

DECLARAȚIE DE CANDIDATURĂ

Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca	
RECTORATUL	
Nr.....	4193
Data.....	28.03.2024.

Subsemnata, **Glava Adina - Elena**, conf. univ. dr. la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, a Universității „Babeș -Bolyai” din Cluj-Napoca, declar că îmi depun candidatura pentru funcția de decan al facultății sus menționate.

Atașez:

1. Plan managerial
2. CV cu lista de lucrări

Cluj Napoca,

28. 03.2024

Glava Adina Elena



Plan managerial

Candidatura pentru funcția de decan 2024-2029.
Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației

Candidat:

Conf. univ. dr. **GLAVA Adina-Elena**

Motto:

Educația transformă oglinzile în ferestre!

Sydney J. Harris.

Universitatea a asumat întotdeauna un rol esențial în crearea unui cadru propice pentru adaptarea la realitățile societale, economice și politice ale momentului. În fața schimbărilor majore care ne modelează azi lumea, educația terțiară trebuie să se angajeze în generarea de soluții de schimbare sustenabilă, prin educație, cercetare și prin servicii inovative. În acest context, devine evidentă necesitatea unei reevaluări profunde a modului în care cadrele didactice și administrativ-manageriale abordează cunoașterea și educația, punând accent pe flexibilitate și deschidere, inovare și creativitate, rigoare și realism, în efortul de a întâmpina imperatiile și expectanțele contemporane.

I. Misiunea

Candidatura la poziția de decan al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației (FPSE) presupune o înțelegere clară a responsabilităților și a rolului asumat, ca lider al unei structuri complexe a universității, o aderare conștientă și pragmatică la valorile și prioritățile caracteristice instituției și o strategie coerentă de acțiune în spiritul modelului cultural și academic al unei universități europene de clasă mondială - **world-class**.

Obiectivul principal al decanului va fi acela de a asigura o poziție de lider pentru facultate, recunoscută pe plan național și internațional, adecvată relevanței și potențialului său, atât în cadrul Universității „Babeș-Bolyai”, cât și în raport cu alte instituții de învățământ superior similare din țară și din lume.

Decanul se angajează să contribuie decisiv la promovarea și dezvoltarea standardelor culturale și academice adoptate la nivelul universității și să asume responsabil dezvoltarea componentelor de cercetare, educație și servicii ale facultății, prin integrarea eficientă a accentelor momentului legate de digitalizare, diversificarea și asigurarea accesului crescut la o ofertă educațională actualizată și de calitate, inclusiv prin abordarea responsabilă a elementelor de noutate care marchează sistemul de educație terțiară, precum micro-certificările recomandate de Comisia Europeană sau ajustarea sistemelor de calificări în funcție de rezultatele învățării.

Valorilor excelenței și inovației vor fi promovate la nivelul FPSE atât în procesul didactic, cât și în cercetare și în relația cu societatea. Adoptând această direcție, ne asumăm ca referențial central trei priorități academice:

Prioritatea calității. Pentru facultate, a susține exigența calității înseamnă să asume ideea că cercetarea științifică și educația nu sunt simple reflectări ale progresului societății, ci, în realitate, sunt motoare principale ale avansului societal. Asumăm angajarea structurilor și acțiunilor strategice ale FPSE în promovarea excelenței, prin performanțe noi de nivel internațional, care să valideze continuu FPSE în comunitatea academică și științifică. În perioada care urmează, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației trebuie nu doar să-și reconfirme tradiția, ci mai cu seamă să se reinventeze consonant cu noile provocări, astfel încât să țintească excelența, prin performanțe înalte de nivel internațional.

Prioritatea educațional – formativă determină focalizarea asupra extinderii și diversificării ofertei educaționale, care să aibă ca premisă o corectă și o promptă adaptabilitate și anticipare a evoluțiilor, atât ale celor din mediul educațional, cât mai ales ale celor din spațiul cunoașterii științifice și al dinamicii pieței muncii. Formarea la nivelul FPSE impune centrarea prioritară pe educarea unor noi generații de practicieni performanți, de cercetători productivi, de oameni cu potențial inovativ, prin extinderea ofertei educative și prin elaborarea de strategii și instrumente educaționale variate, dinamice și flexibile.

Prioritatea științifică este asumată prin implicarea activă a facultății în procesul de dezvoltare accelerată a cunoașterii, de activare a potențialului de inovație și dezvoltare al comunității, printr-o asumare decisă și matură a activității de cercetare ca pilon referențial al activității academice.

II. Documente de fundamentare

1. **Legea Învățământului Superior – 199/2023.**
2. **Carta Universității „Babeș - Bolyai”, 2021**
3. **Programul „UBB Q-Optimum” (2024-2029): UBB Universitate europeană de clasă mondială („world-class”)**
4. **Regulament privind activitatea profesională a studenților din UBB - aprobat prin Hotărârea Senatului nr. 81 din 12.06.2023.**

Conform acestor documente, instituția decanului presupune conștientizarea rolurilor și responsabilităților aferente poziției, după cum urmează:

A. Legea educației, Art. 142.

Decanul reprezintă facultatea și răspunde de managementul și conducerea facultății. Decanul prezintă anual un raport consiliului facultății privind starea facultății. Decanul conduce ședințele consiliului facultății și aplică hotărârile rectorului, ale consiliului de administrație și senatului universitar.

B. Carta UBB

Art. 70. (1) Decanul reprezintă facultatea, asigură conducerea facultății, organizează activitatea acesteia, concepe dezvoltarea strategică și sustenabilă a facultății și aplică la

nivelul facultății hotărârile rectorului, ale Consiliului de Administrație și ale Senatului UBB.

(2) Decanul are atribuții și responsabilități ce rezultă din autonomia financiară, gestionând și executând bugetul facultății, ca parte integrantă a bugetului UBB.

(3) Decanul este responsabil în fața rectorului, a Consiliului facultății și a Senatului UBB.

C. Programul „UBB Q-Optimum”

UBB (prin implicarea structurilor manageriale, incluzând instituția decanului) trebuie să se stabilizeze și să se dezvolte în liga „world-class” ca o universitate europeană, care, prin misiunea academică, (1) duce la nivel internațional valorile și cunoașterea națională și europeană și (2) aduce și valorifică la nivel național cele mai bune practici europene și internaționale.

D. Regulament studenți

Art.32. Exmatricularea și reînmatricularea studenților se fac la propunerea decanului facultății, prin decizia rectorului.

Art.34 alin 1. Studenții exmatriculați pot fi reînmatriculați prin decizia rectorului (excepție: exmatriculații din anul I care nu se reînmatriculează), în primii 5 ani universitari de la exmatriculare, la cerere, la propunerea decanului facultății, în regim cu taxă.

Art.49. Studenții care urmează concomitent două specializări pot opta pentru specializarea la care solicită statutul de student bugetat, prin cerere adresată decanului facultății.

III. Obiectivele manageriale

1. Promovarea unei creșteri armonioase a performanței academice și de cercetare a personalului didactic, echilibrând în mod adecvat cele trei funcții esențiale ale unei instituții universitare: educația, cercetarea științifică și relația cu comunitatea.
2. Impulsionarea cercetării în cadrul facultății prin încurajarea stabilirii de grupuri de lucru atât în interiorul departamentelor, cât și între acestea, pentru a spori abordarea interdisciplinară și a crește vizibilitatea cercetării la nivel național și internațional..
3. Ajustarea programelor educaționale la nevoile și cerințele contextului socio-economic, atât la nivel național, cât și internațional.
4. Optimizarea gestiunii administrativ-financiare, asigurând totodată transparența acesteia.
5. Optimizarea continuă a prestigiului facultății noastre, evidențiind poziția sa onorantă între instituțiile similare din țară și contribuind la amplificarea competitivității sale pe plan internațional.

IV. Viziunea

Pentru atingerea acestor obiective manageriale, vom asuma demersuri care să contribuie la eficientizarea constantă a tuturor aspectelor cheie ale activității academice. Aceste eforturi se vor manifesta în următoarele domenii, structuri și acțiuni specifice:

A. Educație

- Asigurarea unui curriculum modern și actualizat, conform cu noile cerințe impuse de exigențele pieței forței de muncă și cu reperele relevante din domeniul psihologiei și științelor educației, care să asigure diversitatea și atractivitatea programelor de studii.
- Actualizarea permanentă a conținutului și a strategiilor didactice incluse în fișele disciplinelor; compatibilizarea continuă a conținuturilor și a sistemului de evaluare cu standardele europene.
- Implicarea mai vizibilă a experților din cadrul Centrului pentru Inovare în Predare și Învățare (CIPI) în proiectarea și derularea unor sesiuni specifice pentru optimizarea calității actului didactic universitar, destinate resursei umane din facultate și din alte facultăți.
- Recunoașterea, valorizarea și recompensarea diferențiată a performanței didactice de excepție și realizarea de demersuri specifice pentru optimizarea experienței de predare la nivelul FPSE.
- Valorificarea principiului traiectoriilor de carieră academică diferențiate, pentru valorizarea componentei didactice a activității academice.
- Promovarea și susținerea constantă a activității, rolului și impactului Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) pentru dezvoltarea competențelor de predare la studenții de la toate specializările cu opțiune didactică ale universității.
- Optimizarea curriculumului, a organizării și strategiilor formative specifice masteratului didactic.
- Încurajarea unor modificări de substanță pentru strategiile de predare-învățare și de evaluare aplicate în cadrul învățământului la distanță, în raport cu particularitățile publicului țintă cărui i se adresează, dar și cu schimbările majore pe care le-a produs criza pandemică.
- Reconceptualizarea paradigmei psiho-pedagogie universitare prin identificarea unor modalități relevante de digitalizare a unor aspecte ale actului educațional, ca urmare a integrării experiențelor didactice și de formare din perioada pandemiei.
- Articularea și dezvoltarea unei pedagogii universitare prin care să fie încurajată exersarea unor comportamente de studiu centrate nu doar pe asimilarea cunoașterii existente, dar și pe dobândirea unor competențe și atitudini necesare expertului contemporan, aflat adesea în situația de a-și continua formarea, de a aborda probleme inedite, non-rutiniere și de a oferi soluții științifice adaptate la problemele atipice ale lumii contemporane.
- Promovarea prioritară a strategiilor didactice cu potențial pentru creșterea autonomiei în învățare, pentru susținerea învățării autoreglate, a educației pentru valori și a dezvoltării abilităților transversale ale studenților.

- Deschiderea unor noi programe de studiu (nivel licență/masteral/doctoral), în acord cu noile solicitări ale legii învățământului superior.
- Încurajarea implicării active a studenților în co-crearea actului educațional și în dezvoltarea programelor de studii;
- Explorarea aplicabilității unor strategii didactice care să contribuie la formarea specialiștilor în diferite domenii de cunoaștere ca și creatori de valori și nu doar ca și consumatori ai cunoașterii existente. În acest sens, considerăm esențială explorarea instrumentarului gândirii creative, laterale, imaginative, fundamentată pe comportamente reflexive, însoțită epistemică, explorarea limitelor cunoașterii și a excepțiilor, abordarea inter- și transdisciplinară, autocunoaștere și introspecție.
- Susținerea și organizarea eficientă a sistemului de practică educațională și profesională a studenților (nivel licență și master); organizarea unor stagii de practică de cercetare pentru studenții din ciclul masteral.
- Intensificarea colaborării cu diverse instituții sau cabinete profesionale interesate să sprijine, financiar și/sau prin facilități de practică profesională supervizată, pregătirea practică de specialitate a studenților și elaborarea lucrărilor de licență, disertație sau doctorat.
- Extinderea colaborării cu specialiști externi instituției noastre cu valoare și credibilitate științifică și/sau practică profesională.

B. Cercetare

- Creșterea capacității/potențialului de cercetare și a motivației colectivelor de specialiști ai facultății, prin valorificarea eficientă a granturilor individuale și prin susținerea mobilității și colaborării între experți.
- Recompensarea performanțelor de excepție în cercetarea științifică și aplicativă.
- Facilitarea acreditării structurilor de cercetare din facultate, în vederea fluentizării accesului acestora la fonduri naționale și internaționale.
- Inițierea de proiecte/programe de cercetare interdisciplinare prin formarea de echipe, reunind colegi din domenii/departamente diferite.
- Susținerea finanțării de cercetări în care componenta didactică și de formare a gândirii specialistului, de obținere a abilităților specifice expertizei să fie evidențiată și valorizată;
- Încurajarea unor parteneriate de cercetare, atrăgând centre și institute externe universității cu activitate relevantă în domeniu; valorificarea, în tandem cu acești parteneri a potențialului uman de înaltă calitate pe care îl deținem.
- Încurajarea integrării rezultatelor cercetării științifice proprii în activitatea didactică de la toate nivelurile de pregătire universitară, pentru promovarea cunoașterii inovative și pentru oferirea de servicii profesionale fundamentate pe cercetare.
- Încurajarea unor cercetări riguroase focalizate pe inovarea didactică și încorporarea rezultatelor acestora în procesul de reconceptualizare a activității de predare – învățare.
- Înființarea unor noi laboratoare și/sau centre de cercetare științifice care să reflecte specificitatea preocupărilor și investigațiilor cadrelor didactice și de cercetare din facultate.

- Dezvoltarea și îmbunătățirea bazei materiale pentru cercetare: spații special destinate și echipate, respectiv acces la utilizarea mai eficientă a echipamentelor de cercetare de către toate cadrele didactice preocupate de investigația științifică.
- Valorificarea concretă a rezultatelor cercetării științifice; creșterea volumului, dar mai ales a calității producției științifice și focalizarea personalului didactic și de cercetare pentru accesarea jurnalelor științifice cu înaltă vizibilitate.
- Promovarea intensificată a revistelor științifice editate de departamentele facultății noastre.
- Găzduirea și organizarea de manifestări științifice internaționale cu atragerea unor personalități care se bucură de recunoaștere internațională largă; susținerea și consolidarea evenimentelor, cu o anumită periodicitate și tradiție, ca parte a identității facultății.
- Susținerea logistică și financiară, în limita disponibilităților, pentru participarea cadrelor didactice/cercetătorilor și a studenților la manifestări științifice naționale și internaționale.
- Încurajarea și sprijinirea organizațiilor studențești (ex. Consiliul studenților, ASPR, etc.) pentru organizarea unor manifestări științifice pertinente.

C. Relația cu comunitatea

- Deplasarea, cu determinare și optimism, dincolo de granițele universității, în vederea promovării cunoașterii bazate pe date de cercetare, a rigorii cognitive și a soluțiilor adaptate la problemele integrate și complexe ale lumii contemporane;
- Valorificarea capacității noastre de a contribui la promovarea principiilor societății cunoașterii, prin programe orientate spre promovarea sănătății psihice și prevenirea și ameliorarea problemelor psihologice, prin aplicarea expertizei noastre în pedagogie și psihopedagogie special pentru promovarea unor comportamente pozitive la persoanele de toate vârstele.
- Încurajarea cadrelor didactice și a cercetătorilor din facultatea noastră să contribuie în mod concret și specific la consolidarea societății bazate pe cunoaștere, prin acțiuni de comunicare a științei, prin implicarea în parteneriate focalizate pe dezvoltare, prin angajarea în activități de promovare a cunoașterii științifice existente și generate prin cercetările asumate la nivelul FPSE.
- Impulsionarea implicării colegilor noștri și a studenților (masteranzi și doctoranzi) în activitățile Centrelor de consiliere psihologică și vocațională, (Student expert, CCOFA, a Clinicii universitare de psihologie PsyTech, a Biroului pentru studenții cu dizabilități și altor entități ale Universității „Babeș-Bolyai”);
- Demonstrarea angajamentului civic prin acordarea suportului nostru psihologic, pedagogic și psihopedagogic, necondiționat, tuturor celor care ni-l solicită, prin programe de prevenție și tratare a suferințelor psihice și prin valorificarea competențelor noastre pedagogice și psiho-pedagogice în educarea unor comportamente sănătoase la persoane de toate vârstele.

D. Școlile doctorale

- Optimizarea activității școlilor doctorale, prin raportare la cele mai viabile modele din universitățile vestice focalizate prioritar pe cercetare de înaltă calitate.
- Abordarea pragmatică și competițională a programelor de doctorat profesional, în cotutelă și a doctoratului european.
- Pregătirea doctoranzilor din cadrul școlilor doctorale, fundamentată pe un mentorat academic autentic.
- Susținerea și promovarea rezultatelor cercetării științifice obținute de studenții doctoranzi împreună cu conducătorii lor, atât în revistele de înaltă vizibilitate internațională, cât și în revistele facultății, contribuind astfel la sporirea prestigiului acestora.

E. Extensiile facultății

- Colaborare și suport acordat directorilor de departament pentru elaborarea statelor de funcțiuni astfel încât să asigure resursa umană suficientă și competentă pentru fiecare extensie universitară și linie de studiu pe care o include.
- Promovarea principiului cooperării și al comunităților de practici în relația cu comunitățile locale, dar și cu structurile de conducere ale altor facultăți din UBB, pentru asigurarea unei infrastructuri adecvate desfășurării activității didactice și de cercetare în extensii.
- Amenajarea unor spații adecvate și bine echipate pentru actul didactic și de cercetare în toate extensiile facultății.
- Asigurarea respectării reglementărilor interne ale UBB în ceea ce privește alegerea directorului de extensie, respectiv numirea responsabilului de program, prin colaborare cu conducerea universității și cu directorii de departament.

F. Multiculturalitatea – liniile de studiu maghiară și germană

- Aplicarea tuturor reglementărilor și principiilor agreate pentru garantarea respectării specificului lingvistic și cultural în desfășurarea actului educațional, de cercetare și în adresarea către comunitate.
- Asigurarea reprezentativității echitabile a liniilor de studiu (maghiară și germană) atât la nivelul Consiliului facultății, cât și în Senatul universitar.
- Respectarea autonomiei decizionale/ de vot pentru orice nivel/ context reglementat de regulamentele liniilor de studiu.
- Susținerea liniilor de studiu, română, maghiară și germană pentru desfășurarea unor activități socio-culturale și de servicii acordate comunității, complementare actului didactic.
- Susținerea și consolidarea extensiilor universitare viabile din Transilvania, indiferent de linia de studiu.
- Implicarea directă în susținerea revitalizării liniei de studiu în limba germană.

- Sprijin acordat reprezentanților tuturor liniilor de studiu pentru atragerea candidaților la programele de nivel licență și master.
- Suport acordat linilor maghiară și germană în stabilirea unor parteneriate internaționale cu universități din Ungaria, Germania, Austria.

G. Managementul resurselor facultății

a. Resursa umană

- Structurarea unui mediu academic suportiv, angajant și colegial, bazat pe respect și recunoaștere profesională între toate cadrele didactice și cercetătorii din departamentele facultății, în vederea asigurării unui mediu propice dezvoltării profesionale și personale a resursei umane.
- Asumarea unei politici de toleranță zero pentru orice atitudini sau comportamente de relaționare social-profesională care trădează forme de discriminare (etnică, sexuală, religioasă sau de apartenență departamentală etc.).
- Atragerea de candidați care să ocupe prin concurs și promovare posturi didactice și de cercetare pe baza unor criterii ce vizează determinarea și, mai ales, calitatea rezultatelor obținute de aceștia în activitatea didactică, de cercetare și servicii.
- Luarea de măsuri de stimulare/recompensare diferențiată a cadrelor didactice cu performanțe deosebite (didactice/științifice/administrative).
- Valorificarea reală a beneficiilor ce rezultă din implementarea corectă a politicii UBB privind traiectoriile diferențiate.
- Organizarea unor programe de formare continuă a cadrelor didactice apelând la experți (naționali și internaționali), secondată de încurajarea și susținerea financiară în vederea participării personalului propriu la programe de pregătire profesională oferite de centre specializate din țară și/sau străinătate. Valorificarea eficientă a granturilor de tip SEED în acest sens.
- Dezvoltarea și consolidarea unui parteneriat funcțional între Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic (DPPD) și Centrul pentru Inovare în Predare – Învățare (CIPI), respectiv, Consiliul Didactic, având ca obiectiv comun dezvoltarea expertizei didactice și profesionale la orice nivel.
- Încurajarea implicării active a cadrelor didactice din facultate în proiectele pe care le lansează și implementează Consiliul didactic prin intermediul CIPI, în calitate de ofertanți de activități și de beneficiari.
- Valorificarea deplină a principiului mobilităților academice și a schimbului de experiență profesională, prin sprijinirea și încurajarea cadrelor didactice (din toate departamentele și liniile de studiu) și a studenților pentru a participa la mobilități internaționale și crearea de parteneriate cu mediul academic internațional, în vederea îmbunătățirii sistemelor de predare-învățare și a competențelor de cercetare științifică.
- Oferirea de sprijin pentru evoluția cadrelor didactice auxiliare și a personalului administrativ, cu scopul îmbunătățirii competențelor lor profesionale și promovarea

schimbului de experiențe valoroase prin implicarea în programe de formare profesională și mobilități de tip staff training.

- Promovarea unui parteneriat real și funcțional între cadrele didactice și personalul didactic auxiliar.

b. Resursele financiare

- Focalizarea pe descoperirea și exploatarea eficientă a surselor și metodelor pentru amplificarea fondurilor financiare, în scopul de a stimula activitățile de predare și cercetare de înaltă calitate la nivelul departamentelor, centrelor, laboratoarelor și al tuturor structurilor facultății.
- Încurajarea inițiativelor de parteneriat cu diverși agenți economici care pot avea efecte benefice asupra dezvoltării facultății.
- Atragerea de resurse financiare suplimentare prin promovarea, dezvoltarea și diversificarea învățământului la distanță/ cu frecvență redusă, dar și prin promovarea, mai susținută, a programelor de învățământ postuniversitar și de conversie profesională.
- Extinderea adresabilității (publicului țintă) prin reconsiderarea programelor de formare continuă oferite mediului universitar și celui comunitar de către departamentele și colectivele facultății noastre.
- Încurajarea diversificării strategiilor de ofertare a programelor și serviciilor, prin promovarea abordărilor actualizate, de natură integrată și în cheie multidisciplinară.

c. Infrastructura și administrația

- Gestionarea eficientă a resurselor (materiale și financiare), în procesul de renovare și echipare a spațiilor didactice și de cercetare, pentru adecvarea cât mai bună a mediului academic unei desfășurări eficiente a actului didactic, a cercetării și a serviciilor către societate. Achiziția de echipamente moderne și renovarea spațiilor de învățământ și cele de cercetare, însoțită de încurajarea exploatarei eficiente a acestora.
- Identificarea unor spații didactice suplimentare celor pe care le deține acum facultatea și încheierea unor contracte de comodat pe termen mediu și lung pentru utilizarea exclusivă de către facultatea noastră.
- Întărirea compartimentului administrativ al facultății și atribuirea/obținerea de competențe largite în cadrul responsabilităților/activităților ce îi revin.
- Asigurarea transparenței funcționale în activitatea administrativă, prin consultarea permanentă a cadrelor didactice/reprezentanților departamentelor și a reprezentanților studenților (după caz) în luarea deciziilor strategice.
- Încurajarea personalului administrativ pentru a contribui cu inițiative proprii la politica de dezvoltare a bazei materiale a facultății noastre.

H. Studenții

Avem convingerea fermă că, în mediul academic studenții nu activează ca simpli receptori ai informațiilor pe care le deținem, ci sunt angajați activ în propriul proces de învățare. La rândul lor, profesorii nu sunt doar purtători de cunoaștere, ci formatori ai personalităților și ai caracterelor studenților, agenți cheie în dezvoltarea lor ca viitori oameni de știință și profesioniști competenți. Ca urmare, implicarea direct și autentică a studenților ca și co-creatori ai curriculumului și ai experiențelor academice este esențială. Această abordare implică:

- Cultivarea unui dialog funcțional cu studenții în raport cu toate problemele care ne privesc reciproc.
- Promovarea principiului implicării studenților în structurile și procesele de decizie ale facultății, cu impact asupra calității actului didactic și a activităților de cercetare și dezvoltare academică.
- Încurajarea pe toate căile a implicării studenților în evaluarea calității procesului educațional cu referire la componentele pentru care feedbackul primit de la ei ne este foarte util. (ex. caracterul adecvat al strategiilor didactice, calitatea și utilitatea, feedbackul primit de la cadrele didactice)
- Identificarea unor căi concrete de valorificare a feedbackului studenților pentru eficientizarea experienței academice a studenților și profesorilor.
- Transparentizarea crescută a procesului de evaluare a studenților, pe baza criteriilor și principiilor menționate în Statutul studentului și în fișele fiecărei discipline din planurile de învățământ, inclusiv prin focalizarea pe rezultatele învățării.
- Optimizarea colaborării cu reprezentanții studenților implicați în Consiliul facultății, în Senatul universității și în ONG-urile studențești (ASPR).
- Sprijin acordat studenților în vederea obținerii de locuri de cazare în căminele repartizate facultății;
- Fluentizarea procesului de acordare de burse sociale, de merit și de performanță I și II.
- Implicarea activă, inclusiv cu contribuția organizațiilor studențești, pentru sporirea numărului de burse de mobilitate oferite, dar și a numărului de aplicații ale studenților de la toate liniile de studiu pentru programele de mobilități internaționale.
- Susținerea studenților performanți prin forme de pregătire specială (ex. cercuri științifice, grupuri de dezbateri, școli de vară etc.) și modalități variate de recompensare (ex. burse de excelență).
- Identificarea unor agenți economici dispuși să ofere studenților noștri susținere financiară pentru parcurgerea programelor de învățământ și cercetare.
- Promovarea principiului învățării prin implicarea în cercetare, prin cooptarea studenților masteranzi și doctoranzi în proiecte de cercetare ale facultății și identificarea unor modalități de remunerare a acestora.
- Încurajarea și implicarea explicită în dezvoltarea competențelor transversale și a celor antreprenoriale la studenții noștri, inclusiv prin susținerea programelor de voluntariat.

- Recunoașterea și valorificarea capacității și deschiderii studenților noștri de a se adapta la cerințele curente ale pieței muncii, precum și de a iniția provocări în această piață pentru a crea noi nișe profesionale care să se alinieze cu profilul și competențele lor.
- Valorificarea unor structuri din UBB, precum Clinica universitară de psihologie PsyTech, Centrul de consiliere Student expert, Centrul de consiliere în carieră CCOPA etc., pentru diversificarea experiențelor de pregătire practică și de voluntariat ale studenților FPSE.
- Promovarea la nivelul facultății a unui sistem de valori și atitudini adecvate pentru recunoașterea și valorizarea diferențelor și a individualității. Facultatea noastră are experiențe reușite de dezvoltare și adaptare a unui instrumentar didactic pentru întâmpinarea nevoilor speciale ale studenților cu dizabilități (Prin centrul C.A.T.A. și prin Biroul pentru Studenți cu Dizabilități).

I. Promovarea imaginii și a identității facultății și a departamentelor sale

Funcționarea și dezvoltarea FPSE depinde și de eficiența cu care identitatea și imaginea facultății se construiesc și se promovează în comunitate. Pentru optimizarea acestei dimensiuni ne propunem:

- Reorganizarea și monitorizarea continuă a echipei responsabile cu imaginea facultății și strategiile de mediatizare a programelor de studiu și a evenimentelor (științifice, culturale etc.) organizate de către facultate.
- Reconsiderarea funcțiilor și utilității postului Radio Academic, inclusiv pentru promovarea FPSE.
- Diseminarea continuă și atent monitorizată a ofertei de formare, inițială și continuă a facultății, prin canale cât mai diverse și prin extinderea adresabilității.
- Reorganizarea și optimizarea paginilor web ale facultății, prin adaptarea continuă la profilul și cerințele actualilor și potențialilor beneficiari.
- Realizarea unui sistem unitar de prezentare a institutelor/centrelor/laboratoarelor facultății prin crearea unor pliante sau afișe în format unic, în vederea realizării unei mape de prezentare a departamentelor și structurilor aferente lor.
- Operarea cu un sistem unitar de afișare a numelui sălilor de curs/seminar/laborator, de afișare a componenței personalului din fiecare birou
- Promovarea imaginii facultății și a departamentelor noastre mediul preuniversitar din zonele din care provin, într-un procent important, studenții noștri.
- Realizarea unei publicități dinamice și permanente a facultății cu ajutorul studenților noștri, inclusiv prin implicarea lor în grila programului radio.
- Valorificarea realistă a comunității Alumni, printr-o mai strânsă legătură cu instituțiile care au angajat deja absolvenți ai facultății noastre.
- Atragerea unor personalități științifice, naționale și internaționale, din domeniile de interes ale facultății pentru susținerea de cursuri, prelegeri, dar și pentru lansarea unor cercetări în parteneriat, respectiv promovarea activă a acestor contribuții.

- Asumarea unor inițiative ale FPSE care se înscriu în logica Platformei Umaniste a UBB, pentru susținerea dezvoltării unei societăți dialogice, raționale și cu respect pentru alteritate.

Pentru a asigura îndeplinirea angajamentelor stabilite în acest plan, este esențial ca decanul și echipa sa de conducere să se alinieze în mod autentic cu necesitățile, soluțiile propuse și, în special, cu viziunea asumată la nivelul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației a Universității „Babeș-Bolyai”, acționând responsabil și coerent și dând dovadă de spirit pro-activ.

Candidat,

Conf.univ.dr. Adina Elena Glava





Curriculum vitae

Europass

Informații personale

Nume / Prenume **Glava Adina - Elena**
Adresă(e) Str. Sindicatelor nr. 7, 400029, Cluj-Napoca, România
Telefon(oane) 0264590559
E-mail(uri) adina.glava@ubbcluj.ro

Domeniul ocupațional **Învățământ universitar**

Experiența profesională

Perioada 2013 - Prezent

Funcția sau postul ocupat

Conferențiar universitar

la Departamentul de Științe ale Educației, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai

Activități și responsabilități principale

Prodecan (începând cu anul 2016)

Membru în Consiliul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, UBB

Membru Comisia de Strategie a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, UBB

Responsabil comisie și membru în Comisia pentru activități sociale și culturale studentești

Activități didactice și de cercetare

Formator și conceputor de curriculum în programe de formare continuă a cadrelor didactice și în programul de conversie profesională PIPP

Activități de îndrumare a doctoranzilor în cadrul comisiilor de îndrumare

Co-editor Șef Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Seria Psychologia-Paedagogia (2015-2019)

Formator și expert educație în proiecte de tip ROSE, CNFIS-FDI, POCU, POCA

Membru în **Senatul Universității Babeș-Bolyai** Cluj-Napoca (2011-2015)

Membru al **Comisiei de Curriculum, Calitate și Învățământ Netradițional** a Senatului UBB (2011-2015).

Membru **Centrul de Inovare în Predare și Învățare** al **UBB**, Coordonator strategii și politici educaționale în cadrul **Centrului de Inovare în Predare și Învățare** al **UBE**

Membru și formator **Consiliul didactic** al **UBB**

Membru și formator **Centrul de învățare StudHub**, al **UBB**

Numele și adresa angajatorului	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca Strada Mihail Kogălniceanu nr. 1, RO- 400084, Cluj-Napoca, Tel: 40-264-40.53.00
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ universitar
Perioada	2005-2013
Funcția sau postul ocupat	Lector universitar
Activități și responsabilități principale	Activități didactice și de cercetare Formator în derularea unor programe de formare inițială a cadrelor didactice: Programul pentru Învățământul Rural, Programul Phare. Acces la educație pentru grupurile dezavantajate. Formator, conceputor de curriculum în programe de formare continuă a cadrelor didactice, expert educație în proiecte de tip: Magister I, Magister II, PIR, Eduexpert I, Eduexpert II, EduProfesor, cursuri CFCIDFR al UBB, POSDRU, POCU. Membru în Senatul Universității Babeș-Bolyai Cluj-Napoca (2011-2015) Membru al Comisiei de Curriculum, Calitate și Învățământ Netradițional a Senatului UBB (2011-2015).
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca Strada Mihail Kogălniceanu nr. 1, RO- 400084, Cluj-Napoca, Tel: 40-264-40.53.00 Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ universitar
Perioada	2001-2005
Funcția sau postul ocupat	Asistent universitar
Activități și responsabilități principale	Activități didactice și de cercetare
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca Strada Mihail Kogălniceanu nr. 1, RO- 400084, Cluj-Napoca, Tel: 40-264-40.53.00 Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ universitar
Perioada	1998-2001
Funcția sau postul ocupat	Preparator universitar
Activități și responsabilități principale	Activități didactice și de cercetare
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca Strada Mihail Kogălniceanu nr. 1, RO- 400084, Cluj-Napoca, Tel: 40-264-40.53.00 Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ preuniversitar
Curriculum vitae al	
Glava Adina Elena	

Perioada	1996-1997
Funcția sau postul ocupat	Profesor-educator
Activități și responsabilități principale	Activități didactice
Numele și adresa angajatorului	Școala Speciala nr. 1 Cluj-Napoca, Str. G. Coșbuc nr. 1, Tel. 0264 595398
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ preuniversitar
Educație și formare	
Perioada	2007
Calificarea / diploma obținută	Doctor în Științele Educației
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	competențe de cercetare în domeniul științelor educației
Numele și tipul instituției de învățământ	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, România
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Studii doctorale
Perioada	1996-1997
Calificarea / diploma obținută	Master în Educație integrată
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	competențe în integrarea educațională a elevilor cu cerințe educative speciale
Numele și tipul instituției de învățământ	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, România, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Perioada	1991-1996
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Studii aprofundate
Calificarea / diploma obținută	Licență în Pedagogie
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Discipline din domeniul științelor educației. Competențe pedagogice
Numele și tipul instituției de învățământ	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, România, Facultatea de Istorie - Filozofie
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Studii universitare de lungă durată
Perioada	1987-1991
Calificarea / diploma obținută	Diplomă de bacalaureat

Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Discipline pedagogice și din domeniul psihologiei copilului, didactici speciale, practică de profil. Competențe vocaționale în domeniul pedagogic								
Numele și tipul instituției de învățământ	Liceul Pedagogic Gheorghe Lazăr Cluj-Napoca, România								
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Studii liceale								
Aptitudini și competențe personale									
Limba(i) maternă(e)	Limba română								
Limba(i) străină(e) cunoscută(e)	Limba engleză, limba franceză								
Autoevaluare	Înțelegere			Vorbire			Scriere		
<i>Nivel european (*)</i>	Ascultare		Citire		Participare la conversație		Discurs oral		Exprimare scrisă
Limba engleză	C 2	Utilizator experimentat	C 2	Utilizator experimentat	C 2	Utilizator experimentat	C 2	Utilizator experimentat	C2 Utilizator experimentat
Limba franceză	B 1	Utilizator independent	B 1	Utilizator independent	A 2	Utilizator elementar	A 2	Utilizator elementar	A1 Utilizator elementar
Competențe și aptitudini tehnice	- Utilizare echipamente electronice suporturi de predare: laptop, videoproiector, fax, copiator, echipamente multimedia								
Competențe și aptitudini de utilizare a calculatorului	<p>Abilități de operare cu diverse sisteme de operare: Windows, abilități de utilizare a procesoarelor de informație din pachetele Microsoft Office: Word, Excel, Power Point</p> <p>Abilități de utilizare a Internet-ului</p> <p>Abilități de utilizare a platformelor educaționale on-line de tipul BSCW, Moodle, PhP GroupWare și de coordonare a intervenției didactice în spațiul virtual: Socrative, Kahoot, EdPuzzle și alte aplicații digitale cu utilitate în predare-învățare și evaluare.</p> <p>Abilități de utilizare a software-ului de analiză statistică a datelor în științele socio-umane – SPSS.</p> <p>Abilități elaborare aplicații software pentru predare, proiect EON-XR Educator Course</p>								

Competențe și abilități sociale

Abilități de comunicare

Abilități de educare a adulților;

Spirit de echipă și abilități de cooperare

Capacitate de adaptare la medii multiculturale;

Empatie

Abilități dobândite în cadrul activităților didactice curente, inclusiv în cadrul programelor de formare a personalului didactic, precum și prin participarea la proiectele de cercetare și dezvoltare

Competențe de formator: Dobândite prin finalizarea cursurilor de formare a formatorilor, nivel perfecționare, certificate prin **diploma de formator** (program de formare livrat de SC. Learn and Vision SRL, Acreditat CNFPA și MEC cod COP 241205).

Competențe de coordonare și evaluare a activității de studiu și cercetare:

În calitate de coordonator al lucrărilor de licență, gradul didactic I

În calitate de membru în comisiile de îndrumare ale doctoranzilor

În calitate de președinte și referent oficial pentru susținerea tezelor de doctorat în domeniul Științe ale Educației

În calitate de Co-editor Șef Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Seria Psychologia-Paedagogia (2015-2019)

Competențe dobândite în activități de formare continuă:

Workshop: „Anxietatea la copii: particularități la vârsta preșcolară”, organizat de : Colegiul Psihologilor din România, ISJ Cluj, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Catedra de Psihologie, a Universității Babeș-Bolyai (2010) -7 credite

Workshop: „Strategii de eficientizare a programelor de dezvoltare socio-emoțională adresate preșcolarilor” organizat de : Colegiul Psihologilor din România, ISJ Cluj, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Catedra de Psihologie, a Universității Babeș-Bolyai (2010) -7 credite

Workshop: “Publishing in Academic Journals” livrat de Taylor and Francis (2015)

Workshop: Teaching and Learning in a Humboldtian University (Research-Intensive University), organizat de CIPI în colaborare cu Institutul STAR UBB, formator: dr. Kathleen M Qunilan (2018)

Workshop: “Points of You” (2019)

Seminar internațional: Literație și gândire critică pentru învățare (organizatori ALSDGC, Fundația Noi Orizonturi, 2019)

Sesiune de formare online **ARACIS** Evaluare programe/domenii/instituțional în modul de lucru mixt (blended) 19.11.2020

Competențe și aptitudini organizatorice

Coordonare în calitate de co-editor șef a revistei de specialitate *Studia Universitatis Babeș-Bolyai*, Seria *Psychologia-Paedagogia* (2015-2019)

Abilități dobândite ca membru al echipelor de proiecte: leadership, aptitudini/competențe de coordonare și conducere a activităților de grup (echipă), abilități de comunicare și luare de decizii ca membru al unei echipe de lucru, spirit organizatoric

Membru în echipe de proiect (în ultimii 10 ani):

- **Conceptor de materiale de formare și formator** în cadrul proiectului: PETI-Proiectul pentru Educație Timpurie Incluzivă, Ministerul Educației, Cercetării și Inovării

Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă (UMP FE),

Proiect finanțat de Banca Mondială și Guvernul României.

- **Formator și manager program:** Phare Ro Program de formare pentru calificarea profesorilor, Pedagogia învățământului primar și preșcolar – IDD 2004/016-772.01.01.02

-**Expert pe termen scurt** – formator - în cadrul proiectului POSDRU/87/1.3/S/63908: Perfecționarea cadrelor didactice, din învățământul liceal, care predau discipline economice

-**Expert pe termen scurt** – formator - în cadrul proiectului POSDRU/87/1.3/S/63471 Formarea Continuă a Personalului Didactic din Unitățile de Învățământ pentru Deficienți de Auz: dezvoltarea competențelor pedagogice prin utilizarea Limbajului Mimico-Gestual Românesc și a instrumentelor TIC

-**Expert pe termen scurt** –formator- în cadrul proiectului POSDRU/19/1.3/G/27639 - "Educația timpurie, primul pas spre dezvoltare personală armonioasă, liberă și competentă"

-**Expert pe termen lung** în proiectul POSDRU /87/1.3/S/63709 Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior (2010 – 2013)

-**Expert științific pe termen scurt** proiect POSDRU/155/1.2/S/141278 Titlul proiectului: "Politici bazate pe evidențe și impactul asupra pieței forței de muncă" (INFOHE), UEFICDI (2014)

- **Expert** echipa proiect „Alfabetizarea timpurie la copiii de etnie roma din România: predicții, niveluri și strategii de îmbunătățire a gradului de alfabetizare (2014- 2017), Organizația Tineret pentru Europa (fonduri norvegiene)

- **Expert** în echipa proiectului "Acces - participare - echitate /-incluziune în învățământul superior EchitUBB", CNFIS-FDI-2017-0098 (iulie 2017 – decembrie 2017)

- **Formator** în cadrul proiectelor de formare continuă a cadrelor didactice: *Abordări inovative în didacticile specifice învățământului primar și preșcolar și Management și comunicare în instituțiile educaționale*

- **Formator** în cadrul proiectului *Specificul predării - învățării în regim simultan*, CCD Cluj, ISJ Cluj (2019)

- **Expert pe termen lung în echipa proiectului** *ROSE Student Learning Hub*, Code: ROSE 78/SGU/CI/I/18.12.2017, World Bank (2018- 2021)

	<p>- Formator (psihopedagogie) în cadrul proiectului finanțat din fonduri europene nerambursabile POCU 124662 cu titlul "Antreprenor UBB!" (2019-2021)</p> <p>- Psihopedagog "Introducere în antreprenariat" POCU/379/6/21/123894 "Azi student, mâine antreprenor" (2019 -2021)</p> <p>- Psihopedagog pentru dezvoltarea ofertei educaționale "antreprenariat și inovare" POCU/379/6/21/124662 "Azi student, mâine antreprenor" (2019 -2021)</p> <p>-Formator în cadrul proiectului CNFIS-FDI Educație de calitate la Universitatea Babeș-Bolyai III (2019)</p> <p>-Formator în cadrul proiectului Weekend lung cu liceeni la UBB (2018, 2019)</p> <p>-Formator în cadrul programului Junior Summer University, UBB (2016-2019)</p> <p>- Formator în cadrul proiectului ROSE al FPSE, UBB, coord. lect.dr. Claudia Crișan (2020)</p> <p>-Expert educație proiect POCA A3.6 proiect POCA129872 (ANC) (2021)</p> <p>-Expert formare de formatori proiect POCU: „Profesionalizarea carierei didactice - PROF” , Cod proiect: POCU/904/6/25/146587, Beneficiar: Ministerul Educației. Partener 2 - Universitatea Transilvania din Brașov (2021-2023);</p> <p>-Expert Teacher Board EUTASC: Teacher Academy Sustainable Communication, Project ID 101104036 (2024-2027)</p>
Alte competențe și aptitudini	Abilități de organizare și susținere a unor prelegeri academice ca lector invitat (colaborări cu ISJ Cluj, CCD Cluj, CCD Sălaj, Colegiul Psihologilor din România. Centru de Inovare în Predare și Învățare și CFCIDFR al UBB etc.)
Permis(e) de conducere	Permis auto categoria B
Informații suplimentare	<p>2 volume de autor (1 carte de autor, 1 carte de autor (doi autori)</p> <p>12 volume editate (coordonate)</p> <p>38 capitole în cărți apărute în țară și străinătate</p> <p>2 manuale de bune practici (co-autor)</p> <p>17 studii, <i>indexate ISI ScienceDirect, Scopus and Thomson Reuters Conference Proceeding Citation Index (Web of Science).</i></p> <p>1 articol <i>indexat ISI ScienceDirect, Scopus and Thomson Reuters</i></p> <p>19 studii în reviste de specialitate indexate BDI</p> <p>60 de participări la manifestări științifice (conferințe și simpozioane) naționale și internaționale</p>

Conf.univ.dr. Adina Elena Glava



Martie, 2024

LISTA DE LUCRĂRI

Conf.univ.dr. Adina Elena Glava

1^o Volume de autor (C1, C2 etc.), capitole în volume (CC1, CC2 etc), manuale (M1, M2 etc.)

Volume de autor

C1: Glava, A. & Glava, C. (2002) **“Introducere în pedagogia preșcolară”**, Cluj-Napoca: Ed. Dacia;

C2: Glava, A. (2009). **„Metacogniția și optimizarea învățării. Aplicații în învățământul superior”**, Ed. Casa Cărții de Știință;

Volume editate / coordonate:

C3: Glava, A. (2007). **„Aplicații ale instrumentației virtuale în educație”**, în colaborare cu Gorghiu, G., Gorghiu, L.M., Suduc, A-M., Bîzoi, M., Glava, A., Tlaczala, W., (Polonia), Tamargo, J., (Spania), Cebollada, J.L., (Spania), Cabeza, L., (Spania), Garcia, A., (Spania), Kordaki, M., (Grecia), Mastrogiannis, A., (Grecia), Ed. Bibliotheca, Târgoviște, 2007.

C4: Proceedings to the Interantional Workshop “Build and Learn” 2004, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca published on CD, ISBN, 2004

C5: Proceedings to the Interantional Workshop “Build and Learn” 2005, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca published on CD, ISBN, 2005

C6: **Glava, A. (2007). “ICT in Education: Reflections and Perspectives”, nr. Special al Revistei “Educația 21”**, în colaborare cu Gorghiu, L.M., Gorghiu, G., Glava, C., Kalnina, S., Lindfors, E., Grigore, V., Llavona, P., Thorsteinsson, G., Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007.

C7: Bout, O., Glava, C. & **Glava, A.**, (2008). *Pedagogia și didactica învățământului primar și preșcolar*, Sighetu Marmației: Editura Echim;

C8: **„Virtual Instruments and Tools in Sciences Education. Experiences and Perspectives”, nr. Special al Revistei “Educația 21”**, în colaborare cu Gorghiu, L.M., Gorghiu, G., Glava, C., Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2009.

C9: **Glava, A.**, Tătaru, L. & Pocol, M., (2009) coord. *„Educația timpurie – ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar*. Pitești: Ed. Paralela 45

C.10: **Glava, A.**, Tătaru, L. Leva, E. (2014). *De la simplu la complex în abordarea proiectelor tematice*. Pitești: Editura Diamant;

C.11: Tătaru, L., **Glava, A.** Chiș, C., (2014). Coord. *„Piramida cunoașterii – Repere metodice în aplicarea curriculum-ului preșcolar*. Pitești: Editura Diamant;

C.12: **Glava, A.**, Balasz-Mureșan, D. & Tătaru, L. (2023). *Elemente de didactică a educației timpurii. Ghid de bune practici pentru învățământul preșcolar*. Pitești: Editura Diamant;

Capitole în volume:

Curriculum vitae al

Glava Adina Elena

1. **Glava, A.** (1999). *Dezvoltarea imaginii de sine a elevilor în spațiul școlar multicultural*, in „Reflecții asupra diferenței”, Ed. Limes, Cluj-Napoca, Irina Culic, Istvan Horvath, Cristian Stan (coordonator), 1999.
2. **Glava, A.** (1999). *Developing the Student's self-image in a Multicultural School Environment*, in „Reflections on Differences” Ed. Limes, Cluj-Napoca, Irina Culic, Istvan Horvath, Cristian Stan (coordonatori), 1999.
3. **Glava, A.** (2000). *Repere psihopedagogice în conturarea comportamentului disciplinat în clasa de elevi*, in “Studii de pedagogie aplicată”, Ed. Presa Universitară Clujeană, coordonator Dumitru Salade, Ion Radu, Miron Ionescu, 2000
4. **Glava, A.** (2000). *Educația multiculturală-dimensiune a educației contemporane* in “Studii de pedagogie. Omagiu profesorului Dumitru Salade”, Miron Ionescu (coordonator), Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
5. **Glava, A.** (2002). *Curriculum integrat. O aplicație pentru învățământul universitar* in “Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar”, coord. S. Bernat și V. Chiș, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
6. **Glava, A.** (2002). *Pedagogie preșcolară. Programa analitică* in “Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar”, coord. S. Bernat și V. Chiș, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca,
7. **Glava, A.** (2003). *Antrenarea comportamentului metacognitiv al studenților prin organizarea informației*, in: “Noua paradigmă universitară: centrarea pe client”, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
8. **Glava, A.** (2003). *Câteva considerații despre metoda proiectelor* in Omagiu profesorului Miron Ionescu. Studii și reflecții despre educație, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
9. **Glava, A.** (2005). *Metoda proiectelor de investigație în predarea și învățarea geografie* in the proceedings of international conference “Predarea de calitate pentru învățarea de calitate a geografiei” desfășurată la UBB, Facultatea de Geografie a UBB, Cluj-Napoca, în 25-28 nov. 2005.
10. **Glava, C. & Glava, A.** *Rolul noilor tehnologii în formarea complexului de competențe necesare profilului cadrului didactic. Tendințe actuale*, in „Tradiții, valori și perspective în pedagogia învățământului primar, coordonatori Bocoș, M., Chiș, V., Stan, C., Albușescu, I, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
11. **Glava, A.** (2006). *Reflecția – o modalitate de antrenare implicită a metacognițiilor în învățarea școlară*, in M. Ionescu, coord., Schimbări paradigmatică în instrucție și educație, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, 2006.
12. **Glava, A.** (2006) „**Development of general and specific teaching competencies through the educational use of ICT**”, in cooperation with Cătălin Glava, in the international publication "Current Developments in Technology-Assisted Education (2006)", editori A. Méndez-Vilas, A. Solano Martín, J.A. Mesa González and J. Mesa González, M-ICTE, Editura Formatex, Badajoz, Spania, 2006
13. **Glava, A.** (2006) “**Virtual Reality technology applied in Civil Engineering education**”, in cooperation with G. Gorghiu, Pilar Bazan, J. Kukkonen, W. Masiór, J. Uzycki, M. Zaremba, în volumul internațional "Current Developments in Technology-Assisted Education , nov. 2006", M-ICTE, Spain
14. **Glava, A.** (2007). “Contexte metodologice particulare cu potențial pentru dezvoltarea metacognitivă”, in “Tradiții, valori și perspective în științele educației”, coordonatori M. Bocoș, I. Albușescu, V. Chiș, C. Stan, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007.
15. **Glava, A.** (2007). *Pedagogia metacognitivă și învățarea constructivistă*, in „Abordări conceptuale și praxiologice în Științele Educației”, coordonator Miron Ionescu, Editura Eikon, Cluj-Napoca, 2007.
16. **Glava, A.** (2008). *Reflecția metacognitivă ca suport al activității de învățare. Posibile profile de reflecție metacognitivă în procesul de învățare al studenților*, in „Tradiții, valori și perspective în științele educației”, volum coordonat de Chiș, V., Bocoș, M., Stan, C., Albușescu, I., Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2008
17. **Glava, A.** (2008). *Proiectul de investigație – cadru metodologic de predare pentru dezvoltarea cognitivă și metacognitivă a studenților*, in “Studii de pedagogie universitară” coordonatori M. Bocoș, I. Albușescu,

18. Glava, A. (2008). *Constructivismul – un mediu favorizant al dezvoltării comportamentului metacognitiv al elevului*”, in „Educație și instrucție în școala contemporană”, coordinatori Bocoș, M., Stan, C., Manea, A.D., Editura Eikon. Cluj-Napoca, 2008
19. Glava, A. (2009). *Metacogniția – implicații în procesul didactic*, in *Tratat de Didactică modernă*, M. Ionescu și M. Bocoș, coord., ed. Paralela 45, Pitești, 2009
20. Glava, A. (2009). *Învățarea eficientă și exersarea comportamentului metacognitiv al elevilor și studenților - date ale unei investigații constatative*, in „Tradiții, valori și perspective în științele educației”, coordinatori Chiș, V., Bocoș, M., Stan, C., Albușescu, I., Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2009
21. Glava, A. (2009). „Best practices in design and delivery of school learning situations”, in cooperare cu Cătălin Glava, în volumul internațional „Research, Reflections and Innovations in Integrating ICT in Education”, editors A. Méndez-Vilas, A. Solano Martín, J.A. Mesa González and J. Mesa González, M-ICTE, Editura Formatex, Badajoz, Spain, 2009
22. Glava, A. (2009). Formative potential of virtual instrumentation learning tools for lower secondary school students acquisition of abstract concepts in Science education”, în colaborare cu Cătălin Glava și Mușata Bocoș, în „Research, Reflections and Innovations in Integrating ICT in Education”, editori A. Méndez-Vilas, A. Solano Martín, J.A. Mesa González and J. Mesa González, M-ICTE, Editura Formatex, Badajoz, Spain, 2009
23. Glava, A. Glava, C., Chiș, O. (2010). *Vladimir Ghidionescu (1878-1948) - reprezentantul pedagogiei experimentale la Cluj*, in, capitol in „Școala clujeană de pedagogie – 90 de ani”, coordonator Ionescu Miron,, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2010
24. Glava, A. (2010). *Scenarii didactice integrative pentru activitățile din grădiniță in „Cercetări și aplicații în științele educației*, coordonator Chiș, V., Albușescu, I., Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2010
25. Glava, A. (2010) *Metacogniția și antrenamentul cognitiv în procesul învățării academice* in Ghid metodologic de pedagogie universitară. Aeternitas Alba Iulia. Universitatea „1 Decembrie. 1918”, coord. Florea Voiculescu, 2010
26. Glava, A. (2012). *Proiectul – cadru metodologic pentru predarea – învățarea – evaluarea disciplinelor psihopedagogice* in *Perspective asupra problematicilor din domeniul educației. Cercetări și aplicații*, Dulamă Eliza Maria, Teodor Dumitru Vălcan, Maria Nicoleta Ciocian (coord.), Editura Presa Universitară Clujeană,
27. Glava, A. (2013). Autoeducația și antrenamentul metacognitiv – dimensiuni ale învățării de-a lungul întregii vieți, in *Profesorul Miron Ionescu la 80 de ani – studii pedagogice*, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, 2013
28. Glava, A. (2014). *Metode, tehnici și procedee utilizate în practica pedagogică. Viziunea coaching*, in *Metode și tehnici de coaching folosite pe perioada practicii pedagogice*, coord. Emil Păun, Liliana Ezechil, published in the project POSDRU: Calitate, Inovare, Comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior”, 2014
29. Glava, A. & Glava, C. (2018). *Jocul și dezvoltarea personalității*, în *Pedagogia jocului și a activităților ludice*, coord. Catalano, H., Albușescu, I., pag. 94-130, EDP, București, 2018
30. Glava, A. (2019). *Jocul ca metaforă. Pentru o didactică a jocurilor*, în *Didactica jocurilor*, coord. Catalano, H., Albușescu, EDP București, 2019
31. Glava, A. & Glava, C. (2020). *Învățarea umană – învățarea școlară*, în *Sinteze de pedagogie generală* coord. Catalano, H., Albușescu pag. 311-350, , DPH, București, 2020
32. Glava, A. & Glava, C. (2020). *Predarea*, în *Sinteze de pedagogie generală* , coord. Catalano, H., Albușescu, pag. 351-374 DHP, București, 2020
33. Glava, A. (2020). *Învățarea prin proiecte în învățământul simultan*, în *Ghidul profesorului din învățământul primar simultan*. Catalano, H., Albușescu, I. coord Didactica Publishing House , București, 2020
34. Glava, A. & Tătaru, L. (2021). *Adaptarea curriculumului pentru educația timpurie la activitățile didactice cu grupele combinate*, coord. Catalano, H., Albușescu pag. 59-114, DPH, București, 2021
35. Glava, A. & Glava, C. (2022) *Jocul și dezvoltarea personalității*, în *Pedagogia jocului și a activităților ludice*, coord. Catalano, H., Albușescu, I., Ediția II, pag. 94-130, EDP, București, 2022

36. Glava, A., Neacșu, M.G. & Muntean-Trif, L. (2022). Expectations of Future Mentor Teachers within the Training Programme for Teaching Career Mentors, în *Mentoring for Successful Teaching Career*, ISBN volum: 978-606-28-1577-6, Editura Universitară, Editor: Petrache, Anca, Mara, Daniel & Velea, Simona pagini: 78- 83;
37. Glava, A. (2022). *Focalizarea pe dezvoltare în Curriculumul pentru educația timpurie-2019*. În Proiectarea didactică în învățământul preșcolar. Delia Muste și Dana Jucan coord. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
38. Opre, D. & Glava, A. (2023). Învățarea autoreglată și metacognitivă la vârsta adultă. În *Educația Adulților*, coord. Manea, D. A. În curs de apariție, Iași: Polirom.

Manuale și ghiduri:

M1: **Manual de bune practici în predarea integrată a curriculumului școlar**, in Comenius 2.1. „FISTE - A Future Way For In-Service Teacher Training Across Europe”, în colaborare cu Cătălin Glava, Serviciul de Multiplicare al Universității Babeș-Bolyai, 2005

M2. **Ghidul educației online la Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca** (UBB) Principii și strategii de optimizare a activităților didactice în pandemia Covid- 19, 2020, co-autor alături de A.Opre, D. Opre, C. Glava – publicație on-line

2^o Articole în reviste de specialitate

Articole indexate I.S.I.

- S1. „Student's voices on Science teaching and learning based on Virtual Instrumentations. An international comparative view”, in cooperation with Cătălin Glava în *Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 2, Issue 2, 2010, Pages 2594-2598*
- S2. „Teaching skills training trough e-learning”, împreună cu Cătălin Glava în *Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 2, Issue 2, 2010, Pages 1752-1756*
- S3. „Development of metacognitive behavior of future teacher students through electronic learning diaries as means of self-reflection în colaborare cu Cătălin Glava în *Procedia Computer Science, Volume 3, 2011, Pages 649-653*
- S4. „On-line learning platforms as virtual classrooms. Case study of initial primary teachers training at Babes-Bolyai University of Cluj-Napoca, Romania”, în colaborare cu Cătălin Glava în *Procedia Computer Science, Volume 3, 2011, Pages 672-676*
- S5. The model and the didactic modelling an analytic point of view *Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 15, 2011, Pages 2228-2231* în colaborare cu Cătălin Glava
- S6. Profiles of metacognitive reflection in future teacher university students *Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 15, 2011, Pages 988-992* în colaborare cu Cătălin Glava
- S7. Considerations Related to the Added Values Achieved in the VccSSe Comenius 2.1 European Project *Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 30, 2011, Pages 1137-1141* în colaborare cu Gabriel Gorghiu, Laura Monica Gorghiu și Cătălin Glava
- S8. Educating the educators: Reflections related to the assessment of the training process - facts and figures concluded from the VccSSe European project activities *Procedia - Social and Behavioral*

Sciences, Volume 15, 2011, Pages 1236-1240 în colaborare cu Gabriel Gorghiu, Laura Monica Gorghiu

- S9. Integrating ICT in Traditional Training - Reactions of Teachers and Pupils' Involved in FISTE Project Activities *Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 30, 2011, Pages 1142-1146* în colaborare cu Gabriel Gorghiu, Laura Monica Gorghiu, Crinela Dumitrescu, Radu Lucian Olteanu.
- S10. Time Management on the On-Line Learning Platforms. A Case Study Regarding the BSCW Platform Used by Future Teacher Student, *Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 46, 2012, Pages 3551-3555*, în colaborare cu Cătălin Glava
- S11. Teachers' Views on Using the Internet As a Learning Tool, *Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 46, 2012, Pages 3556-3560*, în colaborare cu Cătălin Glava
- S12. "Educational Policy in Romania. Principles and Functionality in Initial and Continuing Teacher Training", în colaborare cu Cătălin Glava în *Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volumul 142, August 2014, pg: 679-683*
- S13. "Moment of Truth" in Educational Marketing. Factors That Contribute to the Decision Making on the Educational Market in Romania", împreună cu Cătălin Glava în *Procedia - Social and Behavioral Sciences Volume 180, 5 May 2015, Pages 170-175*
- S14. „Beliefs of First Year Future Teacher Students on Education and Teaching – An Exploratory Study”, împreună cu Cătălin Glava în *Procedia - Social and Behavioral Sciences Volume 209, 3 December 2015, Pages 67-72*
- S 15. A comparative study of two pre-service teacher preparation programmes in the USA and Romania, , coautori: Florin Sălăjan, Stacy Duffield, Glava Cătălin în **Compare: A Journal of Comparative and International Education**, <http://dx.doi.org/10.1080/03057925.2016.1246955>, p. 483-498 Vol. 47 , Iss. 4,2017 – revistă indexată ISI Web of Science Impact factor 2018: 1,765
- S16. Glava, A. (2021). The Family - an Existential Topic, împreună cu Glava C., în *Astra Salvensis Revistă de istorie și cultură*, nr. 18/2021, pages 23-28,
- S.17. Neacșu, M.G., **Glava, A.E.**, Muntean-Trif , L.S.(2022). *Quality Mentoring for the Teaching Career*, Edu-World 2022 Conference, European Proceedings of Educational Sciences EpES

Articole indexate BDI

- D1: "Book Review: Education-a Dynamic Phenomenon", Coord. Prof. univ. M. Ionescu, București, Ed. Tribuna Învățământului, 1998, în "Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Psychologia-Paedagogia", - Studiu indexat în BDI Fachportal Pädagogik din Germania, 1998
- D2: "Teacher-Student Relationship. The authority perspective.", in "Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Psychologia-Paedagogia", - Studiu indexat în BDI Fachportal Pädagogik din Germania, 1999
- D3: „A Study of Differentiation and its Implications in Improving Classroom Achievement”, în "Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Psychologia-Paedagogia", - indexed in BDI Fachportal Pädagogik din Germania, 2000

- D4: „Modelarea- aspecte didactice și metadidactice”, în revista “Educația 21”, coord. M. Bocoș, editori: V. Chiș, M. Bocoș, C. Stan, I. Albușescu, Institutul de Pregătire Didactică, Centrul de Cercetare și Inovație în Curriculum, Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, - indexed in BDI Fachportal Pädagogik din Germania, 2005
- D5: „Situția de învățare școlară, un cadru de antrenare a strategiilor metacognitive” revista “Educația 21”, coord. M. Bocoș, editori: V. Chiș, M. Bocoș, C. Stan, I. Albușescu, Institutul de Pregătire Didactică, Centrul de Cercetare și Inovație în Curriculum, Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, - indexed in BDI Fachportal Pädagogik din Germania, 2005
- D6: “New technologies in the context of professional development for the didactic career”, coautor, împreună cu Cătălin Glava, în “Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Psychologia-Paedagogia”, - indexed in BDI Fachportal Pädagogik din Germania, 2007
- D7: “An analysis of the didactic competences profile. Romanian perspectives and an alternative model”, împreună cu Cătălin Glava, în “Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Psychologia-Paedagogia”, - indexed in BDI Fachportal Pädagogik din Germania, 2007
- D8: „Webquest as a tool for effective use of ICT in education” revista “Educația 21”, în colaborare cu Cătălin Glava coord. M. Bocoș, editori: V. Chiș, M. Bocoș, C. Stan, I. Albușescu, Institutul de Pregătire Didactică, Centrul de Cercetare și Inovație în Curriculum, Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, - indexed in BDI Fachportal Pädagogik din Germania, 2007
- D9: Web-based methods in science area teaching”, coautor împreună cu Gorghiu, L.M., Gorghiu, G., Glava C., articol apărut în „Buletin of University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine, Cluj-Napoca”, volumul 64(1-2), 2007
- D10: „Toward a conceptualization of E-didactics”, in cooperation with Glava, C. Și Bocoș, M., in special issue of “Educația 21”, coord., Gorghiu, L.M., Gorghiu, G., Glava, A., Glava, C., Kalnina, S., Lindfors, E., Grigore, V., Llavona, P., Thorsteinsson, G. Institutul de Pregătire Didactică, Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, - indexed in BDI Fachportal Pädagogik din Germania, 2007
- D11: „ICT and Views of the Teachers Regarding the Efficient Learning Situations Reflections on Teachers Experiences in Designing ICT-Based Teaching and Learning Situations”, in special issue of “Educația 21”, coord., Gorghiu, L.M., Gorghiu, G., Glava, A., Glava, C., Kalnina, S., Lindfors, E., Grigore, V., Llavona, P., Thorsteinsson, G. Institutul de Pregătire Didactică, Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, - indexed in BDI Fachportal Pädagogik din Germania, 2007
- D12: „Results of the Analysis of Students’ Opinions Regarding the Educational Use of Virtual Instrumentation. The case of VccSSE / Virtual Community Collaborating Space for Science Education Project” in cooperation with Cătălin Glava, articol apărut în revista “Educația 21”, coord. M. Bocoș, editori: V. Chiș, M. Bocoș, C. Stan, I. Albușescu, Institutul de Pregătire Didactică, Centrul de Cercetare și Inovație în Curriculum, Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, - indexed in BDI Fachportal Pädagogik din Germania, nr. 6, 2008.
- D13: „Consideration Related to face-to-face and Web Based Learning Methods in Romania”, in cooperation with Cătălin Glava și Gabriel Gorghiu, in „Scientific Bulletin of Electrical Engineering Faculty” – 2008 ISSN 1843-6188, București, 2008.
- D14: „Virtual Instrumentation assisted Science Teaching and Learning accross Europe – comparative curricular reflections” în colaborare cu Cătălin Glava, in special issue of “Educația 21”, din 2009- indexed in BDI Fachportal Pädagogik din Germania, 2009.

- D15: „Views of teachers regarding the classroom effectiveness of virtual instrumentation used in science teaching and learning, in cooperation with M. Bocoș și C. Glava in special issue of “Educația 21”, din 2009- Studiu indexat în BDI Fachportal Pädagogik din Germania, 2009.
- D16 “Embodied learning: connecting psychology, education, and the world” coautor, împreună cu Dorothea Ionescu, în *Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Seria Psychologia – Pedagogia*, 2/2015
- D17. Glava, A. Imperatives for change in the continuing teacher training. An international and Romanian perspective, în *Pro Edu. International Journal of Educational Sciences*, No. 1, Year 1/2019, <https://peijes.com/ISSN>, ISSN-L
- D18: Muntean-Trif, L.S, **Glava, A.E.**, Neacșu, M.G (2022). *Leadership and Quality in the Mentorship of Teaching Practice*, ERD 2022 Conference, European Proceedings of Educational Sciences EpES
- D19. Glava, A., Muntean-Trif, L., Mag, A.G., Neacșu, M.G. (2023). The induction into the profession of teaching. From an appraisal of the training requirements of teachers to the guiding concepts and strategies. In *Educația 21 Journal*, (24) 2023, Art. 10 doi: 10.24193/ed21.2023.24.10

Participări la manifestări științifice naționale și internaționale

1. **Glava, A.** “Diferențierea prin inter-învățare în procesul instructiv-educativ al elevilor cu deficiențe mintale moderate”, Simpozionul “Modalități de optimizare a procesului instructiv-educativ în învățământul special”, 14 nov. 1997, Cluj-Napoca, organised by Inspectoratul Școlar Județean Cluj, casa Corpului Didactic și Universitatea Babeș-Bolyai
2. **Glava, A.** “Planurile de educație individuală, trepte ale integrării educaționale”, Simpozionul Internațional “Continuing Teacher Training”, 15-16 May 1998, Cluj-Napoca, organised by Catedra de Științele Educației
3. **Glava, A.** “Profesorul coordonator pentru cerințe educative speciale în școala de masă”, Simpozionul “Zilele Academice Clujene”, Cluj-Napoca, 25 May-10 July 1998, organised by Academia Română, Filiala Cluj-Napoca
4. **Glava, A.** “Contribuția școlii în dezvoltarea imaginii de sine la copiii de vârstă școlară mică”, Simpozionul național “Formarea continuă a cadrelor didactice”, 4-5 June 1999
5. **Glava, A.** “Serviciile educaționale de sprijin în sistemul de învățământ al Marii Britanii”, Simpozionul “Pedagogia socială-domeniu interdisciplinar”, 25 feb. 2000 Cluj-Napoca
6. **Glava, A.** “Dezvoltarea stimei de sine în școala primară”, Simpozionul Național “Pregătirea inițială și formarea continuă a cadrelor didactice”, 2-3 June 2000, Cluj-Napoca
7. **Glava, A.** “Logică și limbaj educațional”, Simpozionul “Zilele Academice Clujene”, Cluj-Napoca, secțiunea “Didactica logicii”, 5-30 June 2000, organised by Academia Română, Filiala Cluj-Napoca
8. **Glava, A.** “Inclusive Education in Romania. Policy and Practice”, at Universitatea Gothenburg, Suedia, în cadrul seminarului internațional “Policies and Practices in Special Needs Education: Discourses of Inclusion and Exclusion”, 20-21 febr. 2004

9. **Glava, A.** "Face to Face and Web-based Learning Methods in Romania", seminar in Proiect FISTE - A Future Way For In-Service Teacher Training Across Europe, la Universitatea Valahia, Târgoviște, România
10. **Glava, A.** "Influența analizei conținutului poveștilor asupra dezvoltării abilităților de gândire critică", lucrare susținută la conferința internațională "Predarea de calitate pentru învățarea de calitate: educația pentru dezvoltarea gândirii critice", organised by Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, 5-8 May 2005
11. **Glava, A.** „Platforme de cooperare on-line”. Comunicare susținută la „Quality Teaching for Quality learning”, conferință internațională desfășurată la Cluj-Napoca, 5-8 May 2005, alos moderator
12. **Glava, A.** Atelier "Metoda proiectelor de investigație în predarea și învățarea geografiei" în cadrul Conferinței internaționale " Predarea de calitate pentru învățarea de calitate a geografiei" organised by UBB, Facultatea de Geografie a UBB, Cluj-Napoca, 25-28 nov. 2005
13. **Glava, A.** "Clasa Virtuală pe suport BSCW", lucrare susținută împreună cu lect.univ.dr. Cătălin Glava la Conferința Internațională "Tendințe actuale în predarea și învățarea geografiei", 1-3 September eptembrie 2006, Facultatea de Geografie a UBB, Cluj-Napoca
14. **Glava, A.** „Rolul noilor tehnologii în formarea complexului de competențe necesare profilului cadrului didactic. Tendințe actuale”, organised by Departamentului de Științe ale Educației „Tradiții, valori și perspective în pedagogia învățământului primar”, in cooperation with Cătălin Glava
15. **Glava, A.** "Development of general and specific teaching competencies through the educational use of ICT", at „IV International Conference on Multimedia and ICTs in Education (m-ICTE2006)", Seville (Spain), 22-25 November 2006.
16. **Glava, A.** "Virtual Reality technology applied in Civil Engineering education", în colaborare cu G. Gorghiu, Pilar Bazan, J. Kukkonen, W. Masior, J. Uzycki, M. Zaremba, IV International Conference on Multimedia and ICTs in Education (m-ICTE2006)", Seville (Spain), 22-25 November 2006
17. **Glava, A.** "Best practices guideline for effective use of ICT in blended learning, organised by Proiect FISTE - A Future Way For In-Service Teacher Training Across Europe, Jerez, Spania, mai 2007
18. **Glava, A.** "Contexte metodologice particulare cu potențial pentru dezvoltarea metacognitivă" organised by Departamentului de Științe ale Educației „Tradiții, valori și perspective în pedagogia învățământului primar”, 2007
19. **Glava, A.** "ICT and Views of the Teachers Regarding the Characteristics of the Efficient Learning Situation. Reflections on Teachers' Experiences on Designing ICT - Based Teaching and Learning Situations", at "ICT in education: reflections and perspectives", ANEFS, București
20. **Glava, A.** "Toward a Conceptualization of E-Didactics" in cooperation with Conf.univ.dr. Musata Bocoș și Lector univ. dr. Cătălin Glava în cadrul conferinței "ICT in education: reflections and perspectives", ANEFS, București
21. **Glava, A.** "Best Practice Guidelines Regarding the Educational Use of ICT. The Case of FISTE Guidelines" at "ICT in education: reflections and perspectives", ANEFS, București

22. **Glava, A.** „Reflecția metacognitivă ca suport al activității de învățare. Posibile profile de reflecție metacognitivă în procesul de învățare al studenților” organised by Departamentul de Științe ale Educației „Tradiții, valori și perspective în pedagogia învățământului primar”, 2008
23. **Glava, A.** „Învățarea eficientă și exersarea coportamentului metacognitiv al elevilor și studenților - date ale unei investigații constatative” la conferința anuală a Departamentului de Științe ale Educației „Tradiții, valori și perspective în pedagogia învățământului primar”, 2009
24. **Glava, A.** „Utilizarea cărții ilustrate pentru copii în activitatea didactică din grădiniță” workshop în cadrul Conferinței Naționale „Urmele dascălului în universul copilului – formare pentru dezvoltare”, organizers: Colegiul Psihologilor din România, ISJ Cluj, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Catedra de Psihologie, a Universității Babeș-Bolyai, 2011
25. **Glava, A.** „Tehnica Circle Time- aplicații pentru activitățile de dezvoltare personală”, workshop în cadrul Conferinței Naționale de Consiliere Educațională „Efectul Butterfly în educație”, organizers: Colegiul Psihologilor din România, CJRAE – ISJ Cluj, Catedra de Psihologie a Universității Babeș-Bolyai, 2011
26. **Glava, A.** „Rolul metacogniției în pregătirea practică a studenților viitori profesori”, in cooperation with prof.univ.dr. Mușata Bocoș la Conferința anuală a proiectului „Calitate, inovare, comunicare in sistemul de formare continua a didacticienilor din invatamantul superior” POSDRU87/1.3/S/63709, 28.07.2011, Universitatea din Pitești
27. **Glava, A.** „Didactică și transdisciplinaritate”, in cooperation with prof.univ.dr. Mușata Bocoș la Conferința anuală a proiectului „Calitate, inovare, comunicare in sistemul de formare continua a didacticienilor din invatamantul superior” POSDRU87/1.3/S/63709, 28.07.2011, Universitatea din Pitești
28. **Glava, A.** „Methods of evaluation in project based learning” la Conferința Internațională „Educație, reflecție, dezvoltare”, care a avut loc la Cluj-Napoca, in perioada 17-18 May 2013 , organizer: Departamentul de Științe ale educației a Universității Babeș-Bolyai, 2013
29. **Glava, A.** „Utilizarea cărții ilustrate pentru copii- repere didactice” at the conference Dezvoltări pedagogice în învățământul contemporan, lucrare prezentată împreună în colaborare cu Nadăș Mihaela 16 November 2013, Sighetu Marmăției, Universitatea Babeș-Bolyai, Extensia Sighetu Marmăției.
30. **Glava, A.** „Educational Policy in Romania. Principles and Functionality in Initial and Continuing Teacher Training”, in cooperation with Cătălin Glava at The Fourth International Conference on Adult Education. Adult Education in Universities. Local and Regional Perspectives, Iași, Romania, 27 – 30 April 2014
31. **Glava, A.** „Project based learning in the academic study of educational sciences – levels of information processing” at Conferința Internațională “Educație, Reflecție, Dezvoltare” Cluj-Napoca, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, 6-7 June 2014
32. **Glava, A.** „Educarea creativității – un imperativ al momentului”, Preuniversitaria, 25th edition Conference; April, 2015.
33. **Glava, A.** “First year students’ perceptions regarding their own learning behaviours and needs as premises for the development of the university curriculum”, 2nd National Conference on Research in Education, Al. Ioan Cuza University of Iasi, June 2015
34. **Glava, A.** “Beliefs of first year future teacher students on education and teaching – an exploratory study”, International Conference „Education, reflection, developmente”, BBU, Cluj-Napoca, 3-4 July 2015

35. **Glava, A.** "Preliminary Results of a Research Collaboration: NDSU and UBB Teacher Preparation Programs Compared", in cooperare cu Florin Salajan, Stacy Duffield (NDSU) și Catalin Glava", International Conference „Education, reflection, developmente”, BBU, Cluj-Napoca, 3-4 July 2015
36. **Glava, A.** "The Analysis of the Level Reached by the High-School Graduates on Competence "Applying Mathematics in Real-Life Contexts", în colaborare cu Ioana Măgdaș, International Conference „Education, reflection, developmente”, BBU, Cluj-Napoca, 8-9 July 2016
37. **Glava, A.** (2017). *Metadiscourse elements in academic texts as markers for strategic writing*. Keynote International Conference „Education, reflection, developmente”, BBU, Cluj-Napoca, 7-8 July 2017
38. **Glava, A.** (2017). *Ce ați învățat azi la grădiniță? O perspectivă asupra formării competențelor la vârsta preșcolară*, Keynote speaker Conferința națională „Investim în educația timpurie - investim în viitor”, București, nov. 2017
39. **Glava, A.** (2018). *Curriculumul pentru educația timpurie – repere pentru reforma și proiectarea curriculară*, Conferința Zilele învățământului preșcolar clujean, mai 2018
40. **Glava, A.** (2018). *Doctoral Learning Enhancing Lifelong Learning -panel discussion*. International Conference „Education, reflection, developmente”, BBU, Cluj-Napoca, 6- 7 July 2018
41. **Glava, A.** (2019). *Cercetarea educațională românească, europeană, internațională. Cum facem vizibilă cercetarea românească? Cum accede în consorții internaționale de cercetare?* Membru Panel Conferința Națională de Cercetare în Educație (CERED 209) Cercetarea în spațiul educational European, iulie 2019
42. **Glava, A.** (2019). *Reforma educației timpurii din România: imperative de dezvoltare și implicații practice*. coordonator panel în cadrul conferinței Educația timpurie în România - Curriculumul național pentru educația timpurie (2019), 22 nov. 2019
43. **Glava, A.** (2019). *Gamification - un cuvânt pe care îl vom auzi din ce în ce mai mult*, în cadrul programului *Weekend lung pentru liceeni la UBB*, UBB Cluj, 20 sept. 2019
44. **Glava, A.** (2019). *Gamificarea educației universitare - fundamente și strategii*, în cadrul proiectului CNFIS- FDI- 2019- 0111 cu titlul *Educație de calitate la Universitatea Babeș - Bolyai III*
45. Sălăjan, F., **Glava, A.** , Glava, C., Bracha, E.& Hoffenbartal, D. (2020). *Transition to Teaching: A Comparative Look at Teacher Readiness in the USA, Romania and Israel*, Keynote speaker, International Conference „Education, reflection, developmente”, BBU, Cluj-Napoca, 26 June 2020
46. **Glava, A.** (2020). *Principles of Gamification in Higher Education. Possible applications for the online learning*. keynote speaker, LUMEN EDU EQSD November, 2020
47. **Glava, A.** (2021). *Learning outcomes as a base for designing academic study programmes*. International Week: Teaching and Staff Training New European Trends in Psychology and Educational Sciences, April 2021
48. **Glava, A.** (2021). *The learning outcomes approach in the development of higher education programmes*, International Conference Education, Reflection, Development, 2021
49. Muntean-Trif , L.S, **Glava, A.E.**, Neacșu, M.G (2022). *Leadership AND Quality in the Mentorship of Teaching Practice*, ERD 2022 Conference, European Proceedings of Educational Sciences EpES
50. Neacșu, M.G., **Glava, A.E.**, Muntean-Trif , L.S.(2022). *Quality Mentoring for the Teaching Career*, Edu-World 2022 Conference, European Proceedings of Educational Sciences EpES
51. **Glava, A.** (2022). Conferința Asociației Române de Cercetare în Educație, Conferința Națională de Cercetare în Educație , expert în panelul: *Educația și cercetarea în perioade instabile*.
52. **Glava, A.** (2022). *Profesionalizarea carierei didactice – PROF, Atelier de lucru Prof II și IV, Prezentarea conceptului de formare de tip mentorat, în context peer-learning, la nivelul comunității de învățare* , Decembrie 2022
53. **Contributor coordonare masă rotundă: Glava, A.** (2022). *Zilele Alumni UBB, Noua pedagogie Post-Covid, comunicare și coordonator masă rotundă*, cu participarea d-nei Ramona Iulia

CHIRIAC, Șefa Reprezentanței Comisiei Europene la București și a d-nei Simona MICULESCU, Delegatul permanent al României la UNESCO;

54. **Glava, A. (2023).** Imperatives for Change in the Continuing Tacher Training. An International and Romanian Perspective. Spring International Week, Universidade Catolica Portuguesa, Porto, Portugalia, 29.03.2023

55. **Glava, A. (2023).** Parcurhuri educaționale, flexibile și incluzive de învățare, formare și dezvoltare de-a lungul întregii vieți. Smart Diaspora 2023, 10-13 aprilie 2023.

56. **Glava, A. (2023).** Workshop invitat Didactici inovative, interactive și creative, Conferința Națională Educație și Formare, 26 mai 2023, împreună cu Ion Albușescu și Constantina Catalano.

57. Neacșu, M.G., Mag, A.G. Muntean Trif, L.S. **Glava, A.E. (2023).** Analiza practicilor de învățare reflectivă ale profesorilor debutanți în cadrul unui program inovator de inducție. Conferința națională de cercetare în educație- CERED, Cluj-Napoca 5-7 octombrie 2023

58. **Glava, A. (2023).** Gamificarea didactică. Implicații pentru educația STEAM. La Conferința "Educația STEAM în învățământul primar și preșcolar din România - Modelul-NGSS", Universitatea Valahia Târgoviște, 5 octombrie 2023.

59. **Glava, A. (2023).** Gamification in Higher Education for XXI Century Skills Development, împreună cu C.Glava, la conferința NGSS International STEAM Conference " *Good Practices of Inclusive STEAM Education* ", 26-27 octombrie 2023

60. **Glava, A (2023).** Workshop invitat: *Why Mentors Need Mentoring, Too?* (De ce mentorii au nevoie de un mentor?), la Conferința Internațională: Sharing And Learning For Mentoring In Education - ICSLME 2023, 9-12 noiembrie 2023, împreună cu Neacșu, M.G., Mag, A.G. Muntean Trif, L.S.

Conf.univ.dr. Adina Elena Glava

Martie, 2024

