38	●	○	○	○	○
39	●	○	○	○	○
40	○	●	○	○	○
41	○	○	○	○	○
42	○	○	○	○	○
43	○	○	○	○	○
44	○	○	○	○	○
45	○	○	○	○	○
46	○	○	○	○	○
47	○	○	○	○	○
48	○	○	○	○	○
49	○	○	○	○	○
50	○	○	○	○	○

	A	B	C	D	E
51	☐	☐	☐	☐	☐
52	☐	☐	☐	☐	☐
53	☐	☐	☐	☐	☐
54	☐	☐	☐	☐	☐
55	☐	☐	☐	☐	☐
56	☐	☐	☐	☐	☐
57	☐	☐	☐	☐	☐
58	☐	☐	☐	☐	☐
59	☐	☐	☐	☐	☐
60	☐	☐	☐	☐	☐
61	☐	☐	☐	☐	☐
62	☐	☐	☐	☐	☐
63	☐	☐	☐	☐	☐
64	☐	☐	☐	☐	☐
65	☐	☐	☐	☐	☐
66	☐	☐	☐	☐	☐
67	☐	☐	☐	☐	☐
68	☐	☐	☐	☐	☐
69	☐	☐	☐	☐	☐
70	☐	☐	☐	☐	☐
71	☐	☐	☐	☐	☐
72	☐	☐	☐	☐	☐
73	☐	☐	☐	☐	☐
74	☐	☐	☐	☐	☐
75	☐	☐	☐	☐	☐
76	☐	☐	☐	☐	☐
77	☐	☐	☐	☐	☐
78	☐	☐	☐	☐	☐
79	☐	☐	☐	☐	☐
80	☐	☐	☐	☐	☐
81	☐	☐	☐	☐	☐
82	☐	☐	☐	☐	☐
83	☐	☐	☐	☐	☐
84	☐	☐	☐	☐	☐
85	☐	☐	☐	☐	☐
86	☐	☐	☐	☐	☐
87	☐	☐	☐	☐	☐
88	☐	☐	☐	☐	☐
89	☐	☐	☐	☐	☐
90	☐	☐	☐	☐	☐
91	☐	☐	☐	☐	☐
92	☐	☐	☐	☐	☐
93	☐	☐	☐	☐	☐
94	☐	☐	☐	☐	☐
95	☐	☐	☐	☐	☐
96	☐	☐	☐	☐	☐
97	☐	☐	☐	☐	☐
98	☐	☐	☐	☐	☐
99	☐	☐	☐	☐	☐
100	☐	☐	☐	☐	☐

	A	B	C	D	E
101	☐	☐	☐	☐	☐
102	☐	☐	☐	☐	☐
103	☐	☐	☐	☐	☐
104	☐	☐	☐	☐	☐
105	☐	☐	☐	☐	☐
106	☐	☐	☐	☐	☐
107	☐	☐	☐	☐	☐
108	☐	☐	☐	☐	☐
109	☐	☐	☐	☐	☐
110	☐	☐	☐	☐	☐
111	☐	☐	☐	☐	☐
112	☐	☐	☐	☐	☐
113	☐	☐	☐	☐	☐
114	☐	☐	☐	☐	☐
115	☐	☐	☐	☐	☐
116	☐	☐	☐	☐	☐
117	☐	☐	☐	☐	☐
118	☐	☐	☐	☐	☐
119	☐	☐	☐	☐	☐
120	☐	☐	☐	☐	☐
121	☐	☐	☐	☐	☐
122	☐	☐	☐	☐	☐
123	☐	☐	☐	☐	☐
124	☐	☐	☐	☐	☐
125	☐	☐	☐	☐	☐
126	☐	☐	☐	☐	☐
127	☐	☐	☐	☐	☐
128	☐	☐	☐	☐	☐
129	☐	☐	☐	☐	☐
130	☐	☐	☐	☐	☐
131	☐	☐	☐	☐	☐
132	☐	☐	☐	☐	☐
133	☐	☐	☐	☐	☐
134	☐	☐	☐	☐	☐
135	☐	☐	☐	☐	☐
136	☐	☐	☐	☐	☐
137	☐	☐	☐	☐	☐
138	☐	☐	☐	☐	☐
139	☐	☐	☐	☐	☐
140	☐	☐	☐	☐	☐
141	☐	☐	☐	☐	☐
142	☐	☐	☐	☐	☐
143	☐	☐	☐	☐	☐
144	☐	☐	☐	☐	☐
145	☐	☐	☐	☐	☐
146	☐	☐	☐	☐	☐
147	☐	☐	☐	☐	☐
148	☐	☐	☐	☐	☐
149	☐	☐	☐	☐	☐
150	☐	☐	☐	☐	☐

Număr de concurs:
(de pe legitimație)

1	○	○	○	○	○
2	○	○	○	○	○
3	○	○	○	○	○
4	○	○	○	○	○
5	○	○	○	○	○
6	○	○	○	○	○
7	○	○	○	○	○
8	○	○	○	○	○
9	○	○	○	○	○
0	○	○	○	○	○

Număr chestionar
de examinare:

1 ☐
2 ☐
3 ☐
4 ☒
5 ☐
6 ☐
7 ☐
8 ☐

**CITIȚI CU ATENȚIE
INSTRUCȚIUNILE
DE COMPLETARE
DE PE VERSO !**

[illegible]