

DECLARAȚIE DE CANDIDATURĂ

Subsemnatul, Opre Nicolae Adrian, prof. univ. dr. la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, a Universității Babeș -Bolyai din Cluj, declar că îmi depun candidatura pentru funcția de decan al facultății sus menționate.

Cluj Napoca

20. 03.2020.

Opre Nicolae Adrian



Plan managerial

Candidatura pentru funcția de decan
Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației

Prof. univ. dr. **Opre Nicolae Adrian**

Motto:

„Noi, aici, în Alma Mater, clădim mai întâi caractere, adică verticalități și abia apoi oameni de știință și buni profesioniști”.

Iuliu Hațieganu

I. Misiunea

Dacă îți propui să candidezi pentru decanatul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației (FPSE) atunci trebuie să îți asumi responsabil un management coerent, actualizat și eficient. În acest sens, este foarte important să conștientizezi statusul și rolul pe care îl vei avea în poziția asumată, dar mai ales realismul obiectivelor pe care îți propui să le îndeplinești. Principalul obiectiv al decanului FPSE va fi acela de a aduce, dar și de a menține, pe termen mediu și lung, facultatea pe locul corespunzător importanței și potențialului acesteia, atât în cadrul Universității „Babeș-Bolyai” cât și în raport cu celelalte facultăți de profil din țară și străinătate. Pe această cale putem și noi să garantăm o contribuție neechivocă la dezvoltarea modelului cultural și academic al unei universități *world-clas*. Pentru a realiza acest deziderat, decanul va trebui să știe că se impune definirea unei identități clare și distincte a facultății pe care o conduce și promovarea ei în întreg mediul universitar. Această finalitate nu o poate însă îndeplini singur. El va avea nevoie de încredere și de un suport real, primite din partea unei echipe performante de prodecani, a directorilor de departamente în colaborare cu corpul profesoral și de cercetare, a studenților care să se alature ca parteneri și, desigur, a unei echipe secretarial-administrative eficiente. Fără sprijinul lor va merge în derivă. Tocmai de aceea, decanul trebuie să conștientizeze că el reprezintă și e dator să apere interesele tuturor persoanelor din facultate indiferent de departamentul, specializarea, linia de studiu sau structura în care cei care l-au creditat activează.

Dacă își asumă acest lucru, decanul F.P.S.E. va trebui să sesizeze repede și acurat provocările, dar mai ales exigențele în raport cu care să își stabilească obiectivele și acțiunile din planul managerial.

Exigența calității

Este benefică nouă, tuturor, conștientizarea faptului că pentru perioada pe care o parcurgem, educația și cercetarea științifică nu sunt doar corelate ale evoluției societății, ci mai degrabă factori propulsatori ai acesteia. Într-o societate focalizată pe dezvoltarea rapidă, competiția este

dimensiunea caracteristică majorității sectoarelor profesionale. În acest context, universităților, facultăților, tuturor actorilor din *Alma Mater* li se solicită performanțe înalte și credibilitate. La această particularitate care definește ultimul deceniu, se adaugă recenta provocare a pandemiei pe care o experimentăm și care va forța o metamorfoză generalizată, vizând inclusiv locul și rolul învățământului superior. Altfel spus, la fel ca în viața personală și în mediul academic, dacă vrei să supraviețuiești, va trebui să te redefiniești astfel încât să te poți adapta rapid unui context concurențial dar și versatil. Iată de ce, în perioada care urmează, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației trebuie nu doar să-și reconfirme tradiția, ci mai cu seamă să se reinventeze consonant cu noile provocări astfel încât să țintească excelența prin performanțe înalte de nivel internațional. Doar astfel va fi în măsură să-și valideze perpetuu și neechivoc locul pe care îl merită în comunitatea academică națională și internațională.

Exigența educațional – formativă

Programele de formare inițială și continuă oferite de facultatea noastră e necesar să probeze o calitate greu contestabilă. Pregătirea unor noi generații de practicieni performanți, de cercetători productivi, de oameni cu potențial inovativ reclamă ca strategiile și instrumentele educative să fie nu doar variate, ci mai ales dinamice și flexibile. Prin urmare, facultatea noastră va trebui să își extindă și să-și diversifice oferta educațională; este necesară o corectă și o promptă adaptabilitate și anticipare a evoluțiilor, atât din mediul educațional, cât mai ales din spațiul cunoașterii științifice și al dinamicii pieței muncii.

Exigența științifică

Contribuția la dezvoltarea cunoașterii științifice este asumată explicit sau implicit de orice structură universitară. În plus, adâncirea unei cunoașteri validate empiric este una dintre cele mai solicitante condiționări contemporane. Societatea de astăzi este una a cunoașterii, a dezvoltării rapide, bazată pe cele mai recente descoperiri, puse în practică într-un ritm năucitor. Inovația, setea de actual și performanță au pătruns și afectează toate aspectele funcționării și relaționării noastre. Prin urmare, considerăm că, în contextul dat, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației este chemată să ia parte la acest proces de dezvoltare accelerată a cunoașterii. Ea va trebui să își depășească limitele actuale, printr-o asumare decisă și matură a activității de cercetare ca pilon referențial al dezvoltării activității academice. Mai mult, preocuparea noastră pentru rigoare științifică poate fi valorificată prin promovarea în spațiul național și internațional a unor practici psihologice și educaționale bazate pe mărturii empirice extrase din propriile cercetări.

II. Documente de fundamentare

1. **Legea** Educației Naționale, nr. 1/2011 și reglementările ulterioare;
2. **Carta** Universității „Babeș - Bolyai”, 2014;
3. Proiect de management al Rectorului Universității „Babeș – Bolyai” (2020-2024) extras din **Programul ProUBB+**;
4. **Statutul studentului** din Universitatea „Babeș – Bolyai”, 1.11.2012.

Conform acestor documente, orice candidat la funcția de decan e bine să conștientizeze apriori rolul și responsabilitățile sale:

«Decanul reprezintă facultatea, asigură conducerea facultății, organizarea activității acesteia, concepe dezvoltarea strategică și sustenabilă a facultății și aplică la nivelul facultății hotărârile Rectorului, ale Consiliului de Administrație și ale Senatului Universității „Babeș – Bolyai”».

”Decanul are competențe și responsabilități ce rezultă din autonomia financiară, gestionând și executând bugetul facultății ca parte integrantă a bugetului UBB”.

”Decanul asigură coordonarea administrării departamentelor de către directorii acestora, cu scopul și obligația de a urmări realizarea sustenabilă a obiectivelor și intereselor întregii facultăți”.

”Decanul este responsabil în fața Rectorului, a Consiliului facultății și a Senatului UBB”.

”Decanul prezintă anual un raport Consiliului facultății privind starea facultății, asigurarea calității și respectarea eticii universitare la nivelul facultății”.

III. Obiectivele manageriale

1. Promovarea prestațiilor de calitate prin raportare la toate cele trei misiuni fundamentale ale unei structuri universitare: predarea, cercetarea și relația cu societatea.
2. Perfecționarea continuă a activității didactice universitare în raport cu specificitatea tuturor ciclurilor de studii universitare și cu un profil de competențe prestabilit.
3. Impulsionarea activității de cercetare din facultate prin crearea unor poli de lucru intra- și interdepartamentali, care să consolideze vizibilitatea națională și internațională.
4. Atragerea de candidați competitivi (pentru toate nivelurile și liniile de studiu) printr-o politică dinamică de prezentare a ofertei educaționale și a competențelor pe care le dobândesc absolvenții facultății noastre.
5. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele mediului socio-economic național și internațional.
6. Reconsiderarea managementului activităților administrativ-financiare și asigurarea transparenței acestora.
7. Promovarea continuă a imaginii facultății noastre, reliefând caracterul ei elitist în rândul facultăților de profil din țara noastră.

IV. Viziunea

În vederea realizării acestor obiective manageriale consider că este necesară inițierea, continuarea sau reconceptualizarea unor acțiuni prin care toate palierele activității academice să fie optimizate. Aceste întreprinderi se vor regăsi la următoarele niveluri, structuri și componente.

A. Educație

- Evaluarea periodică (anuală) și realizarea planurilor de învățământ, urmată de adaptarea continuă a acestora la programe similare europene, precum și la cerințele pieței de muncă naționale și europene.
- Actualizarea permanentă a conținutului și a strategiilor didactice incluse în fișele disciplinelor; compatibilizarea continuă a conținuturilor și a sistemului de evaluare cu standardele europene.
- Reliefarea permanentă și sprijin în conștientizarea rolului și importanței Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) pentru dezvoltarea competențelor de predare la studenții de la toate specializările cu opțiune didactică ale Universității.
- Asumarea pilotării programelor de master didactic și implementarea lor pe scară largă.
- Reconsiderarea radicală a strategiilor de predare-învățare și evaluare aplicate în învățământul la distanță, în raport cu particularitățile publicului țintă căruia i se adresează prioritar, dar și cu schimbările majore pe care le va produce criza pe care o parcurgem.
- Contextul actual al pandemiei ne constrânge să reconceptualizăm inclusiv paradigma în spiritul căreia se va desfășura învățământul tradițional față în față; și aici se va impune cel puțin o complementaritate între abordările clasice și cele susținute de platformele educaționale din mediul virtual.
- Promovarea, prioritară, a acelor strategii educaționale -formative care favorizează gândirea autonomă și dezvoltarea personală la studenți.
- Lansarea unor programe de studiu (nivel masteral/doctoral) în limbi de circulație internațională.
- Susținerea și organizarea eficientă a sistemului de practică educațională și profesională a studenților (nivel licență și master); organizarea unor stagii de practică de cercetare pentru studenții din ciclul masteral.
- Pentru asigurarea unor stagii de practică relevante și consistente, precum și pentru diversificarea experiențelor de învățare prin practică profesională, consider că este necesar să se insiste asupra dezvoltării sistemului de parteneriate cu diferite instituții;
- Semnarea unor contracte de colaborare cu diverse instituții sau cabinete profesionale interesate să sprijine, financiar și/sau prin facilități de practică profesională supervizată,

pregătirea practică de specialitate a studenților și elaborarea lucrărilor de licență, disertație sau doctorat.

- Elaborarea unor strategii de atragere a unui număr cât mai mare de candidați competitivi pentru programele nivel licență și masteral ale facultății, însoțită de optimizarea metodelor de selecție în spiritul asigurării calității celor selecționați.
- Sporirea prestigiului corpului profesoral al facultății prin atragerea și includerea în colectivele departamentelor a celor mai valoroși absolvenți proprii sau ai altor universități.
- Extinderea colaborării cu specialiști externi instituției noastre cu valoare și credibilitate științifică și/sau practică profesională.

B. Cercetare

- Sporirea capacității de cercetare și a motivației colectivelor de specialiști ai facultății, prin încurajarea și susținerea cadrelor didactice și a personalului de cercetare; recompensarea performanțelor de excepție, didactice, de cercetare și servicii.
- Facilitarea acreditării structurilor de cercetare din facultate în vederea fluentizării accesului acestora la fonduri naționale și internaționale.
- Inițierea de proiecte/programe de cercetare interdisciplinare prin formarea de echipe reunind colegi din domenii/departamente diferite.
- Încurajarea unor parteneriate de cercetare, atrăgând centre și institute externe Universității cu activitate relevantă în domeniu; valorificarea, în tandem cu acești parteneri a potențialului uman de înaltă calitate pe care îl deținem.
- Integrarea rezultatelor cercetării științifice proprii în activitatea didactică de la toate nivelurile de pregătire universitară.
- Încurajarea unor cercetări riguroase focalizate pe inovarea didactică și încorporarea rezultatelor acestora în procesul de reconceptualizare a activității de predare – învățare.
- Dezvoltarea și îmbunătățirea bazei materiale pentru cercetare: spații special destinate și echipate, respectiv acces la utilizarea mai eficientă a echipamentelor de cercetare de către toate cadrele didactice preocupate de investigația științifică.
- Valorificarea concretă a rezultatelor cercetării științifice; creșterea volumului, dar mai ales a calității producției științifice și focalizarea personalului didactic și de cercetare asupra jurnalelor științifice cu înaltă vizibilitate.
- O implicare mai serioasă în susținerea și promovarea jurnalelor științifice ale departamentelor facultății noastre.
- Găzduirea și organizarea de manifestări științifice internaționale, o țintă clară fiind și atragerea/invitarea la aceste evenimente a unor personalități care se bucură de recunoaștere internațională largă.
- Susținerea logistică și financiară, în limita disponibilităților, pentru participarea cadrelor didactice/cercetătorilor și a studenților la manifestări științifice naționale și internaționale.

- Încurajarea și sprijinirea organizațiilor studențești (ex. ASPR, Consiliul studenților etc.) pentru organizarea unor manifestări științifice cu participarea unor personalități academice din spațiul național și internațional.

C. Relația cu comunitatea

- Ieșirea dintre zidurile cetății academice cu curaj și încredere. Am convingerea fermă că Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației poate contribui cu informare, formare și servicii de înaltă utilitate la nevoile întregii societății. Trebuie să fim prezenți acolo unde ni se cere și putem oferi ajutorul, în urban și rural deopotrivă.
- Încurajarea cadrelor didactice și a cercetătorilor din facultatea noastră să conferințeze pentru publicul larg, extrauniversitar, pe care să îl familiarizeze, apelând la un limbaj accesibil, cu cele mai recente descoperiri din domeniile noastre de interes, inclusiv să-și popularizeze rezultatele propriilor cercetări.
- Impulsionarea Centrelor de consiliere psihologică și vocațională, (Student expert, CCARMA), a Clinicii universitare de psihologie Psytech, a Biroului pentru studenții cu dizabilități și altor entități ale universității Babes-Bolyai, la activitățile cărora facultatea noastră contribuie nemijlocit, să se adreseze prin serviciile lor spațiului extrauniversitar.
- Consider necesar să acordăm suportul nostru, necondiționat, tuturor celor care ni-l solicită. În această perioadă de criză, care abia a început, va fi mare nevoie de expertiza noastră. Noi putem interveni atât prin programe de prevenție și tratare a suferințelor psihice, cât și prin valorificarea competențelor noastre pedagogice și psiho-pedagogice în educarea unor comportamente sănătoase la persoane de toate vârstele. Acum putem dovedi societății că avem spirit civic.

D. Școlile doctorale

- Organizarea școlilor doctorale prin raportare la cele mai viabile modele din universitățile vestice focalizate prioritar pe cercetare de înaltă calitate.
- Promovarea unor criterii de selecție la admitere și pe parcurs cât mai riguroase, pentru a beneficia de un potențial uman cu competențe științifice reale.
- Pregătirea doctoranzilor din cadrul școlilor noastre doctorale să se fundamenteze pe un mentorat academic autentic.
- Rezultatele cercetării științifice obținute de doctoranzi împreună cu coordonatorii lor atât în reviste de înaltă vizibilitate, cât și în revistele facultății, contribuind astfel la sporirea vizibilității acestora.
- Încurajarea doctoratelor în cotelă internațională și facilitarea accesului la doctoratul european.

E. Extensiile facultății

- Colaborare și suport acordat directorilor de departament pentru elaborarea statelor de funcțiuni astfel încât să se asigure resursa umană suficientă și competentă pentru fiecare extensie și linie de studiu pe care o include.
- Dialog nemijlocit cu comunitățile locale, dar și cu structurile de conducere ale altor facultăți din UBB, pentru a ne asigura de existența unei infrastructuri adecvate desfășurării activității extensiei.
- Implicarea activă pentru amenajarea unor spații adecvate și bine echipate pentru actul didactic și de cercetare în toate extensiile facultății.
- Asigurarea respectării reglementărilor interne ale UBB în ceea ce privește numirea responsabilului de program/ directorului de extensie prin colaborare cu conducerea universității și directorii de departament.

F. Multiculturalitatea – liniile de studiu maghiară și germană

- Garantarea specificului lingvistic și cultural în desfășurarea actului educațional, de cercetare și în adresarea către comunitate.
- Încurajare și sprijin acordate tuturor liniilor de studiu, română, maghiară și germană pentru desfășurarea unor activități socio-culturale și de servicii acordate comunității, complementare actului didactic.
- Susținerea liniilor de studiu (maghiară și germană) pentru a fi reprezentate echitabil, atât la nivelul Consiliului facultății, cât și în Senatul universitar.
- Respectarea autonomiei decizionale/ de vot pentru orice nivel/ context reglementat de regulamentele liniilor de studiu.
- Susținerea și consolidarea extensiilor universitare viabile din Transilvania, indiferent de linia de studiu.
- Implicarea directă în revitalizarea liniei de studiu în limba germană.
- Sprijin acordat reprezentanților tuturor liniilor de studiu pentru atragerea candidaților la programele de nivel licență și master.
- Suport acordat liniilor maghiară și germană în stabilirea unor parteneriate internaționale cu universități din Ungaria, Germania, Austria.

G. Resursele facultății

a. Resursa umană

- Crearea unei atmosfere de colegialitate și respect profesional între toate cadrele didactice și cercetătorii din departamentele facultății.
- Asumarea unei poziții explicite de respingere categorică a oricăror atitudini sau comportamente de relaționare social-profesională care trădează forme de discriminare (de gen, etnie, apartenență departamentală etc.).
- Atragerea de candidați care să ocupe prin concurs și promovare posturi didactice și de cercetare pe baza unor criterii ce vizează determinarea și, mai ales, calitatea rezultatelor obținute de aceștia în activitatea didactică, de cercetare și servicii.
- Asigurarea echilibrului între generația tânără de cadre didactice și generația cu experiență/expertiză probată (seniorii), având drept criteriu principal potențialul și valoarea profesională, dovedite în mod obiectiv.
- Măsuri de stimulare/recompensare diferențiată a cadrelor didactice cu performanțe deosebite (didactice/științifice/administrative). Valorificarea reală a beneficiilor ce rezultă din implementarea corectă a politicii UBB privind traiectoriile diferențiate.
- Organizarea unor programe de formare continuă a cadrelor didactice apelând la experți (naționali și internaționali), secondată de încurajarea și susținerea financiară în vederea participării personalului propriu la programe de pregătire profesională oferite de centre specializate din țară și/sau străinătate.
- Dezvoltarea și consolidarea unui parteneriat credibil și funcțional între Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic (DPPD) și Centrul pentru Inovare în Predare – Învățare (CIPI), respectiv, Consiliul Didactic, asumând un obiectiv comun: dezvoltarea expertizei didactice la orice nivel.
- Încurajarea implicării active a cadrelor didactice din facultate în proiectele pe care le va lansa structura nou înființată la nivelul rectoratului, Consiliul didactic.
- Sprijinirea și încurajarea cadrelor didactice (din toate departamentele și liniile de studiu) pentru a participa la mobilități internaționale și crearea de parteneriate cu mediul academic internațional, în vederea îmbunătățirii sistemelor de predare-învățare și a competențelor de cercetare științifică.
- Suport pentru dezvoltarea personalului didactic auxiliar și administrativ în vederea dezvoltării competențelor profesionale și facilitarea schimbului de bune practici prin participarea la mobilități de tip staff training.
- Promovarea unui parteneriat real și funcțional între cadrele didactice și personalul didactic auxiliar

b. Resursele financiare

- Identificarea și valorificarea surselor și a modalităților de creștere a resurselor financiare pentru a impulsiona predarea și cercetarea de calitate (la nivel departamental și de facultate).
- Dezvoltarea unor activități de parteneriat cu diverși agenți economici care pot avea efecte benefice asupra dezvoltării facultății.
- Atragerea de resurse financiare suplimentare prin promovarea și dezvoltarea învățământului la distanță, dar și prin promovarea, mai insistentă, a programelor de învățământ postuniversitar.
- Extinderea adresabilității (publicului țintă) și reconsiderarea programelor de formare continuă oferite mediului universitar și celui extrauniversitar de către departamentele și colectivele interdepartamentale ale facultății noastre.

c. Infrastructura și administrația

- Gestionarea eficientă a resurselor (materiale și financiare), astfel încât să obținem spații suficiente cu o echipare adecvată unei desfășurări eficiente a actului didactic, a cercetării și a serviciilor către societate.
- Identificarea unor spații didactice suplimentare celor pe care le deține acum facultatea și încheierea unor contracte de comodat pe termen mediu și lung pentru utilizarea exclusivă de către facultatea noastră.
- Achiziția de echipamente moderne și renovarea spațiilor de învățământ și cele de cercetare, însoțită de încurajarea exploatarei eficiente a acestora.
- Întărirea compartimentului administrativ al facultății și atribuirea/obținerea de competențe largite în cadrul responsabilităților/activităților ce îi revin.
- Asigurarea transparenței funcționale în activitatea administrativă, prin consultarea permanentă a cadrelor didactice/reprezentanților departamentelor și a reprezentanților studenților (după caz) în luarea deciziilor strategice.
- Încurajarea personalului administrativ pentru a contribui cu inițiative proprii la politica de dezvoltare a bazei materiale a facultății noastre.

H. Studenții

Instituțiile/structurile de învățământ superior și personalul calificat care le deservește există și funcționează atâta timp cât studenții există. Cadrele didactice trebuie să se implice, explicit și responsabil, în formarea studenților ca personalități morale, oameni de știință și veritabili profesioniști. Ei nu sunt doar cessionari ai cunoașterii pe care o deținem noi, ci parteneri ai noștri implicați activ în propria formare.

- Menținerea și optimizarea continuă a unui dialog funcțional cu studenții în raport cu toate problemele care ne privesc reciproc. Ei sunt partenerii noștri.
- Creșterea implicării studenților în evaluarea calității procesului educațional cu referire la componentele (ex. caractreul adecvat al strategiilor didactice) pentru care feedbackul primit de la ei ne este foarte util.
- Realizarea unei transparențe a procesului de evaluare a studenților, pe baza criteriilor și principiilor menționate în Statutul studentului și în fișele fiecărei discipline din planurile de învățământ.
- Optimizarea colaborării cu reprezentanții studenților în Consiliul facultății, în Senatul universității și în ONG-urile studențești (ASPR).
- Sprijin acordat studenților în vederea obținerii de locuri de cazare în căminele repartizate facultății; fluentizarea procesului de acordare de burse sociale, de merit și de performanță.
- Implicarea activă în vederea sporirii numărului de burse de mobilitate oferite, dar și a numărului de aplicații ale studenților de la toate liniile de studiu pentru programele de schimb internațional.
- Susținerea studenților performanți prin forme de pregătire specială (ex. cercuri științifice, grupuri de dezbateri, etc.) și modalități variate de recompensare (ex. burse de excelență).
- Identificarea unor agenți economici dispuși să ofere studenților noștri susținere financiară pentru parcurgerea programelor de învățământ și cercetare.
- Cooptarea studenților masteranzi și doctoranzi în proiecte de cercetare ale facultății și identificarea unor modalități de remunerare a acestora.
- Încurajarea și implicarea explicită în dezvoltarea competențelor transversale și a celor antreprenoriale la studenții noștri; susținerea programelor de voluntariat.
- Creditarea studenților noștri în ceea ce privește potențialul și receptivitatea lor de a se pregăti pentru cerințele actuale ale pieței muncii, dar și cu privire la capacitatea lor de a provoca această piață pentru dezvoltarea unor noi nișe profesionale care să corespundă profilului și competenței lor.
- Implicarea studenților facultății noastre, în contextul pregătirii practice sau al acțiunilor de voluntariat în activitatea unor structuri din UBB, precum Clinica

universitară de psihologie Psytech, Centrul de consiliere Student expert, Centrul de consiliere în carieră CCARMA etc.

- Crearea unui spațiu special destinat ofertei de locuri de muncă, atât în zona avizierelor facultății, cât și pe pagina web a acesteia.

I. Vizibilitatea Facultății și a Departamentelor sale

Strategia de sporire a vizibilității facultății și a structurilor circumscrise de aceasta poate constitui cheia funcționării sale eficiente.

- Reorganizarea și monitorizarea continuă a echipei responsabile cu imaginea facultății și strategiile de mediatizare a programelor de studiu și a evenimentelor (științifice, culturale etc.) organizate de către facultate. O echipa media activă și eficientă.
- Diseminarea continuă și atent monitorizată a ofertei de formare, inițială și continuă, a facultății prin canale cât mai diverse și prin extinderea adresabilității.
- Paginile WEB ale facultății, respectiv cele ale departamentelor, să fie actualizate permanent și adaptate la profilul și cerințele actualilor și potențialilor beneficiari.
- Realizarea unui sistem unitar de prezentare a institutelor/centrelor/laboratoarelor facultății prin crearea unor pliante sau afișe în format unic, în vederea realizării unei mape de prezentare a departamentelor și structurilor aferente lor.
- Operarea cu un sistem unitar de afișare a numelui sălilor de curs/seminar/laborator.
- Asumarea unui sistem unitar de afișare a numelor personalului din fiecare birou.
- Promovarea imaginii facultății și a departamentelor noastre în liceele din zonele din care provin, într-un procent important, studenții noștri. Promovarea trebuie să fie una continuă și susținută de materiale care să prezinte facultatea noastră, oportunitățile de locuri de muncă, dar mai ales competențele pe care absolvenții noștri le obțin la finalizarea ciclului de licență sau a celui de masterat și de doctorat.
- Realizarea unei publicități dinamice și permanente a facultății cu ajutorul studenților noștri. Aceștia ne pot ajuta prin distribuirea de materiale informative în liceele de unde provin. Ei sunt, cu siguranță, agenți de mediatizare mult mai credibili decât noi.
- Valorificarea realistă a comunității Alumni printr-o mai strânsă legătură cu instituțiile care au angajat deja absolvenți ai facultății noastre. Absolvenții noștri, deja angajați, sunt mai convingători atunci când le oferă studenților informații utile legate de particularitățile locurilor de muncă în profilul specializărilor din facultatea noastră.
- Realizarea unei zone de informare-publicitate în spațiile din instituțiile cu care facultatea încheie parteneriate de colaborare.
- Încurajarea și sprijinirea participării a cât mai multor cadre didactice din facultate la activități/proiecte științifice de scurtă sau lungă durată desfășurate în universități de prestigiu.

- Atragerea unor personalități științifice, naționale și internaționale, din domeniile de interes ale facultății pentru susținerea de cursuri, prelegeri, dar și pentru lansarea unor cercetări în parteneriat.

Pentru a garanta realizarea celor asumate în acest plan, decanul și echipa sa managerială vor trebui să se identifice, neechivoc și credibil, cu nevoile, soluțiile și, mai ales, cu imaginea dezirabilă a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației. Ei trebuie să conștientizeze că sunt responsabili de punerea în practică a tot ceea ce și-au asumat, în fața Consiliului Facultății, Rectorului și a Senatului Universității „Babeș – Bolyai”.

Cluj-Napoca,
20.03.2020.

Candidat,
Prof. univ.dr. Opre Nicolae Adrian



**Curriculum vitae
Europass****Informații personale**

Nume / Prenume **Opre Nicolae-Adrian**

Adresă(e) Str.Republicii nr. 37

Telefon(oane) 0264 59 02 23; 0264590967.

Mobil: 0744 555 158

Fax(uri) 0264 59 0967

E-mail(uri) adrianopre@psychology.ro

Naționalitate(-tăți) română

Data nașterii 31.01.1967

Sex masculin

**Locul de muncă vizat /
Domeniul ocupațional** **Decan
Facultatea de Psihologie si Științe ale Educației**

Experiența profesională

Perioada 2008-prezent

Funcția sau postul ocupat Profesor doctor

Activități și responsabilități principale

Discipline predate:

- A. Nivel Licența: *Introducere în psihologie I, Psihologie cognitivă (zi și ID), Psihologia personalității (zi și ID), Psihologie generală (studentii ID)*;
- B. Nivel master: *Intervenții cognitive- comportamentale în dezvoltarea umană; Personalitatea: diagnoza și intervenție*
- C. Programe Postuniversitare: *curs de formare în consiliere pastorală, organizat de Catedra de Psihologie - Universitatea Babeș-Bolyai și Centrul Român de Psihoterapie Cognitivă și Rațional-Emotivă și Comportamentală (acreditat de Institutul Albert Ellis din New York.), Psihologia personalității Curs în cadrul Proiectului pentru Învățământul Rural, Educație rațional emotivă și comportamentală masterat, Intervenție în psihologia personalității masterat;*

Cercetare:

Cercetător la Institutul de cercetări experimentale ale comportamentului social, 2003 – prezent;
Cercetător la Centrul de Psihologie Cognitivă Aplicată, 1996-prezent;
Director/coordonator /membru în granturi naționale și internaționale (vezi lista de lucrări și granturi)

Activitate managerială :

- Decan - Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
- Director – Consiliul Școlii doctorale “Psihologie cognitivă aplicată”. 2012-2016.
- Director de studii Învățământ deschis la distanță – specializarea psihologie, Linia română, 2005 –2016.
- Coordonator – Centru de Inovare în Predare – Învățare, UBB: 2013-2019.
- Președinte - Asociația de Științe Cognitive din România, 2009 – prezent.
- Președinte - Comisia 5 de experți permanenți ARACIS (Romanian agency for quality assurance in higher education) (Comisia de Științe administrative al educației și Psihologie) 2010-2015
- Președinte - Comisia de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională, Colegiul Psihologilor din România, 2008 – 2016;
- icepreședinte - Comisia specială de acreditare a programelor de perfecționare a personalului didactic preuniversitar, MECTS - 2005- 2012.
- Director program Magister - program de formare-perfecționare continuă a personalului didactic preuniversitar 2003-prezent.;
- Director – Laborator de psihologie cognitivă (2012 –prezent)
- Șeful Catedrei de Psihologie, Univ. „Babeș- Bolyai“, Cluj Napoca, 2005 –2008;
- Coordonator al Centrului de Consultanță Psihologică și Orientare Profesională "EXPERT", UBB, 2004-2008
- Coordonator al Centrului de Consiliere psihologică " STUDENT EXPERT", UBB, 2016-prezent
- Director program de formare-perfecționare continuă „Perspective – Dezvoltarea Inteligenței Emoționale”, ASCR. (2008-prezent)
- Coordonator UBB al proiectului pentru Învățământul Rural, proiect finanțat de MEDCT și Banca Mondială (2003-2009);
- Director program Magister - program de formare-perfecționare continuă a personalului didactic preuniversitar 2003-2008; Director la Școala Internațională de vară: New trends in didactics I, II, III (2003, 2004, 2005) Cluj Napoca România.

Numele și adresa angajatorului

Tipul activității sau sectorul de activitate

Perioada
Funcția sau postul ocupat

Activități și responsabilități principale

Afilieri profesionale:

- Membru al Asociației Psihologilor din România, 2004 – prezent;
- Membru în boardul Institutului Român de terapii cognitive-comportamentale 2004 – prezent;
- Membru al Asociației Europene de Terapii Cognitive și Comportamentale 2004 – prezent;
- Membru al Asociației Psihologilor din România, 2004 – prezent;
- Cordonator al Programelor de formare în Educație rațional-emotivă și comportamentală și, respectiv, Consiliere pastorală, organizate de Centrul român de terapie rațional-emotivă și comportamentală; 2004- prezent;
- Expert evaluator: Consiliul Național al Cercetării Științifice din Invatamantul Superior, Comisia 3, 2003 –2008;
- Membru în Comitetul director al Centrului român de terapie rațional-emotivă și comportamentală (2002-prezent);
- Membru în National Association of Cognitive-Behavior Therapists (NACBT), USA, 2001 – prezent;
- Redactor la revista: Cognitione Creier Comportament, editată de Asociația de Științe Cognitive

Numele și adresa angajatorului	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Catedra de Psihologie, str.Republicii nr. 37, Cluj-Napoca, 400015
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ universitar
Perioada	1999-2002
Funcția sau postul ocupat	lector doctor
Activități și responsabilități principale	<p>Predare discipline psihologice zi, IDD, masterat, programe de formare postuniversitare</p> <p>Cercetare:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Membru în proiect colectiv de cercetare (CNCSU); -Director a două proiecte individuale de cercetare dintre care unul derulat la Universitatea Washington (Seattle, SUA) cu suport financiar din partea Guvernului României, și un proiect susținut financiar de Fundația Mc Donnell, New York, SUA, 2000; - Workshop Internațional "Trends in Psychology of personality" – director grant, octombrie 2001. <p>Activitate managerială/afilieri profesionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membru în National Association of Cognitive-Behavior Therapists (NACBT), USA, 2001 – prezent; - Membru al Societății Europene de Psihologie Cognitivă, 1999 – prezent; - Director de studii Învățământ deschis la distanță – departamentul de psihologie, 1999-2000; 2004 2008.
Numele și adresa angajatorului	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Catedra de Psihologie, str.Republicii nr. 37, Cluj-Napoca, 400015
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ universitar
Perioada	1997-1999

Funcția sau postul ocupat Activități și responsabilități principale	asistent universitar Predare discipline psihologice zi, IDD Cercetare: - Director al unui proiect individual de cercetare susținut financiar de Fundația Mc Donnell, New York, SUA, 1998; - Membru în proiect colectiv de cercetare CNCSU 1998;
Numele și adresa angajatorului	Activitate managerială/afilieri profesionale: - Director executiv: Simpozionul Internațional "Cognitive Science and Its Applications", Timișoara –1998; - Membru fondator al "Asociației Române Nicolae Bălcescu: Supradotare, Talent, Creativitate", 1998.
Tipul activității sau sectorul de activitate Perioada Funcția sau postul ocupat Activități și responsabilități principale	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Catedra de Psihologie, str.Republicii nr. 37, 400015, Cluj-Napoca Învățământ universitar 1996-1997 Preparator Predare discipline psihologice Cercetare: Director al unui proiect individual de cercetare (Fundația Soros pentru o Societate Deschisă în România) Școala Internațională de vară „Psihoterapie cognitiv-comportamentală”, 1996.
Numele și adresa angajatorului Tipul activității sau sectorul de activitate	Activitate managerială/afilieri profesionale: - Director proiect: Școala Internațională de vară "Cognitive Behavior Therapy", Cincis, România, 1996; - Director executiv: Simpozionul Internațional "Memory Systems", Cluj-Napoca, 1996. Catedra de Psihologie, Universitatea „Babeș-Bolyai” Învățământ universitar
Perioada Funcția sau postul ocupat Activități și responsabilități principale Numele și adresa angajatorului	1994-1996 Cercetător debutant Program de pregătire intensivă în științe cognitive Fundatia Soros și Programul McDonnell din New York în colaborare cu Universitatea Babeș-Bolyai - Colegiul Invizibil: Next Generation Cercetare
Tipul activității sau sectorul de activitate	
Educație și formare	
Perioada	2007
Calificarea / diploma obținută	Certificat de terapeut cognitiv-comportamental
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Terapie cognitiv-comportamentală
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	The National Association of Cognitive-Behavioral Therapists
Perioada	2006
Calificarea / diploma obținută	Supervisor în domeniul terapiei Rațional Emotive și Cognitiv-Comportamentale
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Terapie Rațional Emotivă și Cognitiv-Comportamentală
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Albert Ellis Institute

Perioada	2006
Calificarea / diploma obținută	Specialitatea principală, formă de atestare autonom, în psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Colegiul Psihologilor din România. Comisia de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională
Perioada	2005
Calificarea / diploma obținută	Atestat de psiholog cu liberă practică, treapta de specializare principal în Psihoterapie cognitiv-comportamentală, forma de atestare autonom
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Psihoterapii cognitiv-comportamentale
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Colegiul Psihologilor din România
Perioada	2005
Calificarea / diploma obținută	Certificare cu drept de practică independentă în psihoterapii cognitive și comportamentale
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Psihoterapii cognitive și comportamentale
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Federația Română de Psihoterapie. Asociația de Psihoterapii Cognitive și comportamentale din România
Perioada	2005
Calificarea / diploma obținută	Certificare cu drept de practică independentă și statut de formator în psihoterapii cognitive și comportamentale
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Psihoterapii cognitive și comportamentale
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Federația Română de Psihoterapie. Asociația de Psihoterapii Cognitive și Comportamentale din România
Perioada	2002 – 2004
Calificarea / diploma obținută	
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Training de formare în Terapie Cognitiv Comportamentală (CBT)
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Albert Ellis Institute for Rational Emotive Behavior Therapy (REBT), New York, USA.
Perioada	2002, mai-iunie
Calificarea / diploma obținută	

Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Cercetător invitat
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Universitatea din Tilburg, Olanda,
Perioada	2000, noiembrie-decembrie.
Calificarea / diploma obținută	
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Stagiu doctoral III „Percepția subliminală: impact psihoterapeutic și publicitar”
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Universitatea din Washington, Seattle, SUA
Perioada	2000, septembrie – octombrie
Calificarea / diploma obținută	
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Stagiu doctoral II „Percepția subliminală: impact psihoterapeutic și publicitar
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	New School University, New York, SUA
Perioada	2000 – 2001
Calificarea / diploma obținută	
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Training de formare în Terapie Cognitiv Comportamentală (CBT)
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Asociația de Hipnoză și Psihoterapie Cognitiv Comportamentală
Perioada	1998-2001
Calificarea / diploma obținută	Diploma de Doctor în psihologie
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Stagiu doctoral psihologie
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Perioada	2000, septembrie-octombrie
Calificarea / diploma obținută	
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Stagiu doctoral I „Percepția subliminală: impact psihoterapeutic și publicitar”
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	New School University, New York University, SUA

Perioada	2000
Calificarea / diploma obținută	Activitate de cercetare
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Training în tratamentul fobiei prin utilizarea realității virtuale
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Universitatea din Washington, Facultatea de Psihologie, Departamentul de Psihologie Clinică, Seattle, SUA
Perioada	1991-1996
Calificarea / diploma obținută	Diplomă de licență
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Psihologie
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, Facultatea de Istorie și Filosofie, Secția Psihologie
Perioada	1988-1992
Calificarea / diploma obținută	Diplomă de licență
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Chimie
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Universitatea Babeș-Bolyai. Cluj-Napoca, Facultatea de Tehnologie Chimică, Sectia Chimie-Fizică, didactic.
Limba(i) maternă(e)	Precizați limba(ile) maternă(e) (dacă este cazul specificați a doua limbă maternă, vezi instrucțiunile)
Limba(i) străină(e) cunoscută(e)	
Autoevaluare	
Nivel european (*)	
Limba engleză	
Limba franceză	
Competențe și abilități sociale	Responsabilitate, abilități de comunicare, adaptabilitate la schimbările de natură socială aferente posturilor de decan, director, coordonator proiect, expert evaluator, cercetare, formare și cadru didactic.

Înțelegere				Vorbire				Scriere	
Ascultare		Citire		Participare la conversație		Discurs oral		Exprimare scrisă	
C 2	Utilizator experimenta	C 2	Utilizator experimenta	C 2	Utilizator experimenta	C 2	Utilizator experimenta	C2	Utilizator experimenta
C 1	Utilizator experimentat	C 2	Utilizator experimenta	C 1	Utilizator experimenta	C 1	Utilizator experimenta	C1	Utilizator experimenta

(*) Nivelul Cadrului European Comun de Referință Pentru Limbi Străine

Competențe și aptitudini organizatorice

Aptitudini/competențe manageriale dobândite în calitate de Decan al FPSE, Șef al Catedrei de Psihologie, Universitatea „Babeș- Bolyai”, Cluj Napoca, Director al Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic, Director de studii Învățământ deschis la distanță, Coordonator UBB al proiectului pentru Învățământul Rural, Director program Magister, Director executiv: managementul proiectelor-parteneriat cu Inwent, Friedrich, Germany; Director pentru Învățământul Deschis la Distanță; Cordonator al Programelor de formare în Educație rațional-emoțională și comportamentală și, respectiv, Consiliere pastorală; Director executiv: Simpozionul Internațional “Cognitive Science and Its Applications”; Director proiect: Școala Internațională de vară “Cognitive Behavior Therapy”; Director program de formare-perfecționare continuă „Perspective – Dezvoltarea Inteligenței Emoționale”, ASCR; Director executiv al Simpozionul Internațional “Memory Systems”.

Aptitudini/competențe de coordonare și conducere a activităților de grup (echipă) dobândite în calitate de:

Vicepreședinte al Comisiei speciale de acreditare a programelor de perfecționare a personalului didactic preuniversitar; Vicepreședinte al Comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România; vicepreședinte al Comisiei specializate de acreditare (CSA) – din cadrul Centrului Național de Formare a Personalului didactic preuniversitar; Vicepreședinte al Asociației de Științe Cognitive din România precum și în calitate de director, responsabil științific a unor proiecte naționale de cercetare și coordonator pentru evaluarea eșantionului din România în două proiecte colective internaționale de cercetare.

Competențe și aptitudini de utilizare a calculatorului

- utilizare calculator: abilități de procesare a informației în Word, Excel, SPSS, Power Point;
- utilizare Internet și multimedia;
- utilizare echipamente birotică;

Aptitudini dobândite în cadrul programelor de formare, proiectelor de cercetare și activităților didactice desfășurate.

Alte competențe și aptitudini

Competențe științifice și didactice: metodologice, comunicare-relaționare, evaluare, aptitudini dobândite în cadrul programelor de formare, în cadrul profesiei didactice și în cadrul activităților de cercetare.

Permis(e) de conducere

Da (categoria B).

Informații suplimentare

Participare la stagii de formare și activitate de trainer:

Trainer în domeniul terapiei cognitiv – comportamentale: Școala Internațională de vară: Terapii cognitiv - comportamentale II, Cluj-Napoca august, 1997

Training de formare în domeniul terapiei cognitiv – comportamentale Școala Internațională de vară Cognitive science, Sofia, Bulgaria iulie, 1997

Training în domeniul terapiei cognitiv – comportamentale și în domeniul terapiei prin hipnoză Școala Internațională de vară „Terapii Cognitiv-Comportamentale și Terapia prin hipnoză”, Sovata, România. Program sponsorizat și aprobat de “Institute for Focal Therapy-Thema” Belgium și Asociația de Științe Cognitive din România, 1999

Organizare manifestări științifice

a. Presedinte al Conferinței Naționale cu Participare Internațională: *Urmele dascălului în universul copilului – formare pentru dezvoltare*, Cluj-Napoca, octombrie, 2011

b. Presedinte al Conferinței Naționale *Efectul Butterfly în Educație*, Cluj-Napoca, 2011

c. Presedinte al Conferinței Naționale cu Participare Internațională: *Urmele dascălului în universul copilului – formare pentru dezvoltare*, Cluj-Napoca, 2010

Conferințe invitate

a. Membru invitat în comitetul de organizare al *International Conference on International Higher Education 2011*, Shanghai, China (8 - 10 December 2011)

b. Simpozionul *Enhancing EI abilities by REBT based programs: Social Emotional Learning Facilitator Kit (SELF KIT) and RETT*, în cadrul International Congress of Emotional Intelligence, September 2011, Opatija, Croatia

c. Invited speaker la Conferința internațională *Problem Gambling and Responsible Gaming - phenomenon, risk and coping.*, Cluj-Napoca, October 2011 (titlul prelegerii: “The Prophylactic Value of Socio-Emotional Development Programs”.)

d. Membru invitat în comitetul de organizare al *International Conference on International Higher Education*, Perth, Australia, (29 november-1 december 2010)

PARTICIPARE PROIECTE DE CERCETARE/DEZVOLTARE/INOVARE

A. DIRECTOR DE PROIECT/GRANT:

Internaționale:

a. Action Cost. The neural architecture of consciousness, 2018-2022. Opre Coord Romania.

b. *Development and Implementation of training and counseling program for parents within the Inclusive Early Childhood Education Program under the Social Inclusion Project (World Bank Loan No.: 4825 - RO) (2010-2011)*

c. *Noi tendințe în psihologia personalității*, Proiect susținut financiar de Fundația Mc Donnell, New York, SUA, 2002,

d. *Neurobiology of perception and memory*. Proiect susținut financiar de Fundația Mc Donnell, New York, SUA, 2000,

e. *Levels of Processing in Implicit Perceptions*. Proiect susținut financiar de Fundația Mc Donnell, New York, SUA, 1998.

Naționale:

a. *Expertiza didactică universitară: Mutații paradigmatică și conceptuale PN II Idei* cod ID 2479, 2009 2011

b. Director program perfecționare continuă *Perspective – Dezvoltarea Inteligenței Emoționale*, ASCR

B. RESPONSABIL ȘTIINȚIFIC/COORDONATOR ÎN PROIECTE NAȚIONALE/ECHIPE DE CERCETARE:

a. *Asigurarea Calitatii în Învățământul Superior Din România în Context European. Dezvoltarea Managementului Calitatii Academice la Nivel De Sistem si Institutional – ACADEMIS*, cofințat din Fondul Social European prin Programul Operational Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013, Axa 1 „Educatia si formarea profesionala in sprijinul cresterii economice si dezvoltarii societatii bazate pe cunoastere”, DMI 1.2. „Calitate in invatamantul superior”. **(coordonator și expert partener, UBB 2009-2011)**

b. *Definirea calificarii de psiholog si a descriptorilor sectoriali de invatare, in vederea adaptarii programelor de master in psihologie la nevoile pietei muncii din Romania*, cofințat din Fondul Social European prin Programul Operational Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013, Axa c, „Educatia si formarea profesionala in sprijinul cresterii economice si dezvoltarii societatii bazate pe cunoastere”, DMI 1.2. „Calitate in invatamantul superior”. **(coordonator regional, 2010-2012)**

c. *Formarea profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pentru noi oportunități de dezvoltare în carieră– POSDRU/57/1.3./S/32629*, Programului Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013 (POS DRU) și co-finanțat din Fondul Social European **(expert formator, 2010-2013)**

d. *Formare continuă de tip blended learning pentru cadrele didactice universitare*, proiect finanțat din Fondul Social European, Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, Axa prioritară 1, Domeniul Major de Intervenție 1.3. **(coordonator instituție partenera-UBB, 2011-212)**

e. *Educație timpurie, primul pas spre dezvoltare personala armonioasa, libera si competenta* - ID de proiect: 27639. **(coordonator al partenerului 1)**

f. *Exploatarea proceselor cognitive relevante în designul și evaluarea softurilor educaționale 2006-2008*. Proiect ASCR-CEEX, Director: prof. univ. dr. Mircea Miclea, 88/2006 **(responsabil științific și coordonator pentru echipa UBB)**

C. MEMBRU ÎN PROIECTE/ ECHIPA DE CERCETARE

Internaționale:

a. *ICTime - ICT as a Tool of Intercultural and Media Education. Comenius Action 2.1 Training of School Educational Staff*, Reference number: 128742-CP-1-2006-1-PT-Comenius 2.1 **Coordonator: Liliana Ciascai** Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj Napoca, 2006-2009, Director Vitor Costa, Portugalia. (Total: 58839 Eur., APROX. 212420,56 RON).

b. *Cross-Cultural Project on Psychological Well-Being*, Director Cecilia Cheng, B. So. Sc. (Hons); **coordonator pentru evaluarea eșantionului din România, 2006-2007.**

c. *International Sexuality Description Project 1 (ISDP-1)*, Bradeley University (USA) și Universitatea „Babeș- Bolyai”, Cluj Napoca, 2001-2003, (Opre, A. **coordonator pentru evaluarea eșantionului din România.**)

d. *International Sexuality Description Project 2 (ISDP-2), The anonymous “personality and sexual attitudes*. Bradeley University (USA) și Universitatea „Babeș-Bolyai” (Cluj Napoca) (2002-2004)

Naționale:

a. *Reconstructia statutului femeii: de la discriminare la dezvoltare profesionala si egalitate de sanse* POSDRU (ID 50679) 2010-2013, manager proiect Prof. univ. dr. Maria Nicoleta TURLIUC

b. *Cercetare privind practicile de învățare autoreglata și dezvoltare metacognitivă promovate învățarea matematicii și științelor naturii în gimnaziu.*, PN II, Idei 2008-2012 2418, director proiect conf. univ. dr. Ciascai Liliana, (2008-2012).

c. *Restructurarea sistemului de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar prin generalizarea sistemului de credite profesionale transferabile*, (CNFP) Program Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane, 2009-2011, **(expert formare).**

d. *Educația timpurie, primul pas spre dezvoltarea armonioasă liberă și competentă*, POSDRU, ID 27639, 2009-2011 **(expert formare)**

e. *Asigurarea calității programelor de studii universitare prin formarea resursei umane și orientarea spre piața muncii”* proiect finanțat prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, Axa prioritară 1. *Educație și formare profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere*, Domeniul major de intervenție 1.2 *Calitate în învățământul superior*

f. *Formarea Competentelor cadrelor didactice pentru promovarea starii de bine a copiilor*

j. Analiza neurocognitivă și developmentală a anxietății. Aplicații în optimizarea metodelor de diagnostic și psihoterapie. Director: Prof. Univ. Dr. Mircea Miclea / Grant CEEC cod MEC 3543, Modul 1, 124/2006, 2006-2008,

k. Terapia rațional-emoțională și comportamentală a tulburărilor depresive. Director Conf.dr. Daniel David finanțat de Albert Ellis Institute, New-York, USA, 2002-2005.

l. Evaluarea psihologică aptitudinilor cognitive; o nouă baterie bazată pe sarcini cognitive. Ministerul Muncii și Protecției sociale, 2002- 2003.

m. Bază de Cercetare cu Utilizatori Multipli, Banca Mondială, Grant nr. 38, (tip C), 1999-2002

Proiectul: *Bază de cercetare în psihologia experimentală și aplicată, CNCSU și Banca Mondială, Grant nr.40, 1998-2001. Prelucrări inconștiente ale informației, CNCSU, 1995, cod CNCSU 128, 12 800 000 lei*

1996, cod CNCSU 994, 20 400 000 lei

1997, cod CNCSU 402, 15 000 000 lei.

Anexe

Listă de publicații/participare la manifestări științifice - vezi anexa

Opre Nicolae Adrian



LISTA DE LUCRĂRI

Opre Nicolae Adrian

A TEZA DE DOCTORAT

Opre, A. (2001). *Percepția subliminală: aplicații în psihoterapie și reclamă*. Lucrarea coordonată de Profesor univ. dr. Ioan Radu, Universitatea Babeș-Bolyai, România.

Lucrare recenzată internațional de:

- Profesor Morris Moscovitch, PhD, Universitatea din Toronto.
- Profesor Anthony Greenwald, PhD, Washington University, SUA.
- Profesor Elisabeth Loftus, PhD, Washington University, SUA.
- Profesor William Hirst, PhD, New School University, SUA.
- Profesor Larry Jacoby, Washington University, St. Louis, SUA.
- Profesor Carlo Umiltà, Università di Padova, Italia.
- Asoc. Prof. David Manièr, City University of New York, SUA.

Teza a fost publicată:

- Opre, A. (2002). *Inconștientul cognitiv; percepția subliminală și memoria implicită*. Cluj Napoca: Editura ASCR.

Lucrarea a fost recenzată internațional de figuri reprezentative ale domeniului iar recenzile acestora au fost publicate în lucrare și în reviste de specialitate. Volumul a fost premiat de către:

- Academia Română, „Premiul Ion Petrovici”, 2002.
- Universitatea Babeș Bolyai, „Premiu acordat de Consiliul cercetării științifice al UBB, 2002.

B. CĂRȚI DE SPECIALITATE

Publicate în edituri recunoscute din țară

Cărți de unic și prim autor

1. **Opre, A.**, (2012). *Inconștientul Cognitiv. Modele teoretice, su suport experimental și aplicații* (2012), Ed. Polirom, Iasi
2. **Opre, A.**, Miclea, M. & Iucu, R. (2011). *Calitate și performanță în activitatea didactică universitară, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință*
3. **Opre, A.** (2003 Ed. I, 2006 Ed. II). *Introducere în teoriile personalității*. Cluj Napoca: Editura ASCR., ISBN 973-7973-41-0, 241.pg
4. **Opre A.**, Boroș S. (2006). *Personalitatea în abordările psihologiei contemporane*. Cluj Napoca: Editura ASCR, ISBN-10 973-7973-40-2, 218 pg.
5. **Opre, A.** (2002). *Inconștientul cognitiv; percepția subliminală și memoria implicită*. Cluj Napoca: Editura ASCR.

Cărți Coautor / coordonator:

1. **A., Opre, O., Benga, D., Dumulescu,** (eds, 2018) Analiza practicilor psihoeducationale privind dezvoltarea abilitatilor non-cognitive la copii si adolescent. Buzau: Alpha MDN.
2. **A., Opre** (ed: 2018) Dezvoltarea abilitatilor socio-emotionale in compilarie si adolescenta. Instrument de lucru destinat consilierilor scolari. Buzau: Alpha MDN.
3. **A., Opre, O., Benga, A., Băban** (Eds; 2015) Managementul comportamentelor si optimizarea motivatiei pentru invatare. Cluj-Napoca: ASCR.
4. DiMattia. D., **Opre A., David. D.,** (2007) *Coaching cognitiv comportamental în organizații. Antrenamentul eficienței raționale.* Editura ASCR. ISBN 978-973-7973-53-5, 202 pg.
5. Stevenson L., Miclea M., **Opre A.** (2007) *Orientarea în carieră.* București: Atelier Didactic, ISBN 978-973-1846-00-2, 85 pg.

C. CAPITOLE PUBLICATE ÎN CĂRȚI DE SPECIALITATE

a) publicate la edituri recunoscute din străinătate

1. Belousa Inga, Iliško Dzintra, Chechłacz Krzysztof, Ciascai Liliana, Costa Manuela, Costa Vitor, Gajek Elżbieta, Marchis Julianna, **Adrian Opre,** Stakle Alnis,(2009). ICT as a tool of intercultural and media education. Editor: Centro da formacao “Rui Gracio”, Seixal, Portugalia, ISBN: 978-989-96344-0
2. **Opre, A.** Miu, Andrei Cristian (2003) An Interhemispheric Paradigm for Assessing Declarative Memory Deficits in Alzheimer’s Disease. A Neuropsychological and Structural Imaging Study, in B. Kokinov, W. Hirst (Eds.): Constructive Memory. NBU Series in Cognitive Science, Sofia.

b) publicate la edituri recunoscute din țară

1. **Opre, A.,** Macavei, B., Opre, D. (2019). Terapaia rational emotiva si comportamentala. In Interventii psihologice in Scoala. Manualul consilierului scolar. Iasi. Ed. Polirom, 2019.
2. **Opre, A.,** Buzgar, R. (2019). SELF KIT: program de consiliere rational emotiva si comportamentala. In Eenea V. (eds). Interventii psihologice in Scoala. Manualul consilierului scolar. Iasi. Ed. Polirom, 2019.
3. **Opre, A.** (2018) Revigorarea învățământului românesc: modelul interbelic și primatul educației morale. In L., Șoitu, S., Toma, I., Neacșu, L., Romaniuc (eds) Educația la Centenar. Idei. Instituții. Personalități. Iași: Polirom.
4. Opre, D., **Opre, A.** (2018) Expertiza didactica universitara: un obiectiv asumat sau o intamplare fericita? in L., Șoitu, S., Toma, I., Neacșu, L., Romaniuc (eds) Educația la Centenar. Idei. Instituții. Personalități. Iași: Polirom.
5. Buta, M., Jurje, O., Benga, O., & **Opre, A.** (2016). Prerechizite: dezvoltarea socială și emoțională. În Visu-Petra, G., Buta, M., Visu-Petra, L. (coord.). *Psihologia Copilului în Context Judiciar: Fundamente Teoretice și Aplicative.* Cluj-Napoca: Editura ASCR.

6. **Opre, A.** (2013). Consilierea psihologica: valente profilactice curative ale parților creștin-ortodoxe. În: valente terapeutice ale spiritualității ortodoxe și direcții principale în dezvoltarea psihologiei contemporane. Coord. Rusu Manuela A., Ed. Partos, Timisoara.
7. **Opre, A.**, (coord) Damian, L., Ghimbuluț, O., Gibă, R., Macavei, B., Calbaza-Ormenișan, M., Rebegea, O., Vaida, S. (2012). *Lumea lui SELF. Povești pentru dezvoltarea socio-emoțională a copiilor școlari mici*. Editura ASCR,.
8. **Opre, A.**, (coord) , Damian, L., Ghimbuluț, O., Gibă, R., Macavei, B., Ormenișan-calbaza, M., Rebegea, O., Vaida, S. (2010). *Lumea lui SELF. Povești pentru dezvoltarea socio-emoțională a copiilor preșcolari*. Editura ASCR
9. CIASCAI, Liliana, POP-PĂCURAR, Irina, **OPRE, Adrian**, MIH, Codruța (2009). Comparatie asupra curriculei de științe a testărilor internaționale PISA și TIMSS. În: *Învățarea eficientă: actualitate și perspective. Studii și cercetări*. Ciascai, Liliana, Dulamă, Eliza, Ilovan, Oana (Eds.), Cluj-Napoca, **Presa Universitară Clujeană**, p.14-21
10. **Opre, A.**, & David, D. (2006). Dezvoltarea inteligenței emoționale prin programe de educație rațional-emoțională și comportamentală. *Alexandru Roșca 1906-1996 – Omul, savantul și creatorul de școală*. București: Editura Academiei Române, pp 41-46, ISBN 978-973-27-1362-4.
11. **Opre, A.** (2006). Puniți peste timp. În *Alexandru Roșca 1906-1996 – Omul, savantul și creatorul de școală*. București: Editura Academiei Române, pp 189-190, ISBN 978-973-27-1362-4.
12. **Opre, A.** (2004). Conceptualizări și intervenții cognitive comportamentale în tulburările de personalitate. În Opre, A. (Editor). *Noi tendințe în psihologia personalității. Diagnoză cercetare aplicații Vol II.*, Cluj Napoca: Editura ASCR. pp 167-261, ISBN 973-86357-5-6.
13. Opre D., Kiss F., **Opre A.** (2004). Scala căutării de senzații: aplicabilitate transculturală. *Noi tendințe în psihologia personalității. Diagnoză cercetare aplicații Vol II.*, Cluj Napoca: Editura ASCR, pp 15-37, ISBN 973-86357-5-6.
14. **Opre, A.** (2002). Corelate psihobiologice ale temperamentului și caracterului. *Noi tendințe în psihologia personalității. Vol I. Modele teoretice*. Cluj Napoca: Editura ASCR, pp 59-91.
15. **Opre A.** (2002). Modele clasice ale personalității. *Noi tendințe în psihologia personalității. Vol I. Modele teoretice*. Cluj Napoca: Editura ASCR. pp 1-19, ISBN 973-86357-4-8.
16. **Opre, A.** (2001). Evidence for biological bases of personality. În Benga, O., Miclea, M. (Eds.), *Development and Cognition*. Cluj-Napoca: University Press, ISBN 973-8095-82-4.
17. David, D., & **Opre, A.** (1998). Noi perspective în tratamentul anxietății: stimularea subliminală. În David, D., Holdevici, I., Szamoskozi, S., Baban, A. (Eds.) (1998, 2000), *Terapia Cognitiv – Comportamentală în practica clinică și dezvoltarea umană*. Cluj-Napoca: Risoprint, pp 125-133, ISBN 973-9298-58-3.

D. ARTICOLE/STUDII PULICATE ÎN REVISTE ȘTIINȚIFICE

a) reviste cotate ISI

1. Faur, A. L., Vaida, S., & **Opre, A.** (2020). Kenny Music Performance Anxiety Inventory: Exploratory Factor Analysis of the Romanian version. *Psychology of Music*, 0305735619896412.
2. Jurchiș, R., Costea, A., Dienes, Z., Miclea, M., & **Opre, A.** (2020). Evaluative conditioning of artificial grammars: evidence that subjectively-unconscious structures bias affective evaluations of novel stimuli. *Journal of Experimental Psychology: General*.
3. Faur, A., Vaida, A., **Opre, A.** (2018). State anxiety in musicians: the role of emotional schemas. *Music Cognition*.
4. Jurchis, R. and **Opre, A.** (2018). *A Dual process approach to current issues from cognitive-behavior therapies: An integrative perspective*. *International Journal of Cognitive Therapy*
5. Opre, D., Pinte, S., **Opre, A.**, & Berte, M. (2018). Measuring adolescents' subjective well-being in educational context: development and validation of a multidimensional instrument. *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, 18(2), 161.
6. Campbell, A., Coombes, C., David, R., **Opre, A.**, Grayson, L., & Muncer, S. (2016). Sex differences are not attenuated by a sex-invariant measure of fear: The situated fear questionnaire. *Personality and Individual Differences*, 97, 210-219.
7. Cheng, C., Cheung, M. W. L., Montasem, A. **Opre, A.** & International Network of Well-Being Studies. (2016). Explaining differences in subjective well-being across 33 nations using multilevel models: Universal personality, cultural relativity, and national income. *Journal of personality*, 84(1), 46-58.
8. Pop, E. I., Negru-Subtirica, O., Crocetti, E., **Opre, A.**, & Meeus, W. (2016). On the interplay between academic achievement and educational identity: A longitudinal study. *Journal of adolescence*, 47, 135-144.
9. Jurchis, R., & **Opre, A.** (2015). Unconscious Learning of Cognitive Structures with Emotional Components: Implications for Cognitive Behavior Psychotherapies. *Cognitive therapy and research*.
10. Szekely, R., **Opre, A.** & Miu, A. C. (2015) - Religiosity enhances emotion and deontological choice in moral dilemmas. *Personality and Individual Differences*,
11. Dumulescu, D., Balazsi, R. & **Opre A.** (2015) Calling and Career Competencies among Romanian Students: The Mediating Role of Career Adaptability. *Procedia - Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Volume 209, 25-32.
12. M. Cărnuță, L. G. Crișan, R. Vulturar, **A. Opre,** & A. C. Miu (2014). Emotional non-acceptance links early life stress and blunted cortisol reactivity to social threat. *Psychoneuroendocrinology*.
13. Aurelian I. Bizo, **Adrian N. Opre,** Alina S. Rusu (2014). The Mediation Effect of Response Expectancies between Religious Coping and Non-Volitional Responses in Patients with Breast Cancer. *Journal for the Study of Religions and Ideologies* Vol 13, nr 39, 181-202.
14. **Opre. A.** Buzgar, R., Dumulescu Daniela (2013). Empirical suport for Self kit: a rational emotive education program. *Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, vol 13, No, 2a, pp.557-573

15. Buzgar, R., Dumulescu, D., **Opre, A.** (2013). Emotional and Social Problems in Primary School Children: a National Screening Program. *Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 78, 13, May, 2013. Pages 250-254.*
16. Ghimbulut, O., **Opre.** (2013) [Assessing Resilience Using Mixed Methods: Youth Resilience Measure.](#) *Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 78, 13 May 2013, Pages 310-314*
17. **Opre. A,** Buzgar R., (2012), The efficacy of SELF KIT program in developing socio-emotional competencies of kindergarten children (*Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 33, Pages 964-68, <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.01.265>*
18. Ghimbulut, O., Ratiu L., **Opre A.** (2012) Achieving resilience despite emotional instability. *Cognition, Brain Behavior*, vol. 16, 3, pp 456.
19. Opre, D., **Opre A.** (2012). *Teaching expertise: veterans and experts in higher education institutions. Journal of educational sciences. Iunie, 2012.*
20. Opre D., **Opre. A,** Zaharie M., A (2012). Cognitive Behavioral Approach of University Staff Didactic Expertise Elsevier, *Procedia - Social and Behavioral Sciences Volume 33, 2012, Pages 969–973, <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.01.266>*
21. Opre D., Calbaza Ormenisan M., **Opre A.** (2011) University teaching: didactic expertise reflected by metacognitive abilities and emotional control), Elsevier, *Procedia - Social and Behavioral Sciences Volume 29, Pages 670–677, <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.291>*
22. Negru, O., Subțirică A., **Opre, A.** (2011). The dynamics of aspirations in emerging adulthood. *Procedia - Social and Behavioral Sciences, 12, 205-210.*
23. **Opre A.,** Buzgar R., Ghimbulut O., Calbaza-Ormenisan, M., (2011), [Self Kit Program: Strategies for Improving Children's Socio-Emotional Competencies](#), *Procedia-Social and Behavioral Sciences, 29, 678-683.*
24. **Opre A.,** (2011), Didactic performance in the university: an analysis at the behavioral level, *Cognition, Brain, Behavior*, 2011
25. Zaharie M., Osoian C., **Opre A.,** (2011) Graduate Recruitment and Selection-A Linkage Between Labor Market and Higher Education -, *International Journal of Social Science and Humanity*, pp.229-234.
26. Zaharie, M., Osoian, C., **Opre, O.,** (2011), Developing, Screening or Signalling Human Capital? Proceedings of the 7th European Conference on Management Leadership and Governance, Editor Charles Despres, SKEMA Business School, Sophia-Antipolis, France.
27. Zaharie M., Osoian C., **Opre A.,** (2011) Can we rely on education? an approach on graduates' employment for improving university quality, EDULEARN11, *International Association of Technology, Education and Development*, pp. 6801-6811
28. Mustea, A., Negru, O., **Opre, A.** (2010). Morality and religion: a psychological perspective. *Journal for the Study of Religions and Ideologies, 9, 26, 18-35.*
29. Cristea, I. A., Benga, O., **Opre, A.** (2008) The Implementation of a Rational-Emotive Educational Intervention For Anxiety in a 3rd Grade Classroom: an Analysis of Relevant Procedural and Developmental Constraints, *Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies; 7 (2), pp 31-51, ISSN 1584-7101.*
30. Schmitt, D. P., **Opre, A.** (colab) et. al. (2007), The Geographic Distribution Of Big Five Personality Traits: patterns and Profiles of Human self description Across 56 Nations. *Journal of Cross-Cultural Psychology. Vol 38(2), pp. 173-212, Online ISSN: 1552-5422, Print ISSN: 0022-0221.*

31. **Opre A.**, Opre A., D. (Summer 2006). The Gender Stereotype Threat And The Academic Performance Of Women's University Teaching Staff. *Journal for the Study of Religions&Ideologies* 14. (What Does Feminism Need? Challenges and Developments in Gender Studies), pp 41-50, ISSN 15830039.
32. Miu, C, Heilman, R., **Opre, A.**, Miclea, M. (2005). Emotion Induced Retrograde Amnesia and Trait Anxiety. *Journal of Experimental Psychology: Memory Learning and Cognition.* 31(6), pp 1250-1257. (2 citări ISIWeb of Knowledge), ISSN: 0278-7393.
33. Schmitt, D. P. ,**Opre, A.** et. al.(2005). Are men universally more dismissing than women? Gender differences in romantic attachment across 62 cultural regions. Personal relationships. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, Online ISSN: 1552-5422, Print ISSN: 0022-0221, pp 307-331. (5 citări ISI Web of Knowledge).
34. Schmitt, D. P., **Opre, A.** et. al. (2004). Patterns and Universals of Mate Poaching Across 53 Nations. Th effect of Sex, Culture and Personality on Romnatic Attracting Another Persons. *Journal of Personality and Social Psychology.* 86(4), pp 560-584. (12 citări ISI Web of Knowledge), ISSN: 0022-3514.
35. David, D., Miclea, M., & **Opre, A.** (2004). The information-processing approach to the human mind: Basic and beyond. *Journal of Clinical Psychology.* 4, pp 447-451. (6 citări ISI Web of Knowledge), ISSN 0021-9762.
36. Schmitt, D. P., **Opre, A.** et. al. (2004). Paterns and Universals of Adult Romantic Attachement Across 62 Cultural Regions. Are Models of Self and of Other Pancultural Constructs? *Journal of Cross-Cultural Psychology.* 35(4), pp 367-4002. (11 citări ISI Web of Knowledge), Online ISSN: 1552-5422, Print ISSN: 0022-0221.
37. Schmitt, D. P.,**Opre, A.** et. al. (2003). Universal Sex Differences in the Desire for Sexual Variety: Tests from 52 Nations, 6 Continents, and 13 Islands. *Journal of Personality and Social Psychology.* 85 (1).pp 85-104. (51 citări ISI Web of Knowledge), ISSN: 0022-3514.

b) reviste de specialitate de circulație internațională indexate în baze de date internaționale specifice domeniului care fac un proces de selecție a revistelor pe baza unor criterii de performanță

1. Weitz, N., & **Opre. A.** (2019). Therapists' perceptions: Added values of DMT and CBT for children with Ads. *Psychologia-Pedagogia*, 64(1), 5-22. <http://studia.ubbcluj.ro/download/pdf/1241.pdf>
2. Weitz, N., & Opre. A. (2019). Therapists' Attitudes towards the combined DMT and CBT treatment of children with Anxiety Disorders (In press: *Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal*).
3. Dumulescu, D., Balazsi, R., Manuil, A., & **Opre, A.** (2019). The Validation of Multidimensional Calling Measure on a sample of Romanian teachers. *Cognition, Brain, Behavior*, 23(3).
4. Weitz, N., & Opre, A. (2019). The effectiveness of DMT-CBT combination in Anxiety Disorders treatment: therapists' perceptions. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, LXIII (June 2019), Future Academy, 600-606. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.06.72>
5. Culda, G. L., Opre, A. N., & Dobrin, A. D. (2018). Victim blaming by women and men who believe the world is a just place. *Cognition, Brain, Behavior*, 22(2).

6. Schmitt, D., Alcalay, L., Allik, J., Alves, I. C. B., Anderson, C., Angelini, A. L., **Opre, A.**, & Bender, S. (2017). *Narcissism and the strategic pursuit of short-term mating: universal links across 11 world regions of the International Sexuality Description Project-2*. *Psychological topics.*, 26(1), 89-137.
7. **Opre, A.**, Buzgar, R., Dumulescu, D., Visu-Petra, L., Opre, D., Macavei, B., ... & Pinte, S. (2016). Assessing Risk Factors and the Efficacy of a Preventive Program for School Dropout. *Cognitie, Creier, Comportament/Cognition, Brain, Behavior*, 20(3), 185.
8. Bîrle, D., Bonchiș, E., Oakland, T., **Opre, A.**, Crișan, D., & Jimerson, S. R. (2016). EXAMINING THE ETHICAL KNOWLEDGE AND APPLICATION ETHICS AMONG SCHOOL PSYCHOLOGISTS IN ROMANIA. *Romanian Journal of School Psychology*, 9(17), 7-24.
9. Opre, A., Buzgar, R., Dumulescu, D., Visu-Petra, L., Opre, D., Macavei, B., ... & Pinte, S. (2016). ASSESSING RISK FACTORS AND THE EFFICACY OF A PREVENTIVE PROGRAM FOR SCHOOL DROPOUT. *Cognitie, Creier, Comportament/Cognition, Brain, Behavior*, 20(3).
10. Costea, A. R., Jurchiș, R., & Opre, A. N. (2016). Influencing the Expression of Implicitly Learned Knowledge with Subliminal Priming. *Cognition, Brain, Behavior*, 20(4), 331-343.
11. Culda, G. L., Opre, A. N., & Miu, A. C. (2016). Social Support and Empathy as Predictors for Guilt Proneness in Inmates. *Cognition, Brain, Behavior*, 20(3), 195.
12. **Opre A.**, „Didactic performance in the university: an analysis at the behavioral level”, *Cognition, Brain, Behavior*, 2011
13. Zaharie M., Osoian C., Ciumas C., **Opre A.** (2011) Employers’ hiring behaviors in a developing country – input for enhancing the quality of higher education -, 2nd International Conference on Education and Management Technology, IACSIT Press, pp. 270-274;
14. Zaharie M., Osoian C., **Opre A.**, (2011) Graduate Recruitment and Selection – A Linkage Between Labor Market and Higher Education -, *International Journal of Social Science and Humanity*, pp.229-234
15. Zaharie M., Osoian C., **Opre A.**, (2011) Can we rely on education? an approach on graduates’ employment for improving university quality, EDULEARN11, International Association of Tech
16. Opre, A., Albu, M. (2010) - *Proprietăți psihometrice ale versiunii române a Chestionarului de personalitate Zuckerman-Kuhlman (ZKPQ): Date preliminare*. Anuarul Institutului de istorie “George Barițiu” din Cluj Napoca, Series Humanistica – VIII 2010.
17. Kallay E. , Vaida S, Borla S, **Opre A.**, (2008), [The Benefits of Classic and Enhanced Tasks of Expressive Writing for the Emotional Life Of Female Freshman Students](#), *Cogniție, Creier, Comportament*, 12, (3)
18. **Opre A.**, Zaharie M., Opre D. (2008) Faculty development: teaching staff needs, knowledge and priorities, *Cogniție Creier Comportament*, 12 (1), pp. 29-43, ISSN: 1224-8398.
19. Vaida S., Kallay E., **Opre A.** (2008). Counseling in Schools a Rational Emotive Behavior Therapy (REBT) Based Intervention, *Cogniție Creier Comportament* 12 (1) pp 57-69, ISSN: 1224-8398.

20. Cristea I.-A., Benga, O., **Opre, A.** (2006) [The comparative efficiency of a rational-emotive educational intervention for anxiety in 3rd grade children: an analysis of relevant developmental constraints.](#) *Cogniție Creier Comportament*.10(4), pp 637-657, ISSN: 1224-8398.
21. **Opre, A.** (2006) [The specificity of perceptual processing in anxious subjects: diagnostic and therapeutic implications.](#) *Cogniție Creier Comportament*.10(4), pp 581-598, ISSN: 1224-8398.
22. **Opre, A.,** Opre, D. (2006). Quality assurance in higher education: professional development. *Cogniție Creier Comportament*. 10(3), pp 421-438, ISSN: 1224-8398.
23. **Opre, A.** & Miu A., Peter, A. (2005). Korsakoff' syndrome and it's relation to development. *Cogniție, Creier, Comportament*. 9(2), pp 451-474, ISSN: 1224-8398.
24. **Opre, A.,** Coman, A., Kallay, E., Rotaru, D., Manier, D. (2005). Reducing distress in college students by expresing writing, a pilot study on a Romanian sample. *Cogniție, Creier, Comportament*. 9(1), pp 53-65, ISSN: 1224-8398.
25. Miu, A. C., **Opre, A.,** Birț, M., Țibire, V. & Olteanu, A. (2003). Interhemispheric disconnection syndrome and white matter damage in Alzheimer disease: neuropsychological tasks and contrastive case studies. *Cogniție, Creier, Comportament*, 7(2), pp 133-146, ISSN: 1224-8398.
26. **Opre, A.** (2003). Intervenții cognitive comportamentale în tulburările de personalitate. *Romanian Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*. 3(1), pp 89-116, ISSN: 1582-6694.
27. **Opre, A.,** Mois, D & Opre, D. (2002). Reducerea simptomatologiei fobice prin stimulări subliminale. *Cogniție, Creier, Comportament*.4(4), pp 353-372, ISSN: 1224-8398.
28. **Opre, A.,** Opriș, D. & Vonaș, G. (2002). Stimulii subliminali în publicitate. *Cogniție, Creier, Comportament*. 6(2), pp 134-156, ISSN: 1224-8398.
29. **Opre, A.** Opris, D. Vonaș, G. (2002) [Modificari atitudinale prin stimulare subliminală.](#) *Cogniție Creier Comportament*, Vol 6(1), pp. 1-21, ISSN: 1224-8398.
30. **Opre, A.** & Miu A. (2001).Sisteme mnemonice multiple și conștiința: Un model neurocognitiv. *Cogniție, Creier, Comportament*. 5(2), pp 193-219, ISSN: 1224-8398.
31. Benga, O. & **Opre, A.,** (2000). The International Conference "Stressful Changes: Psychosocial Aspects of Postcommunist Transformation. *Cogniție, Creier, Comportament*. 4(4), pp. 380-397, ISSN: 1224-8398.
32. **Opre, A.** (2000). Subliminal perception: methodological requirements. *Cogniție, Creier, Comportament*. 4(4), pp 329-345, ISSN: 1224-8398.

c) reviste din țară recunoscute CNCSIS

Categoria B+

1. Opre, A. (2010) *Intervenții cognitive-comportamentale în mediul educațional: eficiența programelor de dezvoltare socio-emoțională*, Psihologul, volumul I nr.1, 2010 Editura ASCR, septembrie 2010, ISSN: 2068 – 5432.
2. **Opre, A.** (2005). Opre, D. E., Quality and Competitivity of Teaching in Higher Education. *Studia Universitatis Babeș-Bolyai. Psychologia-Paedagogia*, 1, ISSN: 1221-8111.
3. **Opre, A.** (1999). Implicit memory in amnesia, (in english). *Studia Universitatis Babeș-Bolyai. (1-2)*, pp 99-110, ISSN: 1224-8398.

4. **Opre, A.** (1999). Psihobiologia inconstientului. *Cogniție, Creier, Comportament*. 3(4), pp 420-432, ISSN: 1224-8398
5. **Opre, A.** (1999). Imaging techniques in neuroscience. *Cogniție, Creier, Comportament*, 3(4), pp 363-369.
6. **Opre, A.** & Andras, P. (1998). Amnesia: Neuropsychological Interpretation and Artificial Neural Network Simulation. *Cogniție, Creier, Comportament*, 2(3-4), pp 315-335, ISSN: 1224-8398.
7. **Opre, A.**, Pop, D. & Dan, A. (1998). Apărare perceptuală: critici și replici la critici. *Cogniție, Creier, Comportament*. 2(3-4), pp 383-395, ISSN: 1224-8398.
8. **Opre, A.** (1997). Modern Brain Imaging Techniques în Cognitive Science, *Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Psychologia-Pedagogia*. 1-2, pp 103-109, ISSN: 1221-8111.
9. **Opre, A.** (1997). Revoluție în Neuropsihologie. *Cogniție, Creier, Comportament*. 3, pp 259-268, ISSN: 1224-8398.
10. **Opre, A.** (1997). Memoria implicită după amorsajul subliminal. *Cogniție, Creier, Comportament*. 1, pp 67-91, ISSN: 1224-8398.
11. **Opre, A.** (1996). Parafoveal Perception and Implicit Memory Reading. *Studia Universitatis „Babeș-Bolyai“*. *Psychologia-Pedagogia*, 1-2, pp 89-100, ISSN: 1221-8111.

Categoria B

1. **Opre, A.** (2004). Problematika inconstientului în paradigmele psihologiei contemporane. *Anuarul Institutului de istorie „George Bariț” din Cluj-Napoca*. Series Humnaistica, ISSN: 1220-5176.

d) articole/studii publicate în volumele unor manifestări științifice internaționale din străinătate

1. Zaharie M., Osoian C., Ciumas C., **Opre A.** (2011) Employers' hiring behaviors in a developing country – input for enhancing the quality of higher education -, *2nd International Conference on Education and Management Technology, IACSIT Press*, pp. 270-274;
2. Opre D., **Opre A.**, (2011) *University teaching: didactic expertise reflected by metacognitive abilities and emotional control*, publicat în volumul Conferinței International Conference on Education and Educational Psychology ICEEPSY, octombrie, 2011, Istanbul
3. **Opre, A.**, Zaharie, M., Opre, D., Calbaza, M. (2010)- Faculty needs and teaching improvement programs in higher education, International Conference on Education, Samos, Grecia, 8-10 iulie 2010, *International Conference on Education Conference Proceedings Samos 2010*, pp. 246-258, ISBN 978-960-466-060-5; ISSN 1790-3859.
4. **Opre A.**, Zaharie, M., Opre, D., Calbaza, M (2010). - Enhancing teaching expertise in higher education: faculty needs and development programs, articol acceptat la conferința *International FINPIN Conference: Innovation and Entrepreneurship in Universities*, Finlanda, 25-27 aprilie, 2010.
5. Opre, D., Zaharie, M., **Opre, A.**, Ciascai, L., Ghimbuluț, O., (2009), Quality assurance in higher education: faculty development programs, *ICERI*, Madrid.

6. **Opre, A.**, Ghimbuluț, O., Calbaza-Ormenișan, M. (2009) School prevention programs: developing coping strategies through rational emotive and behavioral education, *ICERI*, Madrid.
7. Opre, D., Zaharie, M., **Opre, A.**, Ciascai, L., Ghimbuluț, O., (2009), Quality assurance in higher education: faculty development programs, *ICERI*, Madrid.
8. Ciascai L., **Opre, A.**, Marchis, J., Opre, D., (2008) Experiences on intercultural learning in Romania, *Teacher Education facing the Intercultural Dialogue*, Vrije universiteit Brussel, pp. 55.
9. Ciascai, L., Marchis, J., **Opre, A.**, Ciascai, I, (2008) Aspects of using media by Romanian teachers, *Teacher Education facing the Intercultural Dialogue* pp 99.
10. **Opre, A.**, Ciascai L., Marchis I, Opre D. (2008) Intercultural education in romanian teaching and learning process, *Teacher of the 21st Century. Quality Education for Quality Teaching*, ATEE, Spring University, Letonia, 2-3 mai, publicat în volumul cu același titlu, University of Latvia Press, pp. 472-479, ISBN 978-9984-825-51-9.
11. **Opre, A.** Ciascai, L., Ciascai, I., Naghy, P., Opre, D. (2003). The difficulties of the teacher training for physics. *Quality development in teacher education and training*. Italy, Udinese: Editrice universitaria, http://www.uniud.it/cird/girepseminar2003/pt_e.htm (publicat și în volumul de lucrări a conferinței: *Second International GIREP seminar 2003. Selected Contributions*, pp 352-355, ISBN: 88-8420-225-6).

E. ALTE LUCRĂRI ȘI CONTRIBUȚII ȘTIINȚIFICE

Editor volume

1. *Opre, A. & Vaida, S. Perspective TIC. Inițiere în tehnologia informației și comunicării*, ISBN 978-963-7973-55-9

Manuale:

1. **Opre, A.** (2007) *Psihologia personalității*, București, Ministerul Educației și Cercetării. Proiectul pentru Învățământul Rural, ISBN 978-973-0-04789-9, 96 pg.
2. Ciascai, L., **Opre, A.**, Secara, R, E., Stana, M. (2003). *Laboratorul de buzunar. Un exercițiu de dezvoltare a creativității elevului. Vol I*. Cluj Napoca: Casa cărții de știință, ISBN 973-686-440-5, 80 pg.
3. Ciascai, L., **Opre, A.** & Secara, R, E. (2003). *Educarea creativității elevilor*. Cluj Napoca: Casa cărții de știință, ISBN 973-686-501-0, 128 pg.
- 4.

Manuale litografiate și/sau în format electronic (destinate Învățământului deschis la distanță și programelor postuniversitare de formare continuă), fără ISBN:

1. Miclea, M. & **Opre, A.** (2006, 2004, 2000) *Psihologie cognitivă*. Manual litografiat. Cluj-Napoca: Catedra de Psihologie.
2. **Opre A.** (2006, 2004). *Magister. Program de formare - dezvoltare continua a personalului didactic din învățământul preuniversitar*. Cluj Napoca: Catedra de Psihologie.
3. Radu, I, Miclea, M., **Opre, A.** (2006, 2004, 1999). *Psihologie generală*. Manual litografiat. Cluj-Napoca: Catedra de Psihologie.

4. **Opre, A.** (2004, 2000). *Personalitatea. Teorii și instrumente diagnostice*. Manual litografiat. Cluj-Napoca: Catedra de Psihologie.
5. **Opre, A.** (2002). (două capitole). Personalitatea între normal și patologic și Conduita asertivă contrapusă comportamentelor de tip agresiv și pasiv. În Bus, I., David, D. și Opre, A., *Psihologie Juridică*. Cluj-Napoca: Catedra de Psihologie.

Articole publicate în volume colective:

1. **Opre, A., Opre, D.**, (2008) Calitatea prestației didactice universitare: utilitatea programelor de formare continuă, în *Profesionalizarea carierei didactice din perspectiva educației permanente*, Editura universității din București, ISBN 978-973-737-557-5

Articole publicate în alte reviste recunoscute:

1. **Opre, A.** (2010) Intervenții cognitiv-comportamentale în mediul educațional: eficiența programelor de dezvoltare socio-emoțională, *Psihologul*, volumul I nr.1, 2010 Editura ASCR, septembrie 2010, ISSN: 2068 – 5432.
2. **Opre, A.** (2008). Compatibilizarea consilierii școlare cu educația religioasă. *Revista de Psihologie Școlară*, vol. 1, nr. 1, pp 25-34, ISSN 1844-1815.
3. Zaharie M., Opre D., Calbaza Ormenisan M., **Opre A.**, Moraru C., Pop C. L., 2007, *Needs and strategies for the advancement of teaching in higher education*, in Journal of University Development and Academic Management, No 5-6, Vol.3, pp 15-20, ISSN 1584-8264, Cluj University Press.
4. **Opre, A. & Opre, D.** (2001). Apărarea perceptuală: controverse teoretice și relevanță clinică. *Revista de Psihologie Aplicată*, 3(2), pp 17-30, ISSN 1454-8062.
5. Szentagotai, A, **Opre A.**, (2001). Inhibiția cognitivă a materialului imagistic. *Revista de Psihologie Aplicată*. 4, pp. 17-30, ISSN 1454-8062.
6. **Opre, A.** (1999). Neurobiologia memoriei. *Spitalul 2*, pp 85-91.

Colaborator la articole cotate ISI:

1. Schmitt, D. P., **Opre, A.** (colab). (2005) Sociosexuality from Argentina to Zimbabwe: A 48 - nation of sex, culture, and strategies of human mating. *Behavioral and Brain Sciences*, Vol 28(2), pp. 247-311.
2. Schmitt, D. P., Allic, J., **Opre, A.** (colab) (2006). Administration of the Rosenberg Self Esteem Scale in 53 Nations: Exploring the Universal and Culture – Specific Features. *Journal of Personality and Social Psychology*, vol 89, nr. 4, pp. 623-642.

Colaborator la articole publicate în alte reviste recunoscute:

1. Schmitt, D. P., **Opre, A.** et. All. (2002). Are Sexual Promiscuity and Relationship Infidelity Linked to Different Personality Traits Across Cultures? Findings from the International Sexuality Description Project. Project. W. J. Lonner, D. L. Dinnel, S. A. Hayes, & D. N. Sattler (Eds.). *On line Readings in Psychology and Culture*. (Unit 6, chapter 4), (<http://www.wvu.edu/~culture>), Center for Cross-Cultural Research, Western Washington University, Bellingham, Washington USA.

Articole/studii prezentate la manifestări științifice internaționale:

1. Jurchis, R., Costea, A., and, Opre, A., (2017) Conference presentation titled: “*Implicit learning of emotional sequences*” presented at The 6th Seminar on Implicit Learning, hosted by the Eötvös Loránd University, Budapest, Hungary.
2. Jurchis, R., Costea, A., and, Opre, A., (2017) Conference poster titled “*Implicit learning of emotionally-loaded cognitive structures: implications for CBT theories*” presented at The 9th International Congress of Cognitive Psychotherapy, hosted by the International Association for Cognitive Psychotherapy and the Babes-Bolyai University, Cluj-Napoca, Romania.
3. Culda, G., Jurchis, R., Miclea, M., & Opre, A. (2017) - “*Intuitive cognitive style facilitates the use of heuristics in case of rape evaluations*” MECHELEN, BELGIA, 28-31 mai 2017.
4. Dumulescu, D., Opre, A., Sauchea, A. (2017). *To vote or not to vote: Psychological factors related to voting intentions of Romanian emerging adults.* THE 8TH CONFERENCE ON EMERGING ADULTHOOD HYATT REGENCY ON CAPITOL HILL WASHINGTON, DC, USA NOVEMBER 2-4, 2017
5. Opre, A., Buzgar, R., Dumulescu, D., Opre, D. (2017). *SELF Kit program: a useful instrument for socio-emotional development in children.* Lab of Applied Prosocial Research. Universitat Autònoma de Barcelona.
6. Matei, C., Negru-Subțirica, O., & Opre, A. (2017). *Faith, youth and meaning making: A qualitative analysis.* Poster presented at the International Meaning Conference: Joining Forces In Practice And Research, London, United Kingdom, 01 July 2017.
7. Matei, C., Negru-Subțirica, O., & Opre, A. (2017). *On God and meaning making: A qualitative analysis of emerging adults' perceptions of their religious faith.* Poster presented at the 8th biennial SSEA conference: Emerging adults as change-makers around the world, Washington D. C., USA, November 2nd, 2
8. Opre, A., (2017) Conference paper: *Consilierea pastorală: reconsiderarea responsabilităților preoțești*; Conferința Sesiunile CDS 5, Centrul Ortodox de Studii și Cercetare „Dimitrie Stăniloae”, Mitropolia Ortodoxă Română a Europei Occidentale și Meridionale, Paris, Franța.
9. Opre, A. (2017) Conference paper: *SELF Kit program: a key instrument for socio-emotional development and academic performance*_ Conferința Euroguidance Cross-Border Seminar, Oct. Belgrad, Serbia.
10. Berteș, M., Opre, A., Opre, D., Pinteș, S. (2017). Conference paper: *In search for Well-Being Taxonomy in Romanian pre-university Educational System*. Seminarul internațional **Le bien-être dans l'éducation/ well being in education.** Sorbona, 2-4 oct 2017.
11. Campbell, A., David, R. & Opre, A. (2014, July). Explaining sex differences in aggression: Too much approach? Too little avoidance? In T.R. de Jong (Chair), Female Aggression: Translational Challenges in a Developing Field. Symposium conducted at the International Society for Research of Aggression, Atlanta, Georgia.
12. Opre, A., Giba, R. Dumulescu, D. (2012). *Internalizing symptoms and dysfunctional behaviors in childhood: a national screening program.* Attention and executive functioning in high-trait anxiety Implications for cognitive and academic performance, Cluj Napoca.

13. **Opre A.**, Buzgar R., Dumulescu D., Muresan A., Balazsi R., Opre D., (2012). *Well-being and mental health of Romanian children: the results of a national screening*, The 26th Conference of the European Health Psychology Society (21-25 august), Praga, Cehia.
14. Buzgar, R, Dumulescu D, , **Opre, A.** (2012). *Social emotional competencies and school readiness: testing SELF KIT program in a bilingual kindergarten setting*. The 26th Conference of the European Health Psychology Society (21-25 august), Praga, Cehia.
15. Buzgar, R.,_Dumulescu D., **Opre, A.** (2012) *SELF KIT- a step forward in preventing emotional problems of primary school children*. The 26th Conference of the European Health Psychology Society (21-25 august), Praga, Cehia.
16. Dumulescu,**D. Opre, A.** (2012). *Religious adaptive coping strategies: the case of Romanian prisoners under the communist regime* The 26th Conference of the European Health Psychology Society (21-25 august), Praga, Cehia.
17. **Opre A.**, Buzgar, R., Dumulescu, D. (**2012**). *Implementarea programelor de consiliere self kit: screening preliminar și Eficacitate*. **Congresului Internațional de Psihologie „Cercetarea modernă în psihologie, Sibiu, 2012.**
18. **Opre A.**, Buzgar, R.,(2012). *Eficacitatea profilactic-curativa a programului de consiliere psihologică*.**Congresului Internațional de Psihologie „Cercetarea modernă în psihologie, Sibiu,2012.**
19. **Pop, I., Negru, I. ,Opre , A.** (2012). **Profesional identity development: a new approach**. **Congresului Internațional de Psihologie „Cercetarea modernă în psihologie, Sibiu,2012.**
Opre A. (2011). *Dezvoltarea competentelor socio - emotionale la copiii prin programul Self kit*. **Congresului Internațional de Psihologie , Sibiu, 2011.**
20. Zaharie M., Orsoian C., **Opre. A.**, (2011), *Developing, Screening or Signalling Human Capital?*, la The 7th European Conference on Management, Leadership and Governance, SKEMA Business School, Sophia-Antipolis, France, 6-7 October 2011
21. **Opre, A.** (2011). *The Prophylactic Value of Socio-Emotional Development Programs” Problem Gambling and Responsible Gaming - phenomenon, risk and coping.*
22. Negru, O., Zdrâncu, D.P., **Opre, A.** (2011), “*A tale of many careers: Representations of career development in Romanian emerging adults and their parents*”, prezentare orală la 5th Conference on Emerging Adulthood (26-28 octombrie), Providence, Rhode Island, SUA
23. **Opre A**, Dana Opre, Monica Zaharie (2011), *Personality traits, reflexivity and emotional control in university teaching*, Conferința EDULearn International Conference on Education and New Learning Technologies, Iulie, 2011, Barcelona.
24. **Opre A.**, *O abordare cognitiv – comportamentală a expertizei didactice universitare* (2011), Conferința Internațională „Psychology and the realities of the contemporary world” ,Bucuresti, octombrie, 2011
25. **Opre A**, Opre D. (2011), *Inteligența emoțională, amenințarea stereotipului de gen și performanța academică (Emotional Intelligence, gender stereotype threat and academic performance of university teaching staff)* , 3rd International Conference of Emotional Intelligence” septembrie, 2011, Croația
26. Ghimbulut O., Calbaza M., Dumulescu D., **Opre A.** (2011), *Increasing resilience through cognitive programs*, 3rd International Conference of Emotional Intelligence” septembrie, 2011, Croația.

27. **Opre, A.**, Giba Buzgar, R., Macavei, B. (2011). The impact of emotional intelligence development on educational environment population. Conferinta internationala de psihologie, Sucevita, Septembrie, 2011
28. Opre, D., Iucu, I., **Opre, A.** (2011). Emotional control and reflexive practice in academic teaching. Conferinta internationala de psihologie, Sucevita, Septembrie, 2011.
29. **Opre A.**, Buzgar. R. (2011) *Developing socio-emotional competencies of preschoolers in Romania: the efficiency of SELF KIT PROGRAM*, paper presented at the 3rd annual International Conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona (Spain), July, 2011
30. **Opre A.**, et all (2011), *Emotional Intelligence in Romania- new research directions*, 3rd International Congress of Emotional Intelligence, 8-10 september 2011, Croatia
31. **Opre, A.** , Buzgar, R., Vaida S., Ghimbulut, O. (2011) *Emotional Intelligence in Romania: practical interest and research directions*. 3rd International Congress of Emotional Intelligence, 8-10 september 2011, Croatia
32. **Opre A.**, Buzgar R.,(2011) *SELF KIT – a program designed to improve socio-emotional competencies of children in Romania*, 3rd International Congress of Emotional Intelligence, 8-10 september 2011, Croatia
33. Negru O., Subțirică, A., **Opre, A.** (2010) „*The dynamics of aspirations in emerging adulthood*” prezentare orală la Conferința Internațională “Education and Educational Psychology” (2-5 decembrie), Kyrenia, Cipru
34. **Opre A.** (2010), Developing the socio-emotional competencies of children through rational emotive education programs. [24th European Health Psychology Conference](#)
35. **Opre, A.**, Gibă, R., Vaida, S. (2010). Positive Effects of Games and Therapeutic Stories on Socio Emotional Development of Young Schoolers, European Health Psychology Conference, Cluj Napoca.
36. Gibă, R, **Opre, A.** (2010) „Effects of therapeutic games and stories on socio-emotional development of young schoolers”, World Congress of Behavioral- Cognitive Therapy, Boston
37. **Opre A.**, Osoian, C., Zaharie, M., (2009), *The value of the credentials and educational quality on the labor market*, CHER International Conference, Porto, Portugalia- LUNA
38. **Opre, A.**, (2009). *Congresul International de Psihologie „Cercetarea psihologică modernă: Cercetări cantitative vs. Cercetări calitative”*, Sibiu, 22 – 24 mai 2009.
39. **Opre, A.** (2009). *The gender stereotype threat and faculty staff performance*, European Summer School iulie, Arcalia .
40. **Opre, A.**, Ghimbulut, O., Opre, D., Calbaza Mirela (2009). *Consilierea in scoala: preventia si remiterea emotiilor si a comportamentelor disfunctionale prin intereventii cognitiv- comportamentale. Congresul Internațional de Psihologie . Sibiu*, 2009.
41. Opre, D., Zaharie, M., **Opre, A.**, Ciascai, L., Ghimbuluț, O., (2009), Quality assurance in higher education: faculty development programs, *ICERI*, Madrid.
42. **Opre, A.**, Ghimbuluț, O., Calbaza-Ormenișan, M. (2009) School prevention programs: developing coping strategies through rational emotive and behavioral education, *ICERI*, Madrid.
43. **Opre, A.** (2009). Eficacitatea programelor de intervenție cognitiv-comportamentală în mediul educațional: valențe profilactice și curative, Școala de Vară “*Provocări în teoria și practica testării psihologice*”, Gura Humorului, 29 iunie – 3 iulie

44. **Opre A.**, Osoian, C., Zaharie, M., (2009), *The value of the credentials and educational quality on the labor market*, CHER International Conference, Porto, Portugalia- LUNA
45. **Opre, A.**, (2009). *Congresul International de Psihologie „Cercetarea psihologică modernă: Cercetări cantitative vs. Cercetari calitative”*, Sibiu, 22 – 24 mai 2009.
46. **Opre, A.** (2009). The gender stereotype threat and faculty staff performance, *European Summer School* iulie, Arcalia .
47. **Opre, A.**, Zaharie, M., Opre, D. (2008), *Aiming university excellence through teaching skills development, 21th CHER Conference - Excellence and diversity in Higher Education, Meaning, goals and Instruments*, Pavia, Italy.
48. **Opre, A.** Houser, D., Heilman, R. (2006). The thrills of decision-making: Anxiety, neuroticism and sensation seeking in ultimatum game and Iowa gambling task, *International Association for Research in Economic Psychology and Society for Advancement for Behavioral Economics Joint International Congress*, Paris I, Sorbone.
49. **Opre, A.** (2006) Eficacitatea Educației Rațional-Emotive și Comportamentale la preșcolari: profilaxia tulburărilor afective și comportamentale. *Conferința Internațională „Abordări moderne ale intervenției timpurii”*, Timișoara, 18-19 octombrie.
50. Baban, A., **Opre, A.** Kallay, E. (2006). Dimensions of posttraumatic growth in Romania. The roles of culture and personality in the process of adaptation. *Workshop on Extreme Stress*. 7-9 April, Jablonna, Poland.
51. **Opre, A.** (2005). Implementing an Rational Emotive Behavior Program in Romanian educational Sistem. *Annual Congress of the EABCT*, Thesaloniki, Greece.
52. Manier, D., Anton, R., Coman, A., Kallay, E., Rotaru, D., & **Opre, A.** (2004). Cross-cultural approaches to studying the effects of expressive writing. Presented at the *American Psychological Association Conference*, Honolulu, HI, July 30.
53. Miu, A. C., **Opre, A.**, & Olteanu, A. (2003). Neuropsychological structural imaging evidence for a contribution of white matter damage to declarative memory deficits on Alzheimer’s disease. *Cognitive Developmental Neuroscience Integrative Perspectives*, Cluj Napoca.
54. **Opre, A.** (2003). Auditory psiming in amnesic patients. *Cognitive developmental neuroscience Integrative perspectives*. Cluj-Napoca.
55. **Opre, A.** (2001). Personality and perceptual behavior. *International workshop “Trends in Psychology of personality”*, Cluj Napoca.
56. **Opre, A** & Mois,V. (2001). Treatment of phobia: Systematic desensitization using subliminal stimulation. *International Conference*, Sinaia.
57. **Opre, A.** (2001). Implicit memory with unconscious encoding. *International workshop “Implicit memory; remarks and new perspectives after a decade of disputes”*. Cluj-Napoca, România, with financial support of “Mc Donnell Foundation”, USA.
58. **Opre, A.** (2000). Subliminal stimuli in treatment of phobic patients. *“Lab meeting presentation”*, University of Washington, USA.
59. **Opre, A.** (2000). LOP effects upon performance in lexical decision and perceptual identification tasks. *“Lab meeting presentation”*, New School University, New York, USA.
60. **Opre, A.** & Andras, P. (1998). An Artificial Neural Network Simulation of Amnesic Behavior. *International Conference “Neuromodeling of Cognitive Dysfunctions”*, University of Maryland, USA. (publicat și în volumul de lucrări a conferinței.)

61. **Opre, A.** (1998). Auditory Priming in Amnesic Patients. Simpozionul International "Cognitive Science and Its Applications", Timisoara, Romania.
62. **Opre, A., & Andras, P.,** (1998). Modelling the Amnesic Syndrome with Artificial Neural Networks. *A&Q '98 International Conference on Automation and Quality Control*. Cluj-Napoca: România, A604-A611.
63. **Opre, A.** (1997). Nivele de procesare în memoria implicită cu amorsaj inconștient, *Simpozionul Internațional "Sisteme mnezice"*. Cluj-Napoca, România.
64. **Opre, A.** (1996). Perceptual defense in normal subjects. *The Second Conference on Cognitive Science*, Cluj-Napoca, România.
65. **Opre, A., Pop, D. & Dan, A.**(1996). Decizia lexicală și identificarea perceptuală a cuvintelor tabu. *Manualul celei de-a doua Conferințe de Științe Cognitive*. Cluj-Napoca, România. (publicat și în volumul de lucrări a conferinței)
66. **Opre, A.** (1996). Percepția parafoveală în citire. *Manualul celei de-a doua Conferințe de Științe Cognitive*. Cluj-Napoca, România. (publicat și în volumul de lucrări a conferinței).

Articole/studii prezentate la manifestări științifice naționale:

1. Opre, A., (2017) Conference paper: *Educație prin teatru: dezvoltarea capacităților cognitive ; Conferința "Teatrul în educație"* organizator Teatru Vienez pentru copii si ISJ Bihor. Locatia: Teatru National, Oradea, Romania.
2. Opre, A., & __ (2017) Conference paper: *_ Generația digitală: reconsiderarea paradigmei psiho-educăționale _*; Conferința Nationala a psihologilor scolari "DREPTURILE ȘI NEVOILE COPILULUI - PROVOCĂRI ADRESATE FAMILIEI ȘI ȘCOLII", Asociația Națională a Psihologilor Școlari și Departamentul de Psihologie din cadrul Universității din Oradea, Oradea, Romania.
3. Opre, A., (2017) Conference paper: *Consilierea pastorală: duhovnicie și psihologie :* Seminar de Medicină și Teologie., Bistrita, Romania.
4. Bianca Macavei, Adrian Opre, Irina Singeorzan (2017). Conference paper : *Impactul comunicării cu Dumnezeu asupra emoțiilor resimțite și gândurilor automate negative; studiu de caz.* Seminar de Medicină și Teologie., Bistrita, Romania
5. Adrian Opre, Ramona Buzgar, Bianca Macavei (2017). Conference paper: *Tandemul coping religios - coping psihologic în consilierea pastorală.* Seminar de Medicină și Teologie., Bistrita, Romania
6. Buzgar, R., Dumulescu, D., Opre, A., Matei, C. UBB Cluj-Napoca – *Orientarea religioasă și satisfacția cu viața la studenții din România,* Seminar de Medicină și Teologie., Bistrita, Romania
7. **Opre A., Buzgar R., Dumulescu D.** (2012), Implementarea programelor de consiliere self kit: screening preliminar și eficacitate, prezentare orală în cadrul Conferinței Naționale de Psihologie (25-26 septembrie), Brasov, Romania
8. **Opre A., Buzgar R.** (2012) Eficacitatea profilactic-curativa a programului de consiliere psihologică SELF KIT, prezentare orală în cadrul Conferinței Naționale de Psihologie (25-26 septembrie), Brasov, Romania
9. **pre, A** (2012) „Controlul emoțiilor disfuncționale și managementul comportamentelor disruptive la copii preșcolari și elevi”; Conferința națională a psihologilor scolari. Constanta .

10. **Opre, A.** (2011). *Profesorul expert: abilități metacognitive, reflexivitate și control Emoțional.* (invitat în plen). Conferința națională a Psihologilor Școlari. Oradea, nov, 2011.
11. **Opre, A., Buzgar, R., Damian, L., Dumulescu, D.** (2011). *Strategii de dezvoltare a abilităților socio-emotionale la copii: povestea și jocul,* Conferința Națională cu participare internațională “Urmele dascălului în universul copilului- formare pentru dezvoltare”, Cluj Napoca, 15-16 octombrie 2011
12. **Opre, A.** (2011). *Locul și importanța creativității în contextul reformelor educaționale.* Simpoziunul național Preuniversitar, Martie, 2011, Cluj Napoca.
13. **Opre A.** (2011). *Intervenții cognitive comportamentale în mediile educaționale: managementul emoțiilor și comportamentelor disfuncționale prin programul SELF KIT.* Conferința națională a psihologilor școlari. Felix, Oradea, noiembrie 2011.
14. **Opre A.** (2011). **Strategii de dezvoltare a abilităților socio-emotionale la copii: povestea și jocul. Conferința națională cu participare internațională Urmele dascălului în universul copilului: formare pentru dezvoltare,** Cluj Napoca. 2011.
15. **Opre A.** (2010). *Strategii de eficientizare a programelor de dezvoltare socio-emotională adresate copiilor. Conferința națională cu participare internațională Urmele dascălului în universul copilului: formare pentru dezvoltare,* Cluj Napoca. 2010.
16. **Opre A.** (2010). *Strategii de dezvoltare a competențelor socio-emotionale la copii: Self Kit.* Conferința națională (CJRAE): Consilierea școlară între provocări și paradigme”, Constanța, 4-5 iunie 2010, Ediția a II a
17. **Opre A.** (2010). **Remodelarea programelor de dezvoltare a competențelor socio-emotionale la copii. Conferința națională** cu participare internațională *Omul-perpetuuă provocare. Dimensiuni psihologice, pedagogice și sociale,* organizată de Universitatea Ovidius Constanța, 26-28 mai 2010
18. **Opre, A.,** (2010), *Eficiența programelor de intervenție cognitive comportamentală în mediul educațional, Conferința Națională de Psihologie,* ediția a V – a , Iași, 23 – 26 septembrie.
19. **Opre, A., Buzgar., R.** (2010). *Prevenția și remiterea emoțiilor și comportamentelor disfuncționale la copii ” Conferința Națională de Psihologie,* ediția a V – a , Iași, 23 – 26 septembrie
20. **Opre, A.** (2009). *Consilierea cognitiv comportamentală în mediul educațional: forme, instrumente și eficacitate (plen), Conferința națională a Psihologilor Școlari “Competențele Psihologului Școlar în Contextul Globalizării”,* 30-31 octombrie 2009, Băile Felix, Oradea.
21. **Opre, A.** (2009). *Dezvoltarea competențelor socio-emotionale ale copilului și adolescentului - factori implicați. Conferința națională a Psihologilor Școlari “Competențele Psihologului Școlar în Contextul Globalizării”,* 30-31 octombrie 2009, Băile Felix, Oradea.
22. **Opre A.** (2011). *Managementul emoțiilor disfuncționale la elevi și preșcolari prin programul SELF KIT. Conferința națională de consiliere și educație.* Mai, 2011. Efectul butterfly în psihologie.
23. **Opre, A.,** (2010), *Eficiența programelor de intervenție cognitive comportamentală în mediul educațional, Conferința Națională de Psihologie,* ediția a V – a , Iași, 23 – 26 septembrie.

24. **Opre, A.** (2009). Eficacitatea programelor de intervenție cognitiv-comportamentală în mediul educațional: valențe profilactice și curative, Școala de Vară “*Provocări în teoria și practica testării psihologice*”, Gura Humorului, 29 iunie – 3 iulie
25. **Opre, A.** (2009). Consilierea cognitiv comportamentală în mediu educațional: forme, instrumente și eficacitate (plen), *Conferința națională a Psihologilor Școlari “Competențele Psihologului Școlar în Contextul Globalizării”*, 30-31 octombrie 2009, Băile Felix, Oradea.
26. **Opre, A.** (2009). Organizare Workshop SELF KIT, *Conferința națională a Psihologilor Școlari “Competențele Psihologului Școlar în Contextul Globalizării”*, 30-31 octombrie 2009, Băile Felix, Oradea.
27. **Opre, A.** (2008) Asigurarea calității activității didactice în universitățile din România A *X-a conferință CNCSIS*, Brașov 15-17 mai.
28. **Opre, A.** (2007) Compatibilizarea consilierii școlare cu educația religioasă. *Conferința națională a psihologilor școlari. Statutul psihologului școlar prezent și perspective*, Băile Felix, 26-27 octombrie.
29. **Opre, A.** (2006). Dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional-emoțivă și comportamentală. *Salonul Național de psihologie*. ediția a-II-a. Cluj-Napoca, 18 iunie.
30. **Opre, A.** (2006). School Counseling: Preventing Affective and Behavioral Disorders. *Centenarul Psihologiei la Universitatea din București*, 26-29 octombrie, București. (publicat și în volumul de lucrări a conferinței Partea a III-a, (2007) editura Universității din București, eds. Aniței M., Popa M., Mincu C. L., Pap, A.M., pp 1055-1068, ISBN 973-737-257-3; 973-973-737-405-9)
31. **Opre A.** (2006). Eficacitatea educației rațional-emoțive și comportamentale în profilaxia/remiterea emoțiilor disfuncționale și a violenței școlare. *Conferința Națională de Psihologie*, Cluj-Napoca, 18-21 mai.
32. **Opre, A.** (2004). Seminarul tematic " Asigurarea calității și costurile acesteia" organizat în cadrul proiectului: *Modernizarea Invatamantului profesional si tehnic la nivel regional* ": Phare TVET RO 2004/016-772.04.01.02.02.01.03 perioada 7-8 iunie, București.
33. **Opre, A.** (2004). Analiza multinivelară a personalității: corelate psihobiologice ale comportamentului social, *Conferința anuală a Asociației Române de Sociologie și a Asociației de Asistență Socială*, Cluj-Napoca, 7- 8 mai.
34. **Opre, A.** (2004). Credințe și comportamente raționale în canoanele creștine ortodoxe, *Conferința națională de psihologie „Psihologia românească și integrarea europeană”*, Călimănești-Vâlcea, 21-23 mai.
35. Vonaș, G., Opris, D., **Opre, A.** (2001). Condiționarea subliminală. *Zilele psihologiei Timișorene*. Timișoara, mai.
36. **Opre A.**(2001). Terapia fobiei prin stimul subliminali. Manualul simpozionului internațional: *Early Intervention- inclusuion – partnership. A better life for the disabled children*. Timisoara. 2002.
37. **Opre, A.** (1999). Application of subliminal stimulation in psychotherapy. “*The Days of Timiș Psychology*”. Timisoara.
38. **Opre, A.**, Pop, D. & Dan, A.(1997). Procesarea cognitivă inconștientă: apărarea perceptuală la stimulii emoționali, *Manualul Simpozionului Național de Psihologie Aplicată*. Timișoara
39. **Opre, A.** (1997) Positron emission tomography and explicit-implicit dissociation in memory. *Mind and Matter Symposium*, Cluj- Napoca.

40. **Opre, A.** (1997). Percepții Inconștiente: Alternative paradigmatică. *Simpozionul Național Paradigme Contemporane în Științe Sociale*. Timisoara.
41. **Opre, A., & Ciubotaru, E** (1997). Cogniția social implicită: Stima de sine. *Simpozionul Național de Psihologie Experimentală și Clinică*. Timișoara.
42. **Opre, A.** (1997). Nivele de procesare în sarcina de divizare a atenției. *Simpozionul Național de Psihologie Experimentală și Clinică*. Timișoara.
43. **Opre, A.** (1996). Percepția subliminală: deficiențe paradigmatică. *Conferința Academiei Române*. Cluj-Napoca.
44. **Opre, A.** (1995). Teste de memorie implicită: decizia lexicală și identificarea perceptuală, *Prima Conferință de Științe Cognitive*. Ilieni - Brașov.
45. **Opre, A.** (1994). Percepția implicită: o modalitate de augmentare mnezică. *Simpozionul Național de Psihologie Aplicată*. Timișoara.
46. **Opre, A.** (1994). Relația memorie implicită - percepție subliminală. *Manualul Conferinței Naționale de Psihologie*. București.
47. **Opre, A.** (1993). Activarea subliminală pentru itemii omiși la reactualizarea explicită, *Sesiunea Națională de Comunicări Științifice Studențești*. Timișoara.

Traduceri:

1. Waters, V. (2003). *Povești Raționale Pentru Copii*. Cluj Napoca: Editura ASCR. Traducerea și adaptarea în limba română: David, D., **Opre, A.**
2. Dryden W. și DiGiuseppe, R. (2003). *Ghid Practic de Terapie Rațional-Emotivă și Comportamentală*. Cluj Napoca: Editura ASCR. Traducerea și adaptarea în limba română: David, D., **Opre, A.**
3. Vernon, A. (2004). *Consilierea în școală. Dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional-emoțivă și comportamentală, Clasele I-IV (original Thinking, Feeling, Behaving. An emotional education Curriculum for Childrens)*. Cluj Napoca: Editura ASCR. Traducerea și adaptarea în limba română: **Opre, A.,** David, D., A. Baltag și Vaida, S.
4. Vernon, A. (2004). *Consilierea în școală. Dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional-emoțivă și comportamentală. Clasele V-VII. (original: Thinking, Feeling, Behaving. An emotional education Curriculum for Childrens)*. Cluj-Napoca: Editura ASCR. Traducerea și adaptarea în limba română: **Opre, A.** David, D., Baltag, A. și Vaida, S., ISBN 973-7973-17-8.
5. Vernon, A. (2004). *Consilierea în școală, Dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional-emoțivă și comportamentală. Clasele IX- XII. (original: Thinking, Feeling, Behaving. An emotional education Curriculum for Adolescents)*. Cluj-Napoca: Editura ASCR. Traducerea și adaptarea în limba română: **Opre, A.,** David, D., Vaida, S. și Baltag, A.

PARTICIPARE PROIECTE DE CERCETARE/DEZVOLTARE/INOVARE

Director/coordonator /membru în granturi naționale și internaționale, cercetare și cercetare – dezvoltare

I. Cercetare fundamentala si aplicata

B1. Director

B1.1. International

1. *Development and Implementation of training and counseling program for parents within the Inclusive Early Childhood Education Program under the Social Inclusion , Project (World Bank Loan No.: 4825 – RO and MECTS , (2010-2011).*
2. *Noi tendințe în psihologia personalității*, Proiect susținut financiar de Fundația Mc Donnell, New York, SUA, 2002, director grant,
3. *Neurobiology of perception and memory*. Proiect susținut financiar de Fundația Mc Donnell, New York, SUA, 2000, director de proiect.
4. *Levels of Processing in Implicit Perceptions*. Proiect susținut financiar de Fundația Mc Donnell, New York, SUA, 1998, director de proiect.

B 1.2. National

1. *Expertiza didactică universitară: Mutații paradigmatică și conceptuale PN II Idei cod ID 2479, 2009 - 2011*
2. *Asigurarea calității activității didactice în universitățile din România*, CNCSIS, Nr. 1374/2006, 2006-2008 – premiat CNCSIS.
3. *Competitivitate și performanță în activitatea didactică universitară „Babeș- Bolyai“*, 2005-2007, TP, nr. temă 3
4. Director al unui proiect individual de cercetare susținut financiar de Fundația Mc Donnell, New York, SUA, 1998;
5. *Subliminal Perception and Implicit Memory*. Proiect derulat la Universitatea Washington (Seattle, SUA) cu suport financiar din partea Guvernului României, 2000
6. *Psihoterapie cognitiv-comportamentală*, Grant, Fundația Soros pentru o Societate Deschisă în România: Școala Internațională de vară „Psihoterapie cognitiv-comportamentală”, 1996

B 2. Membru

B 2. 1. Internationale

1. *ICTime - ICT as a Tool of Intercultural and Media Education. Comenius Action 2.1 Training of School Educational Staff*, Reference number: 128742-CP-1-2006-1-PT-Comenius, 2006-2009, Director Vitor Costa, Portugalia.
2. *Cross-Cultural Project on Psychological Well-Being*, Director Cecilia Cheng, B. So. Sc. (Hons); coordonator pentru evaluarea eșantionului din România, 2006-2007.
3. *International Sexuality Description Project 1 (ISDP-1)*, Bradeley University (USA) și Universitatea „Babeș-Bolyai“, Cluj Napoca, 2001-2003, (Opre, A. coordonator pentru evaluarea eșantionului din România).

4. *International Sexuality Description Project 2 (ISDP-2), The anonymous "personality and sexual attitudes.* BradeleyUniversity (USA) și Universitatea „Babeș-Bolyai“ (Cluj Napoca) (2002-2004)

B 2.2. Nationale

1. *Analiza neurocognitiva și developmentală a anxietății. Aplicații în optimizarea metodelor de diagnostic și psihoterapie.* Director: Prof. Univ. Dr. Mircea Miclea Grant CEEEX cod MEC 3543, Modul 1, 124/2006, 2006-2008,
2. *Terapia rațional-emoțională și comportamentală a tulburărilor depresive.* Director Conf.dr. Daniel David finanțat de Albert Ellis Institute, New-York, USA, 2002-2005.
3. *Evaluarea psihologică aptitudinilor cognitive; o nouă baterie bazată pe sarcini cognitive.* Ministerul Muncii și Protecției sociale, 2002- 2003. *Bază de Cercetare cu Utilizatori Multipli*, Banca Mondială, Grant nr. 38, (tip C), 1999-2002
4. *Proiectul: Bază de cercetare în psihologia experimentală și aplicată*, CNCSU și Banca Mondială, Grant nr.40, 1998-2001. *Prelucrări inconștiente ale informației*, CNCSU, 1995, cod CNCSU 128, 12 800 000 lei 1996, cod CNCSU 994, 20 400 000 lei 1997, cod CNCSU 402, 15 000 000 lei.

II. Proiecte de cercetare-dezvoltare

B3. Responsabil științific/ coordonator în proiecte de cercetare-dezvoltare.

1. *Asigurarea Calității în Învățământul Superior Din România în Context European. Dezvoltarea Managementului Calității Academice la Nivel De Sistem si Institutional – ACADEMIS*, PODRU (**coordonator și expert partener, UBB 2009-2011**)
2. *Definirea calificării de psiholog și a descriptorilor sectoriali de învățare, în vederea adaptării programelor de master în psihologie la nevoile pieței muncii din România*, PODRU (**coordonator regional, 2010-2013**)
3. *Formarea profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pentru noi oportunități de dezvoltare în carieră– POSDRU/57/1.3./S/32629*, PODRU (**coordonator partener UBB și expert formator, 2010-2013**)
4. *Formare continuă de tip blended learning pentru cadrele didactice universitare*, PODRU (**coordonator instituție partenera-UBB, 2011-212**)
5. *Educație timpurie, primul pas spre dezvoltare personală armonioasă, liberă și competentă* - ID de proiect: 27639. POSDRU, (**coordonator al partenerului 1**)
6. *Exploatarea proceselor cognitive relevante în designul și evaluarea softurilor educaționale* 2006-2008. Proiect ASCR-CEEEX, Director: prof. univ. dr. Mircea Miclea, 88/2006 (**responsabil științific și coordonator pentru echipa UBB**)

B4. Membru (expert A, pe termen lung sau scurt) în proiecte de cercetare-dezvoltare.

1. *Reconstrucția statutului femeii: de la discriminare la dezvoltare profesională și egalitate de șanse* POSDRU (ID 50679) 2010-2013.

2. *Restructurarea sistemului de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar prin generalizarea sistemului de credite profesionale transferabile*, (CNFP) Program Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane, 2009-2011, (expert formare).
3. *Educația timpurie, primul pas spre dezvoltarea armonioasă liberă și competentă*, POSDRU, ID 27639, 2009-2011
4. *Asigurarea calității programelor de studii universitare prin formarea resursei umane și orientarea spre piața muncii”* POSDRU, 2009-2011.
5. Formarea Competențelor cadrelor didactice pentru promovarea stării de bine a copiilor în școli POSDRU, [ID 33894](#), 2009-2012.
6. Convergența pregătirii universitare cu viața activă, (POSDRU, 2008- 2011.)
7. *Stimularea procesului de inovare în IMM-urile românești prin dezvoltarea culturii organizaționale* Proiect PNCDI Parteneriate 92093, 2008-2011, director Mircea Maniu.

Opre Nicolae Adrian

