

Universitatea "Babeş-Bolyai"
Cluj-Napoca
RECTORATUL
Nr. 4162
Data 28.03.2024.

DECLARAȚIE DE CANDIDATURĂ

Subsemnatul, Opre Nicolae Adrian, prof. dr. la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, a Universității Babeș -Bolyai din Cluj, declar că îmi depun candidatura pentru funcția de decan al facultății sus menționate.

Atasez:

1. Plan managerial
2. CV cu lista de lucrari

Cluj Napoca

27. 03.2024.

Opre Nicolae Adrian



Plan managerial

Candidatura pentru funcția de decan 2024-2029.
Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației

Prof. univ. dr. **Opre Nicolae Adrian**

Parcurgem o perioadă marcată de schimbări majore, cu o dinamică extraordinară; ele ne amprentează neechivoc toate domeniile de activitate. Instituțiile educaționale resimt tot mai acut presiunea unor schimbări impuse de mediul socio-economic național și deopotrivă de către instituțiile internaționale. În ceea ce privește învățământul terțiar, este tot mai evident faptul că personalul academic, mai cu seamă cel implicat în activități administrativ-manageriale trebuie să conștientizeze necesitatea unei reconceptualizări a strategiilor prin care să întâmpine cerințele actuale. Ajustările graduale, dar îndeosebi cele ample și de substanță, trebuie să ia în calcul o serie de impuneri: digitalizarea alertă a tuturor sectoarelor, inclusiv a celui educațional, implementarea recomandărilor Comisiei Europene privind micro-certificările, recomandarea Comisiei Europene privind reconsiderarea sistemului european și a celui național al calificărilor în termeni ai rezultatelor învățării, contribuția educației la dezvoltarea durabilă conform Agendei 2030 în care apare explicit un obiectiv educațional - asigurarea unei educații de calitate, incluzivă și echitabilă și promovarea oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții, pentru toți, etc.

Dacă ne dorim cu adevărat o aliniere actualizată și realistă la toate aceste schimbări și directive, este imperios necesar ca persoanele care preiau responsabilități administrative să fie în linia întâi în calitate de inițiatori. Ele trebuie să își asume atât proiectarea strategiilor care fundamentează schimbarea, cât și coordonarea planurilor de implementare. Prin prisma acestor realități la care suntem părtași și a unei raportări realiste la schimbările necesare, este de dorit să analizăm rolul și importanța instituției decanatului.

I. Misiunea

Angajamentul managerial presupune o responsabilitate matură. Alfel spus, oricine își propune să candideze pentru forul Decanatului Facultății de Psihologie și Științe ale Educației (FPSE) va trebui să își asume cu toată responsabilitatea un management actualizat, coerent și eficient. Acest lucru înseamnă că a conștientizat, în prealabil, statusul și rolul pe care îl va avea, dar mai ales necesitatea de a dovedi realism în stabilirea obiectivelor sale. Scopul său central va fi acela de a menține, pe termen mediu și lung, facultatea pe locul corespunzător importanței și potențialului acesteia. În acest sens, ca referențial va folosi, atât poziționarea acesteia în cadrul Universității „Babeș-Bolyai” cât, mai ales, raportarea la celelalte facultăți de profil din țară și străinătate. Porcedând astfel, va putea garanta o contribuție neechivocă la dezvoltarea modelului cultural și academic al unei universități europene de clasă mondială - **world-class**.

Mai mult, pentru a realiza acest deziderat, decanul va trebui să știe că se impune definirea unei identități clare și distincte a facultății pe care o conduce și promovarea ei în întreg mediul universitar. Această finalitate nu poate fi îndeplinită printr-un efort solitar. El/ea va avea Decanul are nevoie de încredere și de un suport real, din partea unei echipe performante de prodecani, al directorilor de departamente în colaborare cu corpul profesoral și de cercetare, al studenților care să se alature ca parteneri și, desigur, al unei echipe secretarial-administrative eficiente. Fără sprijinul lor, inițiativele sale vor trăda naivitate și vor merge în derivă. Tocmai de aceea, decanul trebuie să conștientizeze că el reprezintă și e dator să apere interesele tuturor persoanelor din facultate, indiferent de departamentul, specializarea, linia de studiu sau structura în care persoanele care îi dau credit activează.

Ei bine, de îndată ce își asumă acest lucru, decanul F.P.S.E. va trebui să sesizeze repede și acurat nevoile, provocările, dar mai ales exigențele în raport cu care să își stabilească obiectivele, strategia și prioritățile concrete din planul său managerial.

Exigența calității

Cred că ne este limpede tuturor faptul că perioada pe care o parcurgem, educația și cercetarea științifică nu sunt doar corelate ale evoluției societății, ci mai degrabă factori propulsatori ai acesteia. Într-o societate focalizată pe dezvoltarea rapidă, competiția este dimensiunea caracteristică majorității sectoarelor profesionale. În acest context, universităților, facultăților, tuturor actorilor din *Alma Mater* li se solicită performanțe înalte, credibilitate și vizibilitate largă. Experiența pandemiei a forțat oarecum o metamorfoză generalizată, cu un ritm al schimbărilor nemaîntâlnit, impactând inclusiv locul și rolul învățământului superior. Altfel spus, la fel ca și în mediul social, și în mediul academic, dacă vrei să supraviețuiești, va trebui să te redefiniești astfel încât să te poți adapta rapid unui context concurențial, foarte fluid. Iată de ce, în orice perioadă, și ca răspuns la orice provocare, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației din cadrul UBB trebuie nu doar să-și reconfirme tradiția și valorile, ci mai cu seamă să se reinventeze consonant cu noile provocări, astfel încât să țintească excelența prin performanțe înalte de nivel internațional. Doar astfel va fi în măsură să-și valideze perpetuu și neechivoc locul pe care îl merită în comunitatea academică națională și internațională.

Exigența educațională – formativă

Mai mult decât în cadrul oricărei alte facultăți noi trebuie să acordăm educației o atenție cu totul deosebită. Noi suntem sursă și resursă atât pentru studenții proprii, cât și pentru un număr foarte mare (peste 8000) de studenți aparținând altor facultăți. Iată de ce, programele de formare inițială și continuă oferite de facultatea noastră e necesar să probeze o calitate aparte, greu contestabilă. Ele trebuie să constituie și modele de bună practică la nivel universitar. Pregătirea unor noi generații de practicieni performanți, de cercetători productivi, de oameni cu potențial inovativ reclamă ca strategiile și instrumentele educative să fie nu doar variate, ci mai ales dinamice, dovedind o înaltă flexibilitate. Prin urmare, facultatea noastră va trebui să își extindă și să-și diversifice oferta educațională; este necesară o corectă și o promptă adaptabilitate și anticipare a evoluțiilor, atât din mediul educațional, cât mai ales din spațiul cunoașterii științifice și al dinamicii pieței muncii.

Exigența științifică

Cercetarea științifică fundamentală coroborată cu cea practic-aplicativă constituie una din trăsăturile defintorii care diferențiază învățământul de nivel universitar de toate celelalte cicluri și/sau forme educaționale. De altfel, contribuția la dezvoltarea cunoașterii științifice ar fi de dorit să fie asumată, explicit sau implicit, de orice instituție sau structură universitară. În plus, adâncirea unei cunoașteri validate empiric este una dintre cele mai solicitante condiționări contemporane. Societatea de astăzi este una a cunoașterii, a dezvoltării rapide, bazată pe cele mai recente descoperiri, puse în practică într-un ritm năucitor. Inovația, setea de actual și performanță au pătruns și afectează toate aspectele funcționării și relaționării umane. Prin urmare, considerăm că, în contextul dat, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației este chemată să ia parte la acest proces de dezvoltare accelerată a cunoașterii. Noi va trebui să ne depășim limitele actuale, printr-o asumare decisă și matură a activității de cercetare ca pilon referențial al dezvoltării activității academice. Mai mult, preocuparea noastră pentru rigoare științifică poate fi valorificată prin promovarea în spațiul național și internațional a unor practici psihologice și educaționale bazate pe mărturii empirice extrase din propriile cercetări.

II. Documente de fundamentare

1. **Legea Învățământului Superior** – 199/2023.
2. **Carta** Universității „Babeș - Bolyai”, 2021
3. **Programul „UBB Q-Optimum”** (2024-2029): UBB
Universitate europeană de clasă mondială („world-class”)
4. **Regulament** privind activitatea profesională a **studenților** din UBB - aprobat prin Hotărârea Senatului nr. 81 din 12.06.2023.

Conform acestor documente, candidații la funcția de decan e bine să conștientizeze apriori rolul și responsabilitățile aferente poziției:

A. Legea educației, Art. 142.

Decanul reprezintă facultatea și răspunde de managementul și conducerea facultății. Decanul prezintă anual un raport consiliului facultății privind starea facultății. Decanul conduce ședințele consiliului facultății și aplică hotărârile rectorului, ale consiliului de administrație și senatului universitar.

B. Carta UBB

Art. 70. (1) Decanul reprezintă facultatea, asigură conducerea facultății, organiz. activității acesteia, concepe dezvoltarea strategică și sustenabilă a facultății și aplică la nivelul facultății hotărârile rectorului, ale Consiliului de Administrație și ale Senatului UBB.

(2) Decanul are atribuții și responsabilități ce rezultă din autonomia financiară, gestionând și executând bugetul facultății, ca parte integrantă a bugetului UBB.

(3) Decanul este responsabil în fața rectorului, a Consiliului facultății și a Senatului UBB.

C. Programul „UBB Q-Optimum”

UBB (prin implicarea structurilor manageriale, incluzând instituția decanului) trebuie să se stabilizeze și să se dezvolte în liga „world-class” ca o universitate europeană, care, prin misiunea academică, (1) duce la nivel internațional valorile și cunoașterea națională și europeană și (2) aduce și valorifică la nivel național cele mai bune practici europene și internaționale.

D. Regulament studenți

Art 24. Alin 4. Rezultatele unei evaluări pot fi anulate de către decanul facultății atunci când se dovedește că acestea au fost obținute în mod fraudulos. Frauda sau tentativa de fraudă se sancționează cu exmatricularea, fără drept de reînmatriculare.

Art.34 alin 1. Studenții exmatriculați pot fi reînmatriculați prin decizia rectorului (excepție: exmatriculații din anul I care nu se reînmatriculează), în primii 5 ani universitari de la exmatriculare, la cerere, la propunerea decanului facultății, în regim cu taxă.

III. Obiectivele manageriale

1. Asigurarea unei dezvoltări sănătoase a prestației academice a corpului profesoral și de cercetare prin raportare echilibrată la cele trei misiuni fundamentale ale unei structuri universitare: predarea, cercetarea și relația cu societatea.
2. Susținerea perfecționării continue a activității didactice universitare în raport cu specificitatea tuturor ciclurilor de studii universitare și cu un profil de competențe prestabilit.
3. Dinamizarea activității de cercetare din facultate prin crearea unor poli de lucru intra- și interdepartamentali, care să consolideze vizibilitatea națională și internațională.
4. Atragerea de candidați competitivi (pentru toate nivelurile educaționale și liniile de studiu) printr-o politică dinamică de prezentare a ofertei formative și a competențelor pe care le dobândesc absolvenții facultății noastre.
5. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele mediului socio-economic național și internațional.
6. Optimizarea managementului activităților administrativ-financiare și asigurarea transparenței acestora.
7. Promovarea continuă a imaginii facultății noastre, reliefând caracterul ei elitist în rândul facultăților de profil din țara noastră și sporirea competitivității ei internaționale.

IV. Viziunea

În vederea realizării acestor obiective manageriale consider că este necesară inițierea, continuarea sau reconceptualizarea unor acțiuni prin care toate palierele activității academice să fie optimizate. Aceste întreprinderi se vor regăsi la următoarele niveluri, structuri și componente:

A. Educație

- Evaluarea periodică (anuală) și realistă a planurilor de învățământ, urmată de adaptarea continuă a acestora la curricula programelor similare europene, precum și la cerințele pieței de muncă naționale și internaționale.
- Actualizarea permanentă a conținutului și a strategiilor didactice incluse în fișele disciplinelor; compatibilizarea continuă a conținuturilor și a sistemului de evaluare cu standardele europene.
- Implicarea mai vizibilă a experților din cadrul Centrului pentru Inovare în Predare și Învățare (CIPI) în proiectarea și derularea unor sesiuni specifice pentru optimizarea calității actului didactic universitar destinat resursei umane din facultate și din alte facultăți.
- Recunoașterea și recompensarea diferențiată a performanței didactice de excepție.
- Relieful continuă și sprijin în conștientizarea rolului și importanței Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) pentru dezvoltarea competențelor de predare la studenții de la toate specializările cu opțiune didactică ale universității.
- Reconsiderarea curriculumului, a organizării și strategiilor formative specifice masterului didactic.
- Încurajarea unor modificări de substanță a strategiilor de predare-învățare și de evaluare aplicate în cadrul învățământului la distanță, în raport cu particularitățile publicului țintă cărui i se adresează, dar și cu schimbările majore pe care le-a produs criza pandemică.
- Reconceptualizarea paradigmei psiho-pedagogie universitare prin incorporarea eficientă tehnologiei (digitalizarea) în toate secvențele actului educațional.
- Promovarea, prioritară, a acelor strategii educaționale – formative care favorizează învățarea autoreglată, gândirea autonomă și dezvoltarea personală la studenți.
- Lansarea unor noi programe de studiu (nivel licență/masteral/doctoral) în limbi de circulație internațională.
- Flexibilizarea programelor de studii prin integrarea unor măsuri referitoare la microcertificare, rute flexibile de studiu.
- Implicarea activă în programe de învățare pe tot parcursul vieții, formarea profesională a adulților
- Susținerea și organizarea eficientă a sistemului de practică educațională și profesională a studenților (nivel licență și master); organizarea unor stagii de practică de cercetare pentru studenții din ciclul masteral.
- Dezvoltarea sistemului de parteneriate cu diferite instituții extracademice în vederea susținerii practicii studenților.

- Colaborare cu diverse instituții sau cabinete profesionale interesate să sprijine, financiar și/sau prin facilități de practică profesională supervizată, pregătirea practică de specialitate a studenților și elaborarea lucrărilor de licență, disertație sau doctorat.
- Elaborarea unor strategii de atragere a unui număr cât mai mare de candidați competitivi pentru programele nivel licență și masteral ale facultății, însoțită de optimizarea metodelor de selecție în spiritul asigurării calității celor selecționați.
- Sporirea prestigiului corpului profesoral al facultății prin atragerea și includerea în colectivele departamentelor a celor mai valoroși absolvenți proprii sau ai altor universități.
- Extinderea colaborării cu specialiști externi instituției noastre cu valoare și credibilitate științifică și/sau practică profesională.

B. Cercetare

- Sporirea capacității/potențialului de cercetare și a motivației colectivelor de specialiști ai facultății, prin încurajarea și susținerea cadrelor didactice și a personalului de cercetare.
- Recompensarea performanțelor de excepție în cercetarea științifică și aplicativă.
- Facilitarea acreditării structurilor de cercetare din facultate în vederea fluentizării accesului acestora la fonduri naționale și internaționale.
- Inițierea de proiecte/programe de cercetare interdisciplinare prin formarea de echipe, reunind colegi din domenii/departamente diferite.
- Încurajarea unor parteneriate de cercetare, atrăgând centre și institute externe universității cu activitate relevantă în domeniu; valorificarea, în tandem cu acești parteneri a potențialului uman de înaltă calitate pe care îl deținem.
- Integrarea rezultatelor cercetării științifice proprii în activitatea didactică de la toate nivelurile de pregătire universitară.
- Încurajarea unor cercetări riguroase focalizate pe inovarea didactică și încorporarea rezultatelor acestora în procesul de reconceptualizare a activității de predare – învățare.
- Înființarea unor noi laboratoare și/sau centre de cercetare științifice care să reflecte specificitatea preocupărilor și investigațiilor cadrelor didactice și de cercetare din facultate.
- Dezvoltarea și îmbunătățirea bazei materiale pentru cercetare: spații special destinate și echipate, respectiv acces la utilizarea mai eficientă a echipamentelor de cercetare de către toate cadrele didactice preocupate de investigația științifică.
- Valorificarea concretă a rezultatelor cercetării științifice; creșterea volumului, dar mai ales a calității producției științifice și focalizarea personalului didactic și de cercetare asupra jurnalelor științifice cu înaltă vizibilitate.
- O implicare mai serioasă în susținerea și promovarea jurnalelor științifice inițiate și susținute de departamentele facultății noastre.
- Găzduirea și organizarea de manifestări științifice internaționale cu atragerea unor personalități care se bucură de recunoaștere internațională largă.

- Susținerea logistică și financiară, în limita disponibilităților, pentru participarea cadrelor didactice/cercetătorilor și a studenților la manifestări științifice naționale și internaționale.
- Încurajarea și sprijinirea organizațiilor studentești (ex. Consiliul studenților, ASPR, etc.) pentru organizarea unor manifestări științifice credibile.

C. Relația cu comunitatea

- Ieșirea dintre zidurile cetății academice cu curaj și încredere. Am convingerea fermă că Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației poate contribui cu informare, formare și servicii de înaltă utilitate la nevoile întregii societăți. Trebuie să fim prezenți acolo unde ni se cere și putem oferi informare și formare, în urban și rural deopotrivă.
- Încurajarea cadrelor didactice și a cercetătorilor din facultatea noastră să conferențeze în mediul extrauniversitar; suntem datori să familiarizăm publicul larg cu cele mai recente descoperiri din domeniile noastre de interes, apelând la un limbaj accesibil, inclusiv să ne popularizăm rezultatele propriilor cercetări.
- Impulsionarea implicării colegilor noștri și a studenților (masteranzi și doctoranzi) în activitățile Centrelor de consiliere psihologică și vocațională, (Student expert, CCOPA, a Clinicii universitare de psihologie Psytech, a Biroului pentru studenții cu dizabilități și altor entități ale Universității „Babes-Bolyai”); la activitățile acestora facultatea noastră contribuie nemijlocit, iar prin serviciile lor se adresează și spațiului extrauniversitar.
- Consider necesar să acordăm suportul nostru psihologic, pedagogic și psihopedagogic, necondiționat, tuturor celor care ni-l solicită. Noi putem interveni atât prin programe de prevenție și intervenție terapeutică a suferințelor psihice, cât și prin valorificarea competențelor noastre pedagogice și psiho-pedagogice în educarea unor comportamente sănătoase la persoane de toate vârstele. Putem dovedi societății că avem spirit civic.

D. Școlile doctorale

- Organizarea școlilor doctorale prin raportare la cele mai viabile modele din universitățile vestice focalizate prioritar pe cercetare de înaltă calitate.
- Asumarea realistă și profesionistă și a programelor de doctorat profesional
- Promovarea unor criterii de selecție la admitere și pe parcurs cât mai riguroase, pentru a beneficia de un potențial uman cu competențe științifice reale.
- Pregătirea doctoranzilor din cadrul școlilor noastre doctorale fundamentată pe un mentorat academic autentic.
- Promovarea rezultatelor cercetării științifice obținute de studenții doctoranzi împreună cu coordonatorii/îndrumătorii lor atât în reviste de înaltă vizibilitate, cât și în revistele facultății, contribuind astfel la sporirea vizibilității acestora.
- Încurajarea doctoratelor în cotutela internațională și facilitarea accesului la doctoratul european.

E. Extensiile facultății

- Colaborare și suport acordat directorilor de departament pentru elaborarea statelor de funcțiuni, astfel încât să asigure resursa umană suficientă și competentă pentru fiecare extensie universitară și linie de studiu pe care o include.
- Dialog nemijlocit cu comunitățile locale, precum și cu structurile de conducere ale altor facultăți din UBB, pentru a ne asigura de existența unei infrastructuri adecvate desfășurării activității didactice și de cercetare în extensii.
- Amenajarea unor spații adecvate și bine echipate pentru actul didactic și de cercetare în toate extensiile facultății.
- Asigurarea respectării reglementărilor interne ale UBB în ceea ce privește alegerea directorului de extensie, respectiv numirea responsabilului de program, prin colaborare cu conducerea universității și directorii de departament.

F. Multiculturalitatea – liniile de studiu maghiară și germană

- Garantarea respectării specificului lingvistic și cultural în desfășurarea actului educațional, de cercetare și în adresarea către comunitate.
- Încurajare și sprijin acordate tuturor liniilor de studiu, română, maghiară și germană, pentru desfășurarea unor activități socio-culturale și de servicii acordate comunității, complementare actului didactic.
- Susținerea liniilor de studiu (maghiară și germană) pentru a fi reprezentate echitabil, atât la nivelul Consiliului facultății, cât și în Senatul universitar.
- Respectarea autonomiei decizionale/ de vot pentru orice nivel/ context reglementat de regulamentele liniilor de studiu.
- Susținerea și consolidarea extensiilor universitare viabile din Transilvania, indiferent de linia de studiu.
- Implicarea directă în revitalizarea liniei de studiu în limba germană.
- Sprijin acordat reprezentanților tuturor liniilor de studiu pentru atragerea candidaților la programele de nivel licență și master.
- Suport acordat liniilor maghiară și germană în stabilirea unor parteneriate internaționale cu universități din Ungaria, Germania, Austria.

G. Resursele facultății

a. Resursa umană

- Consolidarea unei atmosfere de colegialitate și respect profesional între toate cadrele didactice și cercetătorii din departamentele facultății.
- Asumarea unei poziții explicite de respingere categorică a oricăror atitudini sau comportamente de relaționare social-profesională care trădează forme de discriminare (etnică, sexuală, religioasă sau de apartenență departamentală etc.).

- Atragerea de candidați care să ocupe prin concurs și promovare posturi didactice și de cercetare pe baza unor criterii ce vizează calitatea rezultatelor obținute de aceștia în activitatea didactică, de cercetare și servicii.
- Asigurarea echilibrului între generația tânără de cadre didactice și generația cu experiență/expertiză probată (seniorii), având drept criteriu principal potențialul și valoarea profesională, dovedite în mod obiectiv.
- Măsuri de stimulare/recompensare diferențiată a cadrelor didactice cu performanțe deosebite (didactice/științifice/administrative). Valorificarea reală a beneficiilor ce rezultă din implementarea corectă a politicii UBB privind traiectoriile diferențiate.
- Organizarea unor programe de formare continuă a cadrelor didactice, apelând la experți (naționali și internaționali), secondată de încurajarea și susținerea financiară în vederea participării personalului propriu la programe de pregătire profesională oferite de centre specializate din țară și/sau străinătate.
- Dezvoltarea și consolidarea unui parteneriat credibil și funcțional între Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic (DPPD) și Centrul pentru Inovare în Predare – Învățare (CIPI), respectiv, Consiliul Didactic, asumând un obiectiv comun: dezvoltarea expertizei didactice la orice nivel.
- Încurajarea implicării active a cadrelor didactice din facultate în proiectele pe care le lansează și implementează Consiliul didactic prin intermediul CIPI.
- Sprijinirea și încurajarea cadrelor didactice (din toate departamentele și liniile de studiu) pentru a participa la mobilități internaționale și crearea de parteneriate cu mediul academic internațional, în vederea îmbunătățirii sistemelor de predare-învățare și a competențelor de cercetare științifică.
- Suport pentru dezvoltarea personalului didactic auxiliar și administrativ în vederea dezvoltării competențelor profesionale și facilitarea schimbului de bune practici prin participarea la mobilități de tip staff training.
- Promovarea unui parteneriat real și funcțional între cadrele didactice și personalul didactic auxiliar.

b. Resursele financiare

- Identificarea și valorificarea surselor și a modalităților de creștere a resurselor financiare pentru a impulsiona predarea și cercetarea de calitate (la nivel departamental și de facultate).
- Dezvoltarea unor activități de parteneriat cu diverși agenți economici care pot avea efecte benefice asupra dezvoltării facultății.
- Atragerea de resurse financiare suplimentare prin promovarea, dezvoltarea și diversificarea învățământului la distanță/ cu frecvență redusă, dar și prin promovarea, mai insistentă, a programelor de învățământ postuniversitar.

- Extinderea adresabilității (publicului țintă) și reconsiderarea programelor de formare continuă oferite mediului universitar și celui extrauniversitar de către departamentele și colectivele interdepartamentale ale facultății noastre.

c. Infrastructura și administrația

- Gestionarea eficientă a resurselor (materiale și financiare), astfel încât să obținem spații suficiente cu o echipare adecvată unei desfășurări eficiente a actului didactic, a cercetării și a serviciilor către societate.
- Identificarea unor spații didactice suplimentare celor pe care le deține acum facultatea și încheierea unor contracte de comodat pe termen mediu și lung pentru utilizarea exclusivă de către facultatea noastră.
- Achiziția de echipamente moderne și renovarea spațiilor de învățământ și a celor de cercetare, însoțită de încurajarea exploatării eficiente a acestor resurse.
- Întărirea compartimentului administrativ al facultății și atribuirea/obținerea de competențe largite în cadrul responsabilităților/activităților ce îi revin.
- Asigurarea transparenței funcționale în activitatea administrativă, prin consultarea permanentă a cadrelor didactice/reprezentanților departamentelor și a reprezentanților studenților (după caz) în luarea deciziilor strategice.
- Încurajarea personalului administrativ pentru a contribui cu inițiative proprii la politica de dezvoltare a bazei materiale a facultății noastre.

H. Studenții

Trebuie să reconștientizăm faptul că instituțiile/ structurile de învățământ superior și personalul calificat care le deservește există și funcționează atâta timp cât studenții există. Noi, cadrele didactice trebuie să ne implicăm, explicit și responsabil, în formarea studenților ca personalități morale, oameni de știință și veritabili profesioniști. Ei nu sunt doar cesionari ai cunoașterii pe care o deținem noi, ci parteneri ai noștri implicați activ în propria formare.

- Menținerea unui dialog funcțional cu studenții în raport cu toate problemele care ne privesc reciproc. Ei sunt partenerii noștri.
- Creșterea implicării studenților în evaluarea calității procesului educațional cu referire la componentele pentru care feedbackul primit de la ei ne este foarte util. (ex. caracterul adecvat al strategiilor didactice, calitatea și utilitatea, feedback-ul primit de la cadrele didactice)
- Realizarea unei transparențe a procesului de evaluare a studenților, pe baza criteriilor și principiilor menționate în Statutul studentului și în fișele fiecărei discipline din planurile de învățământ.
- Optimizarea colaborării cu reprezentanții studenților implicați în Consiliul facultății, în Senatul universității și în ONG-urile studențești (ASPR).

- Sprijin acordat studenților în vederea obținerii de locuri de cazare în căminele repartizate facultății; fluentizarea procesului de acordare de burse sociale, de merit și de performanță.
- Implicarea activă în vederea sporirii numărului de burse de mobilitate oferite, dar și a numărului de aplicații ale studenților de la toate liniile de studiu pentru programele de schimb internațional.
- Susținerea studenților performanți prin forme de pregătire specială (ex. cercuri științifice, grupuri de dezbateri, implicarea în traininguri ad hoc etc.) și modalități variate de recompensare (ex. burse de excelență).
- Identificarea unor agenți economici dispuși să ofere studenților noștri susținere financiară pentru parcurgerea programelor de învățământ și cercetare.
- Cooptarea studenților masteranzi și doctoranzi în proiecte de cercetare ale facultății și identificarea unor modalități de remunerare a acestora.
- Încurajarea și implicarea explicită în dezvoltarea competențelor transversale și a celor antreprenoriale la studenții noștri; susținerea programelor de voluntariat.
- Creditarea studenților noștri în ceea ce privește potențialul și receptivitatea lor de a se pregăti pentru cerințele actuale ale pieței muncii, dar și cu privire la capacitatea lor de a provoca această piață pentru dezvoltarea unor noi nișe profesionale care să corespundă profilului și competenței lor.
- Implicarea studenților facultății noastre, în contextul pregătirii practice sau al acțiunilor de voluntariat, în activitatea unor structuri din UBB, precum Clinica universitară de psihologie Psytech, Centrul de consiliere Student expert, Centrul de consiliere în carieră CCOPA, Biroul pentru Studenți cu Dizabilități etc.

I. Vizibilitatea Facultății și a Departamentelor sale

Strategia de sporire a vizibilității facultății noastre și a structurilor circumscrise de aceasta poate constitui cheia funcționării sale eficiente.

- Reorganizarea și monitorizarea continuă a echipei responsabile cu imaginea facultății și strategiile de mediatizare a programelor de studiu și a evenimentelor (științifice, culturale etc.) organizate de către facultate. O echipa media activă și eficientă.
- Reconsiderarea funcțiilor și utilității postului Radio Academic.
- Diseminarea continuă și atent monitorizată a ofertei de formare, inițială și continuă, a facultății prin canale cât mai diverse și prin extinderea adresabilității.
- Restructurarea și actualizarea permanentă a paginilor WEB ale facultății, respectiv ale celor ale departamentelor, astfel încât acestea să fie adaptate la profilul și cerințele actualilor și potențialilor beneficiari.
- Realizarea unui sistem unitar de prezentare a institutelor/centrelor/laboratoarelor facultății prin crearea unor pliante sau afișe în format unic, în vederea realizării unei mape de prezentare a departamentelor și structurilor aferente lor.
- Operarea cu un sistem unitar de afișare a numelui sălilor de curs/seminar/laborator.
- Asumarea unui sistem unitar de afișare a numelor personalului din fiecare birou.

- Promovarea imaginii facultății și a departamentelor noastre în liceele din zonele din care provin, într-un procentaj important, studenții noștri. Promovarea trebuie să fie una continuă și susținută de materiale care să prezinte facultatea noastră, oportunitățile de locuri de muncă, dar mai ales competențele pe care absolvenții noștri le obțin la finalizarea ciclului de licență sau a celui de masterat și de doctorat.
- Realizarea unei publicități dinamice și permanente a facultății cu ajutorul studenților noștri, inclusiv prin implicarea lor în grila programului radio. Aceștia ne pot ajuta prin distribuirea de materiale informative în liceele de unde provin. Ei sunt, cu siguranță, agenți de mediatizare mult mai credibili decât noi.
- Valorificarea realistă a comunității Alumni printr-o mai strânsă legătură cu instituțiile care au angajat deja absolvenți ai facultății noastre. Absolvenții noștri, deja angajați, sunt mai convingători atunci când le oferă studenților actuali informații utile legate de particularitățile locurilor de muncă în profilul specializărilor din facultatea noastră.
- Realizarea unei zone de informare-publicitate în spațiile din instituțiile cu care facultatea încheie parteneriate de colaborare.
- Încurajarea și sprijinirea participării a cât mai multor cadre didactice din facultate la activități/proiecte științifice de scurtă sau lungă durată desfășurate în universități de prestigiu.
- Atragerea unor personalități științifice, naționale și internaționale, din domeniile de interes ale facultății pentru susținerea de cursuri, prelegeri, dar și pentru lansarea unor cercetări în parteneriat.

Pentru a garanta realizarea celor asumate în acest plan, decanul și echipa sa managerială vor trebui să se identifice, neechivoc și credibil, cu nevoile, soluțiile și, mai ales, cu imaginea dezirabilă a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației. Ei trebuie să conștientizeze că sunt responsabili de punerea în practică a tot ceea ce și-au asumat, în fața Consiliului Facultății, a Rectorului și a Senatului Universității „Babeș – Bolyai”.

Cluj-Napoca

27.03.2024.





Adrian Nicolae Opre

Data nașterii: 31/01/1967 | **Cetățenie:** română | **Număr de telefon:**

(+40) 264590965 (Muncă) | **E-mail:** adrianopre@psychology.ro |

Adresă: Sindicatelor, 7, Cluj-Napoca, România (Muncă)

● EXPERIENȚA PROFESIONALĂ

2008 – ÎN CURS Cluj-Napoca, România

PROFESOR UNIVERSITAR DOCTOR FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINTE ALE EDUCAȚIEI,
UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI

2001 – 2007 Cluj-Napoca, România

CONFERENȚIAR UNIVERSITAR DOCTOR FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINTE ALE EDUCAȚIEI,
UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI

1998 – 2002 Cluj-Napoca, România

LECTOR UNIVERSITAR DOCTOR FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINTE ALE EDUCAȚIEI,
UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI

1996 – 1999 Cluj-Napoca, România

ASISTENT UNIVERSITAR FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINTE ALE EDUCAȚIEI, UNIVERSITATEA
BABEȘ-BOLYAI

1995 – 1997 Cluj-Napoca, România

PREPARATOR UNIVERSITAR FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINTE ALE EDUCAȚIEI,
UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI

1993 – 1996

CERCETĂTOR DEBUTANT FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINTE ALE EDUCAȚIEI,
UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI

● EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ

2019

EXCELENȚA ÎN DIDACTICA UNIVERSITARĂ/ACADEMIC TEACHING EXCELLENCE (ATE), BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY Organizat de British Council

2017

ENHANCING TEACHING AND LEARNING IN A HUMBOLDTIAN UNIVERSITY, BY DR KATHLEEN M. QUINLAN Centre for the Teaching and Learning, University of Oxford United Kingdom

2017

BAYESIAN ANALYSIS, BY PROF. ZOLTAN DIENES PH.D. The 7th Seminar on Implicit Learning

2006

CERTIFICAT DE PSIHOTERAPEUT COGNITIV-COMPORTAMENTAL Asociația Națională de Psihoterapie Cognitiv-Comportamentală, Statele Unite ale Americii

2005

SUPERVIZOR ÎN DOMENIUL TERAPIEI RAȚIONAL EMOTIVE ȘI COGNITIV-COMPORTAMENTALE Albert Ellis Institute, New York, Statele Unite ale Americii

2005 România

**SPECIALITATEA PRINCIPALĂ, FORMĂ DE ATESTARE AUTONOM ÎN PSIHLOGIE
EDUCAȚIONALĂ, CONSILIERE ȘCOLARĂ ȘI VocaȚIONALĂ** COPSI. Comisia de psihologie
educațională, consiliere școlară și vocațională.

2004 România

**ATESTAT DE PSIHOLOG CU LIBERĂ PRACTICĂ, TREPTA DE SPECIALIZARE PRINCIPAL, ÎN
PSIHOTERAPIE COGNITIV-COMPORTAMENTALĂ, FORMA DE ATESTARE AUTONOM** Colegiul
Psihologilor din România, Comisia de Psihologie Clinică și Psihoterapie.

2004 România

**CERTIFICARE CU DREPT DE PRACTICĂ INDEPENDENTĂ ÎN PSIHOTERAPII COGNITIVE ȘI
COMPORTAMENTALE** Federația Română de Psihoterapie. Asociația de Psihoterapii Cognitive și
Comportamentale din România

2004

**CERTIFICARE CU DREPT DE PRACTICĂ INDEPENDENTĂ ȘI STATUT DE FORMATOR ÎN
PSIHOTERAPII COGNITIVE ȘI COMPORTAMENTALE** Federația Română de Psihoterapie. Asociația
de Psihoterapii Cognitive și Comportamentale din România

2001 – 2004

TRAINING DE FORMARE ÎN TERAPIE COGNITIV COMPORTAMENTALĂ (CBT) Albert Ellis Institute
for Rational Emotive Behavior Therapy (REBT), New York, USA.

04/2002 – 06/2002

CERCETĂTOR INVITAT Universitatea din Tilburg, Olanda

1999 – 2001

TRAINING DE FORMARE ÎN TERAPIE COGNITIV COMPORTAMENTALĂ (CBT) Asociația de
Hipnoză și Psihoterapie Cognitiv Comportamentală, Cluj-Napoca, Romania.

10/2000 – 12/2000

STAGIU DOCTORAL III „PERCEȚIA SUBLIMINALĂ: IMPACT PSIHOTERAPEUTIC ȘI PUBLICITAR”
Universitatea din Washington, Seattle, SUA

1999

STAGIU DOCTORAL II „PERCEȚIA SUBLIMINALĂ: IMPACT PSIHOTERAPEUTIC ȘI PUBLICITAR
New School University, New York, SUA

1999

STAGIU DOCTORAL I „PERCEȚIA SUBLIMINALĂ: IMPACT PSIHOTERAPEUTIC ȘI PUBLICITAR”
New School University, New York University, SUA

1999 Seattle, Statele Unite

**ACTIVITATE DE CERCETARE - TRAINING ÎN TRATAMENTUL FOBIEI PRIN UTILIZAREA
REALITĂȚII VIRTUALE** Universitatea din Washington, Facultatea de Psihologie, Departamentul de
Psihologie Clinică

1997 – 2001

DIPLOMA DE DOCTOR ÎN PSIHLOGIE Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Psihologie și
Științe ale Educației

1987 – 1992

DIPLOMA DE LICENȚA ÎN CHIMIE Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Tehnologie Chimică,
Secția Chimie-Fizică, didactic

COMPETENȚE LINGVISTICELimbă(i) maternă(e): **ROMÂNĂ**

Altă limbă (Alte limbi):

	COMPREHENSIUNE		VORBIT		SCRIS
	Comprehensiune orală	Citit	Exprimare scrisă	Conversație	
ENGLEZĂ	C1	C1	C1	C1	C1

Niveluri: A1 și A2 Utilizator de bază B1 și B2 Utilizator independent C1 și C2 Utilizator experimentat

COMPETENȚE DIGITALE

Microsoft office | Navigare internet | Utilizare buna a programelor de comunicare(mail messenger skype) | Zoom | Microsoft Word | Microsoft PowerPoint

INFORMAȚII SUPLIMENTARE**COMPETENȚE DE MANAGEMENT ȘI CONDUCERE****Pe parcursul activității mele profesionale, am ocupat diferite poziții de conducere, între care le menționez pe următoarele:** Decan, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai (2016 - prezent)

Director Centrul Student Expert al UBB (2015 - prezent)

Director Centrul CIPI al UBB (2015 -2020)

Presedintele Consiliului didactic al UBB (2019 - prezent)

Membru în Consiliul de administrație al UBB (2016 - prezent)

Membru în Consiliul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, UBB (2016 - prezent)

Membru în Consiliul Departamentului de Psihologie, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, UBB (2015 - prezent)

Director Școala Doctorală de Psihologie Cognitivă Aplicată, UBB (2008 - 2016)

Membru în comisiile ARACIS (2014)

Membru în consiliul ARACIS (2014-2023)

Membru în comisiile CNATCU (vicepresedinte între 2012 - 2016 și presedinte interimar între 2015 - 2016)

PERMIS DE CONDUCERE

Permis de conducere: B

DISTINCȚII ONORIFICE ȘI PREMII

2023

Ordinul Sf. Ierarh Andrei Șaguna – Mitropolia Sibiului

2022

Distincția "Prof E-Tare" – Asociația Națională a Organizațiilor Studentești din România

2021

Ordinul Sf. Ierarh Martir Antim Ivireanul – Patriarhia Română

2020

Diplomă omagială pentru merite deosebite în promovarea și susținerea valorilor creștine – Patriarhia Română Introduceți aici descrierea...

2019

Premierea rezultatelor Cercetării Științifice – UEFISCDI Pentru lucrarea: "Jurchiș, R., & Opre, A. (2018). A dual process approach to current issues from cognitive behavior therapies: An integrative perspective. International Journal of Cognitive Therapy, 11(4), 374-409".

2017

Premierea rezultatelor Cercetării Științifice – UEFISCDI Pentru lucrarea: "Jurchiș, R., & Opre, A. (2016). Unconscious learning of cognitive structures with emotional components: Implications for cognitive behavior psychotherapies. *Cognitive Therapy and Research*, 40(2), 230-244".

2017

Diplomă de Excelență la Gala Premiilor în Educație Pentru rezultatele obținute în cadrul Proiectului de Cercetare: "În căutarea unei taxonomii a stării de bine a elevilor în învățământul preuniversitar din România".

2009

Distincția "Profesor Bologna" – Asociația Națională a Organizațiilor Studențești din România

2008

Premiul CNCSIS – CNCSIS Pentru proiectul: "Asigurarea calității activității didactice în universitățile din România, CNCSIS, Nr.1374/2006", 2006-2008

2005

Premiul pentru Excelență Didactică – Universitatea Babeș- Bolyai

2004

Premiul Academiei Române "Ion Petrovici" – Academia Română Pentru lucrarea: "Inconștientul Cognitiv"

2004

Premiul pentru Excelență Didactică – Universitatea Babeș-Bolyai

2003

Premiul pentru reforma instituțională – Universitatea Babeș-Bolyai

2002

Premiul pentru Excelență Științifică – Universitatea Babeș-Bolyai

2002

Premiul acordat de Consiliul Cercetării Științifice al Universității Babeș-Bolyai – Universitatea Babeș-Bolyai Pentru lucrarea: „Inconștientul Cognitiv”

1998

Premiul special pentru proiectul "Levels of procesing in implicit perceptions" – Fundația McDonnell, New York, SUA

1997

Premiul Special pentru lucrarea prezentată la "Simpozionul Național de Psihologie Aplicată", Timișoara – Asociația Psihologilor din Banat și Asociația Psihologilor din România

1996

Premiul I pentru lucrarea prezentată la Prima Conferință Națională de Științe Cognitive, Ilieni, România – Asociația de Științe Cognitive din România

DIRECTOR SAU COORDONATOR DE PROIECT SAU GRANT C. D. I.

01/2023 – ÎN CURS

"Eco FootPrint Romania" Proiect Susținut de European Climate Initiative (EUKI)

Director Program "Magister" - program de formare-perfecționare continuă a personalului didactic preuniversitar, UBB (2003- 2008) (2009 – prezent)

PN-III-P2-2.1-PED-2019-4599 "Mecanisme Transdiagnostice În Tulburări Mintale: Un Sistem De Realitate Mixtă Pentru Evaluarea Învățării Sociale Implicite".

Proiect ROSE: Proiect privind Învățământul Secundar/ Romania Secondary Education Project (ROSE)/ dezvoltarea competențelor socio-emoționale/dezvoltare personală și coaching (în categoria cu POSDRU)

Opre, A., Secondary proposer and National coordinator in the project: "The neural architecture of consciousness", financed by European Cooperation in Science and Technology (COST)

Opre, A., "Măsurile de Optimizare a Ofertelor de Studii Din Învățământul Superior în Sprijinul Angajabilității", Proiecte Instituționale - categorie Fonduri Structurale, "Start în carieră prin master didactic", 2020.

UNICEF - "Analiza Practicilor Psihoeducaționale Privind Dezvoltarea Abilităților Non-Cognitive la Copii și Adolescenți"

"Equitable Policies For Adolescents". Proiect UNICEF în parteneriat cu Universitatea Babeș-Bolyai (2016-2018)

Development and Implementation of training and counseling program for parents within the Inclusive Early Childhood Education Program under the Social Inclusion Project (World Bank Loan No.: 4825 - RO) (2010-2011)

"Expertiza didactică universitară: Mutații paradigmatică și conceptuale" PN II Idei cod ID 2479, 2009-2011

Director Program de Perfecționare Continuă: "Perspective - Dezvoltarea Inteligenței Emoționale", ASCR

"Asigurarea calității activității didactice în Universitățile din România", CNCSIS, Nr. 1374/2006, 2006-2008

"Competitivitate și performanță în activitatea didactică universitară Babeș-Bolyai", 2005-2007, TP, nr. temă 3

"Noi tendințe în psihologia personalității". Proiect susținut financiar de Fundația Mc Donnell, New York, SUA, 2002

"Neurobiology of perception and memory". Proiect susținut financiar de Fundația Mc Donnell, New York, SUA, 2000

"Subliminal Perception and Implicit Memory". Proiect derulat la Universitatea Washington (Seattle, SUA) cu suport financiar din partea Guvernului României, 2000

"Levels of Processing in Implicit Perceptions". Proiect susținut financiar de Fundația Mc Donnell, New York, SUA, 1998

"Psihoterapie cognitiv-comportamentală" Grant, Fundația Soros pentru o Societate Deschisă în România, Școala Internațională de vară „Psihoterapie cognitiv-comportamentală”, 1996

MEMBRU ÎN ECHIPE DE PROIECT SAU GRANT CDI

2022 - ÎN CURS

Opre, A., expert în cadrul proiectului: Social inclusion, Tolerance, Acceptance and Realization for all sTudents - START. Proiect co-finanțat prin Programul Erasmus+, ERASMUS Lump Sum Grants

Opre, A. membru în cadrul proiectului: "Relația din identitate și comportament: Studiu longitudinal și intervenție online". Proiecte de Cercetare Exploratorie. (2021-2023).

Opre, A., membru în cadrul proiectului: "POCU 123793 Cercetători, viitori antreprenori- Noua generație"

Opre, A., membru în cadrul proiectului: FP7-ICT - Specific Programme "Cooperation": "Information and communication technologies: Development of Robot-Enhanced Therapy for children with Autism Spectrum Disorders"

Expert formator în cadrul proiectului: "Educație de calitate la Universitatea Babeș-Bolyai/ High quality education at Babes-Bolyai University" CNFIS-FDI-2017-0029. Tip: Program de susținere al Cercetării - Competitivității - Excelenței.

Gestionat prin Oficiul de Management și Transfer Tehnologic și Cognitiv, Universitatea Babeș-Bolyai.

Opre, A., membru în cadrul proiectului: "Innovative curriculum for Strong Identities in Diverse Europe". Tip proiect: Parteneriate strategice.

Opre, A., membru în cadrul proiectului "Programe de susținere a cercetării- competitivității-excelenței". (2020)

Opre, A., coordonator partener în cadrul grantului "Alege școala în Ialomița și Constanța" (2018-2021)

Opre, A., coordonator partener în cadrul grantului "Alege școala în Vâlcea" (2018-2021)

Opre, A., coordonator partener în cadrul grantului "Alege școala în Dolj și Vaslui" (2018-2021)

Opre, A., coordonator partener în cadrul grantului "Alege școala în Cluj" (2018-2021)

Opre, A., membru în cadrul proiectului: "Analiza eficienței activității economice pentru SC AAGES SRL, Tg. Mures", 2020.

Opre, A., coordonator partener în cadrul grantului "Alege școala în regiunile de dezvoltare Vest, Sud-Vest, Oltenia și Nord-Vest" (2012-2015), POSDRU/162/2.2/S/136275

Opre, A., membru în cadrul proiectului: "ETIC-Cariere de impact social, program de consiliere profesională și practică studențească". Proiect cofinanțat POSDRU (2007-2013). Axa prioritară nr 2: Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii

Domeniul major de intervenție 2.1: "Tranziția de la școală la viața activă".

CĂRȚI PUBLICATE ÎN EDITURI RECUNOSCUTE DIN ȚARĂ (UNIC SAU PRIM AUTOR)

Opre, A. (2016). Inconștientul cognitiv: modele teoretice, suport experimental și aplicații. Polirom via PublishDrive.

Opre, A. (2012). Inconștientul cognitiv. Modele teoretice, suport experimental și aplicații: Editura Polirom

Opre, A., Miclea, M. & Iucu, R. (2011). Calitate și performanță în activitatea didactică universitară. Cluj-Napoca: Casa Cărții

Opre, A. & Vonas, G. (2008). Învățământ la distanță. Ghid de elaborare a suporturilor de curs.

Opre, A. (2003 Ed. I, 2006 Ed. II). Introducere în teoriile personalității. Cluj Napoca: Editura ASCR., ISBN 973-7973-41-0, 241.pg

Opre A., Boroș S. (2006). Personalitatea în abordările psihologiei contemporane. Cluj Napoca: Editura ASCR, ISBN-10 973-7973-40-2, 218 pg

Opre, A. (2002). Inconștientul cognitiv; percepția subliminală și memoria implicită. Cluj Napoca: Editura ASCR.

CĂRȚI PUBLICATE ÎN EDITURI RECUNOSCUTE DIN ȚARĂ (CO-AUTOR)

A., Opre, O., Benga, D., Dumulescu, (eds, 2018). Analiza practicilor psihoeducaționale privind dezvoltarea abilităților non-cognitive la copii și adolescenți. Buzău: Alpha MDN.

A., Opre (ed: 2018). Dezvoltarea abilităților socio-emoționale în copilărie și adolescență. Instrument de lucru destinat consilierilor școlari. Buzău: Alpha MDN

O., Benga, A., Băban, A., Opre (Eds; 2015). Strategii de prevenție a problemelor de comportament. Cluj-Napoca: ASCR

A., Opre, O., Benga, A., Băban (Eds; 2015). Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare. Cluj-Napoca: ASCR.

Opre, A., (coord), Damian, L., Ghimbuluț, O., Gibă, R., Macavei, B., Calbaza-Ormenișan, M, Rebea, O., Vaida, S. (2010). Lumea lui SELF. Povești pentru dezvoltarea socio-emoțională a copiilor școlari mici. Editura ASCR

Opre, A., (coord), Damian, L., Ghimbuluț, O., Gibă, R., Macavei, B., Ormenișan-Calbaza, M., Rebea, O., Vaida, S. (2010). Lumea lui SELF. Povești pentru dezvoltarea socio-emoțională a copiilor preșcolari. Editura ASCR.

DiMattia, D., Opre A., David, D., (2007). Coaching cognitiv comportamental în organizații. Antrenamentul eficienței raționale. Editura ASCR. ISBN 978-973-7973-53-5, 202 pg

Stevenson L., Miclea M., Opre A. (2007). Orientarea în carieră. București: Atelier Didactic, ISBN 978-973-1846-00-2, 85 pg.

CĂRȚI COORDONATE RELEVANTE PENTRU DOMENIU

Adrian Opre (Coord/Autor.), Magdalena Balica, Ramona Buzgar, Daniela Dumulescu, Bianca Macavei, (2020). Dezvoltare personală și coaching. Ghid de activități pentru elevii claselor IX- XII

Adrian Opre (Coord.), Magdalena Balica, Ramona Buzgar, Daniela Dumulescu, Bianca Macavei (2020). Dezvoltare socială și emoțională. Ghid de activități pentru elevii claselor IX- XII

Adrian Opre (Coord.), Magdalena Balica, Ramona Buzgar, Daniela Dumulescu, Bianca Macavei, (2020). Dezvoltare personală și coaching. Ghid pentru universități.

Adrian Opre (Coord.), Magdalena Balica, Ramona Buzgar, Daniela Dumulescu, Bianca Macavei, (2020). Dezvoltare socială și emoțională. Ghid pentru universități.

A., Opre, O., Benga, D., Dumulescu, (eds), R., Buzgar (2018). Analiza practicilor psihoeducaționale privind dezvoltarea abilităților non-cognitive la copii și adolescenți. Buzău: Alpha MDN. (1.33 p)

A., Opre (ed), O., Benga, D., Dumulescu, R., Buzgar (2018). Dezvoltarea abilităților socio-emoționale în copilărie și adolescență. Instrument de lucru destinat consilierilor școlari. Buzău: Alpha MDN. (4p)

Adrian Opre, Adriana Băban, Oana Benga (2015). Managementul Comportamentelor și Optimizarea Motivației Pentru Învățare. Editura ASCR, Cluj-Napoca (2.66 p)

Oana Benga, Adriana Băban, Adrian Opre (2015). Strategii de prevenție a problemelor de comportament. Editura ASCR, Cluj-Napoca (2.66 p)

CAPITOLE ÎN CĂRȚI PUBLICATE ÎN CALITATE DE AUTOR PRINCIPAL

A., Opre (coord.), R., Buzgar, P.-Y., Brandt & R., Porumb (in press) The psychology of religion in Romania. In M., Ladd (Ed.) Cambridge International Handbook of the Psychology of Religion Cambridge University Press, UK.

Opre A (2019). Florian Ștefănescu-Goangă: Mentor. Presa Universitară Clujeană

Opre A., Buzgar R. (2019). SELF KIT: program de consiliere rațional emotivă și comportamentală. Polirom

Opre A., Curseu P., Benga O. (2019) Florian Ștefănescu-Goangă: Despre imortalitate simbolică și organizarea modernă a Departamentului de Psihologie din cadrul Universității Babeș-Bolyai din Cluj- Napoca. Presa Universitară Clujeană

Opre, A., Macavei, B., Opre, D. (2019). Terapia rațional emotivă și comportamentală. Ed. Polirom, Iași.

Opre A. (2018). Revigorarea învățământului românesc: modelul interbelic și primatul educației morale. Ed. Polirom, Iași.

Opre, D., Opre, A. (2018). Expertiza didactică universitară: un obiectiv asumat sau o întâmplare fericită? in L., Șoitu, S., Toma, I., Neacsu, L., Romaniuc (eds) Educația la Centenar. Idei. Instituții. Personalități. Ed. Polirom.

Opre, A. (2006). Puncte peste timp. În Alexandru Roșca 1906-1996 – Omul, savantul și creatorul de școală. București: Editura Academiei Române, pp 189-190, ISBN 978-973-27-1362-4.

Opre, A. (2004). Conceptualizări și intervenții cognitive comportamentale în tulburările de personalitate. În Opre, A. (Editor). Noi tendințe în psihologia personalității. Diagnoză cercetare aplicații Vol II., Cluj Napoca: Editura ASCR. pp 167-261.

Opre, A. (2002). Corelate psihobiologice ale temperamentului și caracterului. Noi tendințe în psihologia personalității. Vol I. Modele teoretice. Cluj Napoca: Editura ASCR, pp 59-91.

Opre A. (2002). Modele clasice ale personalității. Noi tendințe în psihologia personalității. Vol I. Modele teoretice. Cluj Napoca: Editura ASCR. pp 1-19, ISBN 973-86357-4-8.

Opre, A. (2001). Evidence for biological bases of personality. În Benga, O., Miclea, M. (Eds.), *Development and Cognition*. Cluj-Napoca: University Press, ISBN 973-8095-82-4.

CAPITOLE ÎN CĂRȚI PUBLICATE ÎN CALITATE DE CO-AUTOR

Jurchis, R., Costea, A. & Opre, A. (accepted). Implicit processes in therapy in (Arthur Reber and Rhiannon Allen eds) *The cognitive unconscious: the first 50 years*. Oxford University Press.

Opre D., Opre A. (2018). *Expertiza didactică universitară: un obiectiv asumat sau o întâmplare fericită? Polirom*

Buta, M., Jurje, O., Benga, O., Opre, A. (2016). Prerechizite: dezvoltarea socială și emoțională. in G., Visu-Petra, M., Buta, L., Visu-Petra (eds), *Psihologia copilului in context judiciar*. Cluj-Napoca: ASCR.

Marchis Iuliana Hortensia, Ciascai Liliana, Opre Nicolae Adrian, Costa Vitor, Costa Manuela, Belousa Inga, Gajek Elzbieta, Chechlacz Krzysztof, Dzintra Ilisko, Stakle Alnis (2009), *ICT as a tool of intercultural and media education*.

Opre, A., & David, D. (2006). Dezvoltarea inteligenței emoționale prin programe de educație rațional-emoțională și comportamentală. *Alexandru Roșca 1906-1996 – Omul, savantul și creatorul de școală*. București: Editura Academiei Române, pp 41-46.

Opre D., Kiss F., Opre A. (2004). *Scala căutării de senzații: aplicabilitate transculturală. Noi tendințe în psihologia personalității. Diagnoză cercetare aplicații Vol II.*, Cluj Napoca: Editura ASCR, pp 15-37, ISBN 973-86357-5-6

Opre, A. Miu, A. (2003). An Interhemispheric Paradigm for Assessing Declarative Memory Deficits in Alzheimer's Disease. A Neuropsychological and Structural Imaging Study, in B. Kokinov, W. Hirst (Eds.): *Constructive Memory*. NBU Series

David, D., & Opre, A. (1998). Noi perspective în tratamentul anxietății: stimularea subliminală. În David, D., Holdevici, I., Szamoskozi, S., Baban, A. (Eds.) (1998, 2000), *Terapia Cognitiv – Comportamentală în practica clinică și dezvoltarea umană*.

ARTICOLE INDEXATE IN WOS

Costea, A. R., Jurchiș, R., Visu-Petra, L., Cleeremans, A., Norman, E., & Opre, A. (2023). Implicit and explicit learning of socio-emotional information in a dynamic interaction with a virtual avatar. *Psychological research*, 87(4), 1057-1074.

McGibbon, T., Jansari, A., Demirjian, J., Nemes, A., & Opre, A. (2023). Accelerated forgetting in healthy older samples: Implications for methodology, and early identification of risk. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 76(6), 1347-1367.

Matei, C., Siladi, P., & Opre, A. (2023). Our God and the God of Our Parents: Faith and Identity. *Journal for the Study of Religions and Ideologies*, 118-136.

Matei, C., Siladi, P., Buzgar, R., & Opre, A. (2023). THE RELATIONSHIP BETWEEN SPIRITUALITY AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING DURING EMERGING ADULTHOOD MEANING IN LIFE AS A MEDIATOR. *European Journal of Science and Theology*, 19(3), 119-132.

Jurchis, R., Costea, A., & Opre, A. (2023). Implicit and explicit learning of socio-emotional information are not related to the level of depressive symptomatology. *Motivation and Emotion*, 1-15.

Weitz, N., & Opre, A. (2022). Combining Dance/Movement Therapy with Cognitive Behavioral Therapy in Treatment of Children with Anxiety Disorders: Factors Explaining Therapists' Attitudes. *American Journal of Dance Therapy*, 44(2), 186-209.

Timar-Anton, C., Negru-Subtirica, O., & Opre, A. (2022). How first-year students manage their action crises and motivation to build their learner identity: a look into the critical moment of goal disengagement. *Motivation and Emotion*, 1-16.

Matei, C., Dumulescu, D., Siladi, P., & Opre, A. (2022). On faith and meaning-making: a psycho-theological perspective. *Journal for the Study of Religions and Ideologies*, 37-52.

Timar-Anton, C., Negru-Subtirica, O., & Opre, A. (2021). The Development and Testing of a Mobile Self-Tracking App to Strengthen Identity Commitments through Personal Goals. *International Journal of Human-Computer Studies*, 151, 102642.

Buta, M., Visu-Petra, G., Opre, A., Koller, S., & Visu-Petra, L. (2021). Individual predictors of lie acceptability across development. *European Journal of Developmental Psychology*, 1-15.

Mateiu-Vescan, R., Ionescu, T., & Opre, A. (2020). Reconsidering Volunteering: Individual Change as a Result of Doing Good for Others. *VOLUNTAS: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations*, 1-15.

Văcăraș, V., Văcăraș, V., Nistor, C., Văcăraș, D., Opre, A. N., Blaga, P., & Mureșanu, D. F. (2020). The Influence of Depression and Anxiety on Neurological Disability in Multiple Sclerosis Patients. *Behavioural Neurology*, 2020.

Butean, I., Buta, M., Visu-Petra, L., & Opre, A. (2020). Moral Stories and Young Children's Confession of Misdeeds in Relation to Their Perception of Honesty and Its Consequences. *Early Education and Development*, 1-15.

Jurchiș, R., Costea, A., Dienes, Z., Miclea, M., & Opre, A. (2020). Evaluative conditioning of artificial grammars: Evidence that subjectively-unconscious structures bias affective evaluations of novel stimuli. *Journal of Experimental Psychology*

Faur, A. L., Vaida, S., & Opre, A. (2020). Kenny Music Performance Anxiety Inventory: Exploratory Factor Analysis of the Romanian version. *Psychology of Music*, 0305735619896412.

Weitz N. and Opre, A (2019) The Effectiveness Of Dmt-Cbt Combination In Anxiety Disorders Treatment: Therapists Perceptions. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, DOI: 10.15405/epsbs.2019.06.72

Jurchiș, R., & Opre, A. (2018). A dual process approach to current issues from cognitive behavior therapies: An integrative perspective. *International Journal of Cognitive Therapy*, 11(4), 374-409

Campbell, A., Coombes, C., David, R., Grayson, L., ... Opre, A., ... , & Muncer, S. (2016). Sex differences are not attenuated by a sex-invariant measure of fear: The situated fear questionnaire. *Personality and Individual Differences*, 97, 210-219.

Jurchiș, R., & Opre, A. (2016). Unconscious learning of cognitive structures with emotional components: Implications for cognitive behavior psychotherapies. *Cognitive Therapy and Research*, 40(2), 230-244.

Pop, E. I., Negru-Subtirica, O., Crocetti, E., Opre, A., & Meeus, W. (2016). On the interplay between academic achievement and educational identity: A longitudinal study. *Journal of adolescence*, 47, 135-144.

Cheng, C., & International Network of Well-Being Studies. (2016). Explaining differences in subjective well-being across 33 nations using multilevel models: Universal personality, cultural relativity, and national income. *Journal of personality*, 84(1)

Dumulescu, D., Balazsi, R., & Opre, A. (2015). Calling and career competencies among Romanian students: the mediating role of career adaptability. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 209, 25-32.

Szekely, R. D., Opre, A., & Miu, A. C. (2015). Religiosity enhances emotion and deontological choice in moral dilemmas. *Personality and Individual Differences*, 79, 104-109.

Dumulescu, D., Opre, A., & Ramona, B. (2015). "Is Your Career Meaningful?" Exploring Career Calling on a Romanian Students Sample. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 187, 553-558.

Pop, E. I., Negru, O., & Opre, A. (2015). Challenging or conserving your beliefs: A person-centered approach of pre-service teachers' educational identity. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 187, 147-152.

Blidaru, L., & Opre, A. (2015). The moralization of eating behavior. Gendered cognitive and behavioral strategies. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 187, 547-552.

Cărnuță, M., Crișan, L. G., Vulturar, R., Opre, A., & Miu, A. C. (2015). Emotional non-acceptance links early life stress and blunted cortisol reactivity to social threat. *Psychoneuroendocrinology*, 51, 176-187.

Bizo, A. I., Opre, A. N., & Rusu, A. S. (2014). The mediation effect of response expectancies between religious coping and non-volitional responses in patients with breast cancer. *Journal for the Study of Religions and Ideologies*, 13(39), 181-202.

Opre, A., Buzgar, R., & Dumulescu, D. (2013). EMPIRICAL SUPPORT FOR SELF KIT: A RATIONAL EMOTIVE EDUCATION PROGRAM. *Journal of Cognitive & Behavioral Psychotherapies*, 13.

Buzgar, R., Dumulescu, D., Opre, A. (2013). Emotional and Social Problems in Primary School Children: a National Screening Program. *Procedia - Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Volume 78, 13, May, 2013. Pages 250-254.

Ghimbulut, O., Opre, A. (2013) Assessing Resilience Using Mixed Methods: Youth Resilience Measure. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Volume 78, 13 May 2013, Pages 310-314

Opre, A., & Buzgar, R. (2012). The efficacy of SELF KIT program in developing socioemotional competencies of kindergarten children. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 33, 964-968.

Opre, D., Opre, A., & Zaharie, M. (2012). A cognitive behavioral approach of university staff didactic expertise. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 33, 969-973.

Opre D., Opre, A., Zaharie M., (2012). A Cognitive Behavioral Approach of University Staff Didactic Expertise, Volume 33, 2012, Pages 969-973.

Opre, A., Buzgar R., (2011). The efficacy of SELF KIT program in developing socio-emotional competencies of kindergarten children, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, volume 33, 2011, Pages 964-968.

Opre D., Calbaza-Ormenisan, M., Opre A. (2011). University teaching: didactic expertise reflected by metacognitive abilities and emotional control, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, volume 29, 2011, Pages 670-677

Negru, O., Subțirică A., Opre, A. (2011). The dynamics of aspirations in emerging adulthood. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 12, 205-210.

Opre A., Buzgar R., Ghimbulut O., Calbaza-Ormenisan, M., (2011), Self Kit Program: Strategies for Improving Children's Socio-Emotional Competencies, *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 29, 678-683

Mustea, A., Negru, O., Opre, A. (2010). Morality and religion: a psychological perspective. *Journal for the Study of Religions and Ideologies*, 9, 26, 18-35.

Cristea, I. A., Benga, O., Opre, A. (2008). The Implementation of a Rational-Emotive Educational Intervention For Anxiety in a 3rd Grade Classroom: an Analysis of Relevant Procedural and Developmental Constraints, *Journal of Cog. and Beh. Psychoth.*

Schmitt, D. P., Opre, A. (colab) et. al. (2007), The Geographic Distribution Of Big Five Personality Traits: patterns and Profiles of Human self description Across 56 Nations. *Journal of Cross-Cultural Psychology*. Vol 38(2), pp. 173-212.

Opre A., Opre A., D. (2006). The Gender Stereotype Threat And The Academic Performance Of Women's University Teaching Staff. *Journal for the Study of Religions&Ideologies* 14. (What Does Feminism Need? Challenges and Developments in Gender Studies).

Miu, C., Heilman, R., Opre, A., Miclea, M. (2005). Emotion Induced Retrograde Amnesia and Trait Anxiety. *Journal of Experimental Psychology: Memory Learning and Cognition*. 31(6), pp 1250-1257. (2 citări ISI Web of Knowledge), ISSN: 0278-7393.

Schmitt, D. P., Opre, A. et. al. (2005). Are men universally more dismissing than women? Gender differences in romantic attachment across 62 cultural regions. *Personal relationships. Journal of Cross-Cultural Psychology*, Online ISSN: 1552-5422

Schmitt, D. P., Opre, A. et. al. (2004). Patterns and Universals of Mate Poaching Across 53 Nations. The effect of Sex, Culture and Personality on Romantic Attracting Another Persons. *Journal of Personality and Social Psychology*. 86(4), pp 560-584.

David, D., Miclea, M., & Opre, A. (2004). The information-processing approach to the human mind: Basic and beyond. *Journal of Clinical Psychology*. 4, pp 447-451. (6 citări ISI Web of Knowledge), ISSN 0021-9762.

Schmitt, D. P., Opre, A. et. al. (2004). Paterns and Universals of Adult Romantic Attachement Across 62 Cultural Regions. Are Models of Self and of Other Pancultural Constructs? *Journal of Cross-Cultural Psychology*. 35(4), pp 367-4002.(11 citări ISI)

Schmitt, D. P., Opre, A. et. al. (2003). Universal Sex Differences in the Desire for Sexual Variety: Tests from 52 Nations, 6 Continents, and 13 Islands. *Journal of Personality and Social Psychology*. 85 (1). pp 85-104.

ARTICOLE INDEXATE IN BDI

Mateiu-Vescan, R., Ionescu, T., & Opre, A. (2022). VOLUNTEERING IN ROMANIA: A CASE STUDY THAT CAN INFORM GLOBAL VOLUNTEERISM. *Studia Universitatis Babes-Bolyai, Psychologia-Paedagogia*, 67(1).

Cristian Pamparau, Radu-Daniel Vatavu, Andrei R. Costea, Razvan Jurchis, Adrian Opre. (2021). MR4ISL: A Mixed Reality System for Psychological Experiments Focused on Social Learning and Social Interactions. In *Proceedings of EICS '21*.

Pamparau, C., Vatavu, R. D., Costea, A. R., Jurchis, R., & Opre, A. (2021, May). XR4ISL: Enabling Psychology Experiments in Extended Reality for Studying the Phenomenon of Implicit Social Learning. In *20th ICMUM*, (pp. 195-197).

Mărincaș, A., Dumulescu, D., Pinteș, S., & Opre, N. A. (2021). The relationship between basic psychological needs, motivation and self-efficacy in a sample of secondary and high-school children from Cluj-Napoca, Romania. *Psychologia-Paedagogia*.

Opre, A., Buzgar, R., Pinteș, S., Opre, D., & Secară, E. (2021). Fostering School Engagement in Children From Disadvantaged Communities. *Studia Universitatis Babes-Bolyai, Psychologia-Paedagogia*, 66(2).

Weitz, N., & Opre, A. (2020). Therapists' attitudes towards the combined DMT and CBT treatment of children with anxiety disorders. *Cognition, Brain, Behavior*, 24(1).

Horoitșă, A., & Opre, A. (2020). False memories: Romanian Deese-Roediger-McDermott lists of words. *Cognition, Brain, Behavior*, 24(2).

Butean, I., Mone, I., Visu-Petra, L., & Opre, A. (2020). Predictors of individual differences in lie acceptability in adolescence: exploring the influence of social desirability, callous unemotional traits and somatization. *JEBP*, 20(2).

Dumulescu, D., Balazsi, R., Manuil, A., & Opre, A. (2019). The Validation of Multidimensional Calling Measure on a sample of Romanian teachers. *Cognition, Brain, Behavior*, 23(3).

Opre, D., Pinteș, S., Opre, A., & Berteș, M. (2018). Measuring Adolescents' subjective Well-Being In Educational Context: Development And Validation Of A Multidimensional Instrument. *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, 18(2), 161.

Faur, A., Vaida, S., Opre, A., (2018) State anxiety in musicians: the rôle of emotional schemas. *Music Cognition*

Culda, G. L., Opre, A. N., & Dobrin, A. D. (2018). Victim blaming by women and men who believe the world is a just place. *Cognition, Brain, Behavior*, 22(2).

Schmitt, D., and the International Sexuality Description Project (2017). Narcissism and the strategic pursuit of short-term mating: universal links across 11 world regions of the International Sexuality Description Project-2. *Psychological topics*, 2

Costea, A. R., & Opre, A. N. (2016). Influencing the Expression Of Implicitly Learned Knowledge With Subliminal Priming. *Cognitie, Creier, Comportament/Cognition, Brain, Behavior*, 20(5).

Culda, G. L., Opre, A. N., & Miu, A. C. (2016). SOCIAL SUPPORT AND EMPATHY AS PREDICTORS FOR GUILT PRONENESS IN INMATES. *Cognitie, Creier, Comportament/Cognition, Brain, Behavior*, 20(3).

Opre, A., Buzgar, R., Dumulescu, D., Visu-Petra, L., Opre, D., Macavei, B., ... & Pinte, S. (2016). Assessing Risk Factors And The Efficacy Of A Preventive Program For School Dropout. *Cognition, Brain, Behavior*, 20(3).

Mone, I. S., Benga, O., & Opre, A. (2016). Cross-cultural differences in socialization goals as a function of power distance, individualism-collectivism, and education. *Romanian Journal of Experimental Applied Psychology*, 7(1), 331-334.

Bîrle, D., Bonchiș, E., Oakland, T., Opre, A., Crișan, D., & Jimerson, S. R. (2016). Examining The Ethical Knowledge And Application Ethics Among School Psychologists In Romania. *Romanian Journal of School Psychology*, 9(17), 7-24.

Fritea, R., & Opre, A. (2015). Enhancing situational interest, perceived utility, and self-efficacy in online learning. An instructional design intervention. *Cognition, Brain, Behavior*, 19(4), 285.

Dumulescu, D., Filip, C., & Opre, A. (2015). Career Calling: Correlates in a Romanian Student Sample. *Cognition, Brain, Behavior*, 19(3), 271.

Lupu, I. R., Opre, A. N., & Lupu, V. (2015). Validation of the Romanian version of South Oaks Gambling Scale Re-visited for Adolescents (SOGS-RA). *Revista de Neurologie și Psihiatrie a Copilului și Adolescentului din România-Iunie*, 21(2), 19.

Dumulescu, D., & Opre, A. (2014). Calling in career and life satisfaction among Romanian students. *European Health Psychologist*, 16(S), 450.

Visu-Petra, G., Jurje, O., Opre, A., Miclea, M., & Visu-Petra, L. (2014). Which Came First, the Truth or the Lie? Effects of Order and Habituation in the Reaction Time-Based Concealed Information Test. *Cognition, Brain, Behavior*, 18(4), 283.

Vaida, S., & Opre, A. (2014). Emotional intelligence versus emotional competence. *Journal of Psychological and Educational Research*, 22(1), 26.

Negru, O., Pop, I. E., & Opre, A. (2013). Foreshadowing Identities: The Relation Between Achievement Goals And Educational Identity In A Sample Of Romanian Emerging Adults. *Cognitie, Creier, Comportament/Cognition, Brain, Behavior*, 17(1).

Opre A., (2011) Didactic performance in the university: an analysis at the behavioral level, *Cognition, Brain, Behavior*.

Zaharie M., Osoian C., Opre A., (2011) Graduate Recruitment and Selection-A Linkage Between Labor Market and Higher Education -, *International Journal of Social Science and Humanity*, pp.229-234

Zaharie M., Osoian C., Opre A., (2011) Can we rely on education? an approach on graduates' employment for improving university quality, *EDULEARN11, International Association of Technology, Education and Development*, pp. 6801-6811

Opre, A., Albu, M. (2010) - Proprietăți psihometrice ale versiunii române a Chestionarului de personalitate Zuckerman-Kuhlman (ZKPQ): Date preliminare. *Anuarul Institutului de istorie "George Barițiu" din Cluj Napoca, Series Humanistica - VIII 2010*.

Kallay E., Vaida S., Borla S., Opre A., (2008), The Benefits of Classic and Enhanced Tasks of Expressive Writing for the Emotional Life Of Female Freshman Students, *Cognitie, Creier, Comportament*, 12, (3)

Opre A., Zaharie M., Opre D. (2008) Faculty development: teaching staff needs, knowledge and priorities, *Cognitie Creier Comportament*, 12 (1), pp. 29-43, ISSN: 1224-8398.

Vaida S., Kallay E., Opre A. (2008). Counseling in Schools a Rational Emotive Behavior Therapy (REBT) Based Intervention, *Cognitie Creier Comportament* 12 (1) pp 57-69, ISSN: 1224-8398.

Cristea I.-A., Benga, O., Opre, A. (2006) The comparative efficiency of a rational-emotive educational intervention for anxiety in 3rd grade children: an analysis of relevant developmental constraints. *Cognitie Creier Comportament*. 10(4), pp 637-657

Opre, A. (2006) The specificity of perceptual processing in anxious subjects: diagnostic and therapeutic implications. *Cogniție Creier Comportament*.10(4), pp 581-598, ISSN: 1224-8398.

Opre, A., Opre, D. (2006). Quality assurance in higher education: professional development. *Cogniție Creier Comportament*. 10(3), pp 421-438, ISSN: 1224-8398.

Opre, A. & Miu A., Peter, A. (2005). Korsakoff syndrome and it's relation to development. *Cogniție, Creier, Comportament*. 9(2), pp 451-474, ISSN: 1224-8398.

Opre, A., Coman, A., Kallay, E., Rotaru, D., Manier, D. (2005). Reducing distress in college students by expressing writing, a pilot study on a Romanian sample. *Cogniție, Creier, Comportament*. 9(1), pp 53-65, ISSN: 1224-8398.

Miu, A. C., Opre, A., Birț, M., Țibre, V. & Olteanu, A. (2003). Interhemispheric disconnection syndrome and white matter damage in Alzheimer disease: neuropsychological tasks and contrastive case studies. *Cogniție, Creier, Comportament*, 7(2), pp 133

Opre, A. (2003). Intervenții cognitive comportamentale în tulburările de personalitate. *Romanian Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*. 3(1), pp 89-116, ISSN: 1582-6694.

Opre, A., Mois, D & Opre, D. (2002). Reducerea simptomatologiei fobice prin stimulări subliminale. *Cogniție, Creier, Comportament*.4(4), pp 353-372, ISSN: 1224-8398.

Opre, A., Opre, D. & Vonaș, G. (2002). Stimulii subliminali în publicitate. *Cogniție, Creier, Comportament*. 6(2), pp 134-156, ISSN: 1224-8398.

Opre, A. Opre, D. Vonaș, G. (2002) Modificari atitudinale prin stimulare subliminală. *Cogniție Creier Comportament*, Vol 6(1), pp. 1-21, ISSN: 1224-8398

Opre, A. & Miu A. (2001). Sisteme mnezice multiple și conștiința: Un model neurocognitiv. *Cogniție, Creier, Comportament*. 5(2), pp 193-219, ISSN: 1224-8398.

Benga, O. & Opre, A., (2000). The International Conference "Stressful Changes: Psychosocial Aspects of Postcomunist Transformation. *Cogniție, Creier, Comportament*. 4(4), pp. 380-397, ISSN: 1224-8398.

Opre, A. (2000). Subliminal perception: methodological requirements. *Cogniție, Creier, Comportament*. 4(4), pp 329-345, ISSN: 1224-8398.

VISITING SCHOLAR

Expunere științifică invitată în cadrul Universitat Autonomă de Barcelona, Laboratory of Applied Prosocial Research LIPa, anul universitar 2016-2017.

Expunere științifică invitată în cadrul Oxford University, Experimental psychology department, în anul universitar 2015-2016.

KEYNOTE SPEAKER (SELECȚIE 2011 - 2020)

Opre., A. (2023). "The Sixth International Conference on Adult Education. Education for Peace and Sustainable Development". Chișinău, Republica Moldova.

Opre., A. (2023). Conferința Asociației Psihologilor din România. Titlul prelegerii: "Psihologia în era digitalizării". Constanța.

Opre., A. (2022) Conferința "Consilierea Carierei, încotro?". Titlul prelegerii: Provocarile generației digitale: reconsiderarea paradigmei educationale și a strategiilor de consiliere. Organizată de Universitatea de Vest. Timisoara

Opre., A. (2022) Conferința "Supporting Transitions - The Role of Career Guidance" Titlul prelegerii: Digital generation: misconceptions, psychological needs and counseling strategies. Organizat de Training and Cooperation Activity. Belgrad.

Opre., A. (2022) 8th Ensec Conference Social Emotional Learning and Positive Development. Titlul prelegerii: Social emotional learning programs: Conceptualization, empirical support and ecological validity. Suceava.

Opre., A (2022). Conferința Națională a Comunității „Educație pentru Știință” – Prelegere: Tehnologia în educație, în era digitală. Suceava.

Opre., A (2022). Conferința Națională Militară de Științe Comportamentale. Tema prelegerii: **SUPPORTUL PSIHOLAGIC ÎN SITUAȚII DE CRIZĂ: RISCURI ȘI OPORTUNITĂȚI**. București.

Opre., A. (2021) Conferința internațională: Education, Religion, Family in the Contemporary Society. Titlul prelegerii: "Reconsiderarea rolului educației morale în fundamentarea reformelor educaționale".

Opre., A. (2021) Conferința "Convergente și divergente în cadrul științelor sufletului: Spiritualitate, psihologie, psihiatrie, psihoterapie". Centre Orthodoxe d'Études et de Recherches Dumitru Stăniloae, Paris.

Opre., A. (2021) Simpozionul internațional "Medicină și Teologie, Fenomenul morții în era biotehnologiilor". Titlul prelegerii: **Frica de moarte: consecințe și impact comportamental**. Arad.

Opre., A. (2019), NEPSIS – Conferința Internațională, Keynote Speaker invitat - **Congresul NEPSIS MOREON**, Gran Canaria.

Opre., A. (2019), Conferința Internațională Episcopală Madrid, Spania.

Opre., A. (2019), Conferința Internațională ATE - "Wellbeing and Teacher Education", Suceava.

Opre., A. (2018), Conferința Națională: "Pedagogie și Motivație în Educație- Rolul Școlii și al Bisericii în păstrarea unității neamului"

Opre., A. (2018), Conferința Națională: "Martiriul în vremea comunismului. Între represiunea politică și cununa mărturisirii"

Opre., A. (2018), Conferința Internațională Preotească Mitropolitană.

Opre., A. (2018), Conferința Națională din cadrul proiectului: "Educație de calitate la Universitatea Babeș-Bolyai" CNFIS-FDI-2017-0029

Opre., A. (2018), Conferința Națională: "Educație, religie, familie în societatea contemporană". Organizația: Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca

Opre., A. (2018), Conferința Națională din cadrul sesiunii de formare, organizată de Asociația Teatrul Vienez pentru Copii, Baia Mare.

Opre., A. (2018), Conferința Națională Preotească Anuală și Adunarea Eparhială a Arhiepiscopiei Ortodoxe Române a Germaniei, Austriei și Luxemburgului.

Opre., A. (2017), Conferința Internațională "Program Pastorație și Duhovnicie" (Conferința "Consiliere psihologică și duhovnicie"). Organizația: Centrul Ortodox de Studii și Cercetare „Dumitru Stăniloae” din Paris.

Opre., A. (2017), Conferința Națională "Teatru în educație", organizată de Asociația Teatrul Vienez pentru Copii. Titlul lucrării: "Educație prin teatru: dezvoltarea capacităților cognitive". Oradea

Opre., A. Sesiunile CDS 5, titlul lucrării: "Consilierea pastorală: reconsiderarea responsabilităților preoțești". Organizația: Centrul Ortodox de Studii și Cercetare „Dumitru Stăniloae”, Mitropolia Ortodoxă Română a Europei Occidentale și Meridionale

Opre., A. (2017). Conferința: "Euroguidance Cross-Border Seminar", titlul lucrării: "SELF Kit program: a key instrument for socio-emotional development and academic performance". Organizația: Euroguidance

Opre., A. (2017). Conferința Internațională: "Al XVI-lea Seminar Internațional de Medicină și Teologie", Bistrița: Organizația: Arhiepiscopia Vadului, Feleacului și Clujului, UBB, Facultatea de Teologie Ortodoxă.

Opre., A. (2017). Conferința: "Martiriu și Memorie din România comunistă". Organizația: Facultatea de Teologie Ortodoxă „Dumitru Stăniloae” din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.

Opre., A. (2017). Conferința Națională "Modalități de supraviețuire în temnițele comuniste" Baia-Mare, România.

Opre, A. (2017). Conferința Națională: "Frica-instrument de manipulare și control. Strategii psihice și spirituale de protecție" Sibiu, România.

Opre, A. (2016). Conferința Națională: "Suflete în suferință" Zalău, România.

Opre, A. (2016). Conferința Națională: "Vulnerabilizarea tinerilor: supraprotecție și constrângeri", Cluj-Napoca, România.

Opre A. (2016). Conferința Internațională "The International Conference: From Individual to Society - Applied Psychology for a Sustainable Community". Titlul lucrării: "Social- emotional competencies in adolescence".

Opre., A. (2016). Conferința Națională: "Teatrul în educație". Organizația: Teatrul Vienez de Copii.

Opre., A. (2016). Conferința Internațională: "Fundamentals of rational emotional education and counseling". Organizația: Cognition and emotion in the classroom and in discovery centers.

Opre., A. (2016). Conferința Națională: "Eficientizarea consilierii psihologice prin încorporarea resurselor și practicilor religioase". Organizația: Centrul de Filosofie Aplicată.

Opre., A. (2016). Conferința Națională "Problematica analfabetismului funcțional în cadrul dezbaterilor regionale <România Educată>". Organizația: Centrul pentru Studiul Democrației.

Opre., A. (2016). Conferința Națională: "Copilul, partener în educație". Organizația: ISJ Sibiu și Mitropolia Ardealului.

Opre., A. (2016). A XVII-a Conferință Națională Euroguidance: "Strategii și instrumente pentru eficientizarea consilierii psiho-educatională".

Opre., A. (2016). Conferința Națională: "Conferința Națională a Psihologilor Școlari". Prelegere: "Construcția Eu-lui în adolescență, identitate și repere morale". Organizația: Asociația Națională a Psihologilor Școlari.

Opre., A. (2016). Conferința Națională: Simpozionul Internațional „Educație și Mărturisire. Formarea creștină a tinerilor în spiritul viu al Tradiției Naționale”. Organizația: Facultatea de Teologie Ortodoxă, Universitatea Babeș-Bolyai.

Opre., A. (2016). Conferința Internațională: "Program Pastorație și duhovnicie (Conferința "Consilieri psihologică și duhovnicie)". Organizația: Centrul Ortodox de Studii și Cecetare „Dumitru Stăniloae”.

Opre., A. (2015). Conferința Internațională: "Human Action Control: From Basics to Dynamics". Organizația: UBB, Cluj-Napoca.

Opre., A. (2011). Membru invitat în comitetul de organizare al "International Conference on International Higher Education", Shanghai, China.

Opre., A. (2011). International Congress of Emotional Intelligence, Simpozionul "Enhancing E abilities by REBT based programs: Social Emotional Learning Fcilitator Kit (SELF KIT) and RETT". Opatija, Croatia

Opre., A. (2011). Conferința internațională "Problem Gambling and Responsible Gaming - phenomenon, risk and coping". Titlul prelegerii: "The Prophylactic Value of Socio-Emotional Development Programs". Cluj-Napoca.

Opre., A. (2010). Membru invitat în comitetul de organizare al "International Conference on International Higher Education", Perth, Australia.

ORGANIZARE MANIFESTĂRI ȘTIINȚIFICE

2024

Conferința Națională "ECO Footprint". Organizația: Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.

2023

Conferința Internațională „The Neural Architecture of Consciousness”. Organizație: Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.

2018

The 4th International Congress of Rational Emotive Behavior Therapy

2018

Simpozion Interdisciplinar „Mintea umană: restructurare și iluminare”, Facultatea de Teologie, Craiova. (parteneri: Academia Română; Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, UBB; CSIPP)

2018

Conferința anuală a Asociației Psihologilor din România

2017

Membru în comitetul consultativ în cadrul “Congresul Mondial de Științe ale Educației, Al XIX- lea Congres al AMSE - AMCE-WEAR”. Universitatea Ștefan cel Mare, Suceava, România.

2017

The Seventh Seminar on Implicit Learning

2017

SSEA Thematic Conference: Self and Identity in emerging adulthood

2016

Al 9-lea Congres Internațional de Psihoterapie Cognitivă

2015

Cognitive and Neural Mechanisms of Human Memory

2015

Membru în comitetul științific în cadrul conferinței internaționale: “Conference from Individual to Society – Applied Psychology for a Sustainable Community”.

2014

Human Action Control

LUCRĂRI PREZENTATE LA CONFERINȚE

Opre A. (2015, 2016, 2017, 2018, 2019 și 2020) Seminar Internațional de Medicină și Teologie. Bistrița.

Opre A. (2019) Ordinea fundamentală a universului și ideologiile relativiste actuale. Repere ale Tradiției iudeo-creștine valorificate în dialogul dintre teologie, filosofie și știință. Cluj-Napoca.

Opre A. (2019) Simpozion “Creștinismul în postcomunism (1989-2019) - Tranziție-terapie-tendințe”. Iași.

Costea A., Jurchis R., Visu-Petra L., Opre A. (2019) “The implicit learning of a socio-emotional regularity in a Dynamic Systems Control paradigm”. The 8th Seminar on Implicit Learning, Tromso, Norvegia.

Jurchis R., Costea A., Dienes Z., Miclea M., Opre A. (2019) “Evaluative conditioning of artificial grammars: Evidence that non-conscious structures bias affective evaluations of novel stimuli”. The 8th Seminar on Implicit Learning, Tromso, Norvegia.

Opre A., Jurchis R., Costea A., Opre D. (2019) “An ecological approach in implicit learning research”. The 8th Seminar on Implicit Learning, Tromso, Norvegia.

Costea A., Jurchis R., Visu-Petra L., Opre A. (2019) at The 4th International Congress of Rational Emotive Behavior Therapy

Jurchis R., Opre, A. (2019) Augmenting cognitive behavioural therapies with research on dual processing and heuristics presented at The 4th International Congress of Rational Emotive Behavior Therapy.

Horoita, A., Opre, A. (2019) at The 4th International Congress of Rational Emotive Behavior Therapy

Faur A., Vaida S., Opre A. (2019, 13-15 Septembrie). Kenny Music Performance Anxiety Inventory (K-MPAI) Translation and Adaptation of the Romanian Version. The Fourth International Congress of Rational Emotive Behavior Therapy. Cluj-Napoca.

Opre A. (2019) Conferința Asociației Psihologilor din România, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.

Opre A. (2019). AmbasaDOR de Bucovina (Suceava, România).

Costea A., Jurchis R., Opre A. "The Relation Between the Implicit Learning of Cognitive Structures with Socio-emotional Components and Autistic Traits". Prezentată în cadrul The 22nd Meeting of the Association for the Scientific Study of Consciousness

Costea A., Jurchis R., Opre A. (2018) "A new paradigm for investigating the implicit learning of social information". Prezentată în cadrul The 7th Seminar on Implicit Learning, Babes-Bolyai University, Cluj-Napoca, Romania.

Podar R., Opre A. (2018) Conferința anuală a doctoranzilor la Psihologie.

Jurchis R., Costea A., Opre A. (2018) "Implicit learning from scenarios that describe real life situations". Prezentată în cadrul The 22nd Meeting of the Association for the Scientific Study of Consciousness, Jagiellonian University, Krakow, Poland.

Jurchis R., Costea A., Opre A. (2018) "Implicit and explicit learning of socioemotional information in depression". Prezentată în cadrul The 7th Seminar on Implicit Learning, Babes-Bolyai University, Cluj-Napoca, România, 2018.

Opre A. (2017, 4 - 6 Mai) Simpozion Internațional "Martiriu și Memorie din România Comunistă". Iași.

Jurchis R., Costea A., Opre A. (2017) "Implicit learning of emotional sequences". Prezentată în cadrul The 6th Seminar on Implicit Learning, Eötvös Loránd University, Budapest, Hungary.

Jurchis R., Costea A., Opre A. (2017) "Implicit learning of emotionally-loaded cognitive structures: implications for CBT theories". Prezentată în cadrul The 9th International Congress of Cognitive Psychotherapy, the IACBT.

Costea A., Jurchis R., Opre A. (2016) "Influencing cognitive control over judgement knowledge with subliminal priming". Prezentată în cadrul The 5th Seminar on Implicit Learning, the Lancaster University, Lancaster, United Kingdom.

Opre A. (2016, 3-7 septembrie) Congresul Internațional de Teologie Educația religioasă a tinerilor în contextul secularizării actuale, București.

Costea A., Jurchis R., Opre A. (2016) "The interaction of two unconscious processes: implicit learning and implicit perception". The Cognitive and Neural Mechanisms of Human Memory - International Conference, Babes-Bolyai University, Cluj Napoca

Costea A., Opre A. (2015) "Implicit learning; an investigation of structural and judgment knowledge". Prezentată în cadrul The 4th Seminar on Implicit Learning, Jagiellonian University, Krakow, Poland.

Opre., A. (2015) Keynote în cadrul conferinței: 25 de ani de psihologie la UV Timișoara. Titlu prelegere: "Studentii psihologi: interogații și ezitări vocaționale". Organizația: Universitatea de Vest din Timișoara.

Opre A. (2015) Keynote în cadrul conferinței: Conferința Națională a Psihologilor Școlari. Titlu: "Construcția eu-lui în adolescență, identitate și repere morale". Organizația: Universitatea din Oradea.
