



CONSILIUL STUDENȚILOR
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI
ȘTIINȚELE ALE EDUCAȚIEI



A S P R

Nr. 1565/06.10.2026



**PERCEPȚIA STUDENȚILOR DIN
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE
ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
ASUPRA
CALITĂȚII EDUCAȚIEI
UNIVERSITARE ÎN ANUL
2025-2026**

I. Introducere.....	3
II. PERCEPȚIA STUDENȚILOR DIN FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ASUPRA CALITĂȚII EDUCAȚIEI UNIVERSITARE ÎN ANUL UNIVERSITAR 2025-2026.....	4
1. Date socio-demografice.....	4
2. Studenții cu dizabilități.....	7
3. Desfășurarea activității didactice.....	20
4. Desfășurarea sesiunii.....	38
5. DPPD.....	54
6. Practică.....	63
7. Lucrare de finalizare de studii.....	77
8. Cămine.....	83
9. Cantine.....	93
III. Nereguli sesizate de studenți.....	101
IV. Recomandări.....	109
V. Recomandări pentru studenți.....	112

I. Introducere

Baza legală de întocmire a raportului

Codul Drepturilor și Obligațiilor Studentului, cunoscut și sub denumirea de Statutul Studentului, a fost adoptat la propunerea ANOSR, după mai bine de 5 ani de negocieri, prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 3666 din 30 martie 2012, publicat în Monitorul Oficial nr. 225 din 4 aprilie 2012 și Ordinul nr. 4394 din 7 mai 2024, publicat în Monitorul Oficial din 22 mai 2024. Acesta reprezintă prima inițiativă legislativă exclusiv studențească.

Scopul raportului

Scopul acestui raport este de a monitoriza implementarea și respectarea prevederilor Codului Drepturilor și Obligațiilor Studentului la nivelul Universității Babeș-Bolyai. Raportul reprezintă unul dintre mecanismele principale pentru îmbunătățirea actului educațional, prin prezentarea părerilor, experiențelor și recomandărilor studenților, care sunt beneficiarii direcți ai serviciilor educaționale oferite de instituțiile de învățământ superior.

Detalii despre metodele de cercetare utilizate

Metoda de cercetare utilizată este ancheta sociologică, iar instrumentul de colectare a datelor a fost chestionarul. Întrebările chestionarului au avut ca scop monitorizarea implementării și respectării drepturilor și obligațiilor studenților, prevăzute prin OMEC 4394/2024.

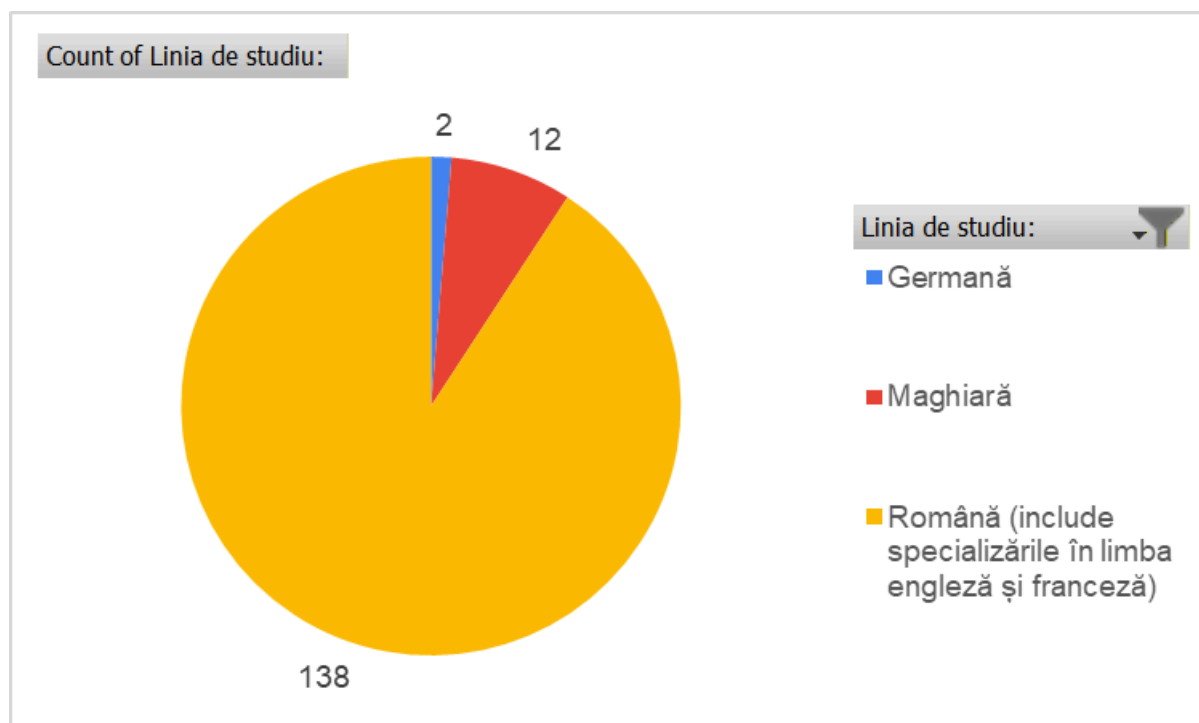
Formularul a acoperit activitatea ambelor semestre și s-au înregistrat 152 de răspunsuri. Luând în considerare distribuția celor trei linii de studiu ale Universității Babeș-Bolyai, s-au înregistrat procentele corespunzătoare. Astfel, 138 (90,78%) dintre respondenți provin de la linia română, în care se includ și programele de studiu cu predare în limbile engleză și franceză, la linia de studiu maghiară sunt 12 (7,89%) de studenți. La linia de studiu în limba germană sunt 2 (1,31%) de studenți.

II. Percepția studenților din Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației asupra calității educației universitare în anul 2025-2026

1. Date socio-demografice

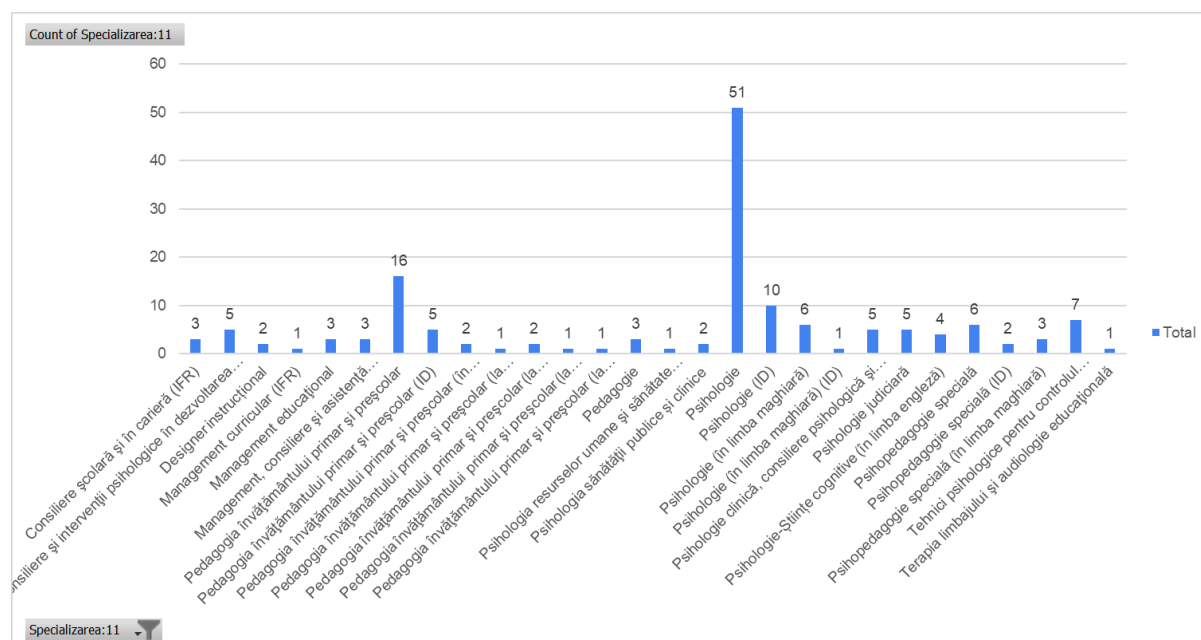
1.1. Linia de studiu

Dintr-un total de 152 de respondenți, 138 de respondenți (90.78%) sunt înmatriculați la linia de studiu română, 12 dintre respondenți (7.89%) sunt înmatriculați la linia de studiu maghiară și 2 dintre respondenți (1.31%) sunt înmatriculați la linia germană.



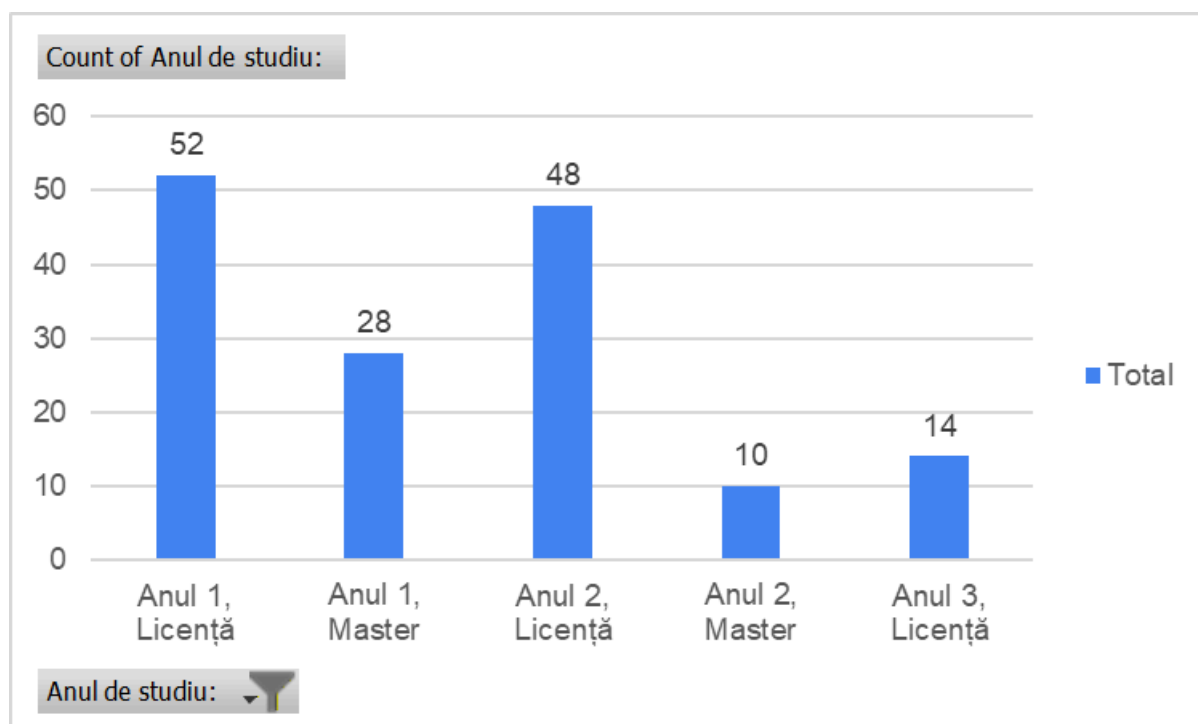
1.2. Specializare

Dintr-un total de 152 de respondenți, 51 de răspunsuri (33,55%) s-au înregistrat la Psihologie, 16 răspunsuri (10,52%) la Pedagogia învățământului primar și preșcolar, 10 răspunsuri (6,57%) la Psihologie (ID), 7 răspunsuri (4,60%) la Tehnici psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman, 6 răspunsuri (3,94%) la Psihologie maghiară și 6 răspunsuri (3,94%) la Psihopedagogie specială. S-au înregistrat 5 răspunsuri (3,28%) pentru Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană, 5 răspunsuri (3,28%) pentru Pedagogia învățământului primar și preșcolar (ID), 5 răspunsuri (3,28%) pentru Psihologie clinică, consiliere și psihoterapie și 5 răspunsuri (3,28%) pentru Psihologie judiciară. Pentru Psihologie – Științe cognitive s-au înregistrat 4 răspunsuri (2,63%), 3 răspunsuri (1,97%) la Consiliere școlară și în carieră (IFR), 3 răspunsuri (1,97%) la Management educațional, 3 răspunsuri (1,97%) la Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive, 3 răspunsuri (1,97%) la Pedagogie și 3 răspunsuri (1,97%) la Psihopedagogie specială maghiară, 2 răspunsuri (1,31%) la Pedagogia învățământului primar și preșcolar Reșița (ID), 2 răspunsuri (1,31%) la Psihologia sănătății publice și clinice și 2 răspunsuri (1,31%) la Psihopedagogie specială (ID), iar 1 răspuns (0,65%) la Designer instrucțional, 1 răspuns (0,65%) la Management curricular (IFR), 1 răspuns (0,65%) la Pedagogia învățământului primar și preșcolar Târgu Mureș, 1 răspuns (0,65%) la Pedagogia învățământului primar și preșcolar (la Sighetu-Marmației), 1 răspuns (0,65%) la Pedagogia învățământului primar și preșcolar (în limba germană, la CLUJ), 1 răspuns (0,65%) la Pedagogia învățământului primar și preșcolar (la Năsăud), 1 răspuns (0,65%) la Psihologia resurselor umane și sănătății organizaționale, 1 răspuns (0,65%) la Psihologie maghiară (ID) și 1 răspuns (0,65%) la Terapia limbajului și audiologie educațională.



1.3. Nivelul și anul de studiu (2025-2026)

În ceea ce privește nivelul și anul de studiu, au existat 152 de respondenți, dintre care 114 (75,00%) sunt înmatriculați la nivel licență, iar 38 de respondenți (25,00%) la master. Dintre cei înmatriculați la nivel licență, 52 de studenți (45.61%) sunt în anul I de studii, 48 (42.10%) în anul II, iar 14 (12.28%) studenți sunt în anul III. Dintre cei înmatriculați la nivel master, 28 de studenți (73.68%) sunt în anul I de studii, iar 10 (26.31%) sunt în anul II de studii.



2. Studenți cu dizabilități

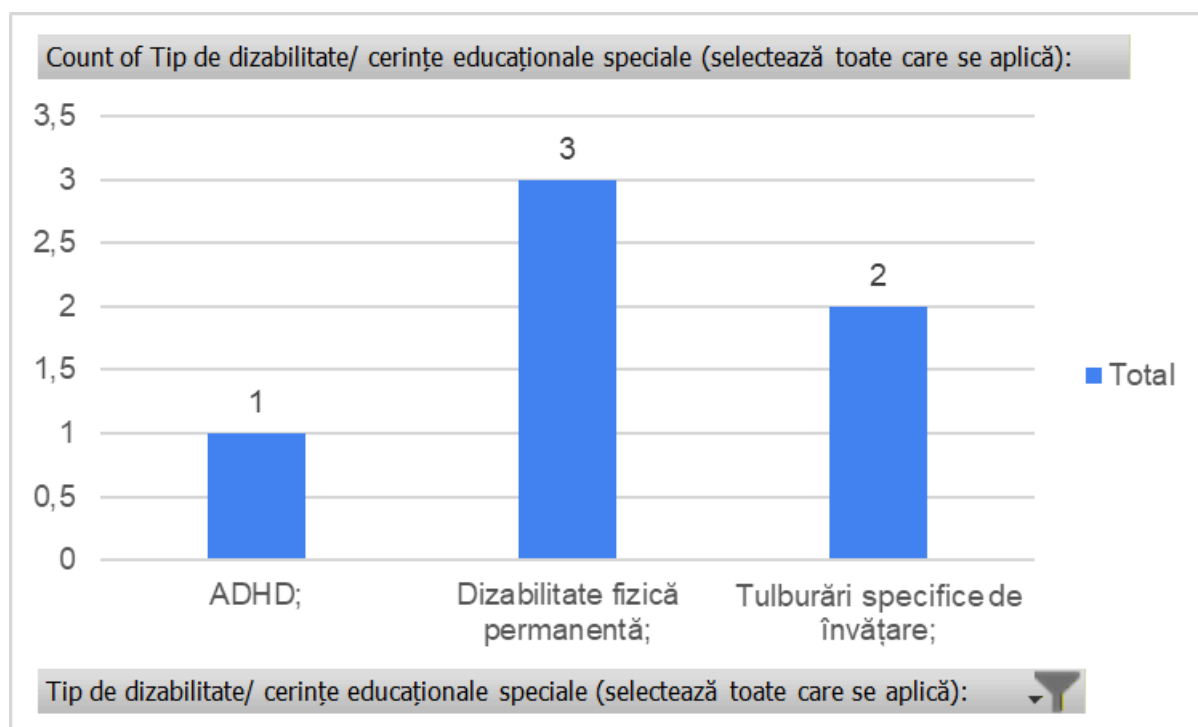
2.1 În spațiul universitar trăiești cu o formă de dizabilitate sau cu cerințe educaționale speciale?

La întrebarea „În spațiul universitar trăiești cu o formă de dizabilitate sau cu cerințe educaționale speciale?”, din 152 de respondenți, 6 (3,95%) susțin că trăiesc cu o formă de dizabilitate sau cu cerințe educaționale speciale, iar 146 (96,05%) nu.



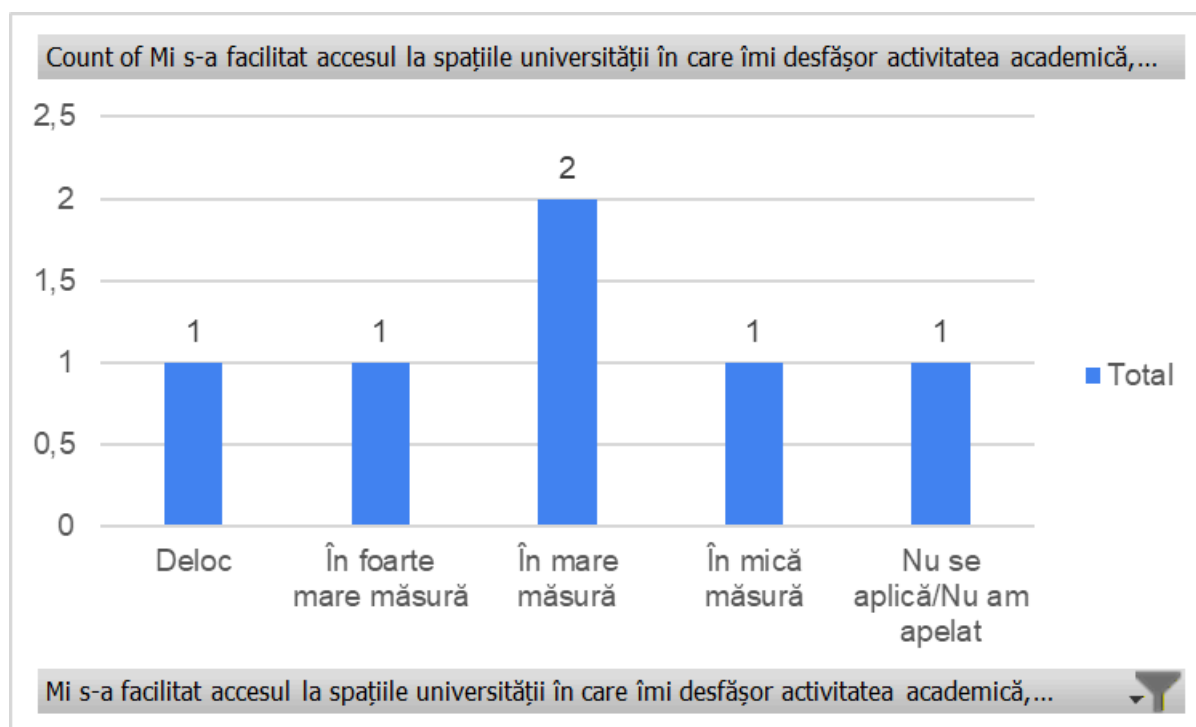
2.2 Tip de dizabilitate/ cerințe educaționale speciale (selectează toate care se aplică):

La întrebarea „*Tipul de dizabilitate/cerințe educaționale speciale (selectează toate care se aplică):*” din totalul de 6 răspunsuri, 3 (50%) persoane au tulburare specifică de învățare, 2 (33.33%) persoane au dizabilitate fizică permanentă și o persoană (16.66%) are ADHD.



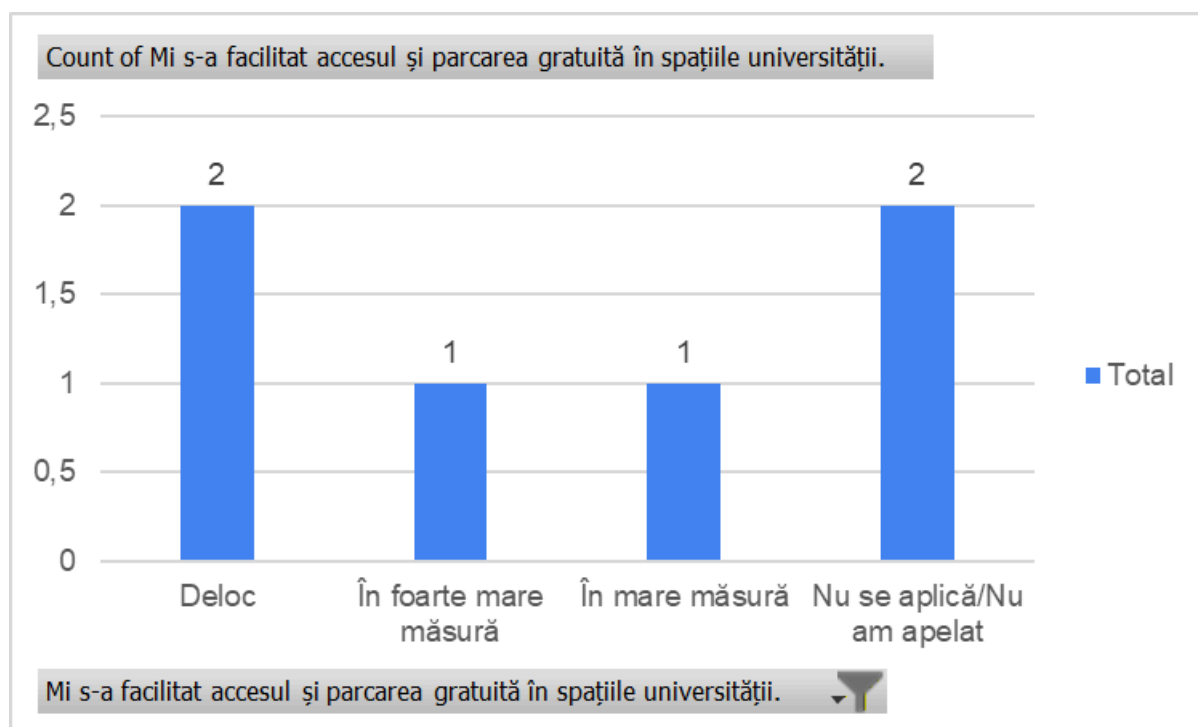
2.3 Mi s-a facilitat accesul la spațiile universității în care îmi desfășor activitatea academică, administrativă sau socială.

La întrebarea „Mi s-a facilitat accesul la spațiile universității în care îmi desfășor activitatea academică, administrativă sau socială.”, din cele 6 persoane, 1 (16,67%) persoană a considerat că nu i-a fost facilitat deloc accesul, 1 (16,67%) persoană a evaluat facilitarea accesului în mică măsură, 2 (33,33%) persoane au evaluat facilitarea accesului în mare măsură, 1 (16,67%) persoană a evaluat facilitarea accesului foarte mare măsură, iar 1 (16,67%) persoană nu a apelat/nu se aplică.



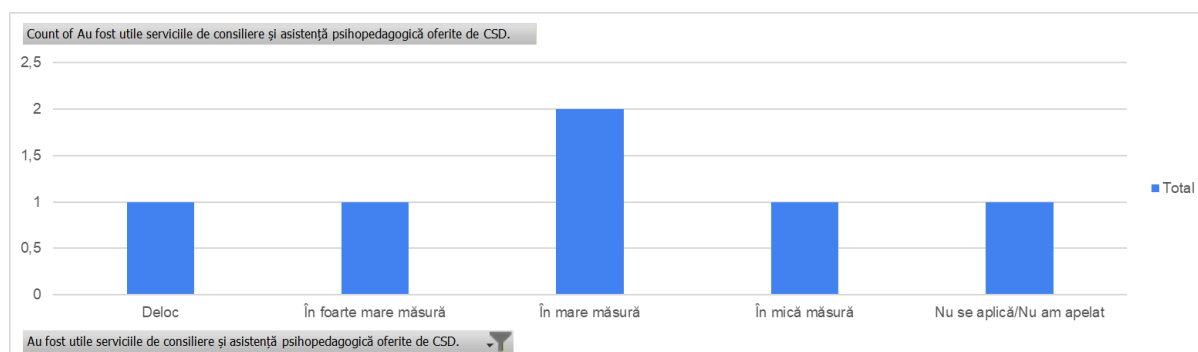
2.4 Mi s-a facilitat accesul și parcare gratuită în spațiile universității.

La întrebarea „*Mi s-a facilitat accesul și parcare gratuită în spațiile universității.*”, din cele 6 persoane, 2 (33,33%) persoane au considerat că nu le-a fost facilitat deloc accesul, 1 (16,67%) persoană a evaluat facilitarea accesului în mare măsură, 1 (16,67%) persoană a evaluat facilitarea accesului în foarte mare măsură, iar 2 (33,33%) persoane nu au apelat/nu li se aplică.



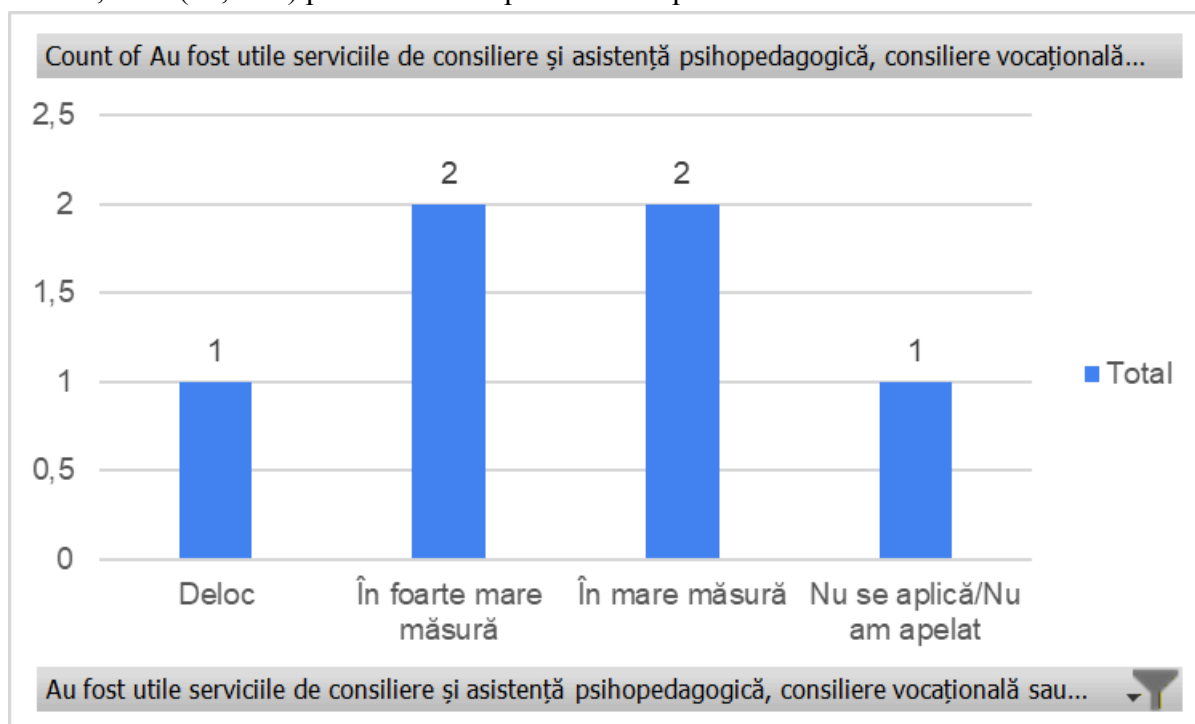
2.5 Au fost utile serviciile de consiliere și asistență psihopedagogică oferite de CSD.

La întrebarea „*Au fost utile serviciile de consiliere și asistență psihopedagogică oferite de CSD.*”, din cele 6 persoane, 2 (33,33%) persoane au evaluat serviciile deloc utile, 1 (16,67%) persoană a evaluat serviciile utile în mare măsură, 1 (16,67%) persoană a evaluat serviciile utile în foarte mare măsură, iar 2 (33,33%) persoane nu au apelat/nu li se aplică.



2.6 Au fost utile serviciile de consiliere și asistență psihopedagogică, consiliere vocațională sau consiliere pentru carieră, prin Centrul de Consiliere și Orientare Profesională și Alumni (CCOPA).

La întrebarea „*Au fost utile serviciile de consiliere și asistență psihopedagogică, consiliere vocațională sau consiliere pentru carieră, prin Centrul de Consiliere și Orientare Profesională și Alumni (CCOPA)*”, din cele 6 persoane, 1 (16,67%) persoană a evaluat serviciile deloc utile, 2 (33,33%) persoane au evaluat serviciile utile în mare măsură, 2 (33,33%) persoane au evaluat serviciile utile în foarte mare măsură, iar 1 (16,67%) persoană nu a apelat/nu se aplică.



2.7 Dacă ai întâmpinat probleme privind accesul la anumite spații, te rugăm să detaliezi situația mai jos.

La întrebarea „*Dacă ai întâmpinat probleme privind accesul la anumite spații, te rugăm să detaliezi situația mai jos*” s-a înregistrat un răspuns care a adus la cunoștință următoarele probleme: accesul în cadrul Facultății de Chimie și Inginerie Chimică prezintă dificultăți de mobilitate, deoarece scara de la intrarea principală este lipsită de balustradă, îngreunând deplasarea în timpul cursurilor și al examenelor. Totodată, cu ocazia ceremoniei de absolvire, accesul pe scenă s-a realizat pe o scară metalică

abruptă și instabilă, prevăzută cu balustradă pe o singură parte, nefiind adecvată pentru persoanele cu dizabilități locomotorii.

2.8 Dacă ai întâmpinat probleme privind accesibilitatea resurselor și informațiilor, te rugăm să detaliezi situația mai jos.

La întrebarea „*Dacă ai întâmpinat probleme privind accesibilitatea resurselor și informațiilor, te rugăm să detaliezi situația mai jos*” nu s-a înregistrat niciun răspuns.

2.9 Dacă ai întâmpinat probleme privind serviciile adaptate nevoilor tale oferite de CSD, te rugăm să detaliezi situația mai jos.

La întrebarea „*Dacă ai întâmpinat probleme privind serviciile adaptate nevoilor tale oferite de CSD, te rugăm să detaliezi situația mai jos*” nu s-a înregistrat niciun răspuns.

2.10 Dacă ai întâmpinat probleme privind serviciile adaptate nevoilor tale specifice de consiliere și asistență psihopedagogică, consiliere vocațională sau consiliere pentru carieră, te rugăm să detaliezi situația mai jos.

La întrebarea „*Dacă ai întâmpinat probleme privind serviciile adaptate nevoilor tale specifice de consiliere și asistență psihopedagogică, consiliere vocațională sau consiliere pentru carieră, te rugăm să detaliezi situația mai jos*” nu s-a înregistrat niciun răspuns.

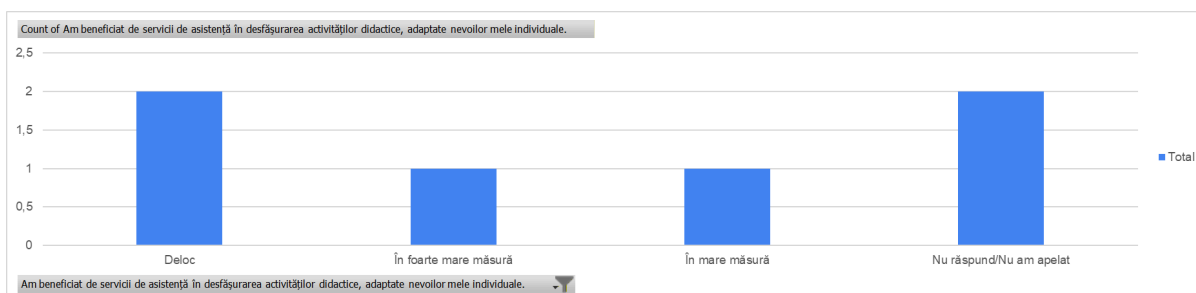
2.11 Au fost adaptate resursele și informațiile educaționale nevoilor mele specifice (ex.: mod de transmitere și materiale adaptate, format accesibil etc.).

La întrebarea „*Au fost adaptate resursele și informațiile educaționale nevoilor mele specifice (ex.: mod de transmitere și materiale adaptate, format accesibil etc.)*”, din cele 6 persoane, 2 (33,33%) persoane a evaluat resursele și informațiile educaționale deloc adaptate, 1 (16,67%) persoană a evaluat resursele și informațiile educaționale adaptate în mică măsură, 1 (16,67%) persoană a evaluat resursele și informațiile educaționale adaptate în foarte mare măsură, iar 2 (33,33%) persoane nu răspund/nu au apelat.



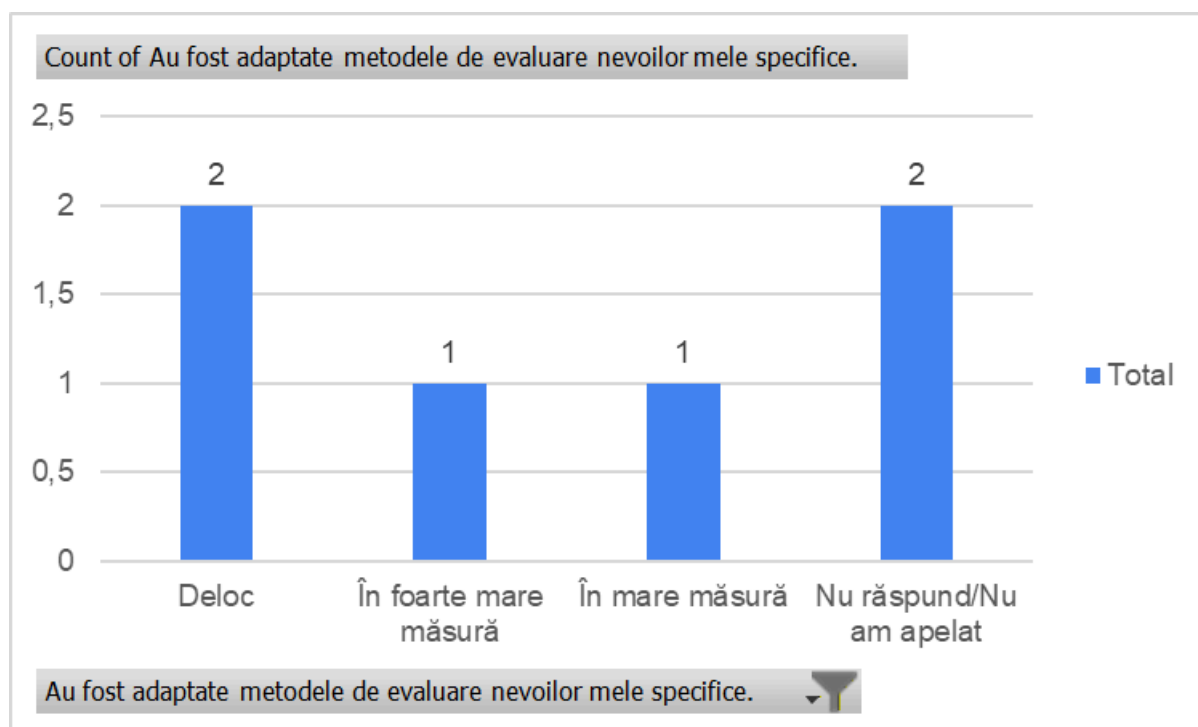
2.12 Am beneficiat de servicii de asistență în desfășurarea activităților didactice, adaptate nevoilor mele individuale.

La întrebarea „Am beneficiat de servicii de asistență în desfășurarea activităților didactice, adaptate nevoilor mele individuale.” din cele 6 persoane, 2 (33,33%) persoane au evaluat nivelul de asistență deloc adaptat nevoilor individuale, 1 (16,67%) persoană a evaluat nivelul de asistență adaptat nevoilor individuale în mare măsură, 1 (16,67%) persoană a evaluat nivelul de asistență adaptat nevoilor individuale în foarte mare măsură, iar 2 (33,33%) persoane nu răspund/nu au apelat.



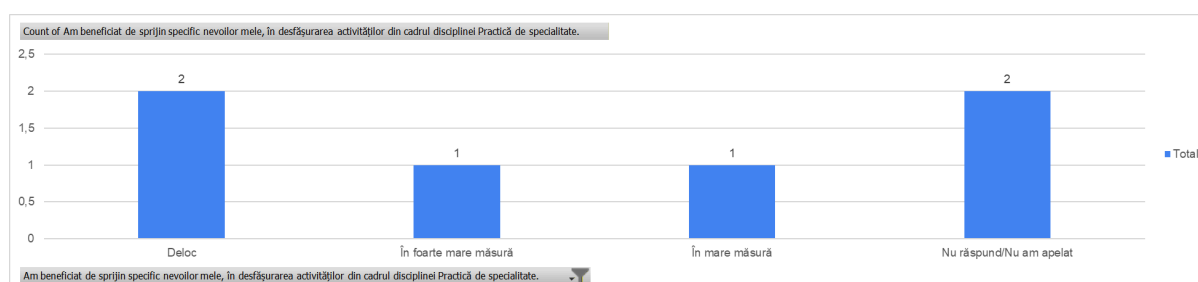
2.13 Au fost adaptate metodele de evaluare nevoilor mele specifice.

La întrebarea „Au fost adaptate metodele de evaluare nevoilor mele specifice.” din cele 6 persoane, 2 (33,33%) persoane au evaluat metodele de evaluare deloc adaptate nevoilor individuale, 1 (16,67%) persoană a evaluat metodele de evaluare adaptate nevoilor individuale în mare măsură, 1 (16,67%) persoană a evaluat metodele de evaluare adaptate nevoilor individuale în foarte mare măsură, iar 2 (33,33%) persoane nu răspund/nu au apelat.



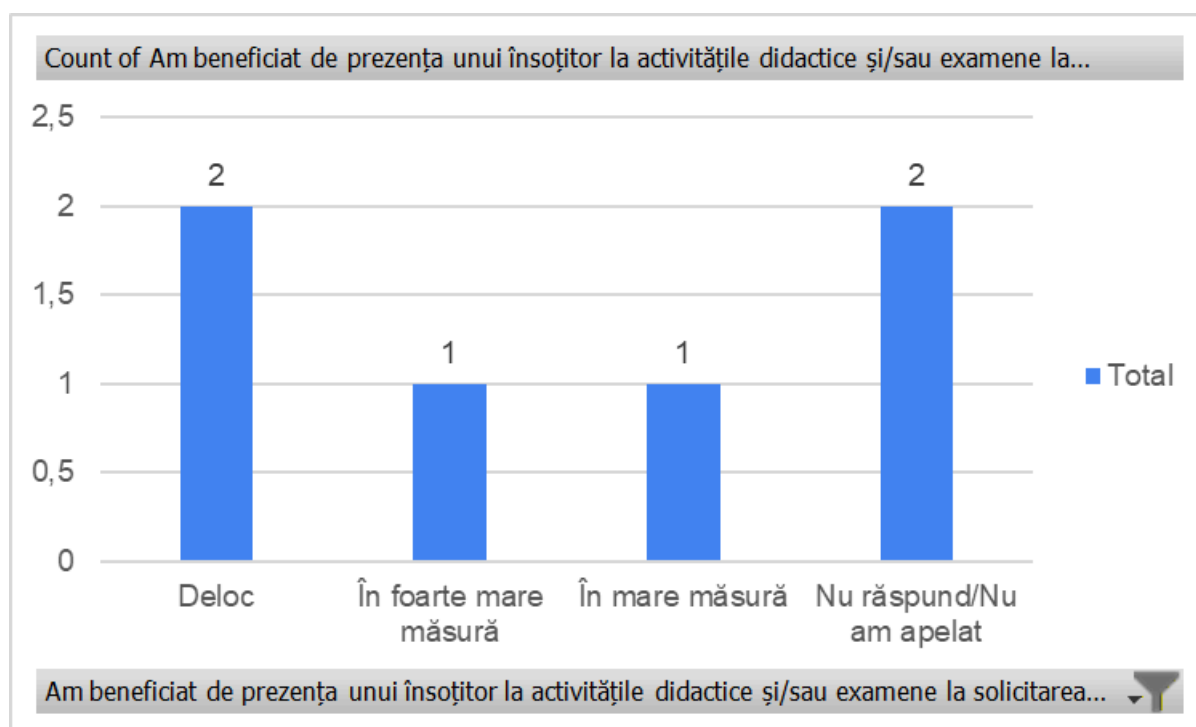
2.14 Am beneficiat de sprijin specific nevoilor mele, în desfășurarea activităților din cadrul disciplinei Practică de specialitate.

La întrebarea „Am beneficiat de sprijin specific nevoilor mele, în desfășurarea activităților din cadrul disciplinei Practică de specialitate.” din cele 6 persoane, 2 (33,33%) persoane au evaluat sprijinul oferit în desfășurarea activităților din cadrul disciplinei Practică de specialitate deloc adaptat nevoilor individuale, 1 (16,67%) persoană a evaluat sprijinul oferit în desfășurarea activităților din cadrul disciplinei Practică de specialitate adaptat nevoilor individuale în mare măsură, 1 (16,67%) persoană a evaluat sprijinul oferit în desfășurarea activităților din cadrul disciplinei Practică de specialitate adaptat nevoilor individuale în foarte mare măsură, iar 2 (33,33%) persoane nu răspund/nu au apelat.



2.15 Am beneficiat de prezența unui însoțitor la activitățile didactice și/sau examene la solicitarea mea.

La întrebarea „Am beneficiat de prezența unui însoțitor la activitățile didactice și/sau examene la solicitarea mea.” din cele 6 persoane, 2 (33,33%) persoane nu au beneficiat deloc de asigurarea unui însoțitor la activitățile didactice sau examene în urma solicitării, 1 (16,67%) persoană a beneficiat de asigurarea unui însoțitor la activitățile didactice sau examene în urma solicitării în mare măsură, 1 (16,67%) persoană a beneficiat de asigurarea unui însoțitor la activitățile didactice sau examene în urma solicitării în foarte mare măsură, iar 2 (33,33%) persoane nu răspund/nu au apelat.



2.16 Dacă nu ai beneficiat de servicii de asistență, te rugăm să detaliezi situația mai jos.

La întrebarea „Dacă nu ai beneficiat de servicii de asistență, te rugăm să detaliezi situația mai jos.” nu s-a înregistrat niciun răspuns.

2.17 Dacă ai întâmpinat probleme privind evaluarea, te rugăm să detaliezi situația mai jos.

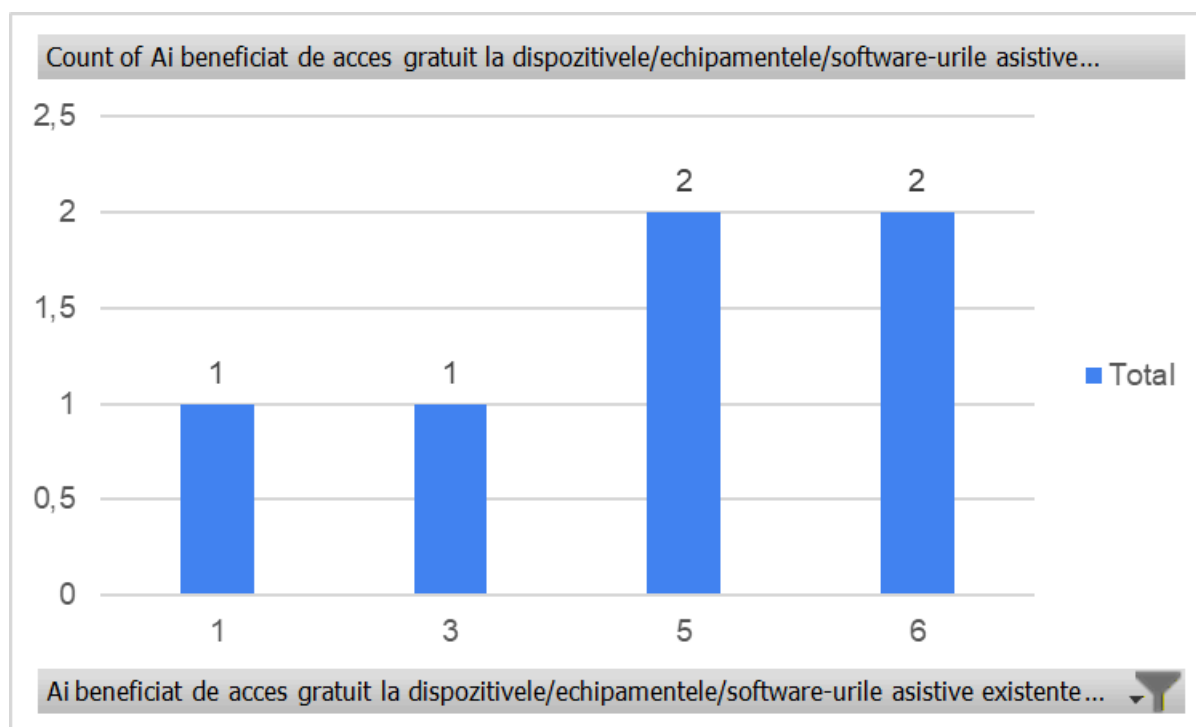
La întrebarea „*Dacă ai întâmpinat probleme privind evaluarea, te rugăm să detaliezi situația mai jos..*” nu s-a înregistrat niciun răspuns.

2.18 Dacă nu ți-au fost scutite/motivate absențele, te rugăm să detaliezi situația mai jos.

La întrebarea „*Dacă nu ți-au fost scutite/motivate absențele, te rugăm să detaliezi situația mai jos.*” nu s-a înregistrat niciun răspuns.

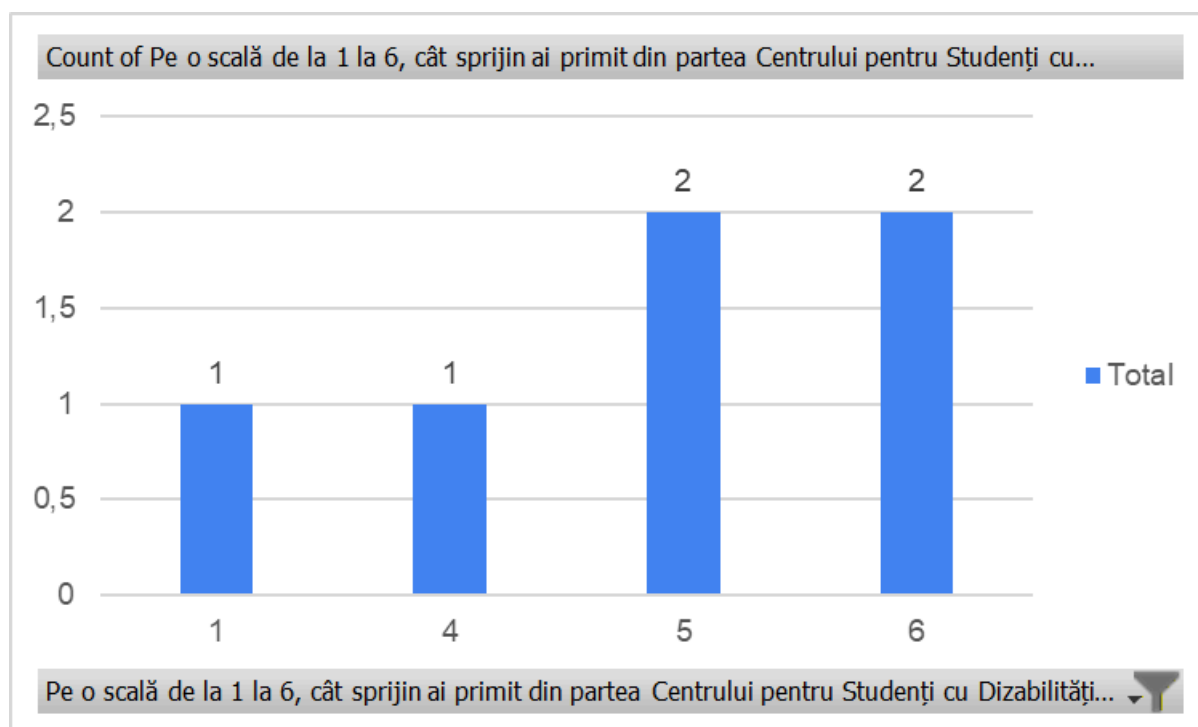
2.19 Ai beneficiat de acces gratuit la dispozitivele/echipamentele/software-urile asistive existente în instituția de învățământ superior pentru facilitarea desfășurării procesului de predare-învățare?

La întrebarea „*Ai beneficiat de acces gratuit la dispozitivele/echipamentele/software-urile asistive existente în instituția de învățământ superior pentru facilitarea desfășurării procesului de predare-învățare?*”, din cele 6 răspunsuri, 1 (16,67%) persoană a evaluat accesul gratuit la dispozitivele, echipamentele și software-urile asistive ale instituției cu nota 1, 1 (16,67%) persoană a evaluat accesul gratuit la dispozitivele, echipamentele și software-urile asistive ale instituției cu nota 3, 2 (33,33%) persoane au evaluat accesul gratuit la dispozitivele, echipamentele și software-urile asistive ale instituției cu nota 5, iar 2 (33,33%) persoane au evaluat accesul gratuit la dispozitivele, echipamentele și software-urile asistive ale instituției cu nota 6.



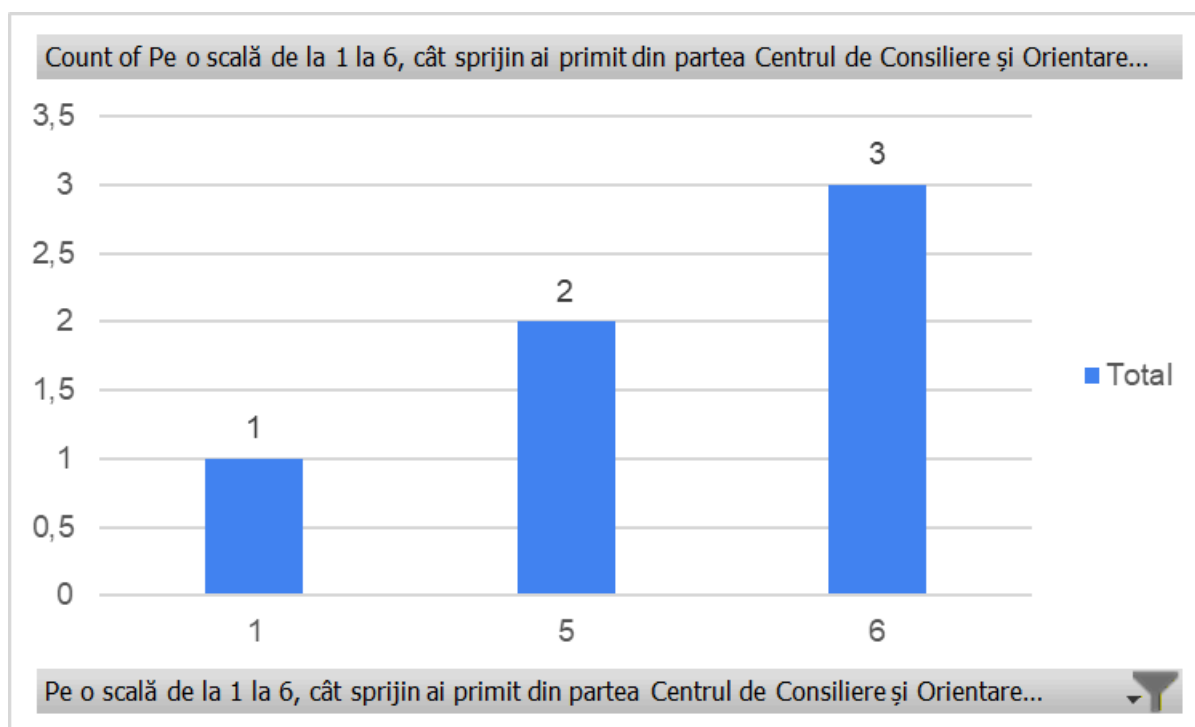
2.20 Pe o scală de la 1 la 6, cât sprijin ai primit din partea Centrului pentru Studenți cu Dizabilități (CSD)?

La întrebarea „Pe o scală de la 1 la 6, cât sprijin ai primit din partea Centrului pentru Studenți cu Dizabilități (CSD)?”, din cele 6 răspunsuri, 1 (16,67%) persoană a evaluat sprijinul primit din partea CSD cu nota 1, 1 (16,67%) persoană a evaluat sprijinul primit din partea CSD cu nota 4, 2 (33,33%) persoane au evaluat sprijinul primit din partea CSD cu nota 5, iar 2 (33,33%) persoane au evaluat sprijinul primit din partea CSD cu nota 6.



2.21 Pe o scală de la 1 la 6, cât sprijin ai primit din partea Centrul de Consiliere și Orientare Profesională și Alumni (CCOPA)?

La întrebarea „Pe o scală de la 1 la 6, cât sprijin ai primit din partea Centrului de Consiliere și Orientare Profesională și Alumni (CCOPA)?”, din cele 6 răspunsuri, 1 (16,67%) persoană a evaluat sprijinul primit din partea CCOPA cu nota 1, 2 (33,33%) persoane au evaluat sprijinul primit din partea CCOPA cu nota 5, iar 3 (50,00%) persoane au evaluat sprijinul primit din partea CCOPA cu nota 6.



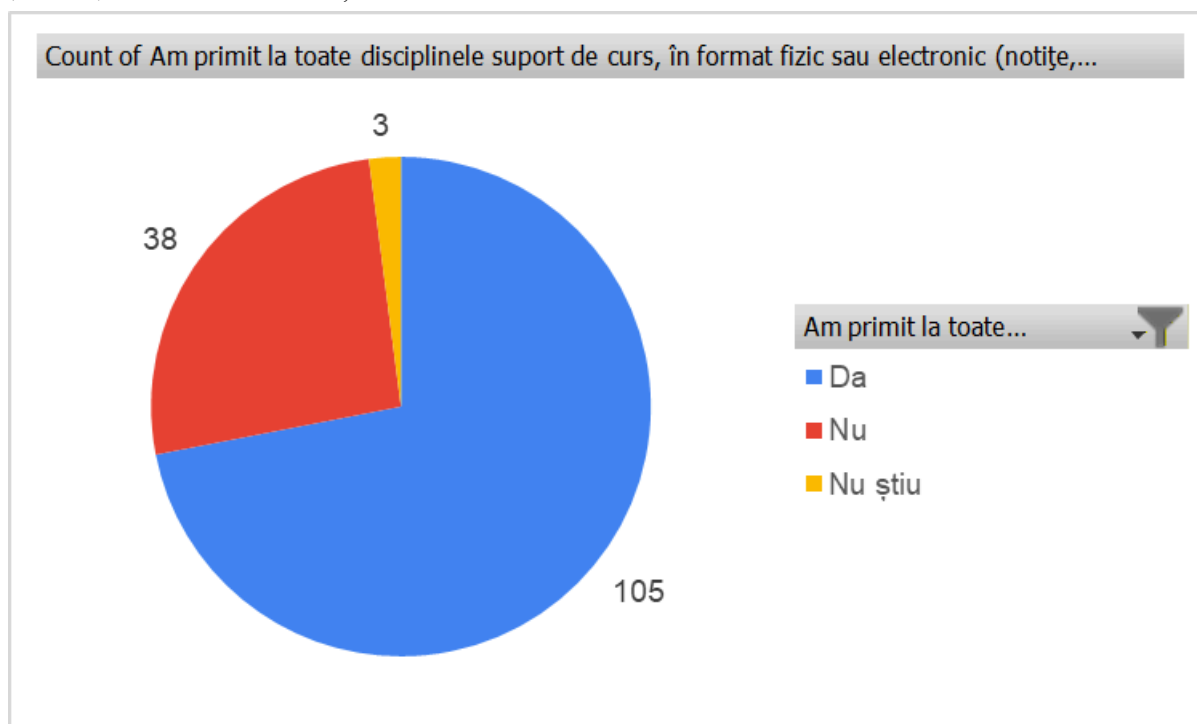
2.22 Dacă mai ai alte mențiuni privind experiența de student cu dizabilități în cadrul UBB și/sau privind cele mai importante forme de sprijin pe care ai avea nevoie să le primești, te rugăm să le specificei mai jos.

La întrebarea „Dacă mai ai alte mențiuni privind experiența de student cu dizabilități în cadrul UBB și/sau privind cele mai importante forme de sprijin pe care ai avea nevoie să le primești, te rugăm să le specificei mai jos.” s-a înregistrat un răspuns care a adus la cunoștință următoarele probleme întâmpinate de o persoană diagnosticată cu ADHD: acordarea parțială a timpului suplimentar la examene (15 minute în loc de 50%), refuzul asigurării unei săli separate pentru reducerea factorilor perturbatori, precum și gradul redus de informare la nivelul facultății cu privire la serviciile CSD și la gravitatea dizabilităților non-fizice.

3. Desfășurarea activității didactice

3.1 Am primit la toate disciplinele suport de curs, în format fizic sau electronic (notițe, prezentări sau alte materiale care rezumă conținutul predat)?

La întrebarea „*Am primit la toate disciplinele suport de curs, în format fizic sau electronic (notițe, prezentări sau alte materiale care rezumă conținutul predat)?*”, dintr-un total de 146 de respondenți, 105 de studenți (71,92%) au afirmat că au primit suport de curs, 38 (26,03%) au semnalat că nu au primit suport de curs, iar 3 persoane (2,05%) au declarat că nu știu.



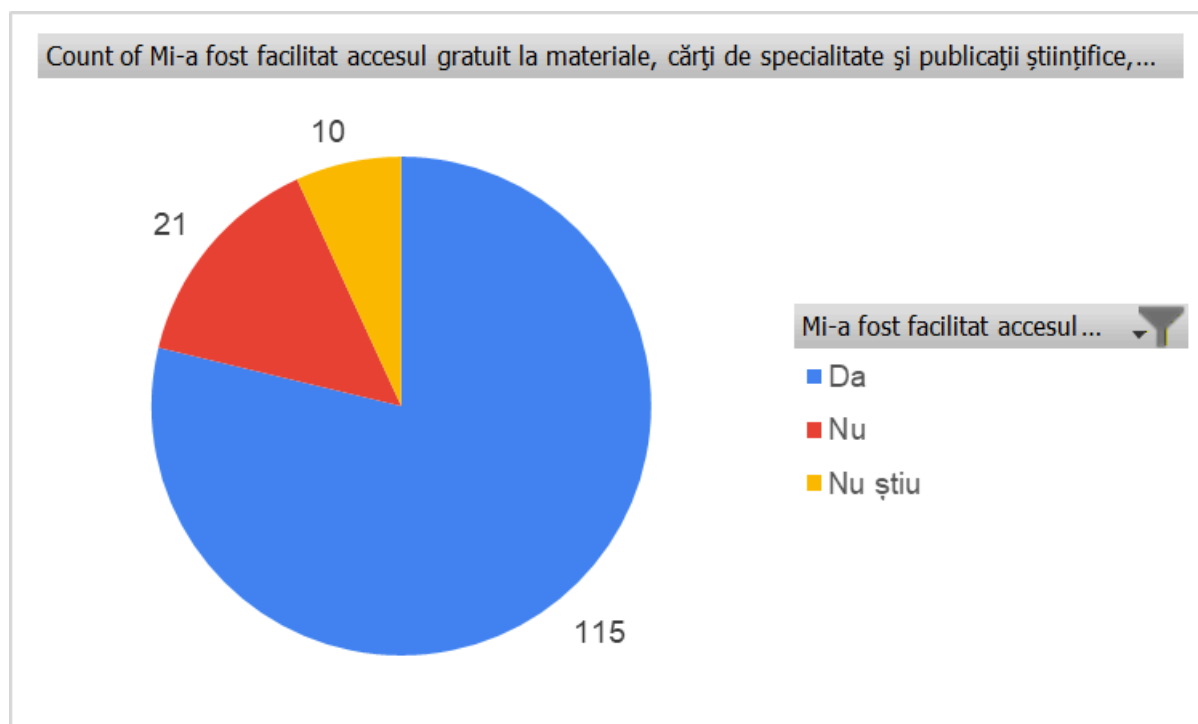
3.2 Menționează disciplinele la care nu ai primit suportul de curs.

La întrebarea „*Menționează disciplinele la care nu ai primit suportul de curs.*”, a fost semnalată lipsa suportului de curs la mai multe discipline. Studenții din anul I, specializarea PIPP, extensia Năsăud, au semnalat absența suportului de curs la disciplina Teoria educației. Studenții din anul II, specializarea PIPP, au semnalat absența suportului de curs la disciplinele Managementul clasei/grupe, Didactica limbii și literaturii române (învățământ primar) și Didactica domeniului „Limbă și comunicare” (învățământ preșcolar), Literatură română și literatură pentru copii, Pedagogia jocului. Studenții din anul I, specializarea Psihopedagogie Speciala, linia maghiară, au semnalat absența suportului de curs la disciplina Psihologie interculturală. Studenții din anul I, specializarea Psihologie, linia maghiară, au semnalat absența suportului de curs la disciplina Psihologie și Sociologie. Studenții din anul I,

master, specializarea Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive, au semnalat absența suportului de curs la disciplina Terapii și activități asistate de animale. Studenții din anul II, master, specializarea Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană, au semnalat absența suportului de curs la disciplina Intervenții în situații de criză educațională.

3.3 În cazul disciplinelor la care am primit suport de curs, l-am primit în primele 2 săptămâni ale semestrului?

La întrebarea „În cazul disciplinelor la care am primit suport de curs, l-am primit în primele 2 săptămâni ale semestrului?”, dintr-un total de 146 de respondenți, 77 de studenți (52,74%) au afirmat că suportul de curs a fost primit în primele două săptămâni, 49 (33,56%) au semnalat că nu a fost primit în această limită de timp, iar 20 persoane (13,70%) au declarat că nu știu.



3.4 Menționează disciplinele la care nu ai primit suportul de curs în primele 2 săptămâni.

La întrebarea „Menționează disciplinele la care nu ai primit suportul de curs în primele 2 săptămâni.”, a fost semnalată lipsa suportului de curs în primele două săptămâni la mai multe discipline. Astfel, studenții din anul I, specializarea Psihologie, linia maghiară, au semnalat primirea întârziată a suportului de curs la disciplina Genetica comportamentului uman. Studenții din anul I specializarea PIPP, extensia Năsăud, au semnalat primirea întârziată a suportului de curs la disciplina Teoria și metodologia curriculumului. Studenții din anul I, specializarea Psihopedagogie specială, au semnalat primirea întârziată a suportului de curs la disciplinele Elemente de anatomie, fiziologie și genetică, Fundamentele pedagogiei + Teoria și metodologia curriculumului. Studenții din anul II, ID, specializarea Psihologie, au semnalat primirea întârziată a suportului de curs la disciplina Psihologia familiei. Studenții din anul II, specializarea PIPP, au semnalat primirea întârziată a suportului de curs la disciplina Strategii de dezvoltare a gândirii critice. Studenții din anul III, specializarea Psihologie - Științe Cognitive, limba engleză, au semnalat primirea întârziată a suportului de curs la disciplina Neuroștiințe cognitive clinice. Studenții din anul III, specializarea Psihologie, au semnalat primirea întârziată a suportului de curs la disciplina Psihologie Organizațională II. Studenții din anul III, specializarea Psihopedagogie specială, au semnalat primirea întârziată a suportului de curs la disciplinele Psihoterapii individuale și de grup la persoanele cu dizabilități, Consilierea persoanelor cu dizabilități și a familiilor acestora. Studenții din anul I, master, specializarea Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană, au semnalat primirea întârziată a suportului de curs la disciplina Consiliere psihologică: programe de intervenție cognitiv-comportamentală. Studenții din anul I, master, specializarea Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive au semnalat primirea întârziată a suportului de curs la disciplina Terapia copiilor cu dificultăți de învățare. Studenții din anul I, master, specializarea Designer instrucțional au semnalat primirea întârziată a suportului de curs la disciplina Managementul organizațiilor școlare. Studenții din anul II, master, specializarea Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană au semnalat primirea întârziată a suportului de curs la disciplinele Evaluarea funcționării cognitive și socioemoționale la copil și adolescent, Dezvoltare și sănătate mintală în copilăria timpurie, Dezvoltarea și educația părinților, Strategii și metode de analiză calitativă a datelor și Proiect de cercetare. Studenții din anul II, master, specializarea Psihologia sănătății publice și clinice au semnalat primirea întârziată a suportului de curs la disciplina Programe de promovare a sănătății eHealth și mHealth.

3.5 Ai primit suport de curs în limba de predare a disciplinelor?

La întrebarea „*Ai primit suport de curs în limba de predare a disciplinelor?*”, dintr-un total de 146 de respondenți, 109 de studenți (74,66%) au afirmat că au primit suport de curs în limba de predare a disciplinelor, 36 (24,66%) au semnalat că nu au primit suport de curs în limba de predare a disciplinelor, iar 1 persoană (0,68%) au declarat că nu știe.



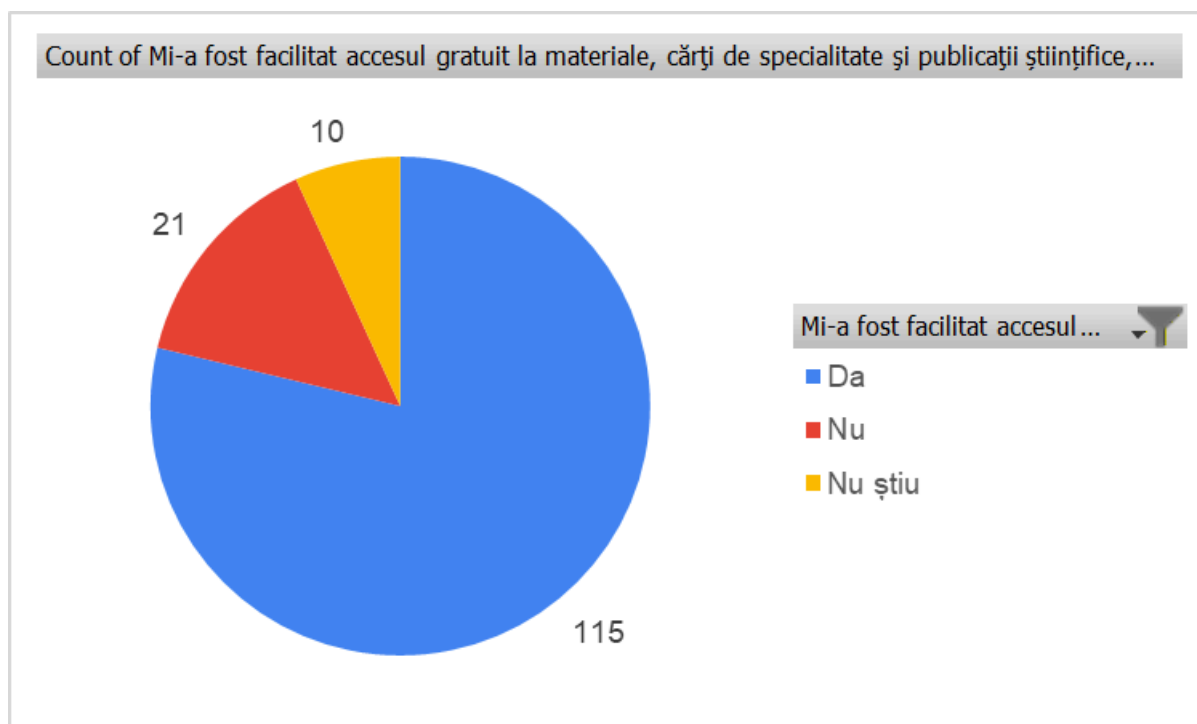
3.6 Menționează disciplinele la care nu ai primit suportul de curs în limba de predare.

La întrebarea „*Menționează disciplinele la care nu ai primit suportul de curs în limba de predare*”, a fost semnalată lipsa suportului de curs în limba de predare. Studenții din anul I, specializarea Psihologie, au semnalat absența suportului de curs în limba de predare la disciplinele Psihologie cognitivă și Genetica comportamentului uman. Studenții din anul I, specializarea Psihopedagogie specială, au semnalat absența suportului de curs în limba de predare la disciplina Tehnologia informației, comunicării și tehnologii de acces. Studenții din anul II, specializarea Psihologie, au semnalat absența suportului de curs în limba de predare la disciplinele Psihologia sănătății, Psihologie socială, Psihodiagnostic, Psihologia dezvoltării și Psihologie evoluționistă. Studenții din anul I, master, specializarea Tehnici psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman, au semnalat absența

suportului de curs în limba de predare la disciplinele Tehnici de intervenție cognitiv-comportamentală și Autocunoaștere și dezvoltare personală.

3.7 Ți-a fost facilitat accesul gratuit la materiale, cărți de specialitate și publicații științifice, material tehnic, platforme, software, prevăzute în fișa disciplinei ca fiind obligatorii sau recomandate?

La întrebarea „*Mi-a fost facilitat accesul gratuit la materiale, cărți de specialitate și publicații științifice, material tehnic, platforme, software, prevăzute în fișa disciplinei ca fiind obligatorii sau recomandate*”, dintr-un total de 146 de respondenți, 115 de studenți (78,77%) au afirmat că le-au fost facilitat accesul, 21 (14,38%) au semnalat că nu le-au fost facilitat accesul, iar 10 persoane (6,85%) au declarat că nu știu.



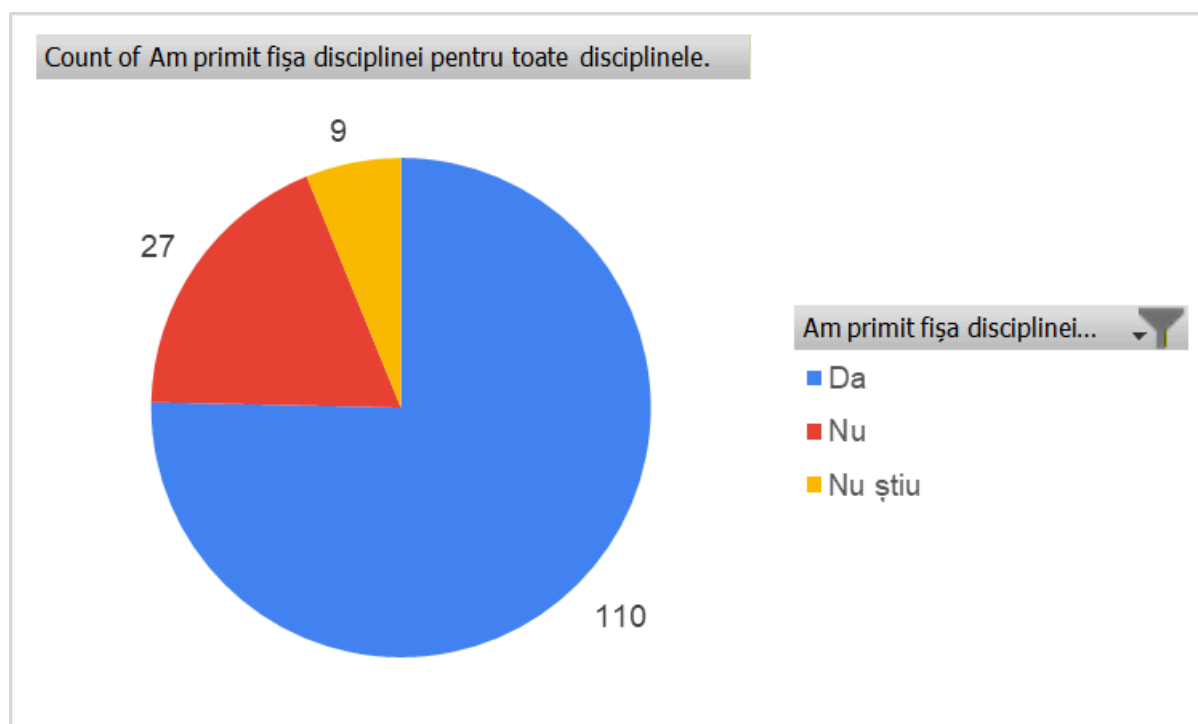
3.8 În cazul în care nu ți-a fost facilitat accesul gratuit la materialele menționate anterior la una sau mai multe discipline menționează-le mai jos.

La întrebarea „*În cazul în care nu ți-a fost facilitat accesul gratuit la materialele menționate anterior la una sau mai multe discipline menționează-le mai jos.*”, a fost semnalată lipsa accesului gratuit la materiale la mai multe discipline. Studenții din anul I, specializarea Psihologie, au semnalat absența accesului gratuit la materialele

menționate anterior la disciplina Genetica comportamentului uman. Studenții din anul II, specializarea PIPP, au semnalat absența accesului gratuit la materialele menționate anterior la disciplina Didactica limbii și literaturii române (învățământ primar) și Didactica domeniului „Limbă și comunicare” (învățământ preșcolar). Studenții din anul I, master, specializarea Consiliere școlară și în carieră (IFR), au semnalat absența accesului gratuit la materialele menționate anterior la disciplina Teoria și practica cercetării pedagogice.

3.9 Ai primit fișa disciplinei pentru toate disciplinele?

La întrebarea „*Ai primit fișa disciplinei pentru toate disciplinele?*”, dintr-un total de 146 de respondenți, 139 de studenți (95,21%) au afirmat că au primit fișa disciplinei pentru toate disciplinele, 6 (4,11%) au semnalat că nu au primit fișa disciplinei pentru toate disciplinele, iar 1 persoană (0,68%) a declarat că nu știe.



3.10 Menționează disciplinele la care nu ai primit fișa disciplinei.

La întrebarea „*Menționează disciplinele la care nu ai primit fișa disciplinei*”, a fost semnalată absența primirii fișei disciplinei la mai multe discipline. Studenții din anul I,

specializarea Psihopedagogie Specială, au semnalat absența primirii fișei disciplinei la disciplina Psihologia dezvoltării în contextul dizabilității. Studenții din anul I, specializarea Psihologie, linia maghiară, au semnalat absența primirii fișei disciplinei la disciplina Genetica comportamentului uman. Studenții din anul II, specializarea Psihologie, au semnalat absența primirii fișei disciplinei la disciplinele Psihologia familiei și Psihodiagnostic II. Studenții din anul II, specializarea PIPP, au semnalat absența primirii fișei disciplinei la disciplinele Pedagogia jocului, Managementul clasei/grupe, Literatură română și literatură pentru copii, Didactica limbii și literaturii române (învățământ primar) și Didactica domeniului „Limbă și comunicare” (învățământ preșcolar). Studenții din anul II, master, specializarea Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană au semnalat absența primirii fișei disciplinei la disciplinele Intervenții în situații de criză educațională, Dezvoltarea atipică în copilărie și adolescență, Design-ul oportunităților de dezvoltare umană, Personalitatea: Diagnoză și intervenție, Coping religios în consilierea psihologică.

3.11 În cazul disciplinelor la care ai primit fișa disciplinei, ai primit-o în primele 2 săptămâni ale semestrului?

La întrebarea „În cazul disciplinelor la care ai primit fișa disciplinei, ai primit-o în primele 2 săptămâni ale semestrului?”, dintr-un total de 146 de respondenți, 117 de studenți (80,14%) au afirmat că au primit fișa disciplinei în primele două săptămâni, 10 (6,85%) au semnalat că nu au primit fișa disciplinei în primele două săptămâni, iar 19 persoane (13,01%) au declarat că nu știu.

Count of În cazul disciplinelor la care am primit fișa disciplinei, am primit-o în primele 2 săptămâni...



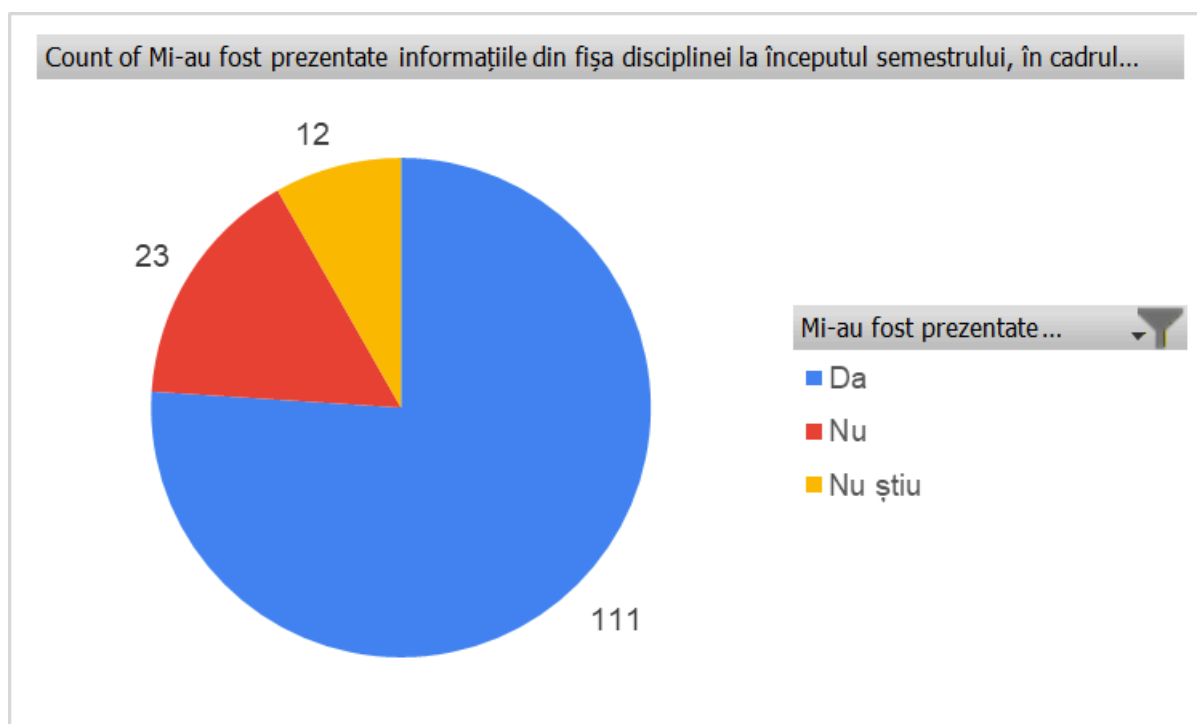
3.12 Menționează disciplinele la care nu ai primit fișa disciplinei în primele 2 săptămâni.

La întrebarea „Menționează disciplinele la care nu ai primit fișa disciplinei în primele 2 săptămâni”, a fost semnalată absența primirii fișei disciplinei în primele două săptămâni la mai multe discipline. Studenții din anul I, specializarea Psihologie, au semnalat absența primirii fișei disciplinei în primele două săptămâni la disciplina Dezvoltarea socio-emoțională la adulții tineri. Studenții din anul I, specializarea Psihopedagogie specială (în limba maghiară), au semnalat absența primirii fișei disciplinei în primele două săptămâni la disciplinele Elemente de anatomie, fiziologie și genetică, Fundamentele pedagogiei + Teoria și metodologia curriculumului. Studenții din anul II, specializarea Psihologie, au semnalat absența primirii fișei disciplinei în primele două săptămâni la disciplinele Psihodiagnostic I și Psihologie evoluționistă. Studenții din anul II, specializarea PIPP, au semnalat absența primirii fișei disciplinei în primele două săptămâni la disciplina Strategii de dezvoltare a gândirii critice. Studenții din anul III, specializarea Psihologie - Științe cognitive, au semnalat absența primirii fișei disciplinei în primele două săptămâni la disciplina Neuroștiințe cognitive clinice. Studenții din anul III, specializarea Psihopedagogie specială, au semnalat absența primirii fișei disciplinei în primele două săptămâni la

disciplinele Psihoterapii individuale și de grup la persoanele cu dizabilități, Consilierea persoanelor cu dizabilități și a familiilor acestora. Studenții din anul I, master, specializarea Tehnici psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman, au semnalat absența primirii fișei disciplinei în primele două săptămâni la disciplina Autocunoaștere și dezvoltare personală. Studenții din anul I, master, specializarea Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană, au semnalat absența primirii fișei disciplinei în primele două săptămâni la disciplina Consiliere psihologică: programe de intervenție cognitiv comportamentală. Studenții din anul I, master, specializarea Designer instrucțional, au semnalat absența primirii fișei disciplinei în primele două săptămâni la disciplina Managementul organizațiilor școlare. Studenții din anul II, master, specializarea Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană, au semnalat absența primirii fișei disciplinei în primele două săptămâni la disciplinele Evaluarea funcționării cognitive și socioemotionale la copil și adolescent, Dezvoltare și sănătate mintală în copilăria timpurie, Dezvoltarea și educația părinților, Strategii și metode de analiză calitativă a datelor, Proiect de cercetare. Studenții din anul II, master, specializarea Psihologia sănătății publice și clinice, au semnalat absența primirii fișei disciplinei în primele două săptămâni la disciplina Programe de promovare a sănătății eHealth și mHealth, Metode avansate de analiza ale datelor.

3.13 Ți-au fost prezentate informațiile din fișa disciplinei la începutul semestrului, în cadrul orelor, de către cadrul didactic?

La întrebarea „Ți-au fost prezentate informațiile din fișa disciplinei la începutul semestrului, în cadrul orelor, de către cadrul didactic?”, dintr-un total de 146 de respondenți, 111 de studenți (76,03%) au afirmat că le-au fost prezentate informațiile din fișa disciplinei la începutul semestrului, în cadrul orelor, de către cadrul didactic, 23 (15,75%) a semnalat că nu le-au fost prezentate informațiile din fișa disciplinei la începutul semestrului, iar 12 persoane (8,22%) au declarat că nu știu.

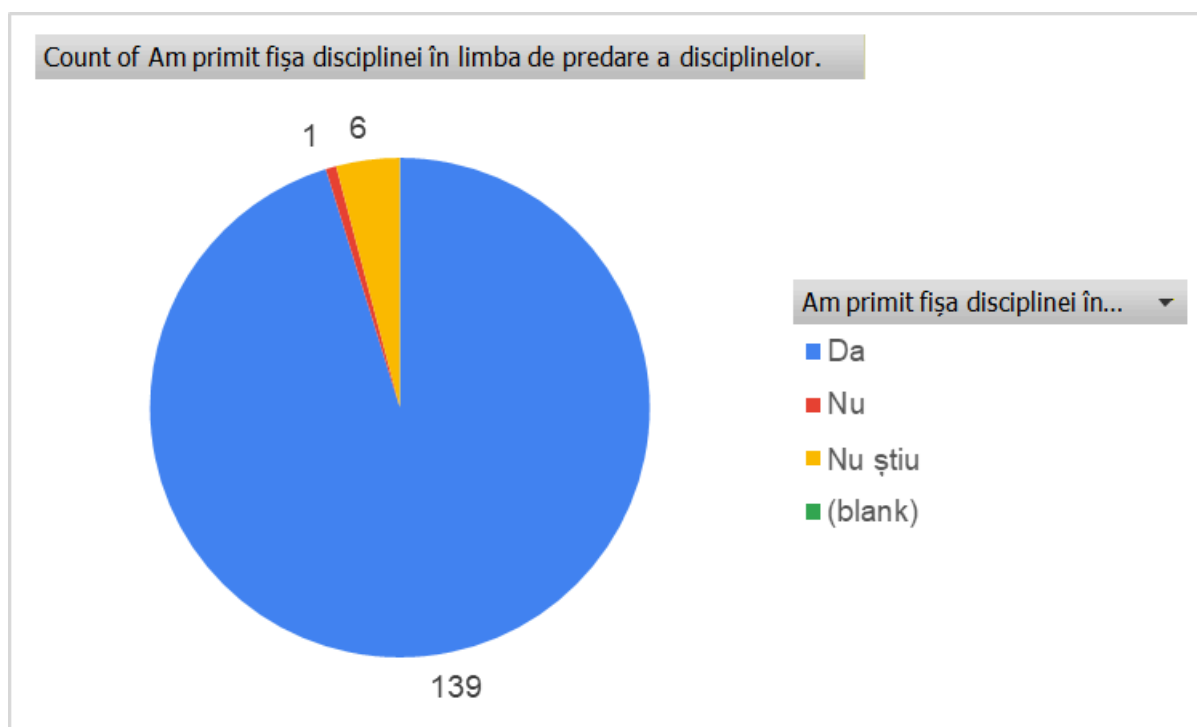


3.14 Menționează disciplinele la care informațiile din fișa disciplinei nu ți-au fost prezentate de către cadrul didactic.

La întrebarea „Menționează disciplinele la care informațiile din fișa disciplinei nu ți-au fost prezentate de către cadrul didactic”, a fost semnalată absența prezentării informațiilor din fișa disciplinei de către cadrul didactic la mai multe discipline. Studenții din anul I, master, specializarea Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană, au semnalat absența prezentării informațiilor din fișa disciplinei de către cadrul didactic la disciplina Consiliere psihologică: programe de intervenție cognitiv comportamentală.

3.15 Ai primit fișa disciplinei în limba de predare a disciplinelor?

La întrebarea „Ai primit fișa disciplinei în limba de predare a disciplinelor?”, dintr-un total de 146 de respondenți, 139 de studenți (95,21%) au afirmat că au primit fișa disciplinei în limba de predare a disciplinelor, 1 (0,68%) a semnalat că nu a primit fișa disciplinei în limba de predare a disciplinelor, iar 6 persoane (4,11%) au declarat că nu știu.



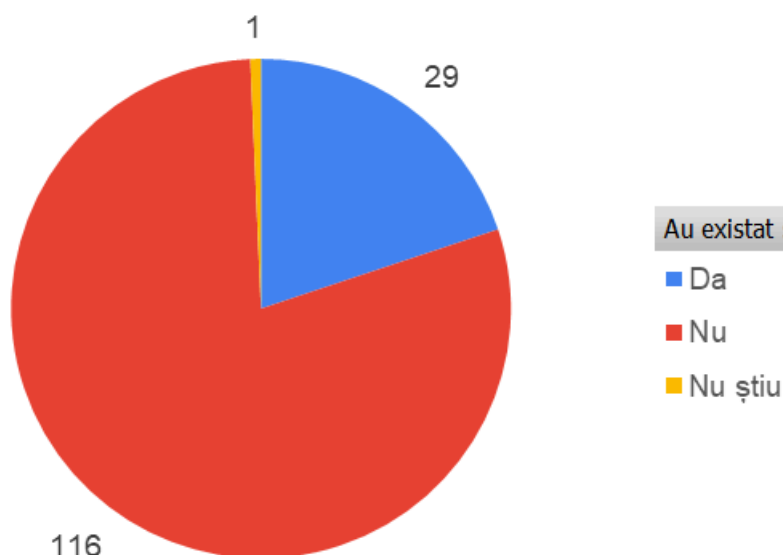
3.16 Menționează disciplinele la care nu ai primit fișa disciplinei în limba de predare.

La întrebarea „*Menționează disciplinele la care nu ai primit fișa disciplinei în limba de predare*”, nu a fost semnalată primirea fișei disciplinei în altă limbă față de cea de predare.

3.17 Au existat situații în care ți s-a solicitat participarea la activități didactice mai mult de 8 ore pe zi, excluzând modulul pedagogic?

La întrebarea „*Au existat situații în care ți s-a solicitat participarea la activități didactice mai mult de 8 ore pe zi, excluzând modulul pedagogic?*”, dintr-un total de 146 de respondenți, 29 de studenți (19,86%) au afirmat că li s-au solicitat participarea la activități didactice mai mult de 8 ore pe zi, excluzând modulul pedagogic, 116 (79,45%) a semnalat că nu li s-a solicitat participarea la activități didactice mai mult de 8 ore pe zi, excluzând modulul pedagogic, iar 1 persoană (0,68%) a declarat că nu știe.

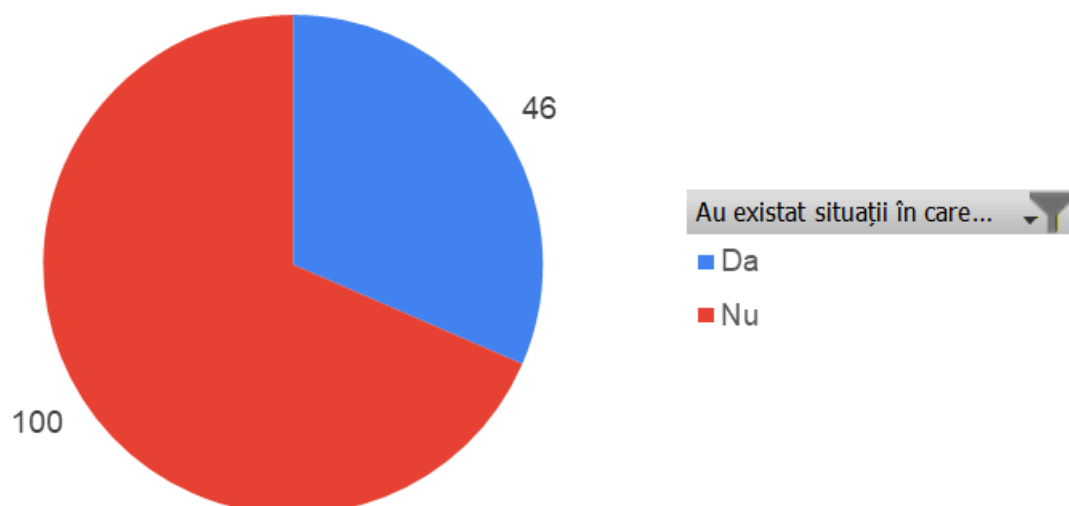
Count of Au existat situații în care mi s-a solicitat participarea la activități didactice mai mult de 8...



3.18 Au existat situații în care ai avut ore în locații diferite în aceeași zi, lucru care te-a împiedicat să ajungi la timp, excluzând modulul pedagogic?

La întrebarea „*Au existat situații în care ai avut ore în locații diferite în aceeași zi, lucru care te-a împiedicat să ajungi la timp, excluzând modulul pedagogic?*”, dintr-un total de 146 de respondenți, 46 de studenți (31,50%) au afirmat că au avut ore în locații diferite în aceeași zi, lucru care i-a împiedicat să ajungi la timp, 100 (68,49%) au semnalat că nu au avut ore în locații diferite în aceeași zi.

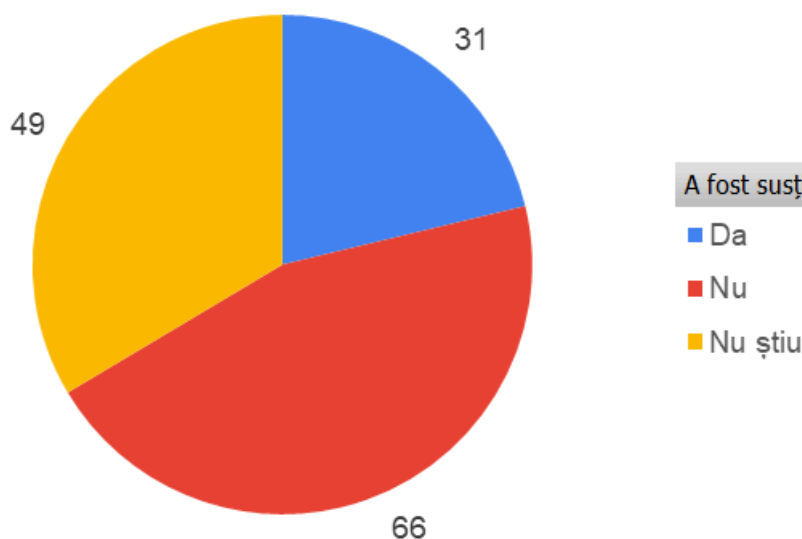
Count of Au existat situații în care am avut ore în locații diferite în aceeași zi, lucru care m-au...



3.19 A fost susținută în cadrul facultății tale o prezentare prin care ai fost informat de oportunitățile de mobilități naționale/internaționale (ex.: Erasmus+)?

La întrebarea „A fost susținută în cadrul facultății tale o prezentare prin care ai fost informat de oportunitățile de mobilități naționale/internaționale (ex.: Erasmus+)?”, dintr-un total de 146 de respondenți, 31 de studenți (21,23%) au afirmat că a fost susținută o prezentare, 66 (45,20%) au semnalat că nu a fost susținută o prezentare, iar 49 de persoane (33,56%) au declarat că nu știu.

Count of A fost susținută în cadrul facultății mele o prezentare prin care ai fost informat de...



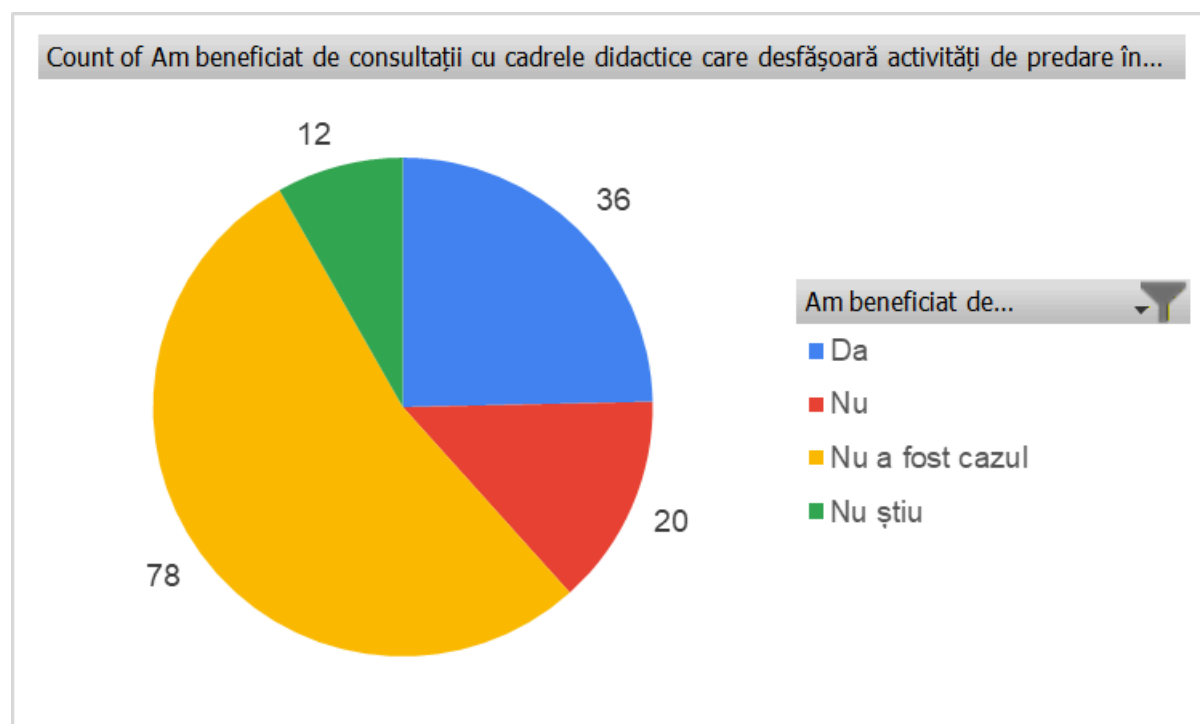
3.20 Dacă ai avut alte probleme specifice, te rugăm detaliază aici.

La întrebarea „Dacă ai avut alte probleme specifice, te rugăm detaliază aici.” au fost semnalate o serie de aspecte privind organizarea și desfășurarea procesului educațional. Printre acestea se numără existența unor suprapuneri între cursuri, seminare și alte activități academice, precum și programarea unor zile cu un număr de 10 ore de activitate didactică. De asemenea, au fost menționate situații în care activitățile didactice se desfășurau în locații diferite, iar intervalele dintre acestea nu permiteau întotdeauna deplasarea în condiții optime. Au fost identificate și unele dificultăți privind comunicarea oportunităților academice, în special în ceea ce privește mobilitățile Erasmus+ și mobilitățile naționale. Unii studenți au indicat că informațiile referitoare la perioadele de înscriere și la oportunitățile disponibile nu au fost comunicate suficient de vizibil sau în timp util, fiind necesară, în unele cazuri, informarea individuală sau din partea colegilor. În ceea ce privește activitatea didactică și evaluarea, au fost semnalate situații privind neconcordanțe între conținuturile prezentate în cadrul activităților didactice și cele evaluate, precum și insuficienta claritate a criteriilor și modalităților de evaluare. De asemenea, au fost menționate modificări ale modalității de evaluare pe parcursul semestrului și comunicarea unor criterii de punctare după finalizarea evaluării, aspecte care pot afecta predictibilitatea procesului de evaluare. Au fost semnalate, totodată, situații în care activitățile de seminar nu au oferit în mod constant suficiente

oportunități de aplicare practică și de consolidare a cunoștințelor, precum și cazuri în care studenții au perceput o participare redusă sau o implicare insuficientă în desfășurarea activităților didactice. Un alt aspect evidențiat îl reprezintă accesibilitatea și volumul materialelor de studiu. Studenții au menționat existența unor bibliografii obligatorii extinse și utilizarea frecventă a materialelor într-o altă limbă decât cea de studiu, precum și situații în care materialele-suport disponibile în limba română au fost considerate insuficiente.

3.21 Ai beneficiat de consultații cu cadrele didactice care desfășoară activități de predare în semestrul respectiv?

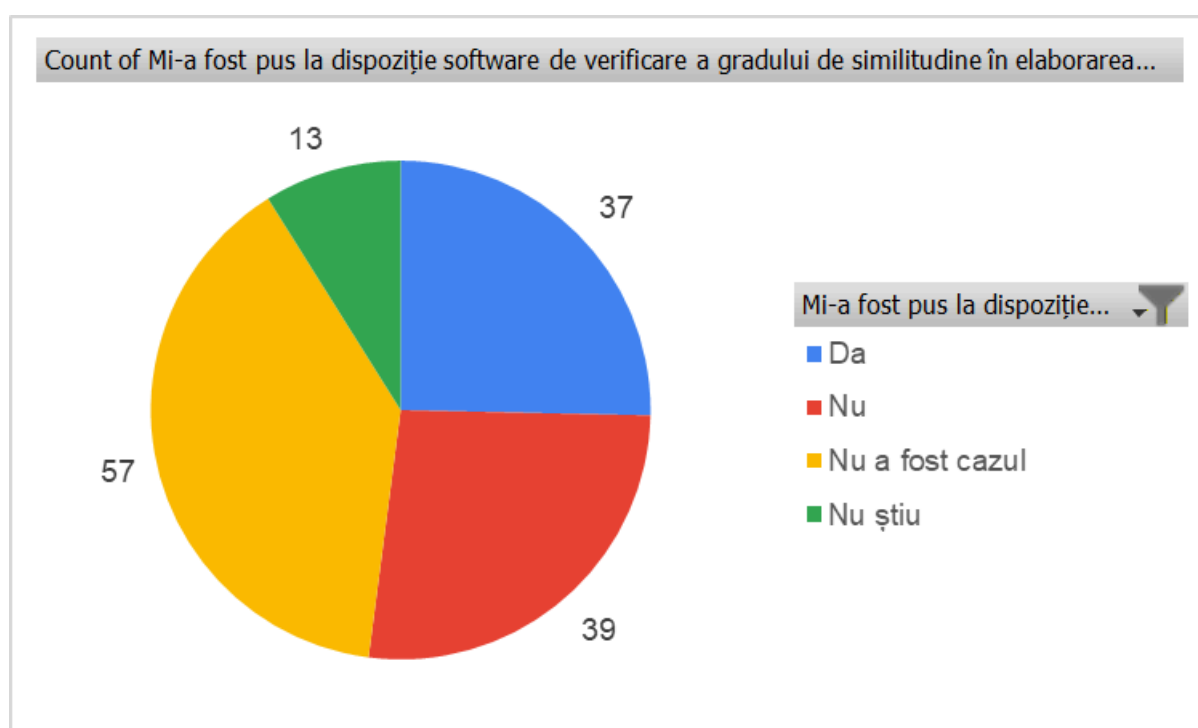
La întrebarea „Ai beneficiat de consultații cu cadrele didactice care desfășoară activități de predare în semestrul respectiv?”, dintr-un total de 146 de respondenți, 36 (24,65%) de studenți au răspuns cu „Da”, 20 (13,69%) au răspuns cu „Nu”, 78 (53,42%) au răspuns cu „Nu a fost cazul”, iar 12 (8,21%) au răspuns cu „Nu știu”.



3.22 Ți-a fost pus la dispoziție software de verificare a gradului de similitudine în elaborarea lucrărilor academice Ex. Turnitin?

La întrebarea „Ți-a fost pus la dispoziție software de verificare a gradului de similitudine în elaborarea lucrărilor academice Ex. Turnitin?”, dintr-un total de 146

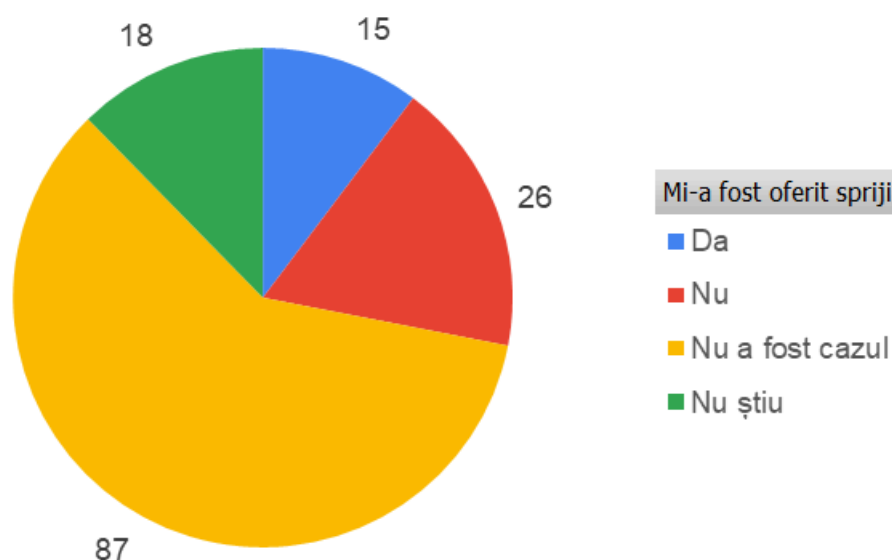
de respondenți, 37 (25,34%) de studenți au răspuns cu „Da”, 39 (26,71%) au răspuns cu „Nu”, 57 (39,04%) au răspuns cu „Nu a fost cazul”, iar 13 (8,90%) au răspuns cu „Nu știu” .



3.23 Ți-a fost oferit sprijin prin programe de consiliere în procesul de aplicare la mobilități?

La întrebarea „Ți-a fost oferit sprijin prin programe de consiliere în procesul de aplicare la mobilități?”, dintr-un total de 146 de respondenți, 15 (10,27%) de studenți au răspuns cu „Da”, 26 (17,80%) au răspuns cu „Nu”, 87 (59,58%) au răspuns cu „Nu a fost cazul”, iar 18 (12,32%) au răspuns cu „Nu știu”.

Count of Mi-a fost oferit sprijin prin programe de consiliere în procesul de aplicare la mobilități.



3.24 Dacă ai avut alte probleme specifice, te rugăm detaliază aici

La întrebarea „Dacă ai avut alte probleme specifice, te rugăm detaliază aici.” au fost semnalate punctual o serie de aspecte privind experiența academică a studenților. În ceea ce privește accesul la oportunități academice, a fost evidențiată necesitatea unei informări mai clare și mai complete cu privire la mobilitățile Erasmus+, inclusiv în ceea ce privește etapele procesului de aplicare, criteriile și procedura de selecție. În ceea ce privește accesul la instrumentele și resursele academice, un student a menționat faptul că nu a beneficiat de acces direct la platforma Turnitin, deși lucrarea de licență a fost verificată de coordonator, iar raportul rezultat i-a fost transmis ulterior. În ceea ce privește activitățile de consultații, feedbackul indică existența unor practici diferite între cadrele didactice. Unii studenți au menționat că au putut comunica eficient cu profesorii prin intermediul platformei Teams, deși răspunsurile puteau fi oferite după câteva zile, în timp ce a fost semnalată și o situație în care nu au fost oferite consultații online.

3.25. Ce ai recomanda pentru o mai bună desfășurare a predării cursurilor/seminarelor/lucrărilor practice/laboratoarelor, la modul general?

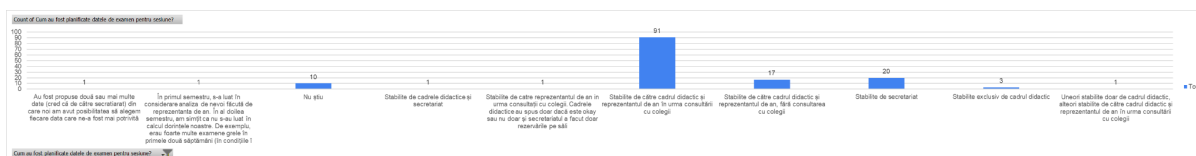
În urma răspunsurilor colectate, principalele recomandări formulate de studenți privind îmbunătățirea desfășurării activităților didactice sunt:

- Îmbunătățirea și accesibilizarea suporturilor de curs.
- Asigurarea materialelor de studiu în limba de predare.
- Creșterea caracterului practic și interactiv al activităților didactice.
- Corelarea conținuturilor predate cu cerințele și metodele de evaluare.
- Clarificarea de la începutul semestrului a cerințelor, criteriilor de evaluare și regulilor privind prezența.
- Comunicarea din timp a modificărilor și a informațiilor relevante pentru studenți.
- Extinderea accesului studenților ID la consultații și resurse didactice.
- Încurajarea unui climat academic bazat pe comunicare, colaborare și respect.
- Optimizarea organizării grupelor, spațiilor și activităților didactice.
- O mai bună informare privind oportunitățile de mobilitate și practică.
- Respectarea unor termene clare pentru comunicarea rezultatelor evaluărilor.

4. Desfășurarea sesiunii

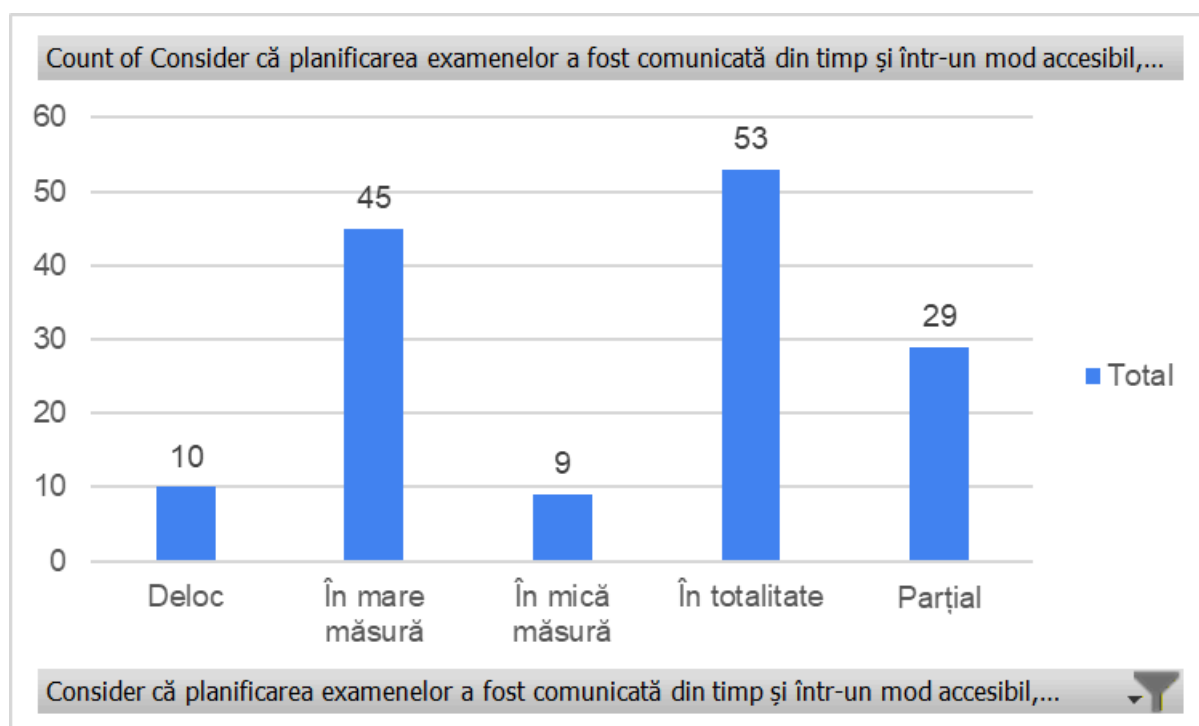
4.1. Cum au fost planificate datele de examen pentru sesiune?

La întrebarea „Cum au fost planificate datele de examen pentru sesiune?”, dintr-un total de 146 de respondenți, 91 (62,33%) au răspuns că datele pentru examen au fost „Stabilite de către cadrul didactic și reprezentantul de an în urma consultării cu colegii”, 20 (13,70%) au răspuns că datele pentru examen au fost „Stabilite de secretariat”, 17 (11,64%) au răspuns că datele pentru examen au fost „Stabilite de către cadrul didactic și reprezentantul de an, fără consultarea cu colegii”, 10 (6,85%) au răspuns că „Nu știu” cum au fost alese datele pentru examen, 3 (2,05%) au răspuns că datele pentru examen au fost „Stabilite exclusiv de cadrul didactic”, 1 (0,68%) a răspuns că „Au fost propuse două sau mai multe date (cred că de către secretariat) din care noi am avut posibilitatea să alegem fiecare data care ne-a fost mai potrivită”, 1 (0,68%) a răspuns că datele pentru examen au fost „Stabilite de cadrele didactice și secretariat”, 1 (0,68%) a răspuns că datele pentru examen au fost „Uneori stabilite doar de cadrul didactic, alteori stabilite de către cadrul didactic și reprezentantul de an în urma consultării cu colegii”, iar 1 (0,65%) a semnalat că în al doilea semestru nu a fost luată în considerare consultarea cu aceștia, spre deosebire de primul semestru.



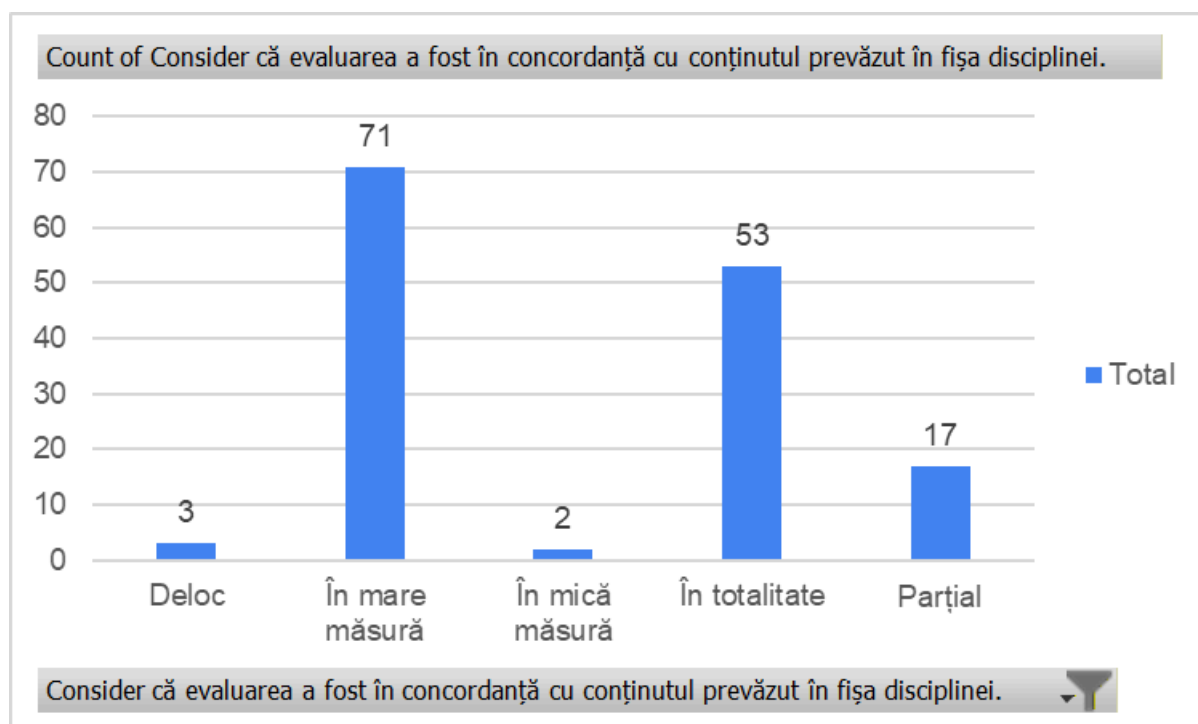
4.2. Consider că planificarea examenelor a fost comunicată din timp și într-un mod accesibil, având în vedere ora, data și sala examenului.

La punctul „Consider că planificarea examenelor a fost comunicată din timp și într-un mod accesibil, având în vedere ora, data și sala examenului”, din cei 146 de respondenți, 53 (36,30%) au considerat că planificarea a fost în totalitate accesibilă și comunicată în timp, 45 (30,82%) au considerat că planificarea a fost în mare măsură accesibilă și comunicată în timp, 29 (19,86%) au considerat că planificarea a fost parțial accesibilă și comunicată în timp, 10 (6,85%) au considerat că planificarea nu a fost deloc accesibilă și comunicată în timp, iar restul de 9 (6,16%) au considerat că planificarea a fost în mică măsură accesibilă și comunicată în timp.



4.3. Consider că evaluarea a fost în concordanță cu conținutul prevăzut în fișa disciplinei.

La punctul „Consider că evaluarea a fost în concordanță cu conținutul prevăzut în fișa disciplinei”, din 146 de respondenți, 53 (36,30%) au considerat că evaluarea a fost în totalitate în concordanță cu fișa disciplinei, 71 (48,63%) au considerat că evaluarea a fost în mare măsură în concordanță cu fișa disciplinei, 17 (11,64%) au considerat că evaluarea a fost parțial în concordanță cu fișa disciplinei, 2 (1,37%) au considerat că evaluarea a fost în mică măsură în concordanță cu fișa disciplinei, iar restul de 3 (2,05%) au considerat că evaluarea nu a fost deloc în concordanță cu fișa disciplinei.

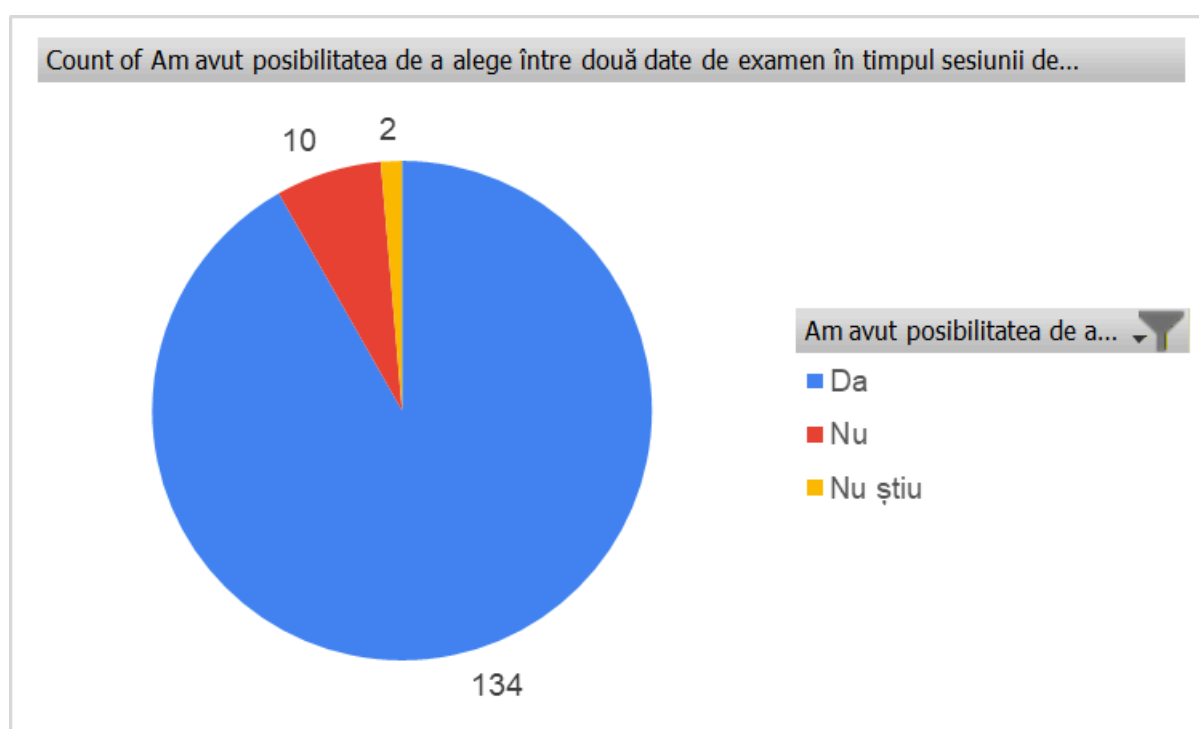


4.4. Menționează disciplinele la care ai întâmpinat probleme.

La întrebarea „Menționează disciplinele la care ai întâmpinat probleme.”, au fost semnalate probleme întâmpinate la mai multe discipline. Disciplinele la care s-au întâmpinat probleme sunt: Fundamentele pedagogiei + Teoria și metodologia curriculumului, Pedagogia jocului, Didactica limbii și literaturii române, Managementul clasei/grupe, Educație prin teatru, Dezvoltarea și sănătatea mintală în copilăria timpurie, Filosofie și Consilierea grupurilor vulnerabile.

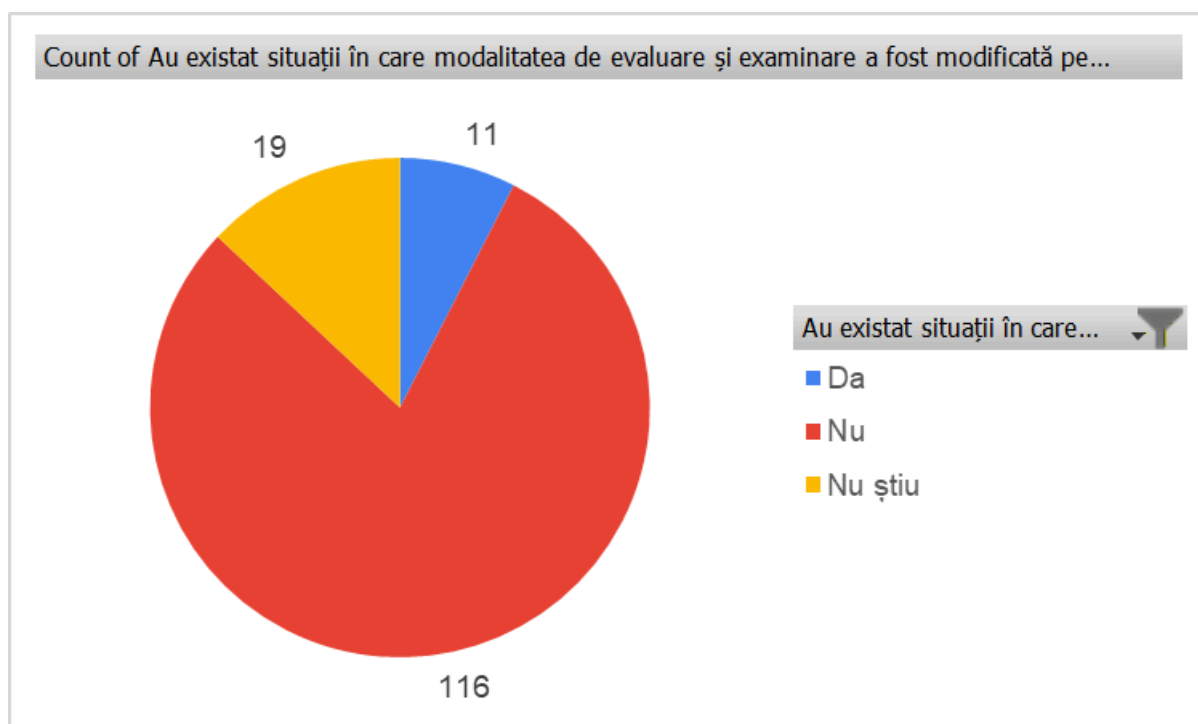
4.5. Am avut posibilitatea de a alege între două date de examen în timpul sesiunii de examinare la toate disciplinele?

La întrebarea „Am avut posibilitatea de a alege între două date de examen în timpul sesiunii de examinare la toate disciplinele?”, din cei 146 de respondenți, 134 (91,78%) au răspuns cu „Da”, 10 (6,85%) au răspuns cu „Nu”, iar 2 (1,37%) au răspuns cu „Nu știu”.



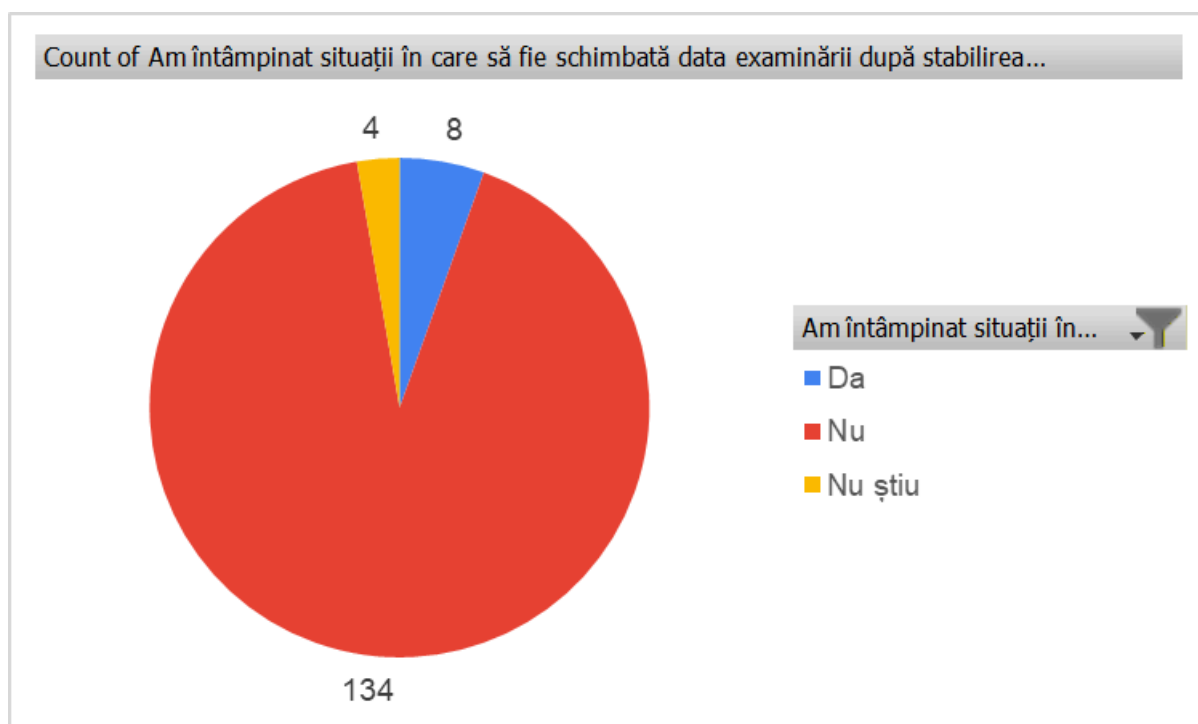
4.6. Au existat situații în care modalitatea de evaluare și examinare a fost modificată pe parcursul semestrului fără acordul în prealabil al studenților?

La întrebarea „Au existat situații în care modalitatea de evaluare și examinare a fost modificată pe parcursul semestrului fără acordul în prealabil al studenților?” din 146 de respondenți, 116 (79,45%) au răspuns cu „Nu”, 19 (13,01%) au răspuns cu „Nu știu”, iar 11 (7,53%) au răspuns cu „Da”.



4.7. Am întâmpinat situații în care să fie schimbată data examinării după stabilirea calendarului, fără a fi consultați de către cadrul didactic, respectiv reprezentantul vostru de an.

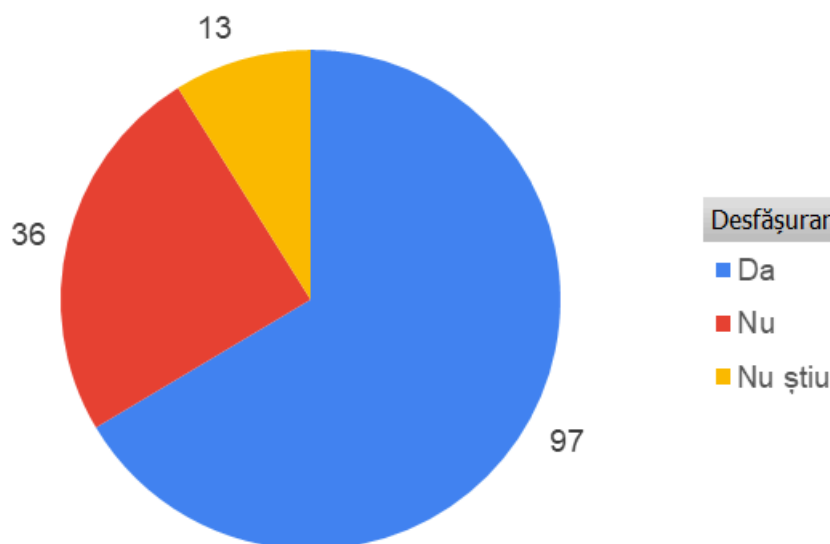
La întrebarea „Am întâmpinat situații în care să fie schimbată data examinării după stabilirea calendarului, fără a fi consultați de către cadrul didactic, respectiv reprezentantul vostru de an.” din 146 de respondenți, 134 (91,78%) au răspuns cu „Nu”, 8 (5,48%) au răspuns cu „Da”, iar 4 (2,74%) cu „Nu știu”.



4.8. Desfășurarea evaluărilor a avut loc în prezența a minimum două cadre didactice.

La întrebarea „Desfășurarea evaluărilor a avut loc în prezența a minimum două cadre didactice.” din 146 de respondenți, 97 (66,44%) au răspuns cu „Da”, 36 (24,66%) au răspuns cu „Nu”, iar 13 (8,90%) cu „Nu știu”.

Count of Desfășurarea evaluărilor a avut loc în prezența a minimum două cadre didactice.



4.9. Menționează disciplinele la care nu ai avut posibilitatea de a alege între două date de examen.

La punctul „Menționează disciplinele la care nu ai avut posibilitatea de a alege între două date de examen.” nu a fost menționată nicio disciplină.

4.10. Specifică disciplina/disciplinele și detaliază situațiile în care a fost schimbată modalitatea de examinare fără acordul studenților în prealabil.

La punctul „Specifică disciplina/disciplinele și detaliază situațiile în care a fost schimbată modalitatea de examinare fără acordul studenților în prealabil.” a fost semnalată schimbarea modalității de examinare fără acordul studenților în prealabil la următoarele discipline: Introducere în psihologie II, unde au existat modificări ale modalității de examinare pentru restanțierii din anul III.

4.11 Specifică disciplina/disciplinele și detaliază situațiile în care a fost schimbată data de examinare după stabilirea calendarului final.

La punctul „*Specifică disciplina/disciplinele și detaliază situațiile în care a fost schimbată data de examinare după stabilirea calendarului final.*” a fost semnalată schimbarea datei de examinare după stabilirea calendarului final la următoarea disciplină: Psihologia sănătății. S-a detaliat că data a fost schimbată fără ca studenții să fie consultați, însă situația a fost soluționată de reprezentantul de an.

4.12 Specifică disciplina/disciplinele și detaliază situațiile în care nu au fost prezente minimum două cadre didactice în timpul evaluărilor.

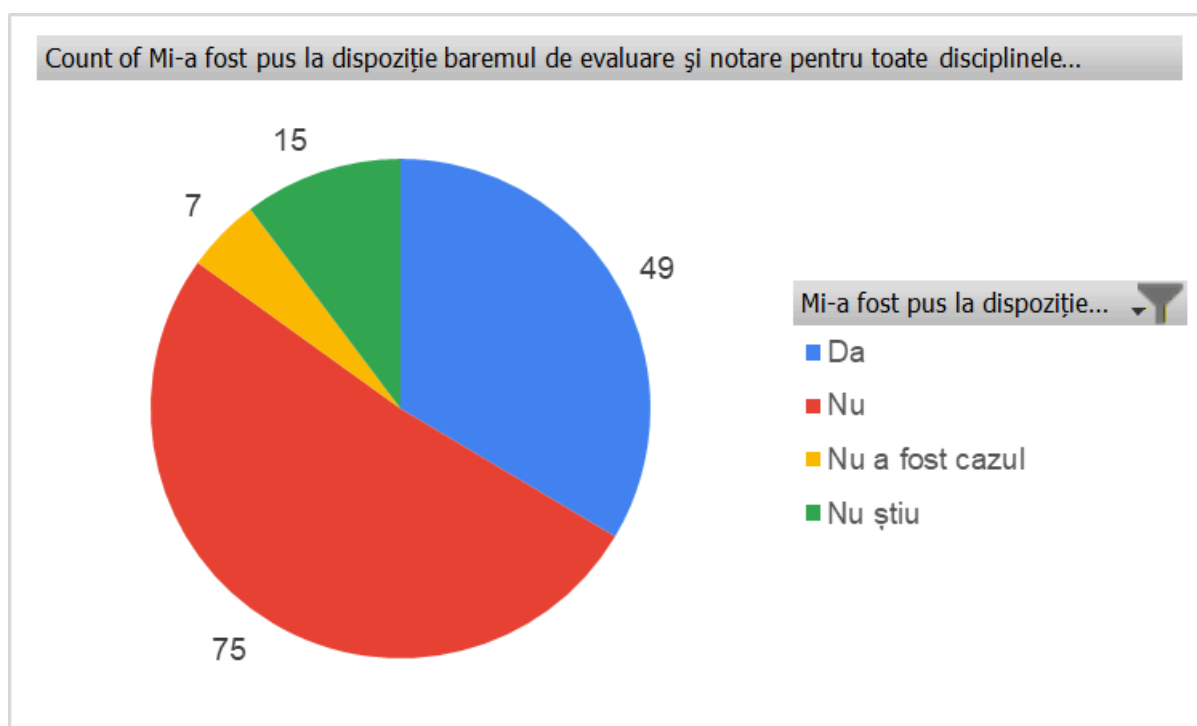
La punctul „*Specifică disciplina/disciplinele și detaliază situațiile în care nu au fost prezente minimum două cadre didactice în timpul evaluărilor.*” s-au prezentat următoarele situații: în cazul evaluărilor prin prezentări și proiecte, unii studenți au considerat că specificul acestora nu a impus prezența mai multor cadre didactice în cadrul evaluării. Au fost menționate și situații în care studenții nu și-au amintit cu exactitate componența comisiilor, dar au indicat posibilitatea ca unele examene să se fi desfășurat doar în prezența titularului disciplinei. În cazul examenelor scrise, au fost raportate situații în care la evaluare a fost prezent un singur cadru didactic, în condițiile în care numărul studenților participanți la examen era de aproximativ 20–30 de persoane. Răspunsurile studenților indică, de asemenea, că prezența unui singur cadru didactic a fost întâlnită la toate sau la majoritatea disciplinelor pentru unii respondenți. În anumite situații, acest cadru didactic a fost titularul disciplinei. Au fost semnalate și cazuri în care, la toate evaluările, cu excepția unor colocvii care au inclus o componentă orală, nu au fost prezenți doi membri ai personalului didactic. Totodată, au fost menționate situații în care unele colocvii s-au desfășurat fără prezență fizică. În cazul studenților de la programele de masterat, prezența unui singur cadru didactic la majoritatea examenelor a fost asociată de respondenți cu numărul mai redus de cadre didactice din cadrul acestor programe. Au fost semnalate și situații în care, potrivit respondenților, la niciuna dintre evaluările desfășurate nu au fost prezenți simultan doi membri ai personalului didactic.

Pe lângă acestea, au mai fost menționate și disciplinele: Didactica limbii și literaturii române (învățământ primar) și Didactica domeniului „Limbă și comunicare” (învățământ preșcolar), Literatură română și literatură pentru copii, Teoria și metodologia evaluării didactice, Pedagogia jocului, Pedagogia comunicării, Antropologie culturală, Introducere în design instrucțional, Managementul organizațiilor școlare, Abordări moderne în teoria și metodologia instruirii, Identificarea și analiza nevoilor educaționale ale grupurilor și persoanelor, Pedagogia formării și schimbării atitudinilor, Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare, Dezvoltare și sănătate mintală în copilăria timpurie (în limba engleză),

Personalitatea: Diagnoză și intervenție, Evaluarea funcționării cognitive și socio-emoționale la copil și adolescent.

4.13 Mi-a fost pus la dispoziție baremul de evaluare și notare pentru toate disciplinele evaluate prin examen scris sau practic, în termen de 24 de ore de la finalizarea acestora.

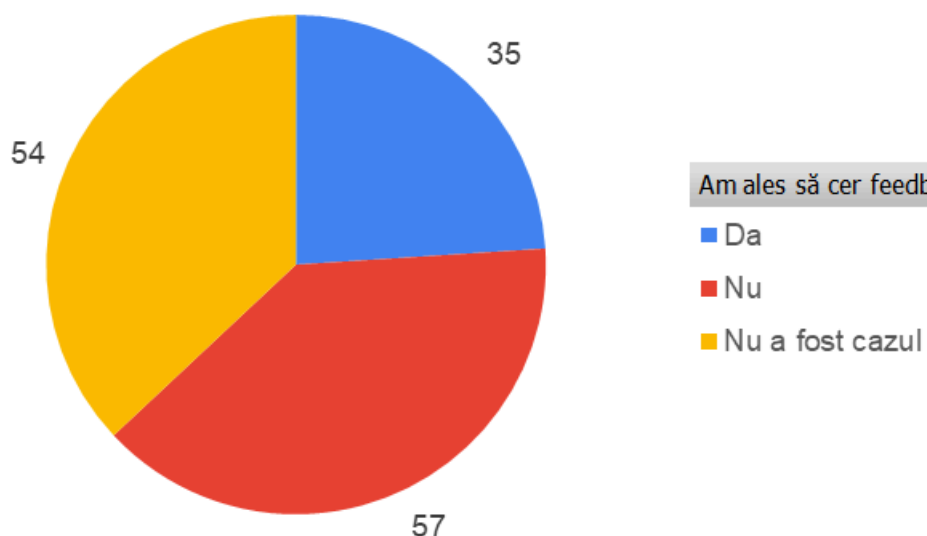
La punctul „Mi-a fost pus la dispoziție baremul de evaluare și notare pentru toate disciplinele evaluate prin examen scris sau practic, în termen de 24 de ore de la finalizarea acestora.” din 146 da respondenți, 75 (51,37%) au răspuns cu „Nu”, 49 (33,56%) au răspuns cu „Da”, 15 (10,27%) cu „Nu știu”, iar 7 (4,79%) au răspuns cu „Nu a fost cazul”.



4.14 Am ales să cer feedback în urma evaluării la vreuna dintre discipline.

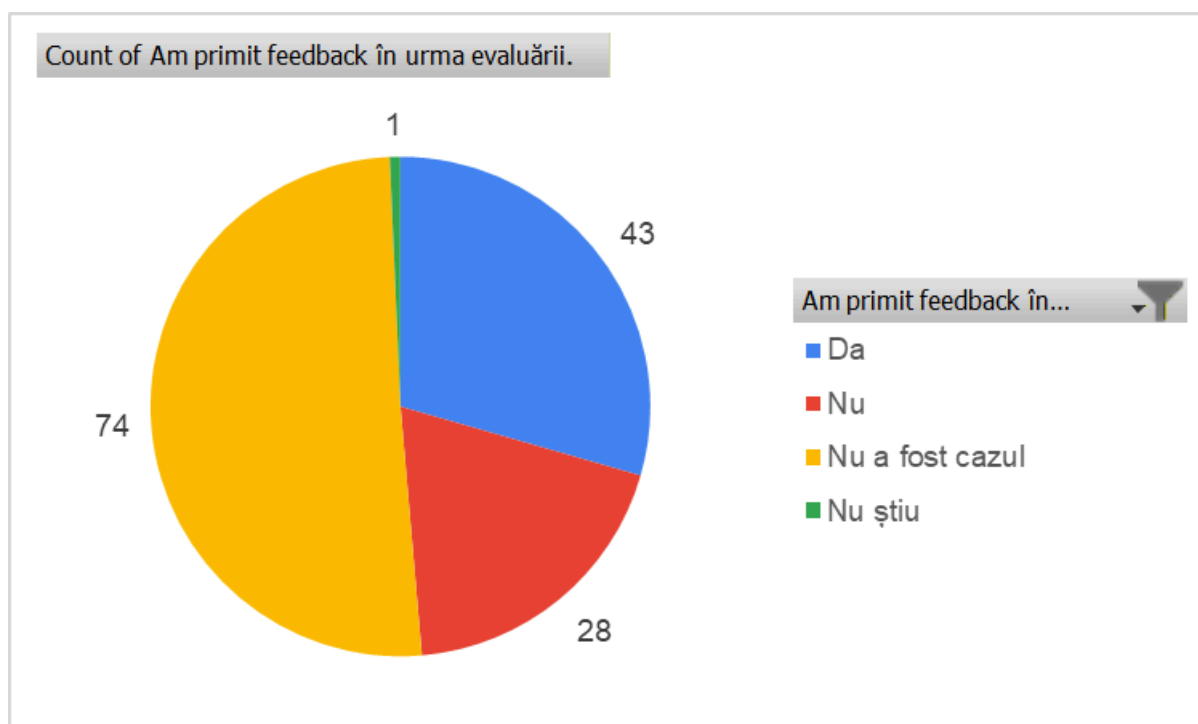
La punctul „Am ales să cer feedback în urma evaluării la vreuna dintre discipline.” din 146 de respondenți, 57 (39,04%) au răspuns cu „Nu”, 54 (36,99%) au răspuns cu „Nu a fost cazul”, iar 35 (23,97%) au răspuns cu „Da”.

Count of Am ales să cer feedback în urma evaluării la vreuna dintre discipline.



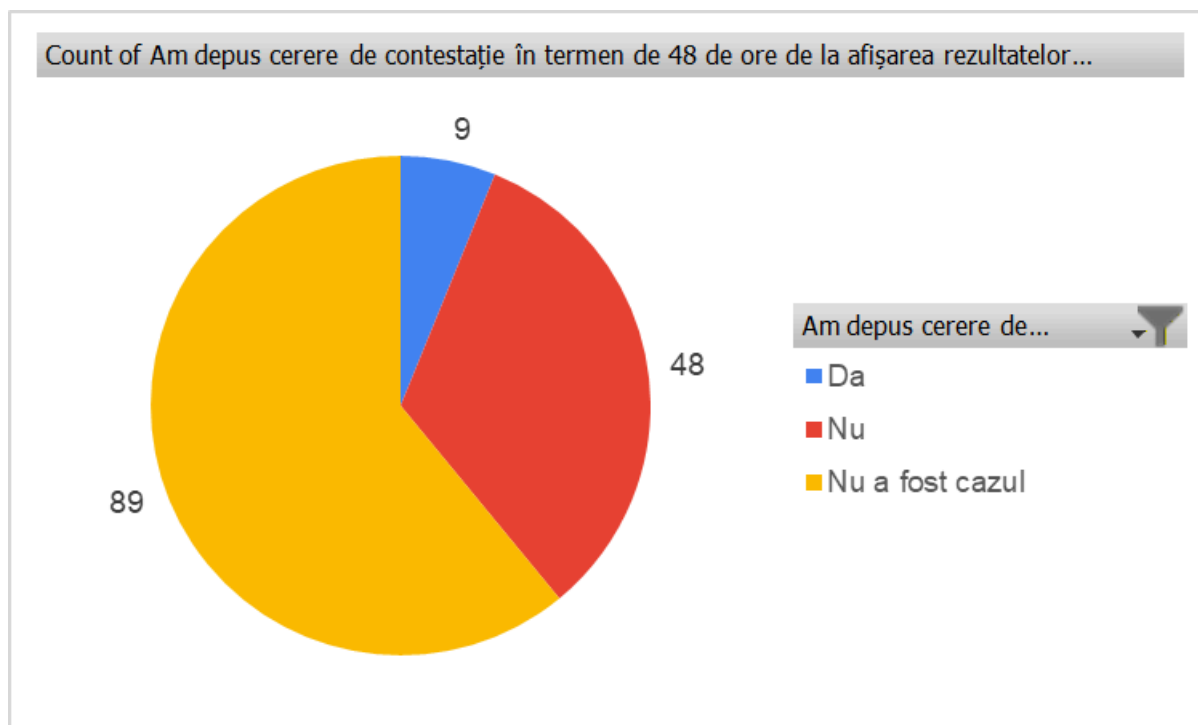
4.15 Am primit feedback în urma evaluării.

La punctul „Am primit feedback în urma evaluării.” din 145 de respondenți, 74 (51,03%) au răspuns cu „Nu a fost cazul”, 43 (29,66%) au răspuns cu „Nu”, iar 28 (19,31%) au răspuns cu „Da”.



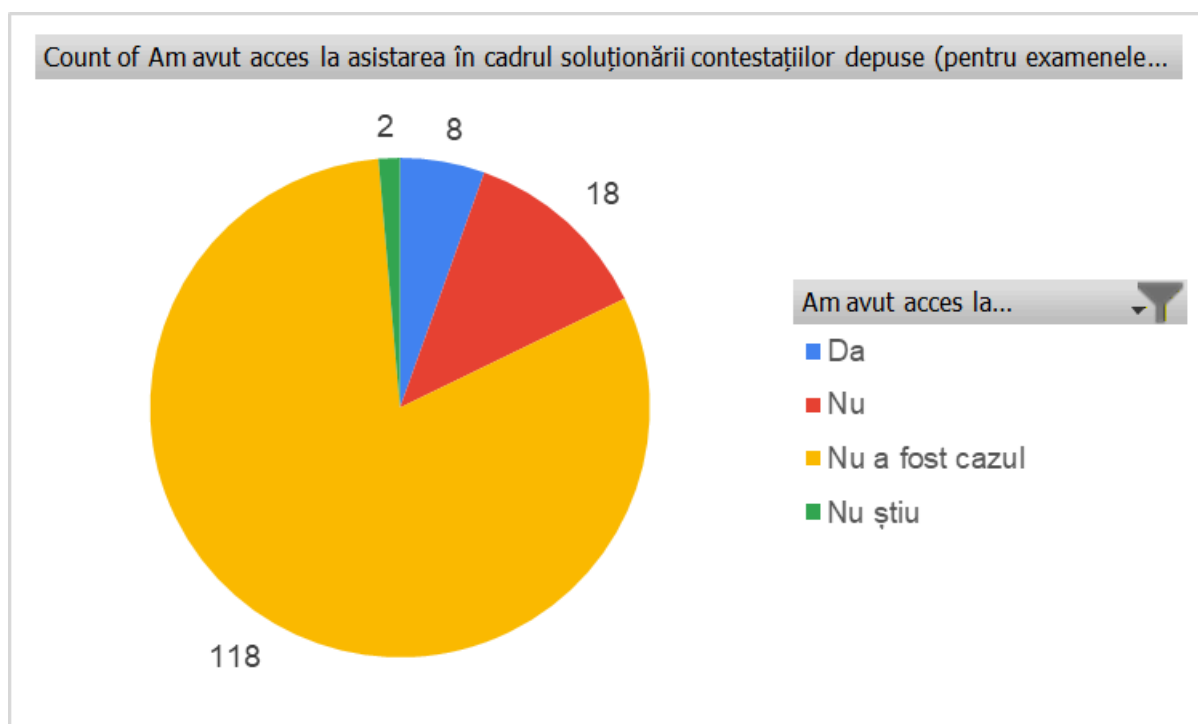
4.16 Am depus cerere de contestație în termen de 48 de ore de la afișarea rezultatelor evaluării pe AcademicInfo.

La punctul „Am depus cerere de contestație în termen de 48 de ore de la afișarea rezultatelor evaluării pe AcademicInfo.” din 146 de respondenți, 89 (60,96%) au răspuns cu „Nu a fost cazul”, 48 (32,88%) au răspuns cu „Nu”, iar 9 (6,16%) au răspuns cu „Da”.



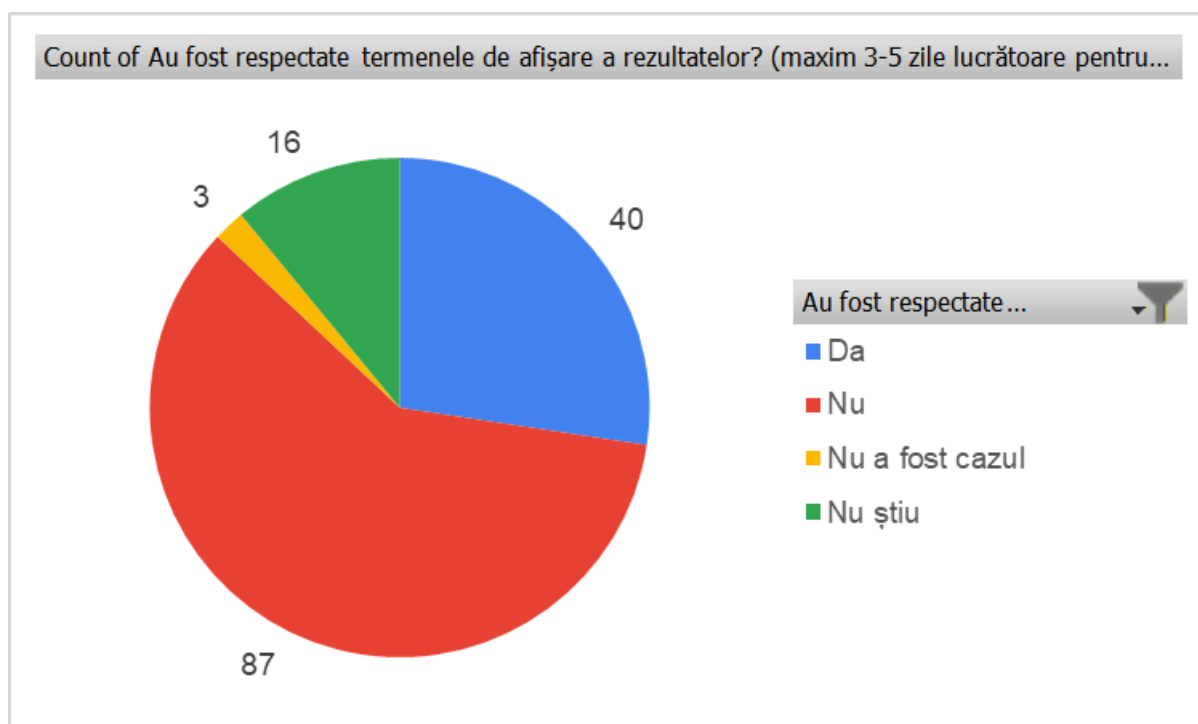
4.17 Am avut acces la asistarea în cadrul soluționării contestațiilor depuse (pentru examenele scrise).

La punctul „Am avut acces la asistarea în cadrul soluționării contestațiilor depuse (pentru examenele scrise).” din 146 de respondenți, 118 (80,82%) au răspuns cu „Nu a fost cazul”, 18 (12,33%) au răspuns cu „Nu”, 8 (5,48%) au răspuns cu „Da”, iar 2 (1,37%) au răspuns cu „Nu știu”.



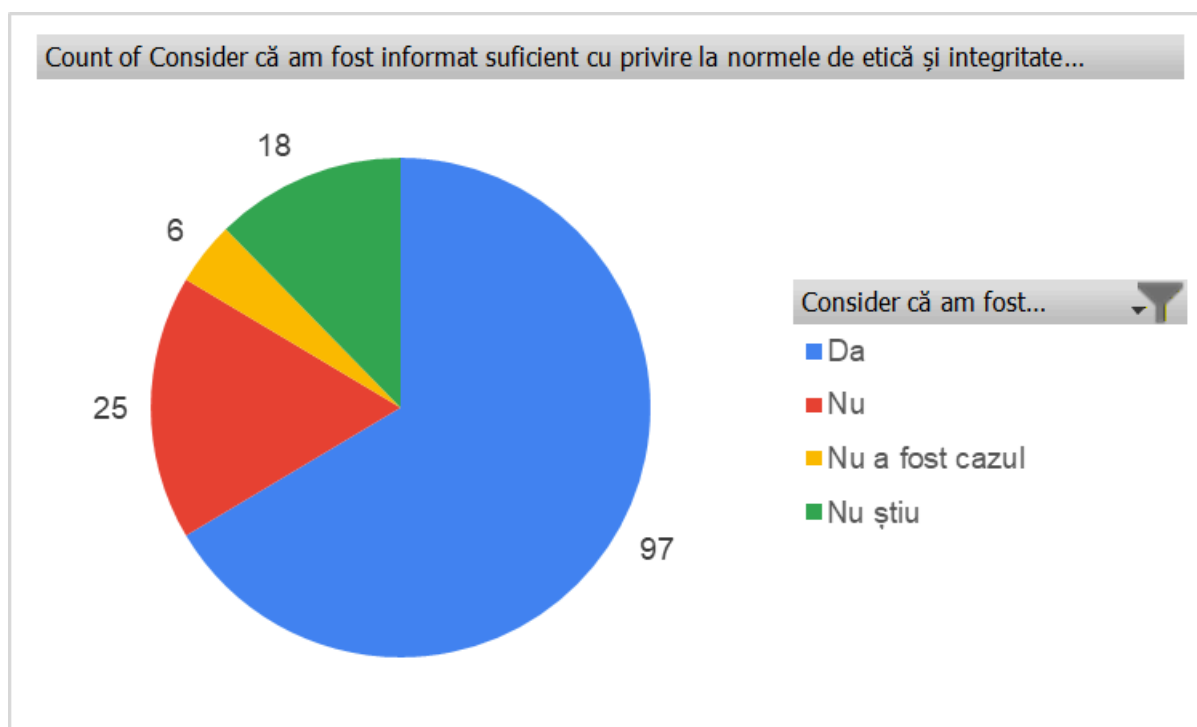
4.18 Au fost respectate termenele de afișare a rezultatelor? (maximum 3-5 zile lucrătoare pentru examenele scrise și 24h pentru cele orale).

La punctul „*Au fost respectate termenele de afișare a rezultatelor? (maximum 3-5 zile lucrătoare pentru examenele scrise și 24h pentru cele orale).*” din 146 de respondenți, 87 (59,59%) au răspuns cu „Nu”, 40 (27,40%) au răspuns cu „Da”, 16 (10,96%) cu „Nu știu”, iar 3 (0,68%) au răspuns cu „Nu a fost cazul”.



4.19 Consider că am fost informat suficient cu privire la normele de etică și integritate academică.

La punctul „Consider că am fost informat suficient cu privire la normele de etică și integritate academică.” din 146 de respondenți, 97 (66,44%) au răspuns cu „Da”, 25 (17,12%) au răspuns cu „Nu”, 18 (12,33%) cu „Nu știu”, iar 6 (4,11%) au răspuns cu „Nu a fost cazul”.



4.20 Specifică disciplina/disciplinele și detaliază situațiile în care nu ți-a fost pus la dispoziție baremul de evaluare și notare.

La punctul „Specifică disciplina/disciplinele și detaliază situațiile în care nu ți-a fost pus la dispoziție baremul de evaluare și notare.”, disciplinele la care nu a fost pus la dispoziție baremul de evaluare și notare sunt: Psihodiagnostic, Psihologia personalității și Psihologia dezvoltării, la acestea baremul fiind postat doar parțial, iar pentru Psihologie organizațională, Psihologie experimentală și metode de analiză a datelor, Introducere în psihologie, Neuropsihologie, Psihologie evoluționistă, Psihologie școlară, Antropologie culturală și Psihologie cognitivă baremele au fost publicate doar după intervalul de 24 de ore impus. Alte discipline menționate sunt: Metodologia cercetării în științele educației, Istoria psihologiei, Strategii de dezvoltare personală în învățământul primar și preșcolar, Didactica limbii și literaturii române (învățământ primar) și Didactica domeniului „Limbă și comunicare” (învățământ preșcolar), Literatură română și literatură pentru copii, Managementul clasei/grupe, Dezvoltare și sănătate mintală în copilăria timpurie (în limba engleză), Personalitatea: Diagnoză și intervenție, Evaluarea funcționării cognitive și socioemoționale la copil și adolescent, Dezvoltarea atipică în copilărie și adolescență, Designul oportunităților de dezvoltare umană, Pedagogia jocului.

Pe lângă acestea, unii studenți au menționat că baremele le-au fost puse la dispoziție, însă nu în termen de 24 de ore de la evaluare, ci, în anumite cazuri, ulterior afișării rezultatelor. Au fost semnalate și situații în care baremele au fost disponibile în cazul examenelor de tip grilă, dar nu și pentru alte forme de evaluare. O parte dintre respondenți au indicat că nu au primit baremele la majoritatea disciplinelor sau chiar la toate disciplinele. În același timp, au existat și studenți care au apreciat că baremele au fost publicate la majoritatea disciplinelor, fără a putea indica cu exactitate eventualele excepții. Au fost menționate și situații în care studenții au avut acces la barem doar pentru o singură disciplină sau pentru un număr foarte redus de discipline. De asemenea, au fost semnalate diferențe în ceea ce privește comunicarea cu studenții în perioada sesiunii. În cazul disciplinei Consiliere școlară, a fost menționată o comunicare limitată din partea cadrului didactic în timpul sesiunii, informațiile transmise studenților fiind reduse, iar comunicarea nefiind realizată prin Microsoft Teams.

4.21 Specifică disciplina/disciplinele și detaliază situațiile în care ai cerut feedback, însă nu ți-a fost oferit.

La punctul „*Specifică disciplina/disciplinele și detaliază situațiile în care ai cerut feedback, însă nu ți-a fost oferit.*” disciplina menționată la care nu a fost oferit feedback este Psihologia personalității.

4.22 Specifică disciplina/disciplinele și detaliază situațiile în care nu ai putut să asști la soluționarea contestației depuse.

La punctul „*Specifică disciplina/disciplinele și detaliază situațiile în care nu ai putut să asști la soluționarea contestației depuse.*” în ceea ce privește situațiile în care asistarea la soluționarea contestației depuse nu a fost posibilă, a fost menționată doar disciplina Psihologia personalității.

4.23 Specifică disciplina/disciplinele și detaliază situațiile în care nu ai primit notele în termenele prevăzute.

La punctul „*Specifică disciplina/disciplinele și detaliază situațiile în care nu ai primit notele în termenele prevăzute.*” a fost prezentată următoarea situație: pentru disciplinele Psihologie experimentală și metode de analiză a datelor, Psihologie organizațională, Psihologie evoluționistă, Psihodiagnostic, Didactica limbii și literaturii române (învățământ primar) și

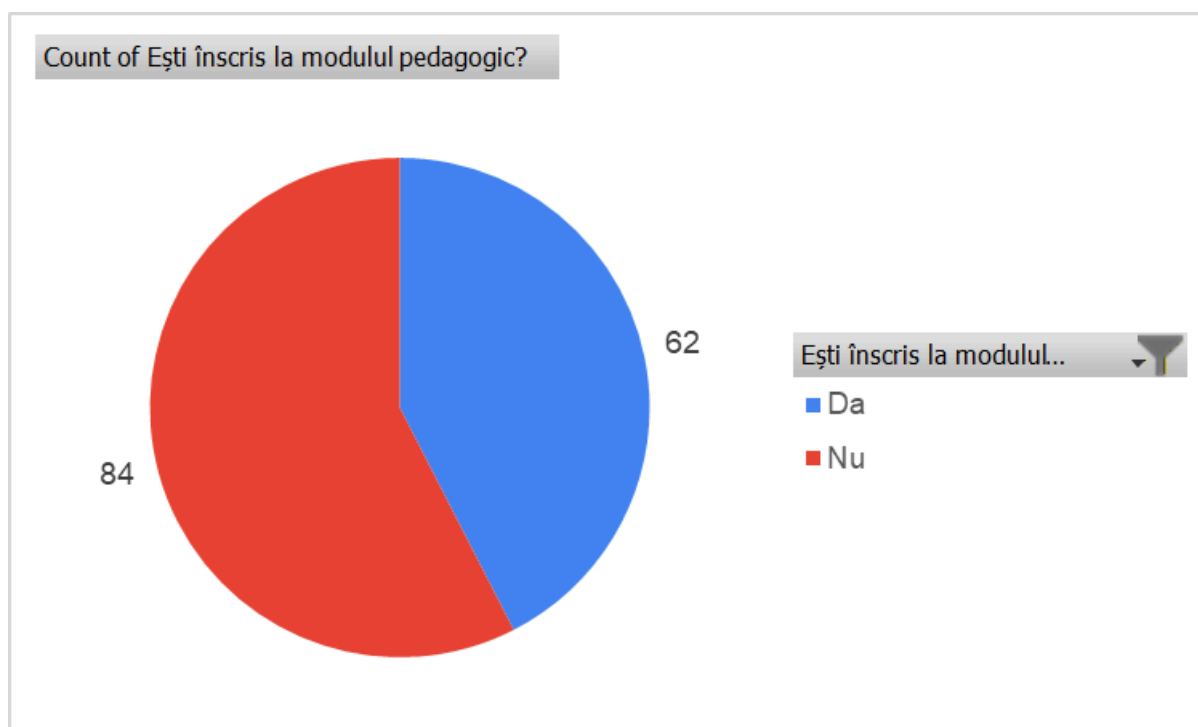
Didactica domeniului „Limba și comunicare” (învățământ preșcolar), a fost raportat faptul că notele au fost primite la un interval de timp crescut comparativ cu termenul, trecând în general peste o săptămână de la evaluare până la afișarea lor. Pe lângă acestea, au mai fost menționate și următoarele discipline: Psihologia familiei, Introducere în psihologie, Sistemul Braille, Consiliere psihologică, Istoria psihologiei, Psihologia personalității, Psihologia dezvoltării.

Totodată, mai mulți studenți au indicat că rezultatele au fost publicate cu întârziere, în unele cazuri la aproximativ 5–10 zile de la susținerea examenului, în funcție de disciplină și cadrul didactic. Aceste întârzieri au fost raportate la mai multe discipline, unii studenți menționând că au întâmpinat această situație la majoritatea sau chiar la toate materiile. De asemenea, au fost semnalate situații în care rezultatele obținute la prima prezentare a examenului au fost afișate abia după desfășurarea celei de-a doua date de examinare. Au fost raportate și situații în care această practică s-a repetat indiferent de intervalul dintre cele două date de examinare. Totodată, unii studenți au menționat că rezultatele au fost în cele din urmă afișate, însă după o perioadă considerată prea lungă de așteptare. În același timp, au existat și răspunsuri care nu au indicat probleme privind afișarea rezultatelor.

5. DPPD

5.1. Ești înscris la modulul pedagogic?

La întrebarea „*Ești înscris la modulul pedagogic?*” a existat un număr de 146 de respondenți, dintre care 84 (57,53%) au răspuns „Nu” și 62 (42,47%) au răspuns „Da”.



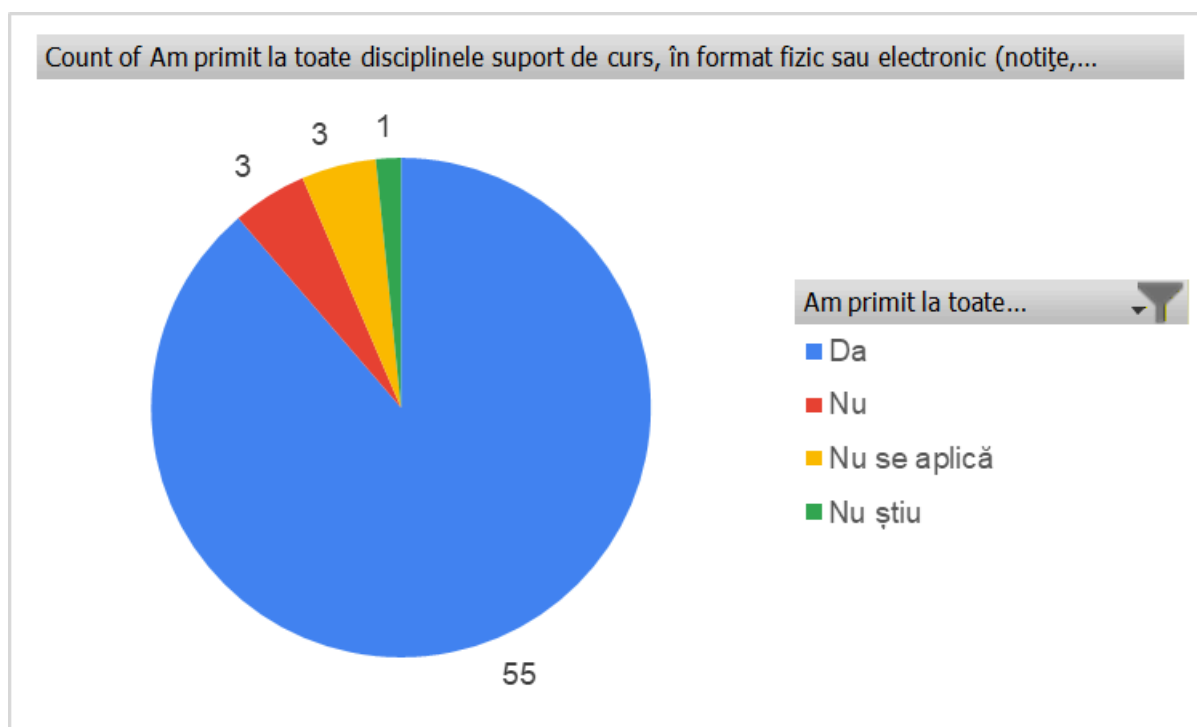
5.2. Ce canale ai folosit pentru comunicarea cu personalul didactic al DPPD?

La întrebarea „*Ce canale ai folosit pentru comunicarea cu personalul didactic al DPPD?*”, a existat un număr de 62 de răspunsuri.

Cele mai frecvente răspunsuri au fost: „Teams”, „E-mail”, iar alte răspunsuri au inclus: „WhatsApp” și „direct la sediu”.

5.3. Am primit la toate disciplinele suport de curs, în format fizic sau electronic (notițe, prezentări sau alte materiale care rezumă conținutul predat).

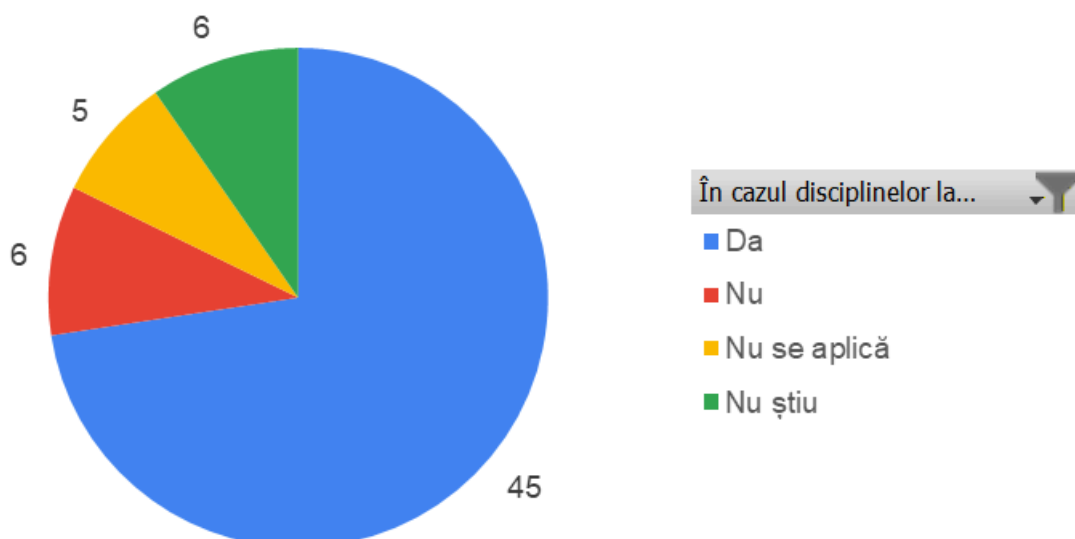
La punctul „*Am primit la toate disciplinele suport de curs, în format fizic sau electronic (notițe, prezentări sau alte materiale care rezumă conținutul predat).*” din 62 de respondenți, 55 (88,71%) au semnalat că au primit suport de curs, 3 (4,84%) au semnalat că nu au primit suport de curs, 3 (4,84%) au declarat că nu se aplică, iar o persoană (1,61%) a declarat că nu știe.



5.4. În cazul disciplinelor la care am primit suport de curs, l-am primit în primele 2 săptămâni ale semestrului.

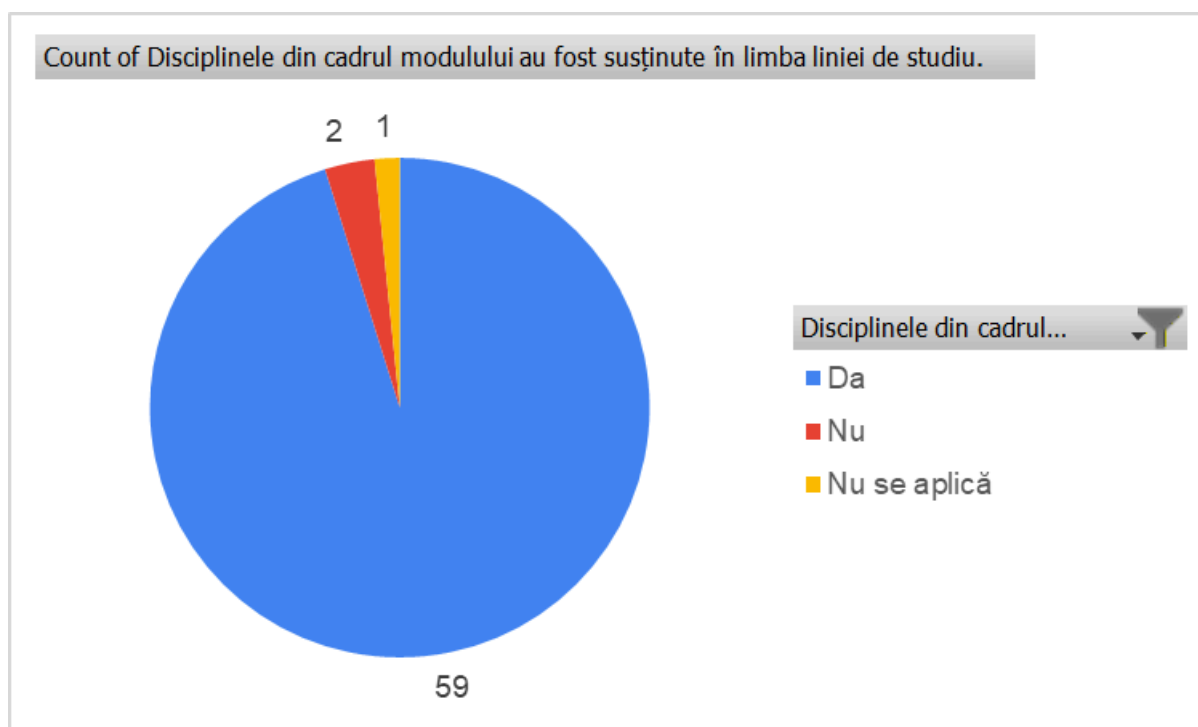
La punctul „În cazul disciplinelor la care am primit suport de curs, l-am primit în primele 2 săptămâni ale semestrului.” din 62 de respondenți, 45 (72,58%) au semnalat că au primit suport de curs în primele 2 săptămâni ale semestrului, 6 (9,68%) au semnalat că nu au primit suport de curs în primele 2 săptămâni ale semestrului, 5 (8,06%) au declarat că nu se aplică, iar 6 persoane (9,68%) au declarat că nu știu.

Count of În cazul disciplinelor la care am primit suport de curs, l-am primit în primele 2 săptămâni...



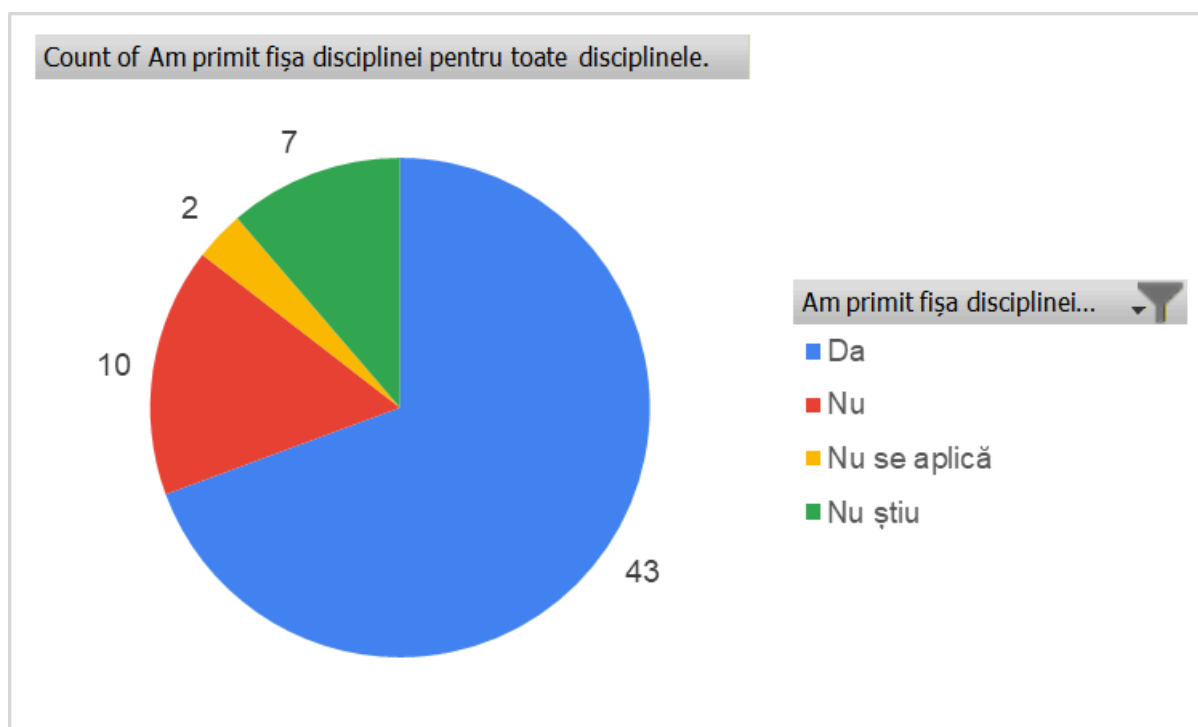
5.5. Disciplinele din cadrul modulului au fost susținute în limba liniei de studiu.

La punctul „*Disciplinele din cadrul modulului au fost susținute în limba liniei de studiu.*” din 62 de respondenți, 59 (95,16%) au semnalat că disciplinele din cadrul modulului au fost susținute în limba liniei de studiu, 2 (3,23%) au semnalat că disciplinele din cadrul modulului nu au fost susținute în limba liniei de studiu, iar o persoană (1,61%) a declarat că nu se aplică.



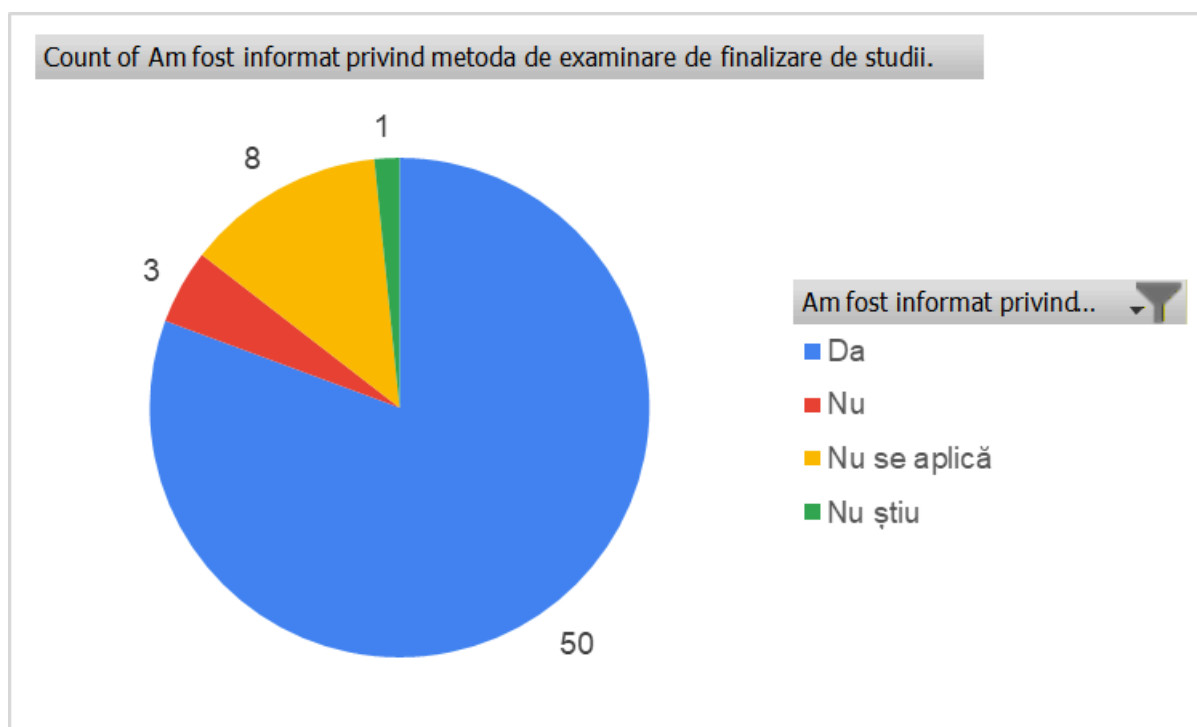
5.6. Am primit fișa disciplinei pentru toate disciplinele.

La punctul „Am primit fișa disciplinei pentru toate disciplinele.” din 62 de respondenți, 43 (69,35%) au semnalat că au primit fișa disciplinei pentru toate disciplinele, 10 (16,13%) au semnalat că nu au primit fișa disciplinei pentru toate disciplinele, 7 (11,29%) au declarat că nu știu, iar 2 persoane (3,23%) au declarat că nu este cazul.



5.7. Am fost informat privind metoda de examinare de finalizare de studii.

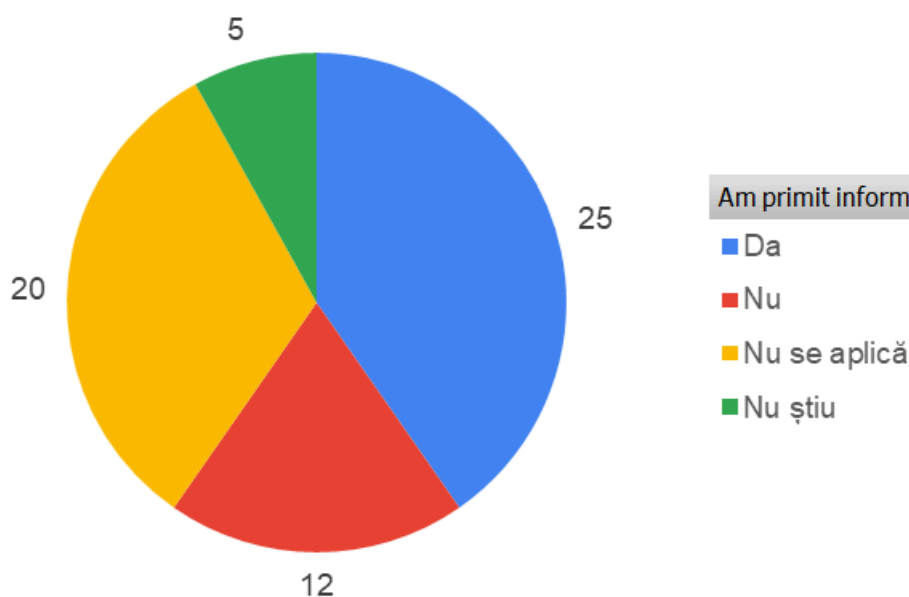
La punctul „Am fost informat privind metoda de examinare de finalizare de studii.” din 62 de respondenți, 50 (80,65%) au semnalat că au fost informați privind metoda de examinare de finalizare de studii, 3 (4,84%) au semnalat că nu au fost informați privind metoda de examinare de finalizare de studii, 8 (12,90%) au declarat că nu se aplică, iar o persoană (1,61%) a declarat că nu știe.



5.8. Am primit informații și sprijin legate de examenul de titularizare.

La punctul „Am primit informații și sprijin legate de examenul de titularizare.” din 62 de respondenți, 25 (40,32%) au semnalat că au primit informații și sprijin legate de examenul de titularizare, 12 (19,35%) au semnalat că nu au primit informații și sprijin legate de examenul de titularizare, 20 (32,26%) au declarat că nu se aplică, iar 5 persoane (8,06%) au declarat că nu știu.

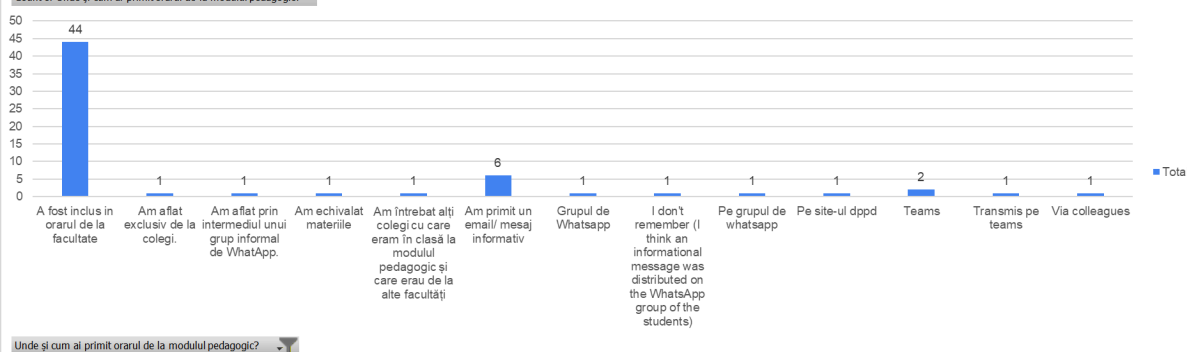
Count of Am primit informati și sprijin legate de examenul de titularizare.



5.9. Unde și cum ai primit orarul de la modulul pedagogic?

La întrebarea „Unde și cum ai primit orarul de la modulul pedagogic?” a existat un număr de 62 de răspunsuri. Cele mai frecvente răspunsuri au fost: „A fost inclus în orarul de la facultate” 44 (70,97%), „Am primit un email /mesaj informativ” 6 (9,68%), De la colegi/ grupul de WhatsApp 7 (11,29%). Alte răspunsuri au inclus: „De pe Teams” 3 (4,84%), „De pe site-ul DPPD” 1 (1,61%), „Am echivalat materiile” 1 (1,61%).

Count of Unde și cum ai primit orarul de la modulul pedagogic?



5.10. Menționează disciplinele la care nu ai primit suportul de curs.

La punctul „*Menționează disciplinele la care nu ai primit suportul de curs.*” au fost semnalate următoarele: Didactica specialității, Dezvoltare socio-emoțională în mediul educațional și Învățarea autoreglată și metacognitivă.

5.11. Menționează disciplinele la care nu ai primit suportul de curs în primele 2 săptămâni.

La punctul „*Menționează disciplinele la care nu ai primit suportul de curs în primele 2 săptămâni.*” au fost semnalate următoarele: Didactica specialității, Didactica psihologiei.

5.12. Dacă ai avut alte probleme specifice, te rugăm detaliază aici.

La punctul „*Dacă ai avut alte probleme specifice, te rugăm detaliază aici.*”, s-au observat răspunsuri care menționează probleme organizatorice și administrative, precum lipsa accesului la orar, probleme privind înscrierea în catalog, probleme în transmiterea codului de acces pentru canalul de Teams dedicat disciplinei, precum și întârzierea trecerii notelor. De asemenea, au fost semnalate alte probleme precum lipsa unei comunicări eficiente între studenți și cadrul didactic, transmiterea târzie a informațiilor privind evaluarea, modificarea criteriilor de evaluare și a cerințelor pe parcursul semestrului, lipsa feedbackului constructiv și imposibilitatea susținerii restanțelor în anumite situații. Totodată, studenții au semnalat comportamentul și atitudinea neprofesională a unui cadru didactic, fiind menționate întreruperea prezentărilor studenților, ridiculizarea acestora și comentarii percepute ca discriminatorii.

5.13. Cu ce recomandări ai veni pentru Departamentul pentru Pregătirea Cadrelor Didactice?

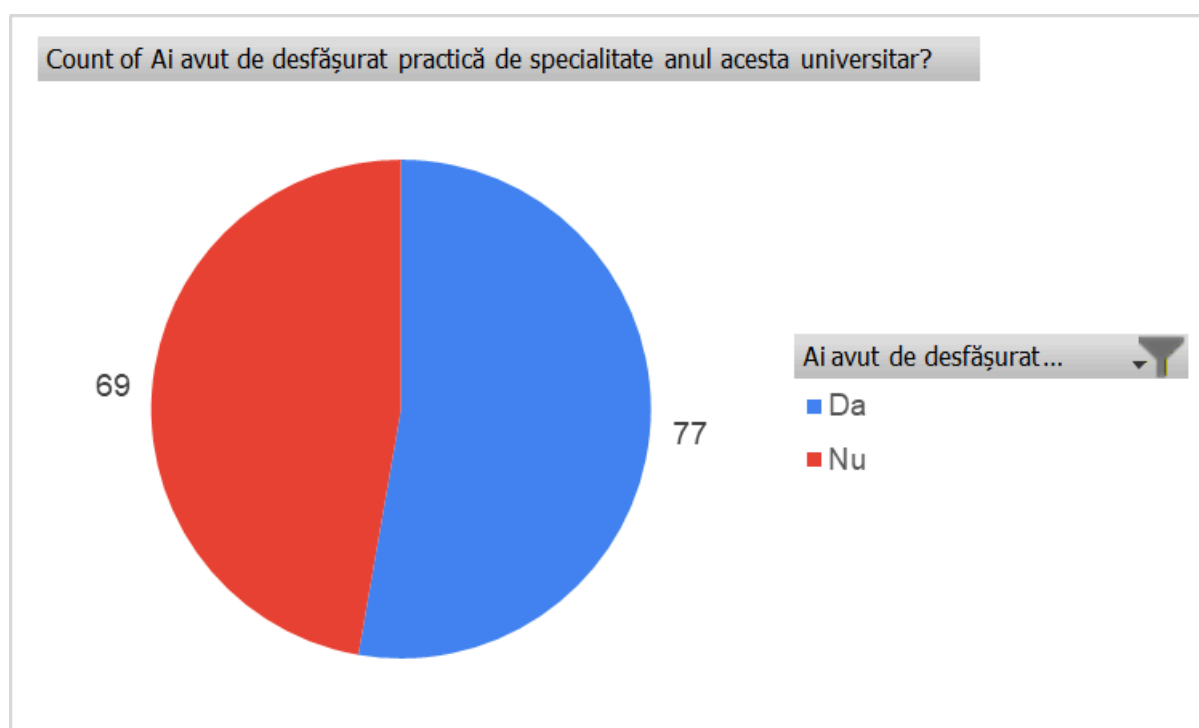
La punctul „*Cu ce recomandări ai veni pentru Departamentul pentru Pregătirea Cadrelor Didactice?*” recomandările propuse de către respondenți au fost: actualizarea site-ului DPPD cu informații actuale în toate limbile de predare; verificarea situațiilor studenților în catalog din timp și receptivitatea în cazul unor probleme pe care le pot avea; abordarea unui comportament mai calm și respectuos al cadrelor didactice; reducerea pragului de examen; în cazul studenților masteranzi, informarea mai eficientă cu privire la orarul cursurilor, numărul de prezențe necesare și modul de evaluare în funcție de licența absolvită; ajustarea materiei și a sarcinilor din cadrul seminarelor astfel încât acestea să fie mai informative cu privire la disciplina studiată; creșterea flexibilității orarului; instruirea cadrelor didactice cu privire la comunicarea cu studenții; comunicarea tuturor informațiilor pe platforma comună de Teams a disciplinei; asigurarea transmiterii unor informații unitare de către personalul administrativ și cadrele didactice cu privire la procedurile de restanță și obligațiile studenților; implementarea consistentă a posibilității de a participa la examenul de restanță; o detaliere aprofundată a

procedurii și cerințelor examenului de titularizare; evitarea comportamentelor neprofesionale ale cadrelor didactice.

6. Practică

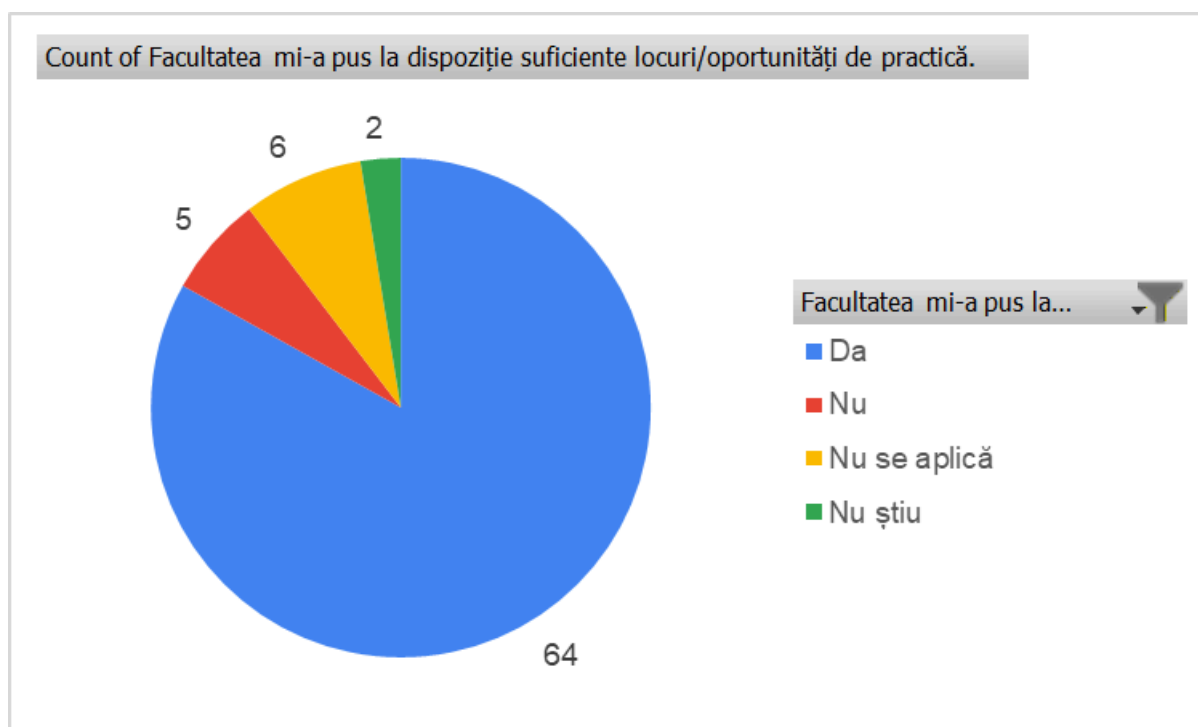
6.1. Ai avut de desfășurat practică de specialitate anul acesta universitar?

La întrebarea “*Ai avut de desfășurat practică de specialitate anul acesta universitar?*” a fost un număr de 153 de respondenți. Dintre aceștia, 77 (50,33%) au răspuns cu „Da”, 69 (45,10%) au răspuns cu „Nu”.



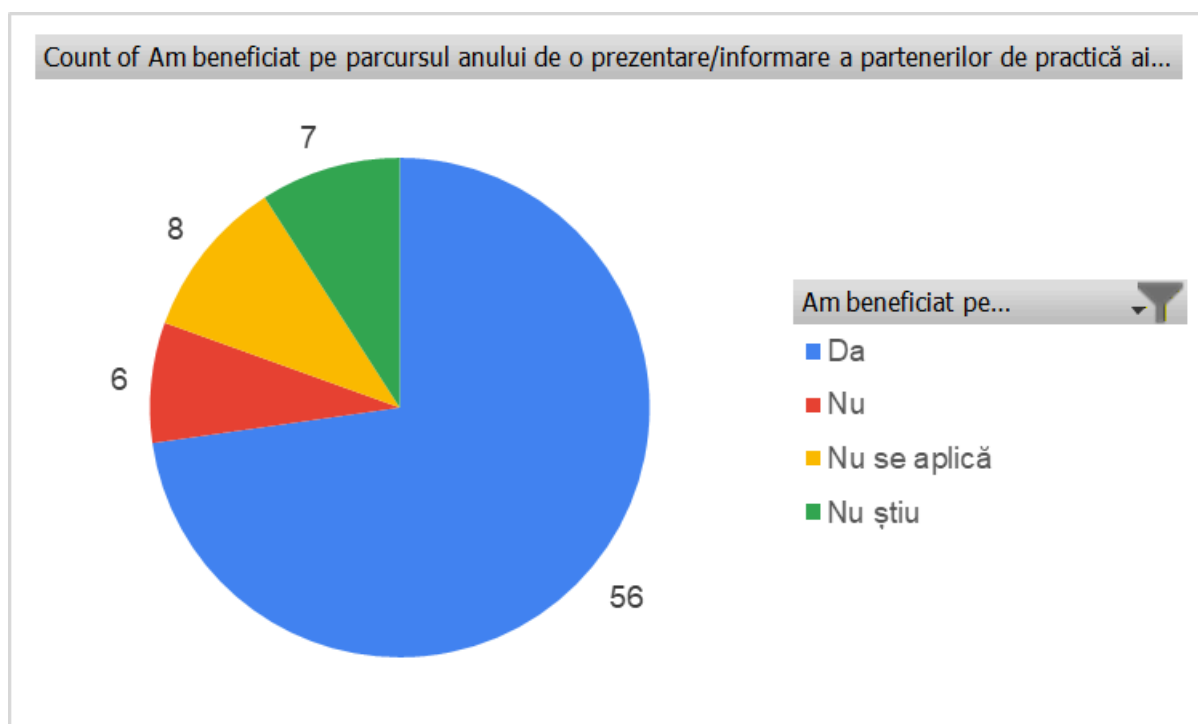
6.2. Facultatea mi-a pus la dispoziție suficiente locuri/oportunități de practică.

La întrebarea “*Facultatea mi-a pus la dispoziție suficiente locuri/oportunități de practică,*” a fost un număr de 77 de respondenți. Dintre aceștia, 64 (83,12%) au răspuns „Da”, 5 (6,49%) au răspuns „Nu”, 6 (7,79%) au răspuns „Nu se aplică” iar 2 (2,60%) au răspuns „Nu știu”.



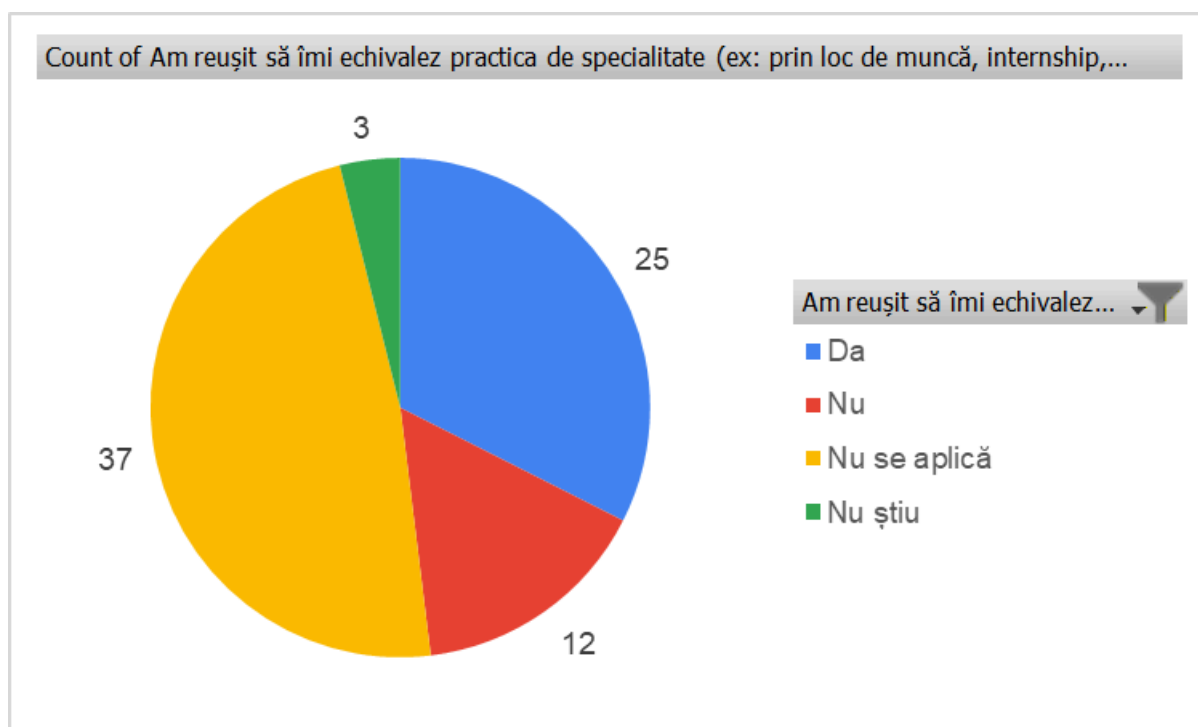
6.3. Am beneficiat pe parcursul anului de o prezentare/informare a partenerilor de practică ai UBB.

La întrebarea „Am beneficiat pe parcursul anului de o prezentare/informare a partenerilor de practică ai UBB”, a fost un număr de 77 de respondenți. Dintre aceștia, 56 (72,73%) au răspuns „Da”, 6 (7,79%) au răspuns „Nu”, 8 (10,39%) au răspuns „Nu se aplică” iar 7 (9,09%) au răspuns „Nu știu”.



6.4. Am reușit să îmi echivalez practica de specialitate (ex: prin loc de muncă, internship, voluntariat).

La întrebarea „Am reușit să îmi echivalez practica de specialitate (ex: prin loc de muncă, internship, voluntariat)”, a fost un număr de 77 de respondenți. Dintre aceștia, 25 (32,42%) au răspuns „Da”, 12 (15,58%) au răspuns „Nu”, 37 (28,05%) au răspuns „Nu se aplică” iar 3 (3,90%) au răspuns „Nu știu”.



6.5. Stagiul de practică efectuat a fost relevant și în conformitate cu obiectivele programului meu de studii.

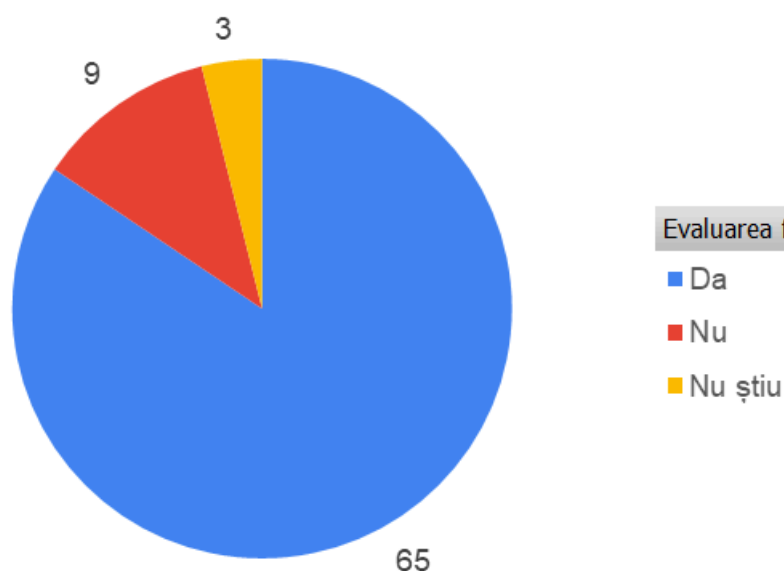
La întrebarea „*Stagiul de practică efectuat a fost relevant și în conformitate cu obiectivele programului meu de studii*”, a fost un număr de 77 de respondenți. Dintre aceștia, 74 (74%) au răspuns „Da”, 2 (2%) au răspuns „Nu”, iar 1 (1,30%) a răspuns „Nu știu”.



6.6. Evaluarea finală a stagiului a fost transparentă, obiectivă și bazată pe un barem clar.

La întrebarea „*Evaluarea finală a stagiului a fost transparentă, obiectivă și bazată pe un barem clar*”, a fost un număr de 77 de respondenți. Dintre aceștia, 65 (84,4%) au răspuns „Da”, 9 (11,7%) au răspuns „Nu”, iar 3 (3,9%) a răspuns „Nu știu”.

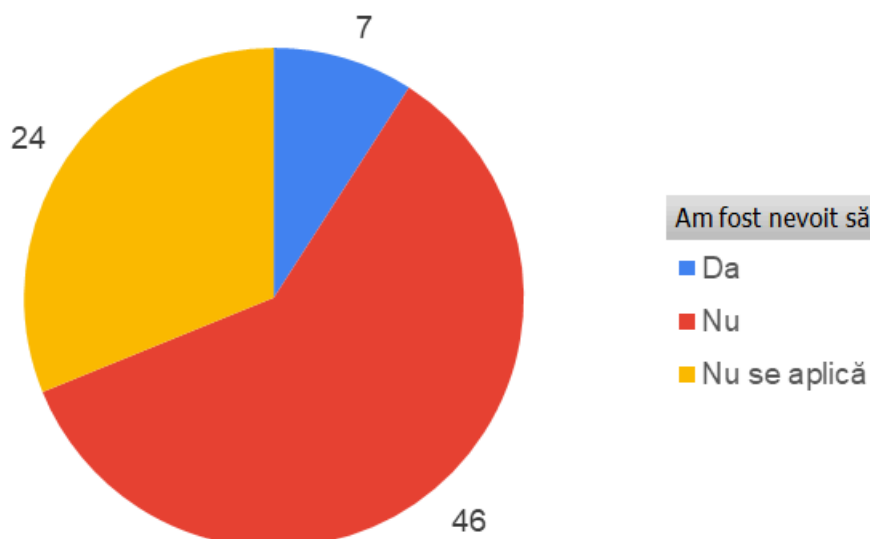
Count of Evaluarea finală a stagiului a fost transparentă, obiectivă și bazată pe un barem clar.



6.7. Am fost nevoit să suport costuri personale (masă, cazare, transport, materiale) care NU au fost decontate sau acoperite de facultate.

La întrebarea „Am fost nevoit să suport costuri personale (masă, cazare, transport, materiale) care NU au fost decontate sau acoperite de facultate”, a fost un număr de 77 de respondenți. Dintre aceștia, 7 (9,09%) au răspuns „Da”, 46 (59,7%) au răspuns „Nu”, iar 24 (31,2%) au răspuns „Nu se aplică”.

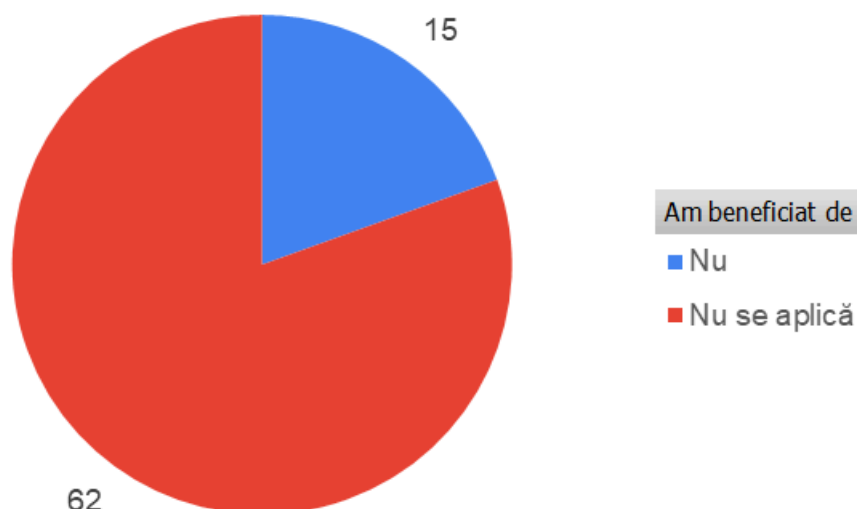
Count of Am fost nevoit să suport costuri personale (masă, cazare, transport, materiale) care NU...



6.8. Am beneficiat de cazare pe perioada efectuării practicii obligatorii (dacă stagiul s-a desfășurat în altă localitate decât centrul universitar).

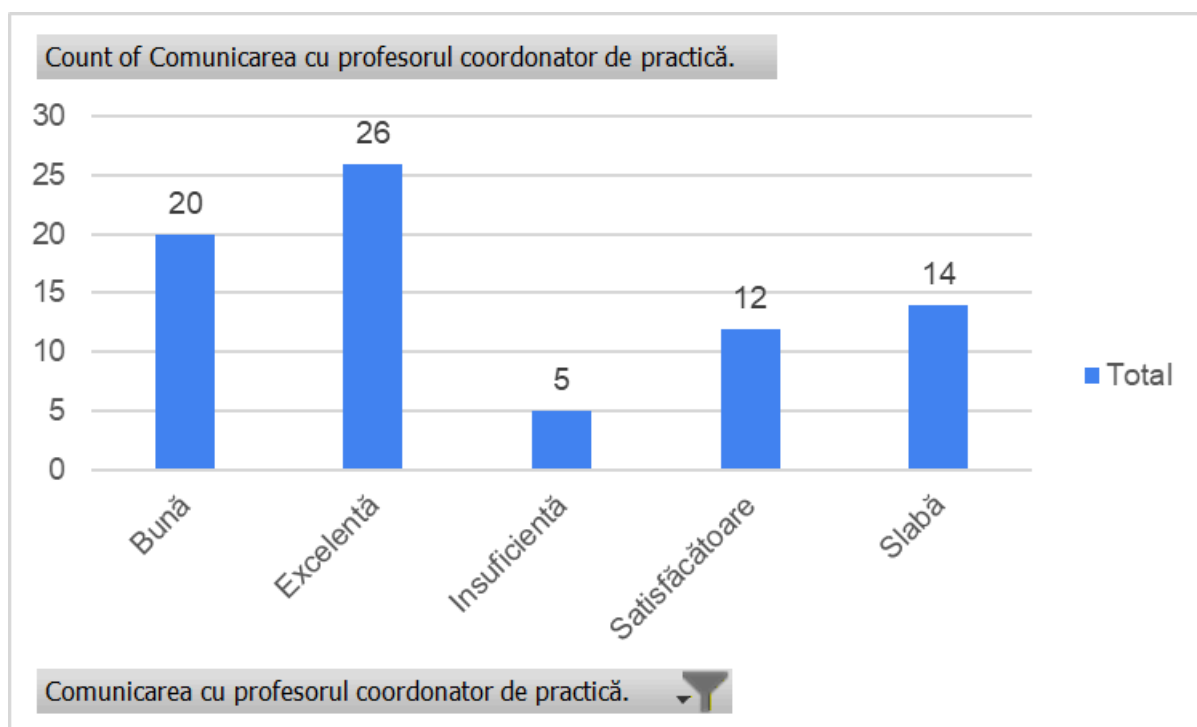
La întrebarea „Am beneficiat de cazare pe perioada efectuării practicii obligatorii (dacă stagiul s-a desfășurat în altă localitate decât centrul universitar)”, a fost un număr de 77 de respondenți. Dintre aceștia, 15 (19,5%) au răspuns „Nu”, iar 62 (80,5%) au răspuns „Nu se aplică”.

Count of Am beneficiat de cazare pe perioada efectuării practicii obligatorii (dacă stagiul s-a...



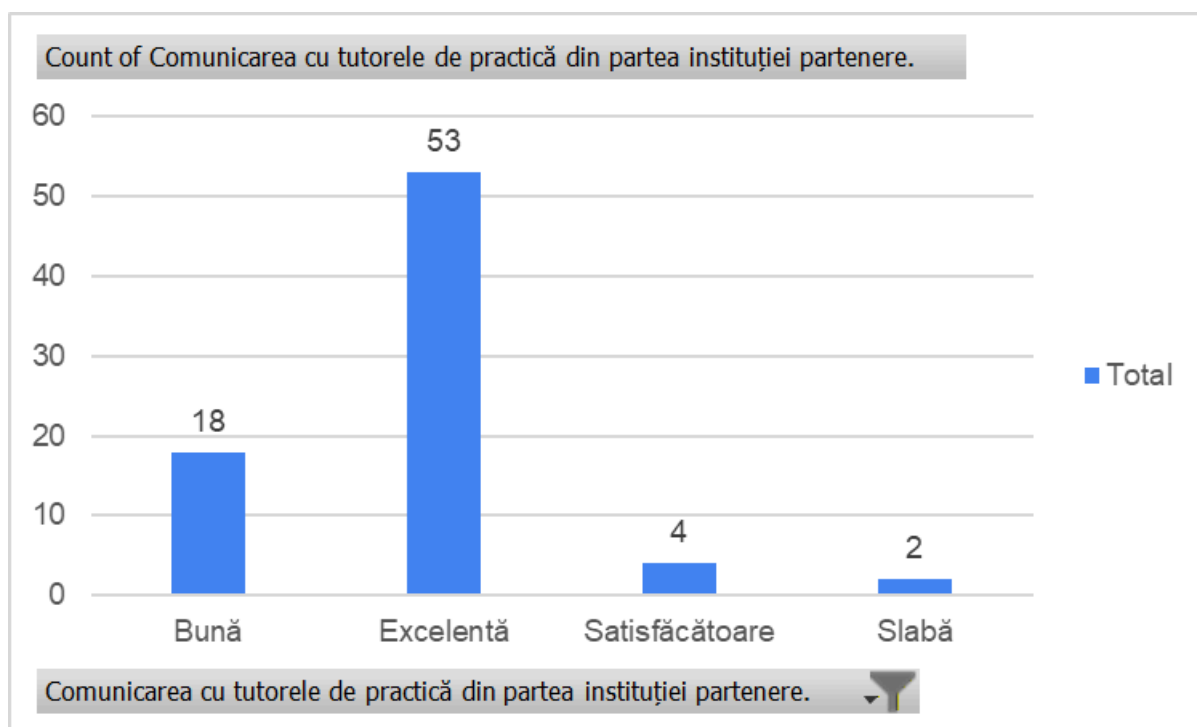
6.9. Comunicarea cu profesorul coordonator de practică.

La întrebarea „*Comunicarea cu profesorul coordonator de practică*”, au fost 77 de respondenți. Dintre aceștia, 26 (33,8%) au evaluat comunicarea „Excelentă”, 20 (26%) „Bună”, 12 (15,6%) „Satisfăcătoare”, 14 (18,2%) „Slabă” și 5 (6,5%) au evaluat comunicarea „Insuficientă”.



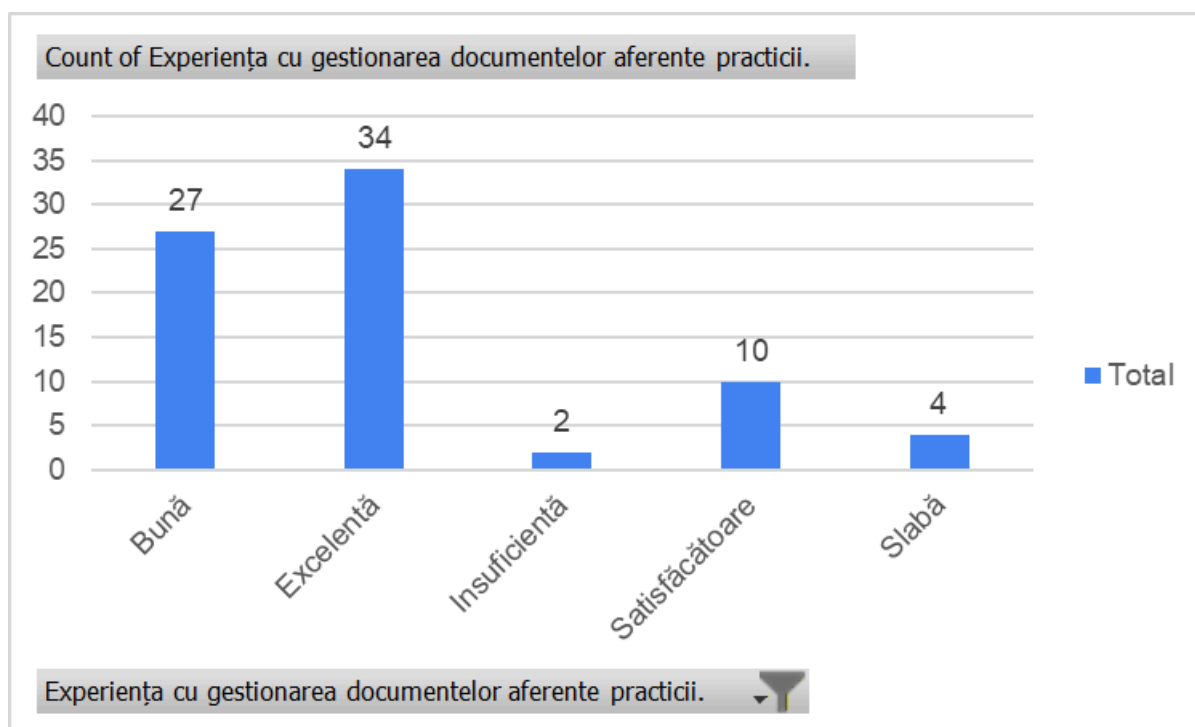
6.10. Comunicarea cu tutorele de practică din partea instituției partenere.

La întrebarea „*Comunicarea cu tutorele de practică din partea instituției partenere*”, au fost 77 de respondenți. Dintre aceștia, 53 (68,8%) au evaluat comunicarea „Excelentă”, 18 (23,4%) „Bună”, 4 (5,2%) „Satisfăcătoare”, iar 2 (2,6%) au evaluat comunicarea „Slabă”.



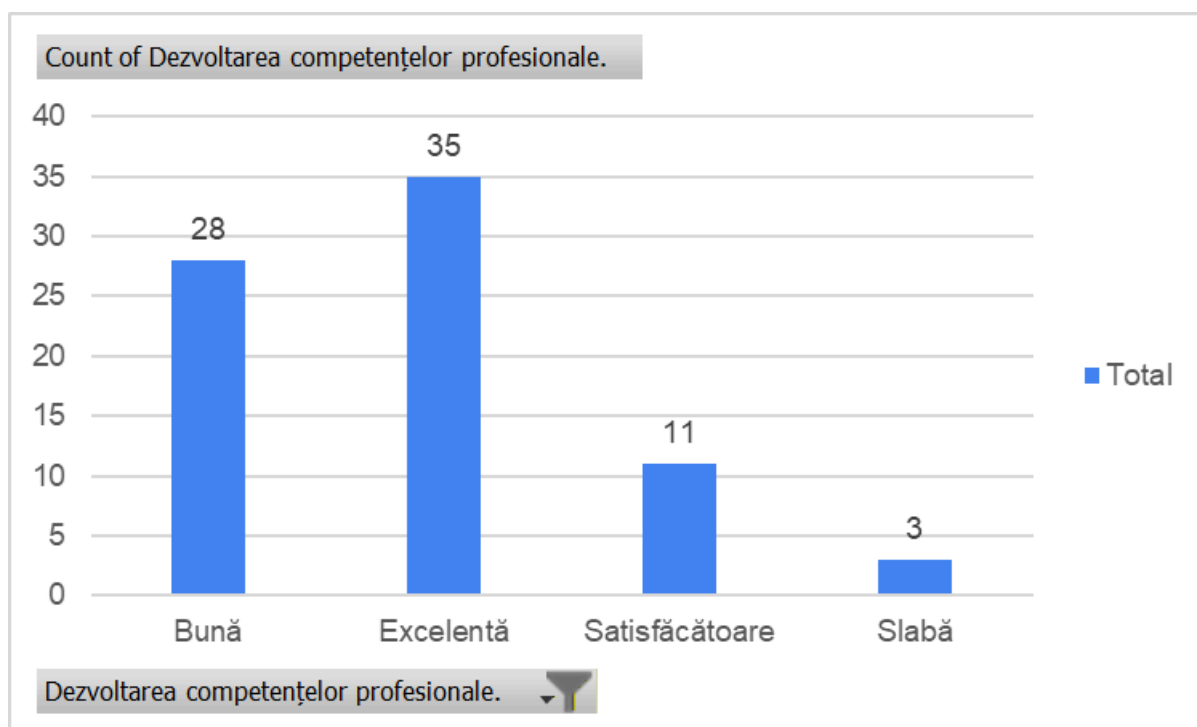
6.11. Experiența cu gestionarea documentelor aferente practicii.

La întrebarea „*Experiența cu gestionarea documentelor aferente practicii*”, au fost 77 de respondenți. Dintre aceștia, 34 (44,2%) au evaluat comunicarea „Excelentă”, 27 (35,1%) „Bună”, 10 (13%) „Satisfăcătoare”, 4 (5,2%) „Slabă” și 2 (2,6%) au evaluat comunicarea „Insuficientă”.



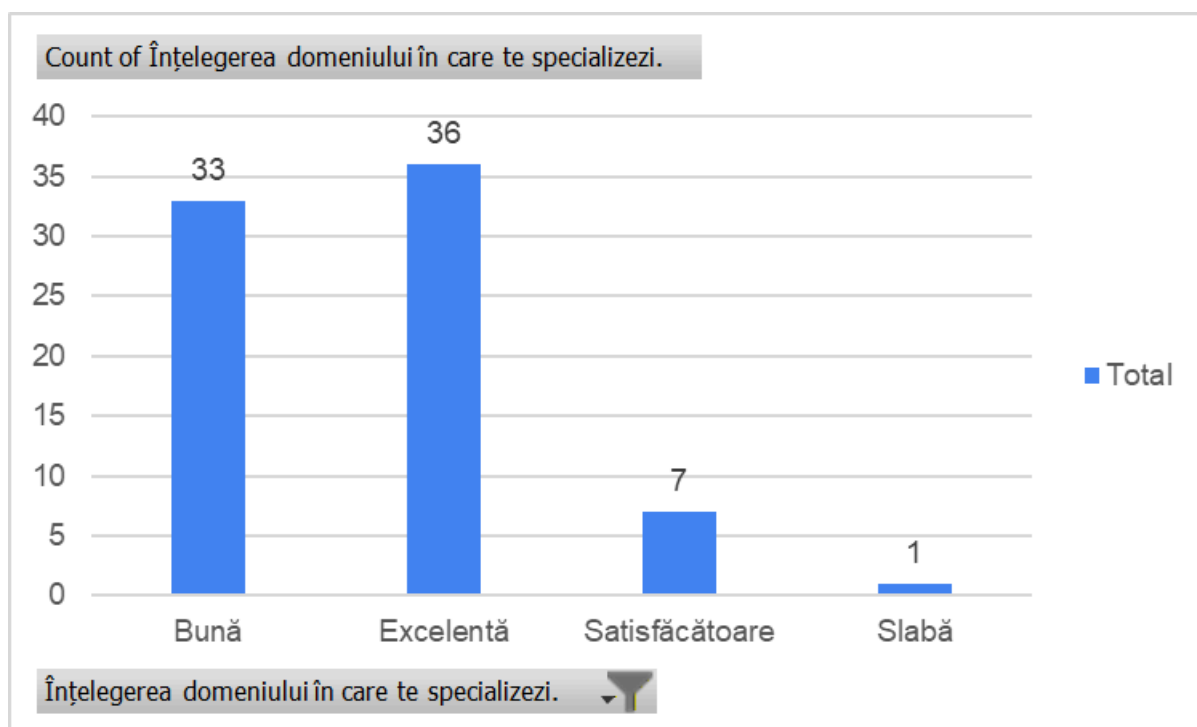
6.12. Dezvoltarea competențelor profesionale.

La întrebarea „*Dezvoltarea competențelor profesionale*”, au fost 77 de respondenți. Dintre aceștia, 35 (45,5%) au evaluat comunicarea „Excelentă”, 28 (36,4%) „Bună”, 11 (14,3%) „Satisfăcătoare”, iar 3 (3,9%) au evaluat comunicarea „Slabă”.



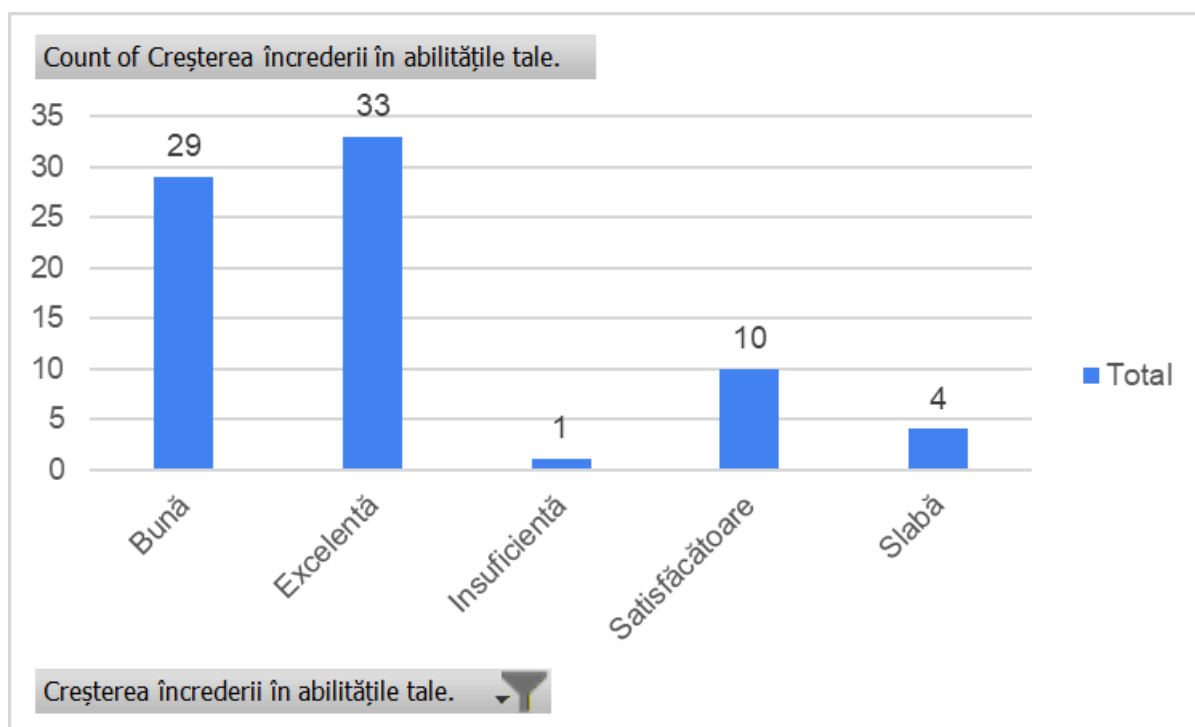
6.13. Înțelegerea domeniului în care te specializezi.

La întrebarea „*Înțelegerea domeniului în care te specializezi*” au fost 77 de respondenți. Dintre aceștia, 36 (46,8%) au evaluat comunicarea „Excelentă”, 33 (42,9%) „Bună”, 7 (9,1%) „Satisfăcătoare”, iar 1 (1,3%) au evaluat comunicarea „Slabă”.



6.14. Creșterea încrederii în abilitățile tale.

La întrebarea „*Creșterea încrederii în abilitățile tale*”, au fost 77 de respondenți. Dintre aceștia, 33 (42,9%) au evaluat comunicarea „Excelentă”, 29 (37,7%) „Bună”, 10 (13%) „Satisfăcătoare”, 4 (5,2%) „Slabă” și 1 (1,3%) au evaluat comunicarea „Insuficientă”.



6.15. Dacă ai avut alte probleme specifice, te rugăm detaliază aici.

La întrebarea „Dacă ai avut alte probleme specifice, te rugăm detaliază aici”, din cei 17 respondenți, problema principală menționată de către studenți a fost lipsa comunicării eficiente cu profesorii/coordonatorul de practică. A fost declarată lipsa anunțării termenelor limită, lipsa feedback-ului, cât și neanunțarea absenței profesorului. A mai fost semnalat faptul că nu a fost explicat clar modul de completare al fișelor și documentelor. De asemenea, a fost declarată atitudinea nepotrivită față de studenți, în special când se cereau clarificări, lucru care a generat reținere în adresarea întrebărilor și lipsă de susținere pe parcursul activităților. O situație neplăcută precizată a fost în legătură cu cadrul didactic de la clasă, care atunci când absentă, ruga anumiți studenți cu relativă experiență în predare (absolvenți de liceu pedagogic) să îl suplinească și să țină lecția.

6.16. Ce sugestii ai pentru îmbunătățirea modului în care este organizată practica de specialitate în cadrul facultății tale?

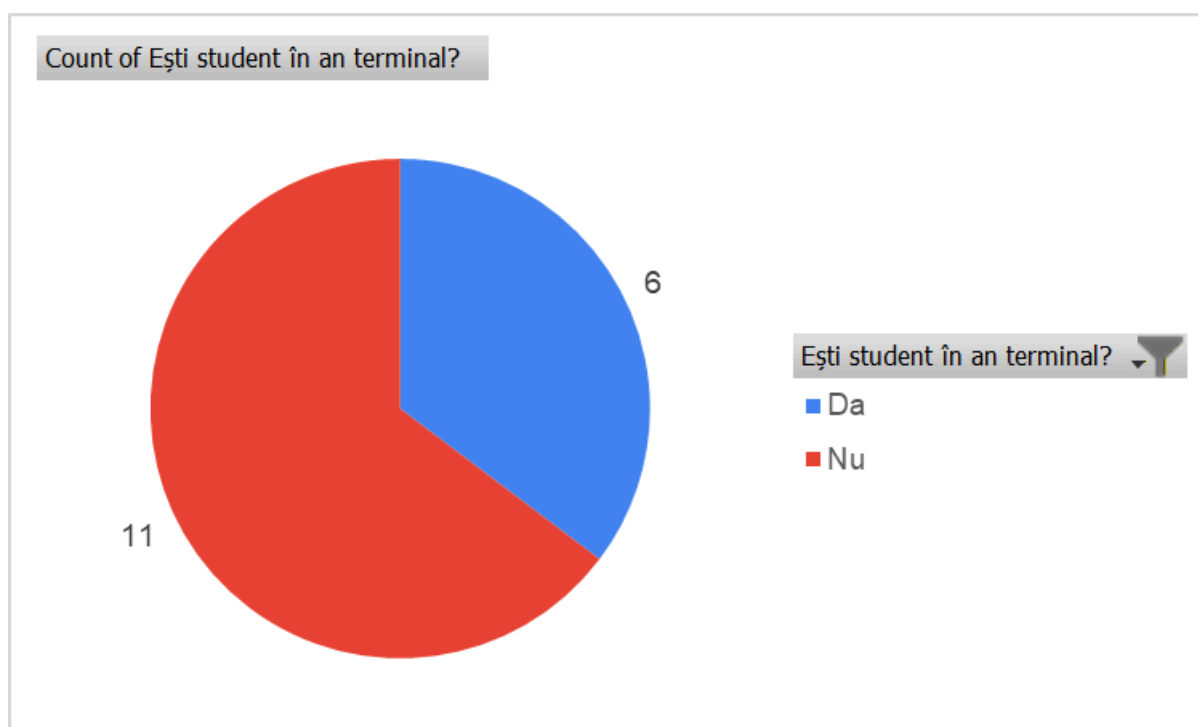
La întrebarea „Ce sugestii ai pentru îmbunătățirea modului în care este organizată practica de specialitate în cadrul facultății tale?” au fost 7 respondenți. Sugestiile au fost: să se poată păstra contractul de parteneriat cu partenerii noi și pe semestrul 2, având această posibilitate

în semestrul 1, îmbunătățirea comunicării cu coordonatorii și disponibilitatea din partea acestora pentru a răspunde la mesaje/mail cât și organizarea mai bună, introducerea mai multor oportunități de practică și prezentarea acestora în prealabil, oferirea protocoalelor de colaborare cu alte școli/grădinițe. Pentru specializarea „Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană” anul I, master, să existe colaborări cu cabinete de psihologie. S-a menționat și nevoia de a organiza grupele care sunt repartizate la aceleași instituții de învățământ în așa fel încât să fie prin rotație, pentru a observa materii și clase diferite. De asemenea a fost menționat dorința de feedback. A fost sugerat să se pună mai mult accent pe dobândirea experienței de lucru și acumularea cunoștințelor practice decât doar pe completarea numărului de ore cerut.

7. Lucrarea de finalizare studii

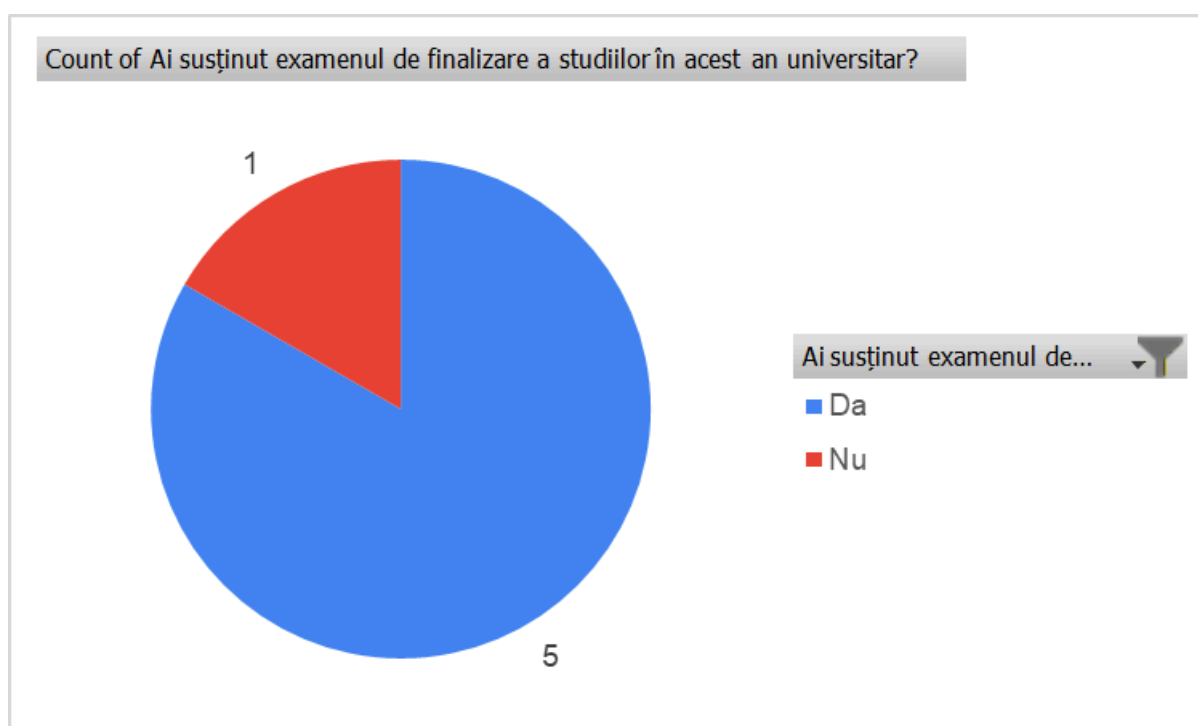
7.1. Ești student în an terminal?

La întrebarea „*Ești student în an terminal?*” a fost un număr de 17 respondenți. Dintre aceștia, 6 (35.29%) au răspuns cu „Da”, iar 11 (64.70%) au răspuns cu „Nu”.



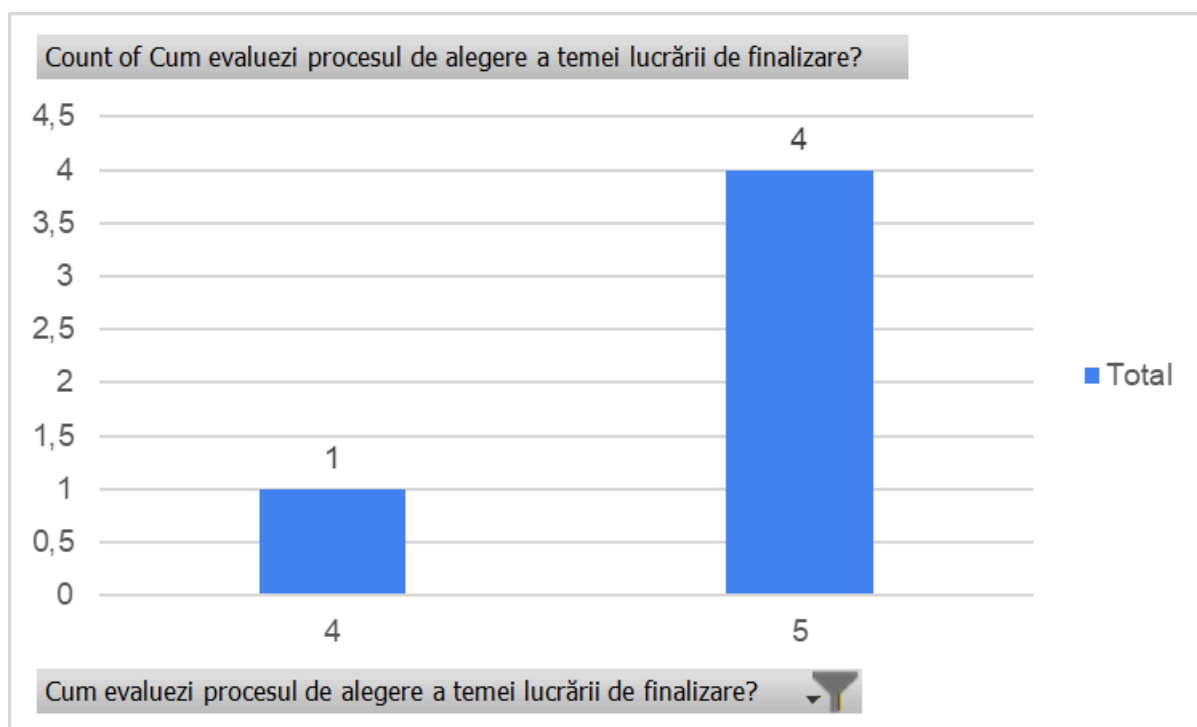
7.2. Ai susținut examenul de finalizare a studiilor în acest an universitar?

La întrebarea „*Ai susținut examenul de finalizare a studiilor în acest an universitar?*” s-au înregistrat 6 răspunsuri, dintre care 5 (83.33%) au răspuns cu „Da”, iar 1 (16.66%) a răspuns „Nu”.



7.3. Cum evaluezi procesul de alegere a temei lucrării de finalizare?

La întrebarea „*Cum evaluezi procesul de alegere a temei lucrării de finalizare?*” a fost un număr de 5 respondenți, dintre care 1 (20%) a evaluat procesul ca fiind „Bun”, acordând o notă de 4, iar 4 (80%) au evaluat procesul ca fiind „Foarte bun”, acordând nota 5.

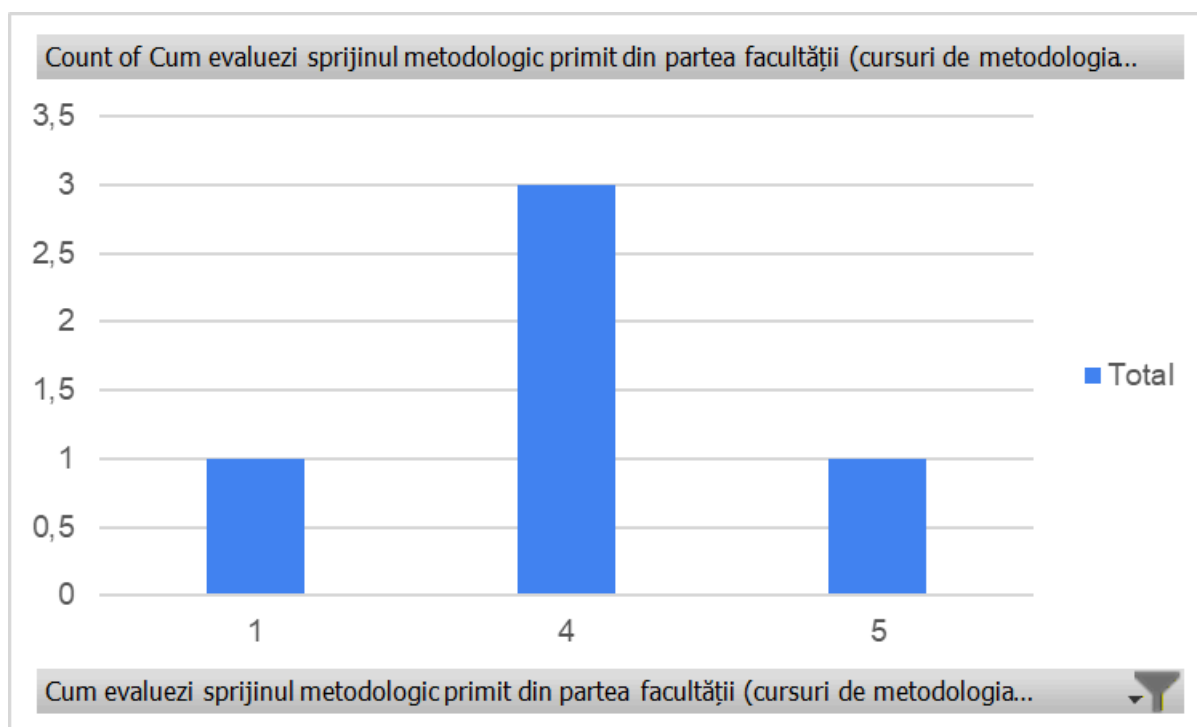


7.4. Bifează afirmațiile cu care ești de acord în legătură cu alegerea temei și a coordonatorului.

La cerința „Bifează afirmațiile cu care ești de acord în legătură cu alegerea temei și a coordonatorului” au fost 5 respondenți, dintre care 1 (20%) respondent a menționat că a avut libertate în alegerea temei, 2 (40%) au indicat atât libertatea în alegerea temei, cât și posibilitatea de a alege coordonatorul dorit, 1 (20%) a menționat libertatea în alegerea temei, posibilitatea de a alege coordonatorul dorit și comunicarea clară a procedurii de repartizare, în timp ce 1 (20%) respondent a indicat aceleași aspecte, menționând suplimentar că nu a avut informații despre criteriile de repartizare.

7.5. Cum evaluezi sprijinul metodologic primit din partea facultății (cursuri de metodologia cercetării, ghiduri de redactare etc.)?

La întrebarea „Cum evaluezi sprijinul metodologic primit din partea facultății (cursuri de metodologia cercetării, ghiduri de redactare etc.)?” a fost un total de 5 respondenți, dintre care 1 (20%) respondent a acordat nota 5, 1 (20%) a acordat nota 1, iar 3 (60%) au acordat nota 4.

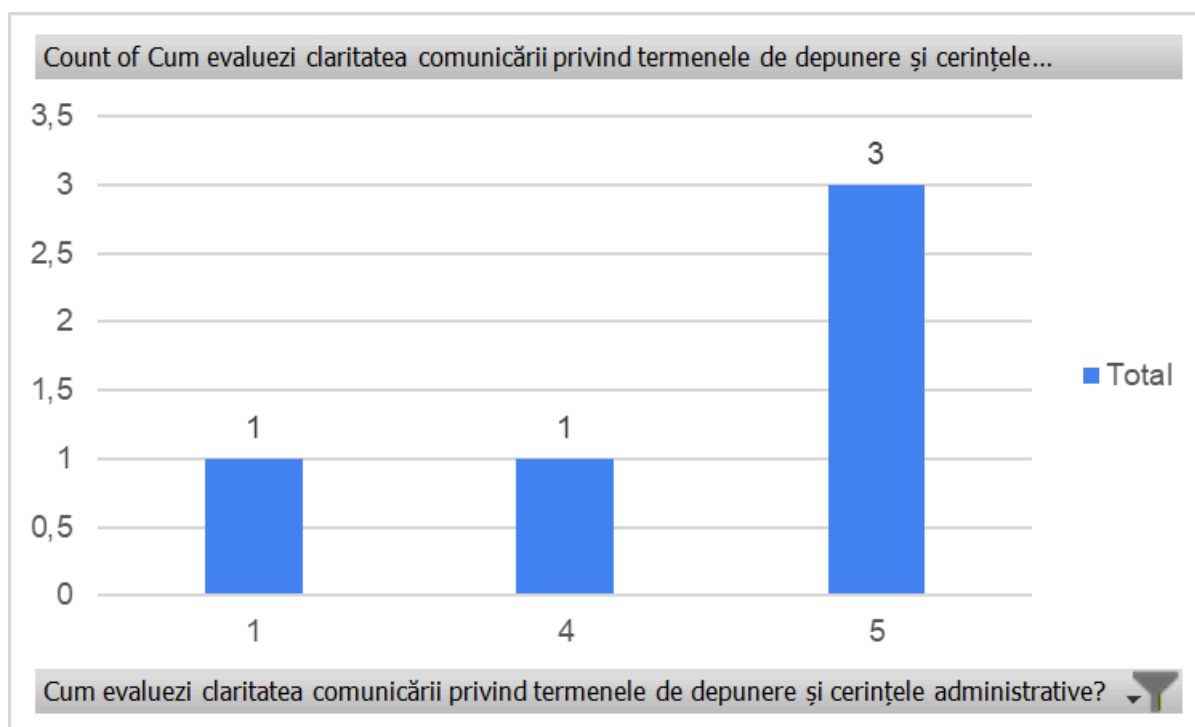


7.6. Bifează afirmațiile cu care ești de acord în legătură cu resursele puse la dispoziție:

La cerința „Bifează afirmațiile cu care ești de acord în legătură cu resursele puse la dispoziție” au fost 5 respondenți dintre care 3 (60%) au susținut că „Am avut acces la un ghid clar de redactare; Am avut acces la softuri anti-plagiat înainte de depunere; Am avut acces la bibliografie relevantă prin biblioteca UBB;”, iar 2 (40%) au susținut că „Am avut acces la un ghid clar de redactare; Am avut acces la softuri anti-plagiat înainte de depunere”.

7.7. Cum evaluezi claritatea comunicării privind termenele de depunere și cerințele administrative?

La întrebarea „Cum evaluezi claritatea comunicării privind termenele de depunere și cerințele administrative?” s-au înregistrat 5 răspunsuri, dintre care 1 (20%) a acordat nota 1, 1 (20%) a acordat nota 4, iar 3 (60%) au acordat nota 5.

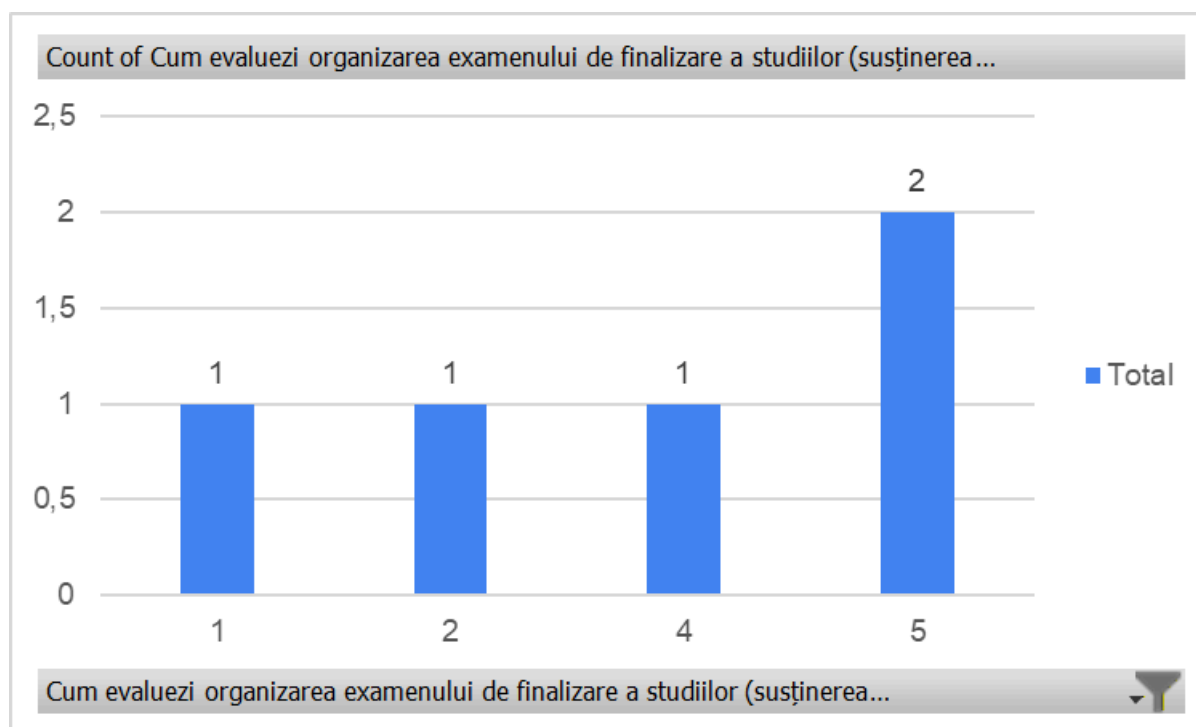


7.8. Bifează afirmațiile cu care ești de acord în legătură cu termenele și procedurile administrative:

La cerința „Bifează afirmațiile cu care ești de acord în legătură cu termenele și procedurile administrative” au existat 5 respondenți, dintre care 4 (80%) au afirmat că „Am știut exact ce documente trebuie depuse și unde”, iar 1 (20%) a afirmat că „Termenele au fost comunicate din timp”.

7.9. Cum evaluezi organizarea examenului de finalizare a studiilor (susținerea prezentării/examenului)?

La întrebarea „Cum evaluezi organizarea examenului de finalizare a studiilor (susținerea prezentării/examenului)?” s-au înregistrat 5 răspunsuri, dintre care 1 (20%) respondent a acordat nota 1, 1 (20%) a acordat nota 2, 1 (20%) a acordat nota 4, iar 2 (40%) au acordat nota 5.



7.10. Bifează afirmațiile cu care ești de acord în legătură cu susținerea lucrării/examenului:

La cerința „Bifează afirmațiile cu care ești de acord în legătură cu susținerea lucrării/examenului” au fost 5 răspunsuri, dintre care 3 (60%) respondenți au afirmat că „Am fost informat din timp cu privire la data și componența comisiei”, 1 (20%) a răspuns cu „Feedbackul primit de la comisie a fost util”, iar 1 (20%) a afirmat că „Nu am știut la ce să mă aștept în ziua susținerii”.

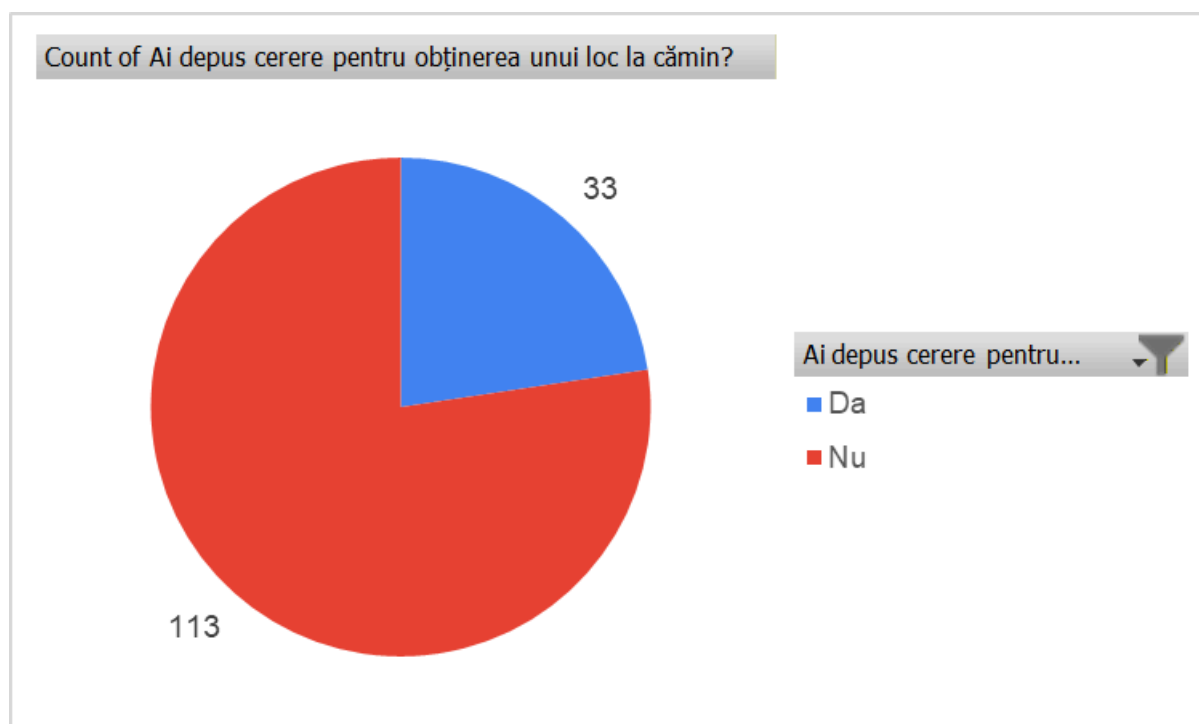
7.11. În cazul în care ai întâmpinat probleme, detaliază-le aici:

La secțiunea „În cazul în care ai întâmpinat probleme, detaliază-le aici:”, au existat doar 2 răspunsuri concrete, astfel 1 respondent a afirmat că „Am fost anunțați foarte din scurt ziua în care vom prezenta lucrarea de licență”, iar 1 respondent a identificat mai multe probleme precum: nu există un barem clar și obiectiv conform căruia lucrarea să fie evaluată, totul depinzând de la o comisie la alta; criteriile pe care le poți contesta nu sunt clare; întrebările adresate de comisie nu au avut niciun fundament, deoarece se putea răspunde la acestea dacă se citea lucrarea. În plus, în timpul prezentării lucrării, comisia utiliza telefonul sau se plimba prin sală, neacordând atenție studentului și prezentării acestuia.

8. Cămine

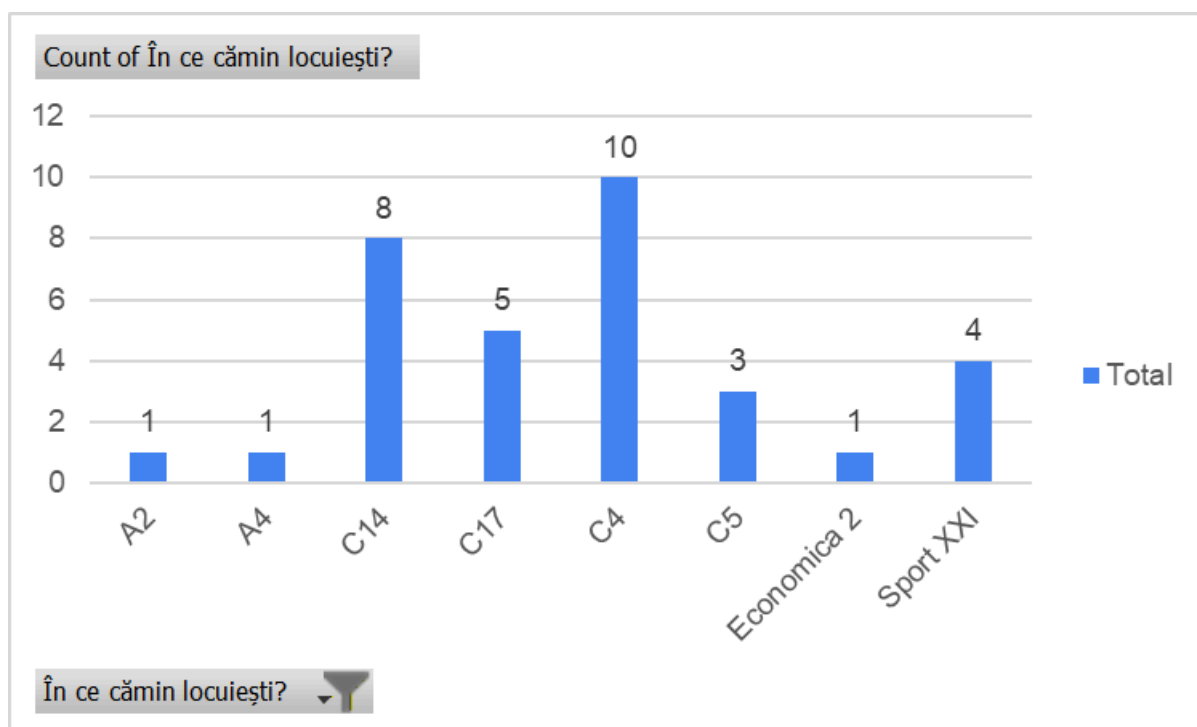
8.1. Ai depus cerere pentru obținerea unui loc la cămin?

La întrebarea: „*Ai depus cerere pentru obținerea unui loc la cămin?*”, din 153 de respondenți 33 (21,57%) au răspuns afirmativ, în timp ce restul de 120 (78,23%) nu au depus cerere pentru obținerea unui loc la cămin.



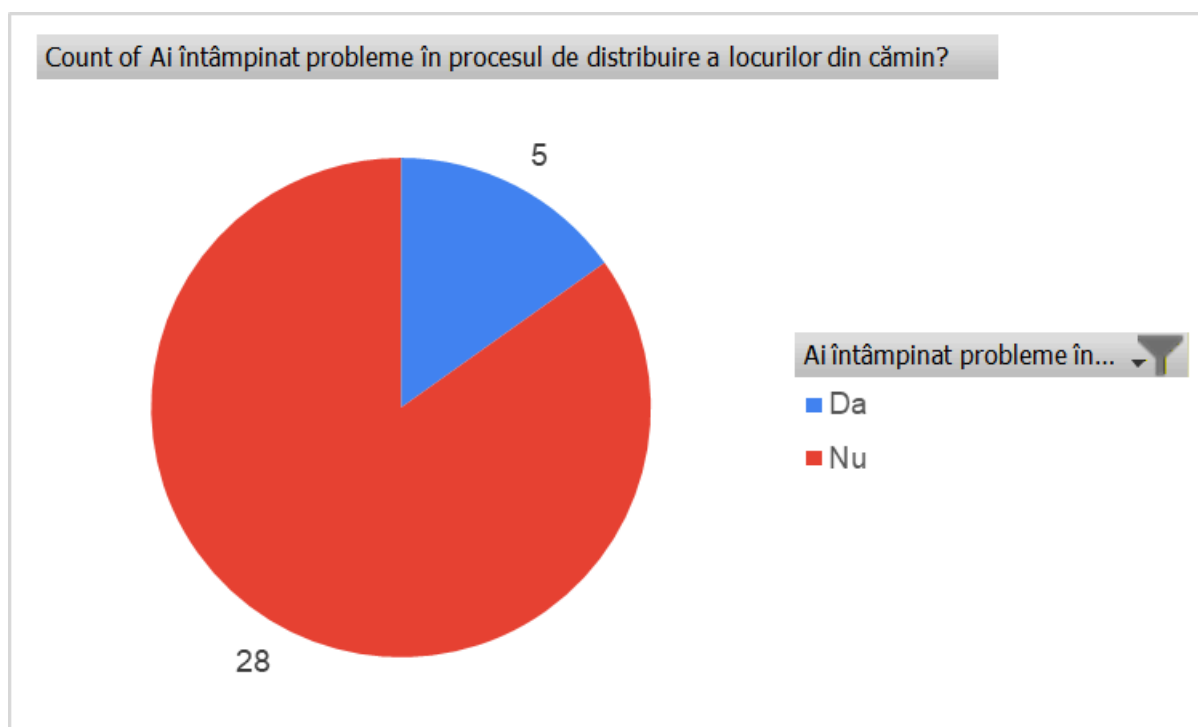
8.2. În ce cămin locuiești?

La întrebarea „*În ce cămin locuiești?*”, din cele 33 de persoane care au depus cerere pentru obținerea unui loc la cămin, o persoană (3,03%) a declarat că locuiește în căminul A1, un student (3,03%) în căminul A4, unul (3,03%) în Economica 2, 3 (9,09%) studenți în Căminul 5, 4 (12,12%) studenți în căminul Sport XXI, 5 (15,15%) studenți în Căminul 17, 8 (24,24%) studenți în Căminul 14, și restul de 10 (30,30%) studenți în Căminul 4.



8.3. Ai întâmpinat probleme în procesul de distribuire a locurilor din cămin?

La întrebarea „Ai întâmpinat probleme în procesul de distribuire a locurilor din cămin?”, 5 (15,15%) studenți au răspuns afirmativ, în timp ce restul de 28 (84,85%) de studenți au declarat ca nu au întâmpinat nicio problema în procesul de distribuire a locurilor la cămin.



8.4. Dacă ai avut alte probleme specifice, te rugăm detaliază aici.

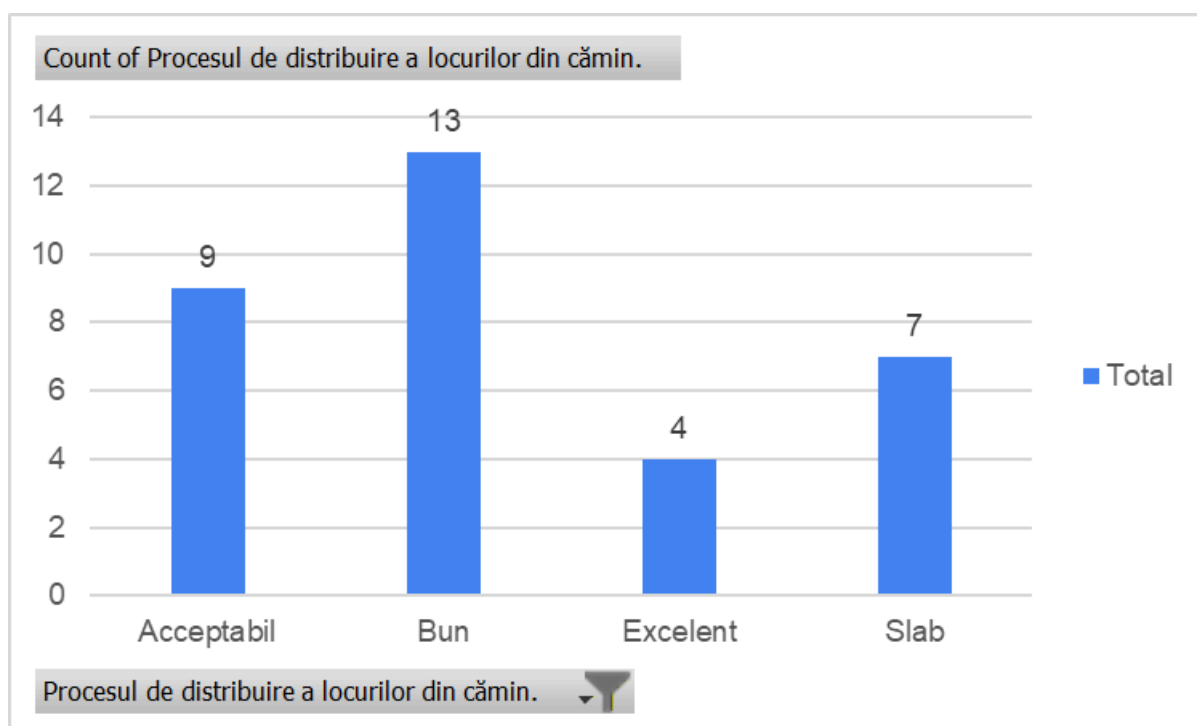
La întrebarea „Dacă ai avut alte probleme specifice, te rugăm detaliază aici.” au fost menționate următoarele probleme: favorizarea anumitor studenți și schimbarea locurilor acestora de la taxă la buget; neprimirea unui loc în cămin din cauza unei erori de verificare a listelor la nivel de secretariat; inconsistențe în răspunsurile comisiei de cazarea a studenților cu privire la întrebările studenților; neacordarea unor răspunsuri concrete cu privire la motivul neacordării unui loc în cămin studentului.

8.5. De unde te-ai informat în legătură cu procesul de cazare?

La întrebarea „De unde te-ai informat în legătură cu procesul de cazare?”, din cei 33 de studenți respondenți, 6 (18,18%) studenți au declarat că s-au informat de pe site-ul facultății aferente, 18 (54,55%) studenți de pe paginile de social media ale Consiliului Studenților de la Universitatea Babeș-Bolyai, 13 (39,39%) studenți au fost informați de către Organizațiile Studențești din universitate, 5 (15,15%) studenți au fost anunțați de către studenții reprezentanți de an, un student (3,03%) a fost anunțat de la secretariat, iar 4 (12,12%) studenți spun că au fost informații din surse externe, precum cunoștințe sau colegi. La această întrebare studenții au avut posibilitatea să aleagă răspunsuri multiple, existând persoane care au optat pentru una, două sau 3 variante de răspuns.

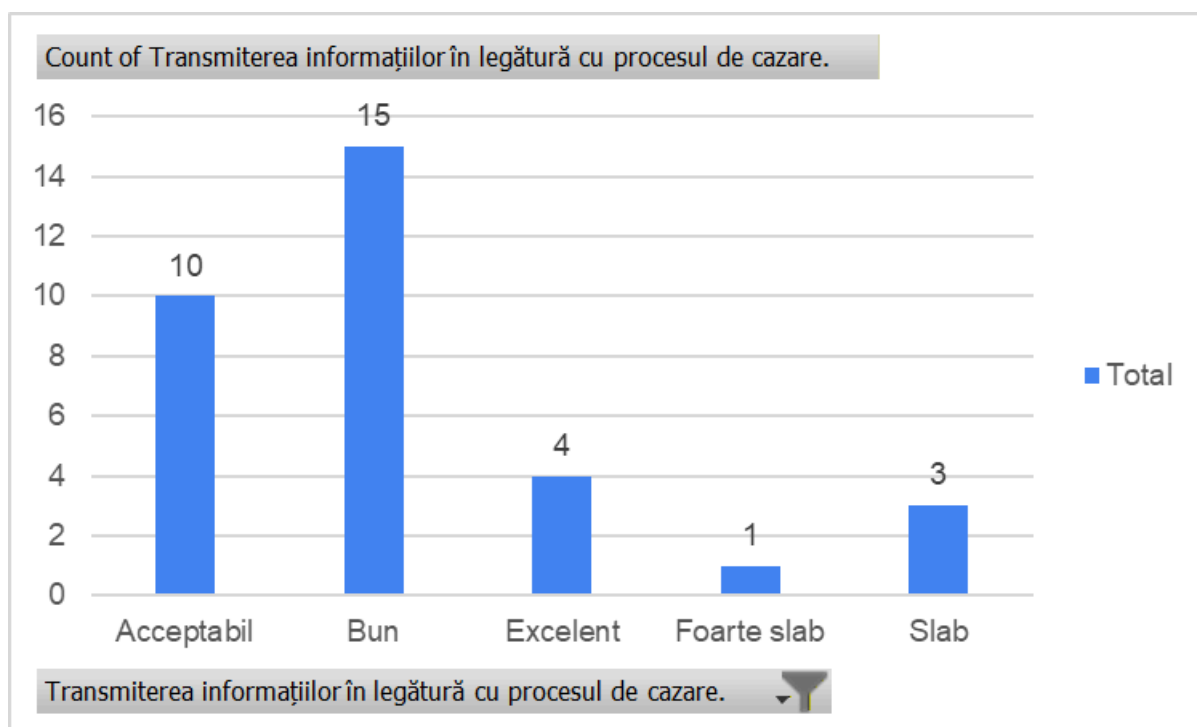
8.6. Procesul de distribuire a locurilor din cămin.

La punctul „*Procesul de distribuire a locurilor din cămin.*”, din cei 33 de studenți respondenți, 4 (12,12%) studenți au optat pentru varianta „Excelent”, 13 (39,39%) studenți susțin că procesul a fost unul „Bun”, 9 (27,27%) studenți au optat pentru varianta „Acceptabil”, iar restul de 7 (21,21%) studenți susțin că procesul de distribuire a locurilor în cămin a fost unul „Slab”.



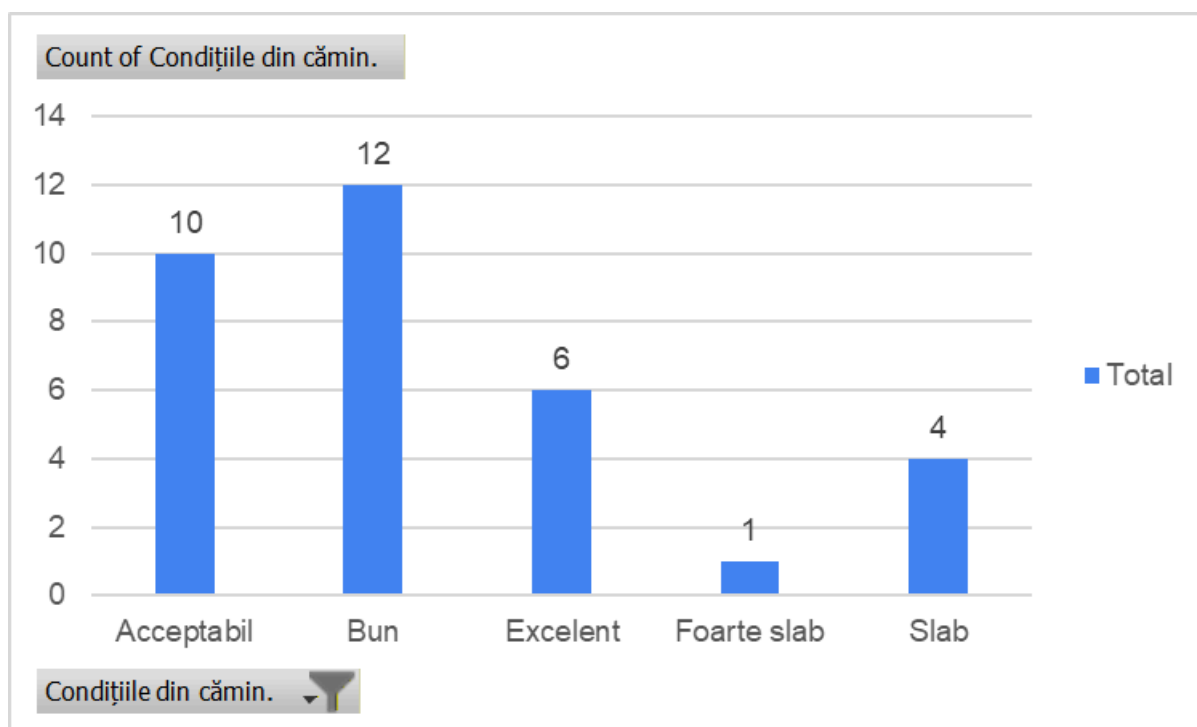
8.7. Transmiterea informațiilor în legătură cu procesul de cazare.

La punctul „*Transmiterea informațiilor în legătură cu procesul de cazare.*”, din cei 33 de studenți respondenți, 4 (12,12%) studenți au afirmat că procesul de transmitere a informațiilor a fost unul „Excelent”, 15 (45,45%) studenți l-au evaluat drept „Bun”, 10 (30,30%) studenți susțin că a fost „Acceptabil”, iar restul de 3 (9,09%) studenți au evaluat procesul ca fiind unul „Slab”.



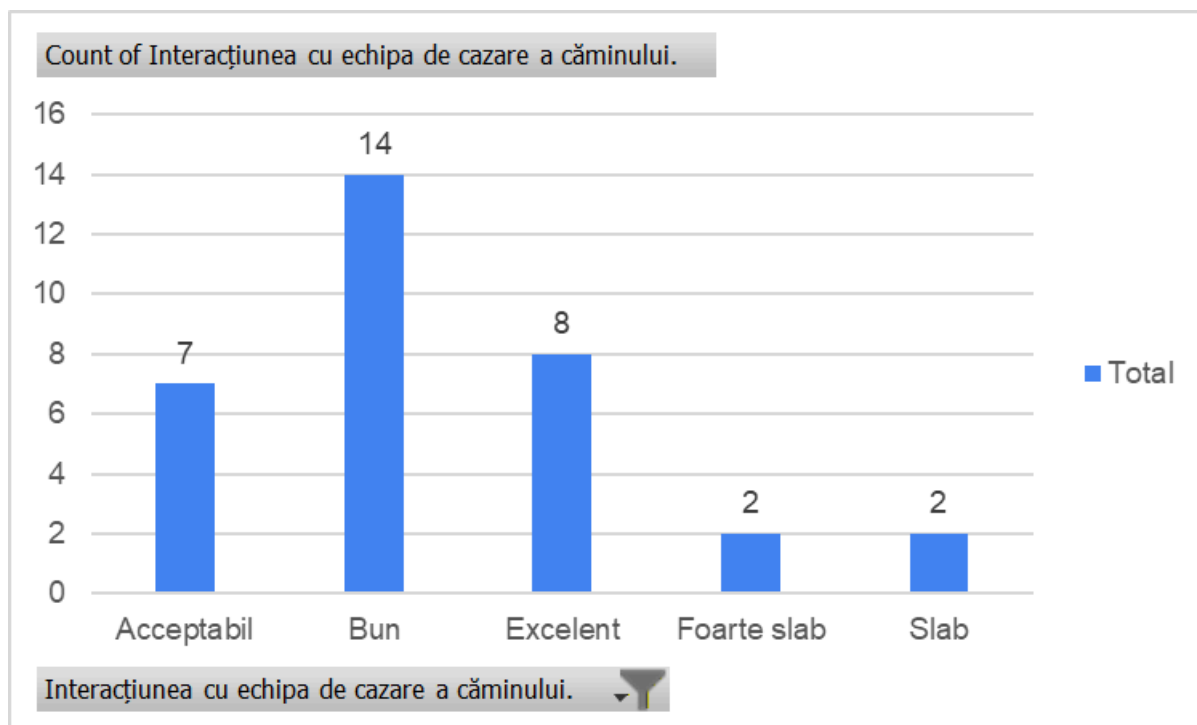
8.8. Condițiile din cămin.

La punctul „*Condițiile din cămin*” din cei 33 de respondenți, 6 (18,18%) studenți au evaluat condițiile cu calificativul „Excelent”, 12 (36,36%) studenți le-au evaluat drept „Bune”, 10 (30,3%) studenți susțin că au fost „Acceptabile”, 4 (12,12%) studenți au evaluat condițiile ca fiind „Slabe”, iar un student (3,03%) a acordat calificativul „Foarte slab”.



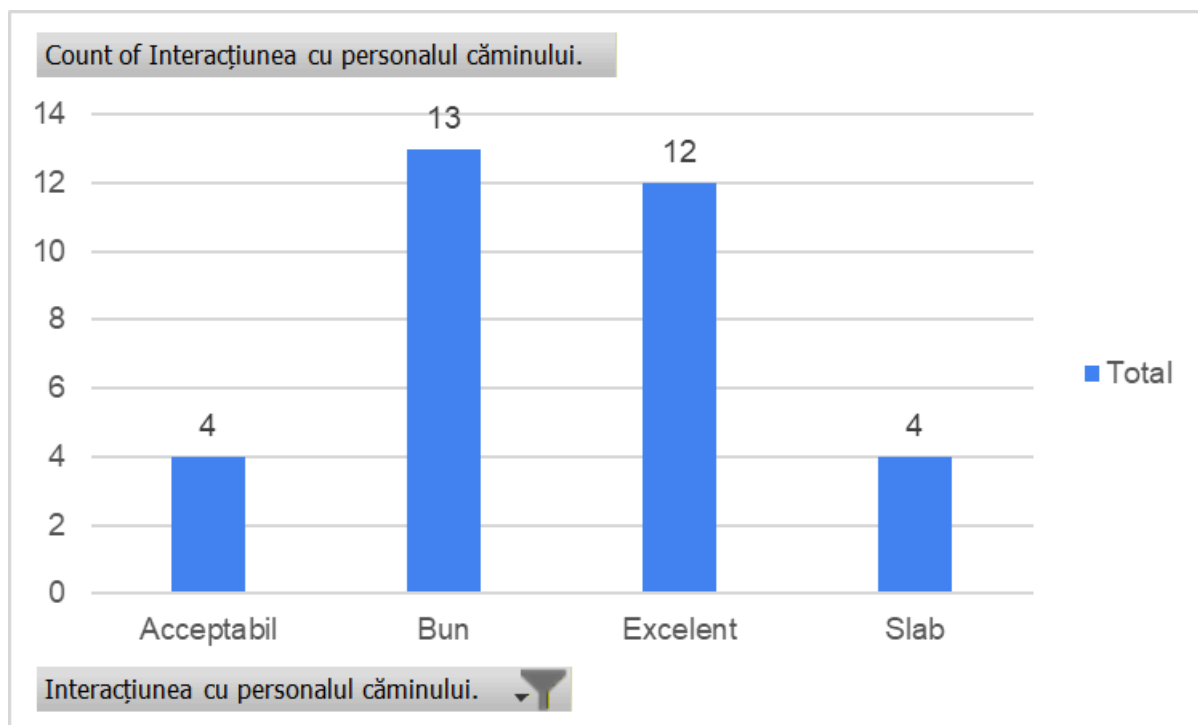
8.9. Interacțiunea cu echipa de cazare a căminului.

La punctul „*Interacțiunea cu echipa de cazare a căminului.*”, din cei 33 de studenți respondenți, 8 studenți au evaluat interacțiunea ca fiind una „Excelentă”, 14 studenți au evaluat-o drept „Bună”, 7 studenți susțin că a fost „Acceptabilă”, 2 studenți au evaluat interacțiunea ca fiind „Slabă”, iar restul de 2 studenți au acordat calificativul „Foarte slab”.



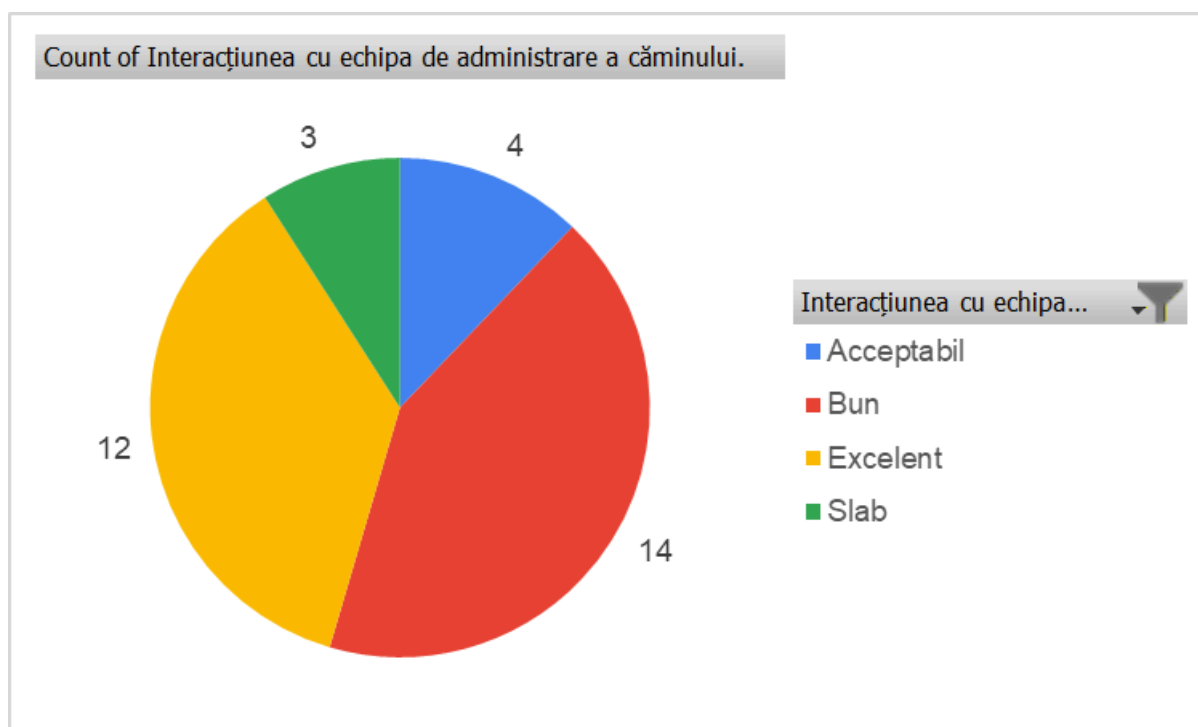
8.10. Interacțiunea cu personalul căminului.

La punctul „*Interacțiunea cu personalul căminului.*”, din cei 33 de studenți respondenți, 12 (36,36%) studenți au evaluat interacțiunea ca fiind una „Excelentă”, 13 (39,39%) studenți au evaluat-o drept „Bună”, 4 (12,12%) studenți susțin că a fost „Acceptabilă”, iar restul de 4 (12,12%) studenți au evaluat interacțiunea ca fiind „Slabă”.



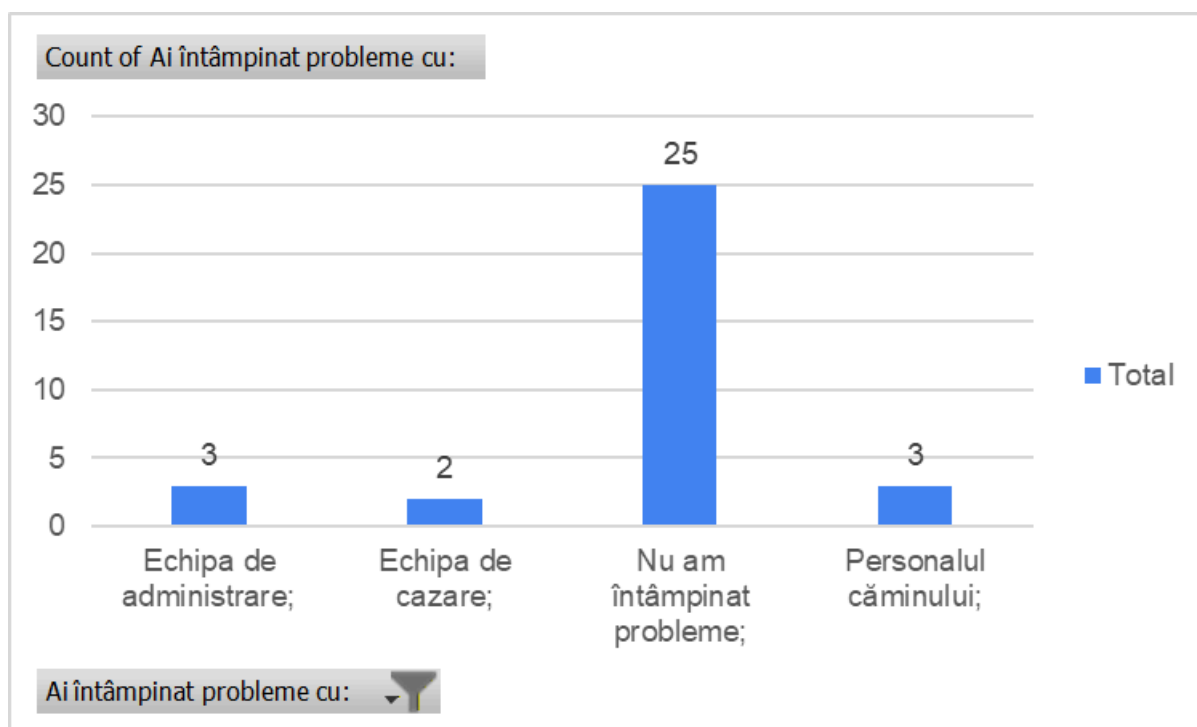
8.11. Interacțiunea cu echipa de administrare a căminului.

La punctul „*Interacțiunea cu echipa de administrare a căminului.*”, din cei 33 de studenți respondenți, 12 (36,36%) studenți au evaluat interacțiunea ca fiind una „Excelentă”, 14 (42,42%) studenți au evaluat-o drept „Bună”, 4 (12,12%) studenți susțin că a fost „Acceptabilă”, iar restul de 3 (9,09%) studenți au evaluat interacțiunea ca fiind „Slabă”.



8.12. Ai întâmpinat probleme cu:

La cerința „Ai întâmpinat probleme cu:”, din cei 33 de studenți respondenți, 3 (9,09%) studenți au afirmat că au întâmpinat probleme cu echipa de administrare, alți 3 (9,09%) studenți cu personalul căminului, 2 (6,06%) cu echipa de cazare, iar restul de 25 (75,76%) de studenți au afirmat că nu au întâmpinat niciun fel de problemă de-a lungul anului universitar.



8.13. Dacă ai avut alte probleme specifice, te rugăm detaliază aici.

La punctul „Dacă ai avut alte probleme specifice, te rugăm detaliază aici.” au fost menționate următoarele probleme: existența unor discrepanțe de comunicare a datelor de cazare și a informațiilor între administrarea căminului și student; comunicarea inefficientă și netransparentă a intervalelor orare de cazare a studenților, fapt care a cauzat anumite neplăceri la nivel colectiv; nerespectarea proprietății personale în oficiile comune, unei studente fiindu-i aruncat un bun personal fără înștiințarea în prealabil a acesteia; nerespectarea orelor de liniște stabilite la nivelul campusului, respectiv absența unor măsuri corective din partea reprezentantului căminului; manifestarea unei atitudini necorespunzătoare față de studenți din partea personalului auxiliar al căminelor, respectiv curățenia precară din oficii și grupuri sanitare, și nu în ultimul rând, ignorarea doleanțelor unor studenți cu privire la posibilitatea de a-și alege colegul/a de cameră.

8.14. Ai sugestii pentru soluționarea acestora?

La punctul „Ai sugestii pentru soluționarea acestora?”, din cei 7 studenți care au raportat probleme specifice legate de experiența din cămine, numai 5 studenți au sugerat și anumite soluții pentru îmbunătățirea experienței studențești, astfel: comunicarea directă și transparentă a întregului proces și orar de cazare și către administratorii căminelor, nu numai către

studenții membri ai comitetelor de cazare; posibilitatea ca membri comitetelor de cazare să poată activa în schimburi, pentru a nu mai exista acea pauză de masă și pentru a le facilita și acestora o experiență mai plăcută în procesul de cazare; posibilitatea ca studenții să fie anunțați înainte ca bunurile lor personale să fie aruncate; aplicarea unor sancțiuni studenților care nu respectă orele de liniște; și nu în ultimul rând, mai multă transparență din partea echipei de administrare a căminelor în legătură cu locurile disponibile din cămin după terminarea procesului de cazare.

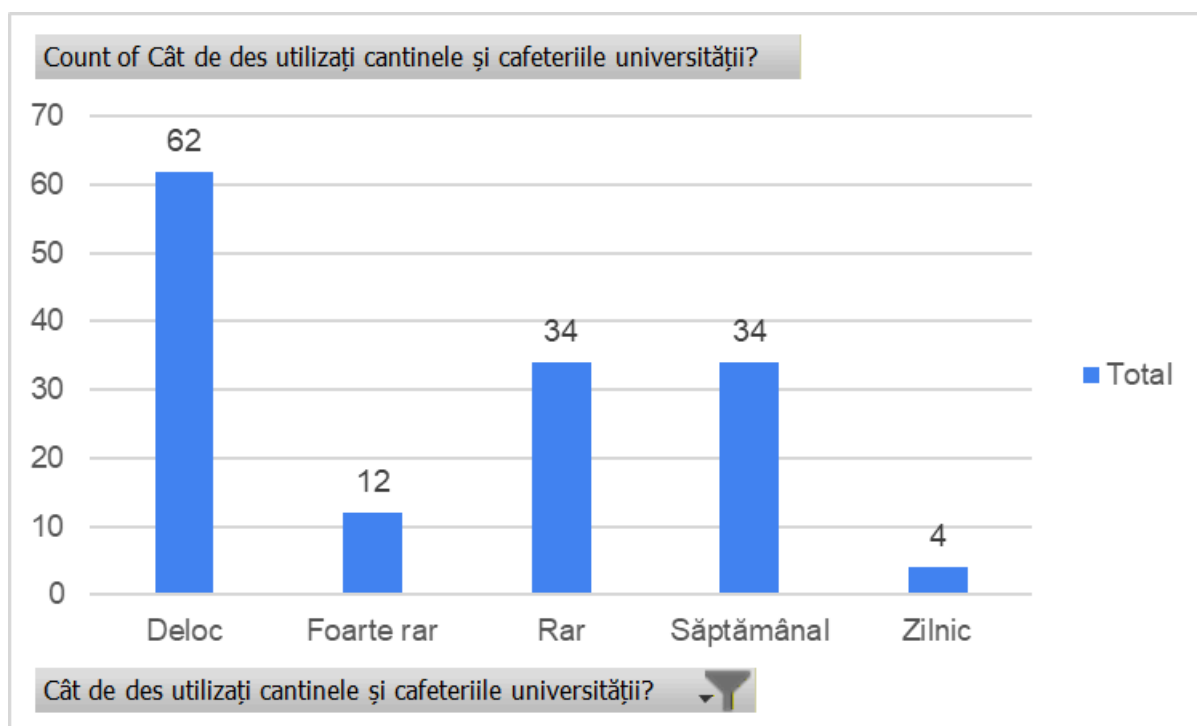
8.15. Ai alte sugestii pentru îmbunătățirea serviciilor căminelor?

La punctul „*Ai alte sugestii pentru îmbunătățirea serviciilor căminelor?*” au fost înregistrate 19 răspunsuri. Privitor la condițiile de cazare, s-a solicitat înlocuirea și modernizarea mobilierului din camere, reducerea numărului de persoane la maximum 4 studenți/cameră, efectuarea unor lucrări de reabilitare în interiorul căminelor, în special în oficii și grupuri sanitare, și dotarea căminelor cu multiple echipamente electronice, electrocasnice și educaționale. În legătură cu procesul administrativ de distribuție și redistribuire a locurilor de cazare s-au sugerat următoarele posibile îmbunătățiri: optimizarea calendarului de distribuție prin finalizarea atribuirii locurilor și a redistribuirilor înainte de începerea anului universitar, creșterea capacității totale de cazare raportat la numărul mare de solicitări, necesitatea eficientizării procedurii de alocare, a unei distribuiri non-discriminatorii și a unei stabilități pe platformele tehnice utilizate și verificarea prezenței reale în cămin pentru a preveni cazurile în care locurile rămân ocupate doar formal de studenți care nu locuiesc acolo. Privitor la cazarea studenților în cămine pe perioada verii, au fost înregistrate următoarele sugestii: alocarea unui număr mai mare de locuri destinate explicit studenților angajați pe durata verii respectiv posibilitatea de a opta pentru cazare pe timpul verii încă de la începutul anului universitar pentru a evita mutările inutile. În legătură cu mentenanța, serviciile auxiliare și personalul căminelor s-a solicitat luarea unor măsuri clare de responsabilizare a locatarilor prin administrație, flexibilizarea procedurii de acces la spălătorie prin eliminarea obligativității stricte de programare cu 24h înainte când capacitatea este liberă, respectiv aplicarea unor sancțiuni personalului auxiliar care manifestă constant o atitudine ostilă față de studenți sau care execută servicii superficiale de întreținere a căminelor.

9. Cantine

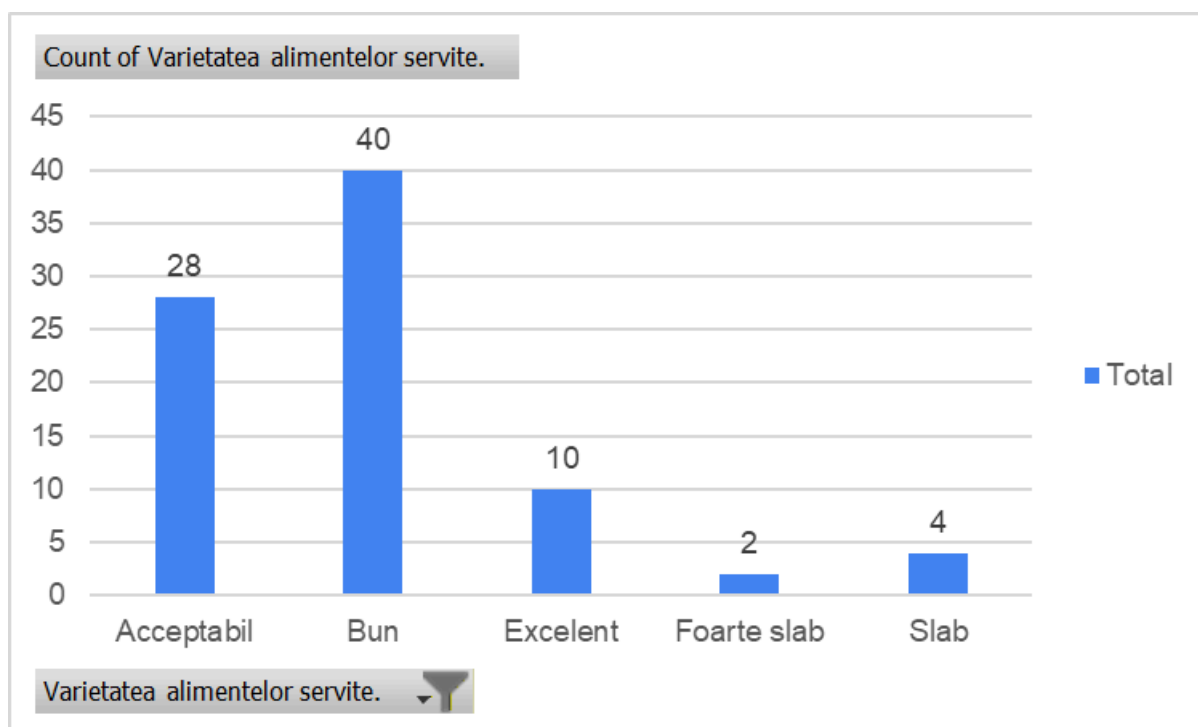
9.1 Cât de des utilizați cantinele și cafeteriile universității?

La întrebarea „*Cât de des utilizați cantinele și cafeteriile universității?*”, din cei 146 de respondenți, 62 (42.5%) au afirmat că „Deloc”, 34 (23.3%) au spus că „Săptămânal”, 34 (23.3%) au folosit cantinele „Rar”, iar 12(8.2%), „Foarte rar”.



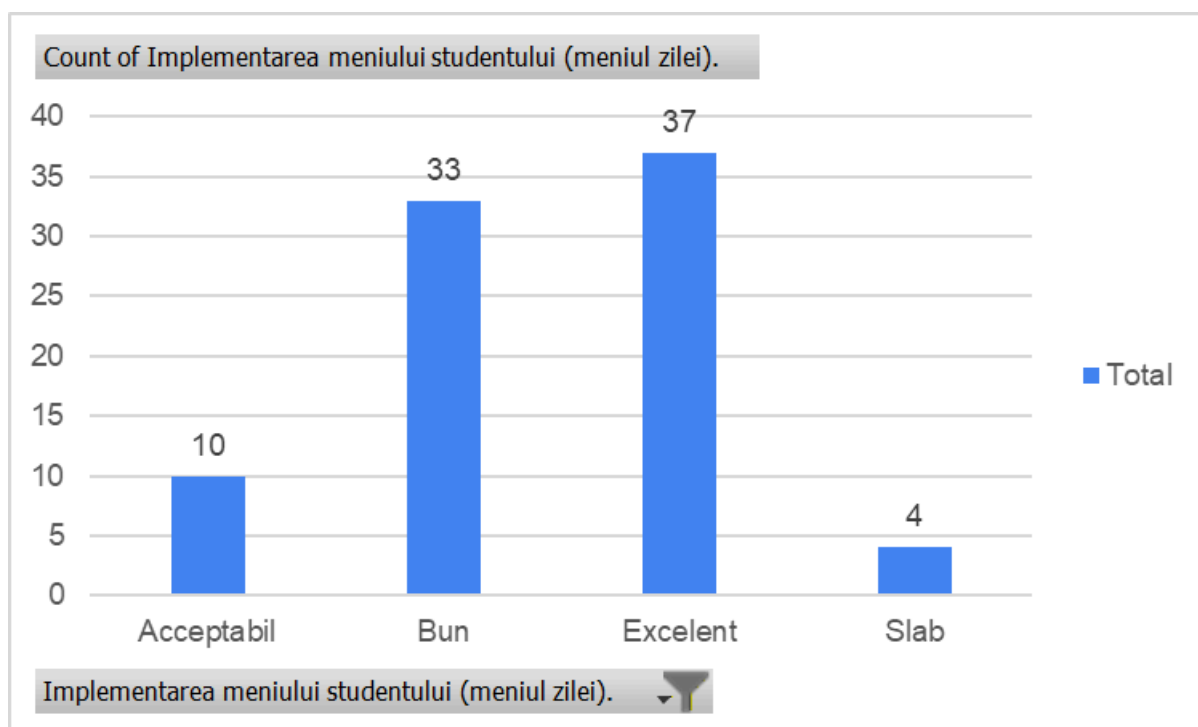
9.2 Varietatea alimentelor servite.

La punctul „Varietatea alimentelor servite” din cei 84 de respondenți, 10 (11,9%) au evaluat varietatea ca fiind excelentă, 40 (47.62%) au considerat-o bună, 28 (33.33%), acceptabilă. Varietatea a fost considerată a fi slabă de 4 (4.76 %) dintre respondenți, iar 2 (2.38%) au apreciat-o ca fiind foarte slabă.



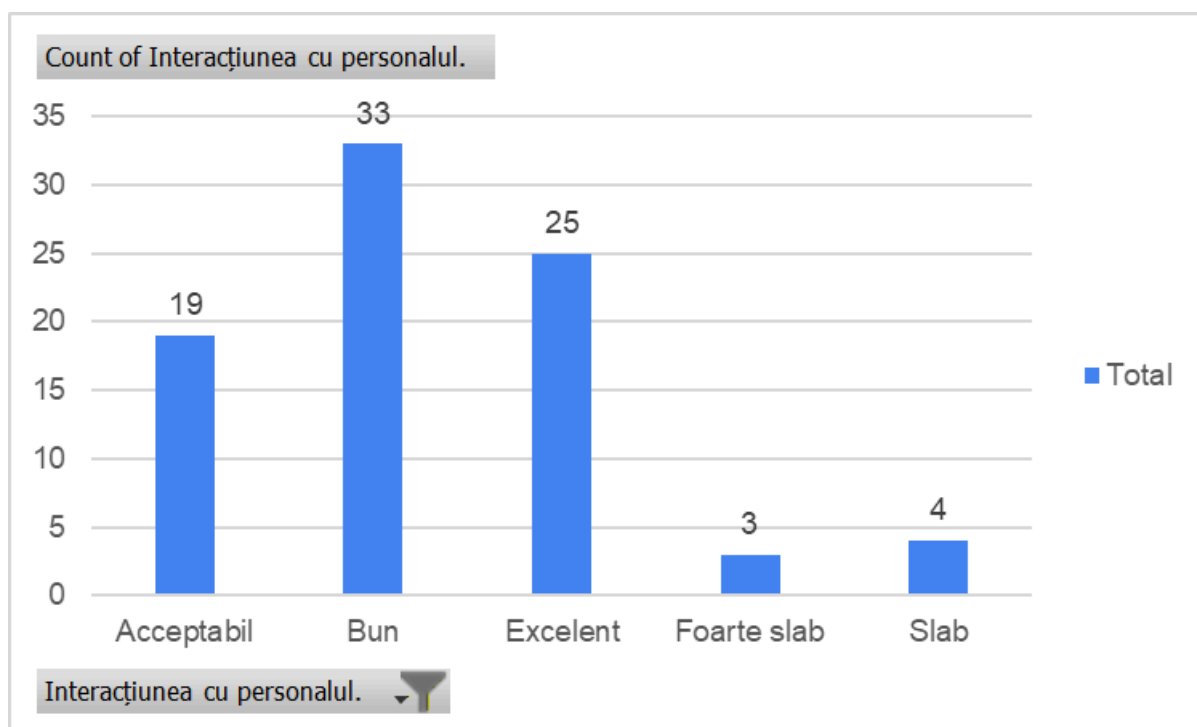
9.3 Implementarea meniului studentului (meniul zilei).

La punctul „*Implementarea meniului studentului (meniul zilei)*” s-au înregistrat 84 de răspunsuri, 37 (44.05%) dintre acestea au considerat acest serviciu excelent, 33 (39.29%) l-au apreciat ca fiind bun, 10 (11.90%) sunt de părere că este acceptabil, iar 4 (4.76%) l-au considerat a fi slab.



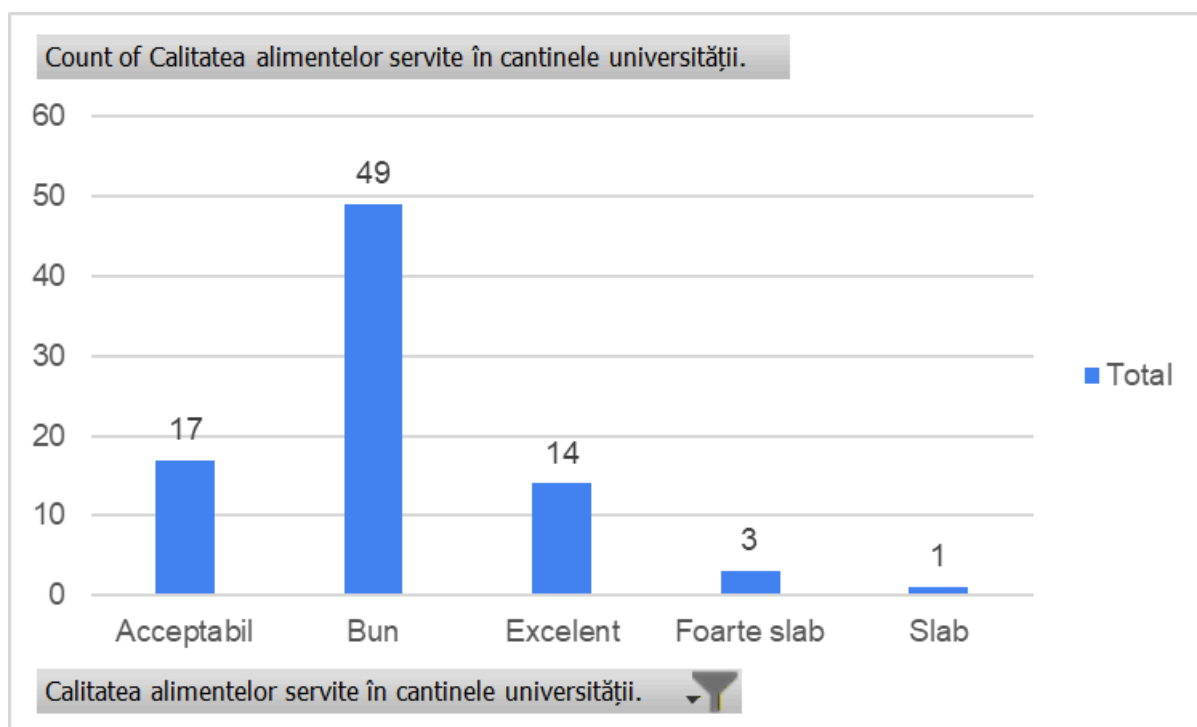
9.4 Interacțiunea cu personalul.

La punctul „*Interacțiunea cu personalul*”, din cei 84 de respondenți, 25 (29.80%) au apreciat interacțiunea cu personalul ca fiind excelentă, 33 (39.29%) au considerat-o bună, 19 (22.6%) i-au oferit calificativul „acceptabil”, 4 (4.8%) au considerat-o a fi slabă, iar 3 (3.6%), foarte slabă.



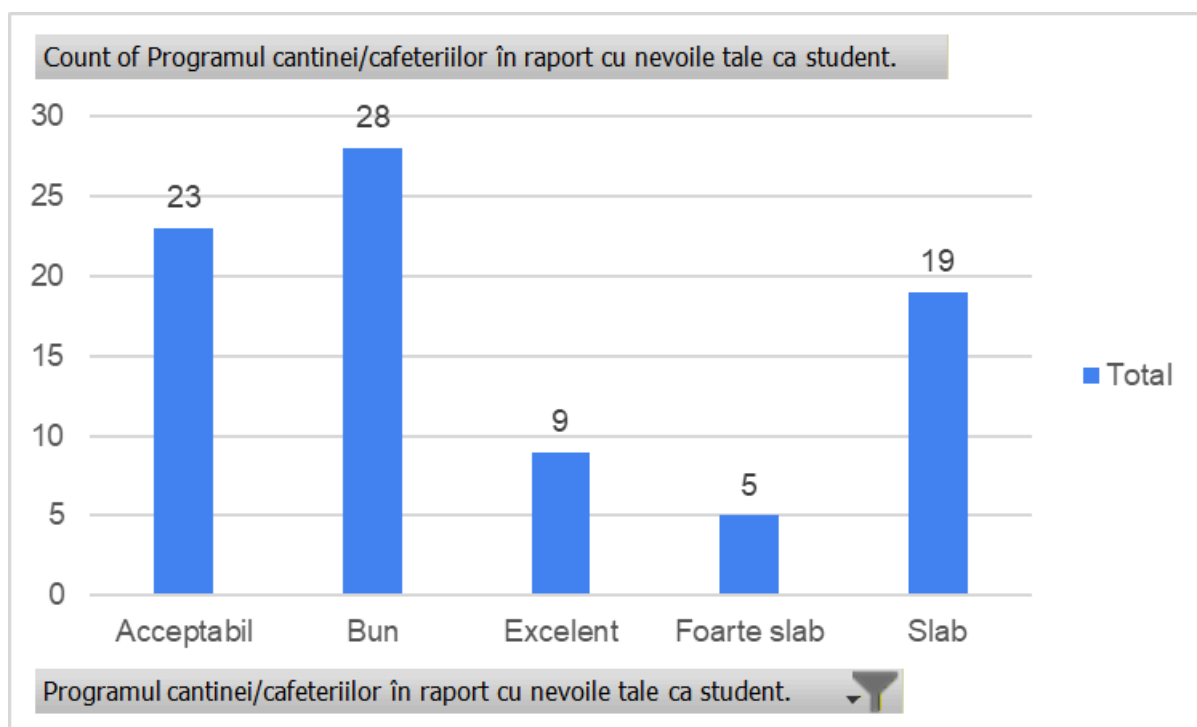
9.5 Calitatea alimentelor

La punctul „*Calitatea alimentelor*”, dintre cei 84 de respondenți la această secțiune, 14 (16.67%) au considerat-o excelentă, 49 (58.33%) i-au oferit calificativul „bun”, 17 (20.24%) au evaluat-o ca fiind acceptabilă, 1 (1,19%) dintre respondenți a apreciat-o ca fiind slabă, iar restul de 3 (3.57%), foarte slabă.



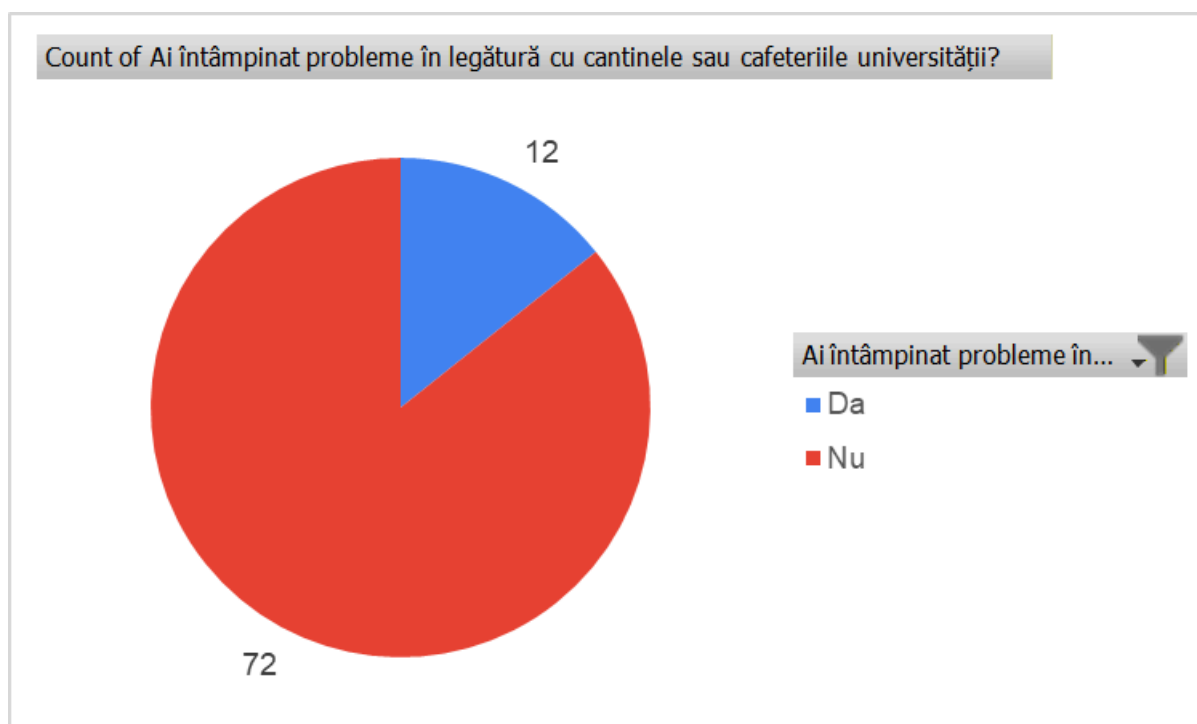
9.6 Programul cantinei

La punctul „Programul cantinei”, din cele 84 de răspunsuri, 9 (10.7%) dintre respondenți l-au considerat excelent, 28 (33.33%) de răspunsuri i-au oferit calificativul bun, a fost considerat acceptabil de 23 de respondenți (27.4%), slab de către 19 (22.6%) și foarte slab de către 5 (6%).



9.7 Ai întâmpinat probleme în legătură cu cantinele sau cafeteriile facultății?

La întrebarea „*Ai întâmpinat probleme în legătură cu cantinele sau cafeteriile facultății?*” dintre cei 84 de respondenți ai acestei secțiuni, 72 (85.71%) au declarat că nu au întâmpinat probleme, pe când 12 (14.29) au relatat că au întâmpinat niște probleme.



9.8 Dacă ai avut alte probleme specifice, te rugăm detaliază aici:

La punctul „Dacă ai avut alte probleme specifice, te rugăm detaliază aici:”, dintre cei 12 respondenți care au întâmpinat probleme în legătură cu cantinele și cafeteriile universității, 4 au declarat probleme privind calitatea și prospețimea alimentelor (dintre care 2 menționează mâncare alterată la cantina Hașdeu, dar și calitatea slabă a alimentelor și gust necorespunzător). Tot 4 respondenți au întâmpinat probleme privind programul cantinei (considerându-l prea scurt) și disponibilitatea unor feluri diverse de mâncare pe tot parcursul programului). 2 răspunsuri menționează probleme legate de acceptarea modalităților de plată (inclusiv tichetele oferite de serviciul social și plata cu cardul), iar un răspuns face referire la lipsa varietății în ceea ce privește mâncarea vegetariană.

9.9 Ai alte sugestii pentru îmbunătățirea serviciilor cantinelor și cafeteriilor?

La întrebarea „Ai alte sugestii pentru îmbunătățirea serviciilor cantinelor și cafeteriilor?”, o primă sugestie, venită din partea a 12 respondenți dintr-un total de 24 ai acestei secțiuni, este reprezentată de prelungirea programului de lucru. Pentru multe persoane care au răspuns la formular, programul activităților didactice nu le permite să ajungă la cantine în timpul programului de lucru, astfel, o prelungire a acestuia ar fi de foarte mare ajutor.

III. Nereguli sesizate de studenți

Articolul conform CDOS	Alte reglementări	Nereguli sesizate de studenți	Exemple
9.e dreptul la suport de curs gratuit, reprezentând notițe, prezentări sau alte materiale care rezumă conținutul predat, în format fizic sau electronic, și acces la toate materialele didactice disponibile în mod gratuit în bibliotecile universitare sau pe site-ul facultății. Acesta este pus la dispoziția studenților, în limba de predare a disciplinei aferente, în primele două săptămâni de la începerea fiecărui semestru;		-studenții nu au primit suport de curs la unele materii -suportul de curs a fost în altă limbă decât cea de predare -primirea întârziată a suportului de curs - accesul gratuit la unele materiale obligatorii/recomandate nu a fost facilitat	Lipsa suportului de curs: Teoria educației Managementul clasei/grupe Didactica limbii și literaturii române (învățământ primar) și Didactica domeniului „Limbă și comunicare” (învățământ preșcolar) Literatură română și literatură pentru copii Pedagogia jocului Psihologie interculturală Sociologie Terapii și activități asistate de animale Intervenții în situații de criză educațională

			Primirea întârziată a suportului de curs: Genetica comportamentului uman Teoria și metodologia curriculumului Elemente de anatomie, fiziologie și genetică Fundamentele pedagogiei + Teoria și metodologia curriculumului Psihologia familiei Strategii de dezvoltare a gândirii critice Neuroștiințe cognitive clinice Psihologie organizațională II Psihoterapii individuale și de grup la persoanele cu dizabilități Consilierea persoanelor cu dizabilități și a familiilor acestora Consiliere psihologică: programe de intervenție cognitiv-comportamentală Terapia copiilor cu
--	--	--	---

			dificultăți de învățare Managementul organizațiilor școlare Evaluarea funcționării cognitive și socioemoționale la copil și adolescent Dezvoltare și sănătate mintală în copilăria timpurie Dezvoltarea și educația părinților Strategii și metode de analiză calitativă a datelor Proiect de cercetare Programe de promovare a sănătății eHealth și mHealth Suport de curs în altă limbă față de cea de predare: Psihologie cognitivă Genetica comportamentului uman Tehnologia informației, comunicării și tehnologii de acces Psihologia sănătății Psihologie socială
--	--	--	---

			Psihodiagnostic Psihologia dezvoltării Psihologie evoluționistă Tehnici de intervenție cognitiv-comportamentală Autocunoaștere și dezvoltare personală
articolul 9.g dreptul de a fi informați, în primele două săptămâni de la începerea semestrului, cu privire la conținutul fișei fiecărei discipline, care include: obiectivele/rezultatele așteptate ale învățării formate prin disciplina respectivă, conținutul procesului educațional aferent disciplinei și tematicile abordate în cadrul fiecărei activități didactice, metodele de predare-învățare, bibliografie minimală și bibliografie opțională, precum și modalitățile de evaluare și examinare, cerințele minime de promovare și ponderea diferitor tipuri de evaluare și examinare în rezultatul final. Orice modificare ulterioară a modalităților de evaluare și examinare poate fi făcută doar cu acordul studenților. Fișa disciplinei în formă actualizată se face publică studenților prin intermediul platformei de e-Learning utilizate și/sau a site-ului facultății/instituției de învățământ		-postare/prezentare inexistentă sau întârziată în cazul anumitor materii -în cazul unor materii modalitatea de examinare a fost schimbată contrar fișei disciplinei fără acordul studenților -modalitatea de examinare nu a fost prezentată în primele două săptămâni	Lipsa informării cu privire la metoda de evaluare sau neprezentarea fișei disciplinei: Psihologia dezvoltării în contextul dizabilității Genetica comportamentului uman Psihologia familiei Psihodiagnostic II Pedagogia jocului Managementul clasei/grupe Literatură română și literatură pentru copii Didactica limbii și literaturii române (învățământ primar) și Didactica domeniului „Limbă și comunicare”

superior;			(învățământ preșcolar) Intervenții în situații de criză educațională Dezvoltarea atipică în copilărie și adolescență Design-ul oportunităților de dezvoltare umană Personalitatea: Diagnoză și intervenție Coping religios în consilierea psihologică Primirea întârziată a fișei disciplinei: Dezvoltarea socio-emoțională la adulții tineri Elemente de anatomie, fiziologie și genetică Fundamentele pedagogiei + Teoria și metodologia curriculumului Psihodiagnostic I Psihologie evoluționistă Strategii de dezvoltare a gândirii critice Neuroștiințe cognitive clinice Psihoterapii individuale și de grup la persoanele
-----------	--	--	--

			cu dizabilități Consilierea persoanelor cu dizabilități și a familiilor acestora Autocunoaștere și dezvoltare personală Consiliere psihologică: programe de intervenție cognitiv-comportamentală Managementul organizațiilor școlare Evaluarea funcționării cognitive și socioemoționale la copil și adolescent Dezvoltare și sănătate mintală în copilăria timpurie Dezvoltarea și educația părinților Strategii și metode de analiză calitativă a datelor Proiect de cercetare Programe de promovare a sănătății eHealth și mHealth Metode avansate de analiza ale datelor
--	--	--	--

9.q dreptul la o evaluare obiectivă și nediscriminatorie a rezultatelor învățării dobândite după parcurgerea unei discipline, cu respectarea fișei disciplinei, și dreptul de a cunoaște baremul după care au fost evaluați. Procesul de evaluare a cunoștințelor studenților se realizează în prezența a cel puțin două cadre didactice. Cadrele didactice pun la dispoziția studenților toate informațiile necesare astfel încât aceștia să își poată valida nota pentru fiecare disciplină la care s-a desfășurat evaluarea, imediat după finalizarea acesteia, în termen de maximum 24 de ore;		-primirea întârziată a baremului sau lipsa totală a acestuia în urma evaluării.	Primirea întârziată a baremului: Psihodiagnostic Psihologia personalității Psihologia dezvoltării Psihologie organizațională Psihologie experimentală și metode de analiză a datelor Introducere în psihologie Neuropsihologie Psihologie evoluționistă Psihologie școlară Antropologie culturală Psihologie cognitivă Metodologia cercetării în științele educației Istoria psihologiei Strategii de dezvoltare personală în învățământul primar și preșcolar Didactica limbii și literaturii române (învățământ primar) și
--	--	---	---

			Didactica domeniului „Limbă și comunicare” (învățământ preșcolar) Literatură română și literatură pentru copii Managementul clasei/grupe Dezvoltare și sănătate mintală în copilăria timpurie (în limba engleză) Personalitatea: Diagnoză și intervenție Evaluarea funcționării cognitive și socioemoționale la copil și adolescent Dezvoltarea atipică în copilărie și adolescență Designul oportunităților de dezvoltare umană Pedagogia jocului Consiliere școlară
	Regulamentul ECTS articolul 24 3 Rezultatele unei evaluări scrise se vor anunța pe AcademicInfo în termen de 3-5 zile de la data		Primirea întârziată a notelor: Psihologie experimentală și metode de analiză a datelor

	examinarii, conform regulamentului de organizare și funcționare al facultății. Rezultatele unei evaluări orale se vor anunța pe AcademicInfo în termen de o zi lucrătoare de la susținerea examenului.		Psihologie organizațională Psihologie evoluționistă Psihodiagnostic Didactica limbii și literaturii române (învățământ primar) și Didactica domeniului „Limbă și comunicare” (învățământ preșcolar) Psihologia familiei Introducere în psihologie Sistemul Braille Consiliere psihologică Istoria psihologiei Psihologia personalității Psihologia dezvoltării
--	--	--	---

IV. Recomandări

1. Desfășurarea activității didactice

- Îmbunătățirea și accesibilizarea suporturilor de curs.
- Asigurarea materialelor de studiu în limba de predare.
- Punerea la dispoziție a suporturilor de curs și a materialelor didactice în timp util.
- Creșterea caracterului practic și interactiv al activităților didactice.

- Corelarea conținuturilor predate cu cerințele și metodele de evaluare.
- Clarificarea de la începutul semestrului a cerințelor, criteriilor de evaluare și regulilor privind prezența.
- Comunicarea din timp a modificărilor și a informațiilor relevante pentru studenți.
- Asigurarea unei comunicări unitare a informațiilor pe platformele utilizate pentru fiecare disciplină.
- Extinderea accesului studenților la consultații și resurse didactice, în special pentru studenții de la ID.
- Încurajarea unui climat academic bazat pe comunicare, colaborare și respect.
- Optimizarea organizării grupelor, spațiilor și activităților didactice.
- Organizarea orarului astfel încât să fie evitate, pe cât posibil, suprapunerile și situațiile în care intervalul dintre activități desfășurate în locații diferite nu permite deplasarea în condiții optime.
- Evitarea programării unor zile cu un număr excesiv de ore de activitate didactică.
- O mai bună informare privind oportunitățile de mobilitate și practică, inclusiv cu privire la perioadele de înscriere, etapele procesului de aplicare, criteriile și procedura de selecție.
- Asigurarea accesului studenților la instrumentele și resursele academice necesare elaborării lucrărilor, inclusiv la software-ul de verificare a gradului de similitudine, acolo unde acesta este necesar.

2. Desfășurarea sesiunii

- Menținerea concordanței dintre conținuturile predate, fișa disciplinei și cerințele evaluării.
- Clarificarea criteriilor și modalităților de evaluare de la începutul semestrului.
- Menținerea modului de examinare stabilit și comunicat studenților, evitând modificările pe parcursul semestrului care afectează predictibilitatea evaluării.
- Asigurarea unui barem clar și obiectiv pentru evaluare.
- Menținerea imparțialității și obiectivității în evaluarea și notarea activității studenților.
- Comunicarea din timp și într-un mod accesibil a datelor, orelor și sălilor de examen.
- Menținerea consultării studenților în stabilirea datelor de examen.
- Respectarea posibilității de alegere între datele de examen prevăzute pentru sesiune.
- Transmiterea rezultatelor evaluărilor în timp util, inclusiv a rezultatelor obținute la prima dată de examen, înaintea celei de-a doua date de examinare.

3. Studenții cu dizabilități

- Asigurarea adaptării resurselor și informațiilor educaționale la nevoile specifice ale studenților.
- Asigurarea adaptării metodelor de evaluare la nevoile individuale ale studenților.
- Respectarea măsurilor de sprijin stabilite pentru studenții cu dizabilități în cadrul

activităților didactice și al examenelor.

- Asigurarea timpului suplimentar la examene conform măsurilor de adaptare stabilite.
- Asigurarea, atunci când este necesar, a unui spațiu separat pentru reducerea factorilor perturbatori în timpul examinării.
- Creșterea nivelului de informare la nivelul facultății cu privire la serviciile oferite de Centrul pentru Studenți cu Dizabilități și la formele de sprijin disponibile pentru studenții cu dizabilități non-fizice.
- Îmbunătățirea accesibilității spațiilor universitare pentru studenții cu dizabilități.

4. DPPD

- Asigurarea fișei disciplinei pentru toate disciplinele din cadrul modului pedagogic.
- Asigurarea comunicării informațiilor privind modul de examinare și cerințele aferente finalizării modului.
- Îmbunătățirea informării și sprijinului oferit studenților cu privire la examenul de titularizare.
- Asigurarea unei comunicări clare și accesibile privind orarul și organizarea activităților din cadrul modului pedagogic.

5. Practică

- Îmbunătățirea comunicării dintre studenți și coordonatorii de practică, inclusiv prin creșterea disponibilității acestora pentru răspunsuri la mesaje și e-mailuri.
- Organizarea mai eficientă a activității de practică și comunicarea din timp a oportunităților disponibile.
- Extinderea oportunităților și a parteneriatelor de practică.
- Menținerea parteneriatelor cu instituțiile noi și pentru semestrul al doilea, acolo unde este posibil.
- Punerea la dispoziția studenților a protocoalelor de colaborare cu instituțiile partenere.
- Organizarea grupelor de practică astfel încât studenții repartizați la aceeași instituție să poată observa, prin rotație, materii și clase diferite.
- Creșterea accentului pus pe dobândirea experienței de lucru și acumularea cunoștințelor practice, nu doar pe îndeplinirea numărului de ore solicitat.
- Oferirea de feedback pe parcursul și la finalul activității de practică.
- Dezvoltarea unor colaborări de practică relevante pentru specificul programelor de studiu.

6. Cămine

- Creșterea transparenței privind procesul de distribuire și redistribuire a locurilor de cazare.

- Comunicarea directă și transparentă a procesului și programului de cazare și către administrațiile căminelor.
- Finalizarea distribuirii și redistribuirii locurilor de cazare înainte de începerea anului universitar, în măsura posibilului.
- Eficientizarea procedurii de alocare a locurilor de cazare și asigurarea unei distribuii non-discriminatorii.
- Creșterea stabilității platformelor tehnice utilizate în procesul de cazare.
- Creșterea transparenței privind locurile disponibile după finalizarea procesului de cazare.
- Creșterea capacității de cazare raportat la numărul solicitărilor.
- Modernizarea mobilierului și efectuarea lucrărilor de reabilitare necesare în cămine, în special în birouri și grupuri sanitare.
- Dotarea căminelor cu echipamente electronice, electrocasnice și educaționale necesare.
- Îmbunătățirea curățeniei în spațiile comune.
- Respectarea orelor de liniște și aplicarea unor măsuri în situațiile în care acestea nu sunt respectate.
- Îmbunătățirea atitudinii personalului auxiliar față de studenți și responsabilizarea acestuia cu privire la serviciile de întreținere.
- Informarea studenților înainte de îndepărtarea bunurilor personale din spațiile comune.
- Flexibilizarea accesului la spălătorie atunci când există capacitate disponibilă.
- Creșterea numărului de locuri destinate studenților care necesită cazare pe perioada verii și posibilitatea exprimării opțiunii pentru cazare pe timpul verii din timp.

9. Cantine și cafeterii

- Prelungirea programului de funcționare al cantinelor și cafeteriilor, astfel încât acesta să fie mai bine corelat cu programul activităților didactice.
- Menținerea disponibilității diverselor feluri de mâncare pe parcursul programului de funcționare.
- Îmbunătățirea calității și prospețimii alimentelor oferite.
- Diversificarea opțiunilor de mâncare vegetariană.
- Asigurarea unor modalități de plată accesibile studenților.

V. Recomandări pentru studenți

- Informarea cu privire la cerințele, criteriile de evaluare și regulile privind prezența la fiecare disciplină.
- Verificarea fișei disciplinei și a materialelor puse la dispoziție la începutul semestrului.

- Solicitarea din timp a materialelor de studiu și a informațiilor necesare pregătirii pentru evaluare.
- Informarea cu privire la oportunitățile de mobilitate și practică, inclusiv perioadele de înscriere și procedurile de aplicare.
- Utilizarea canalelor oficiale de comunicare pentru solicitarea clarificărilor și transmiterea problemelor întâmpinate.
- Semnalarea din timp a situațiilor în care informațiile privind evaluarea, orarul sau alte aspecte ale activității didactice nu sunt clare.
- Participarea la consultările privind stabilirea datelor de examen.
- Verificarea din timp a datei, orei și sălii examenului.
- Verificarea regulamentelor și procedurilor aplicabile activității academice.
- Oferirea de feedback cu privire la desfășurarea activităților didactice, a sesiunii și a activității de practică.
- Utilizarea oportunităților de consultații oferite de cadrele didactice.
- Informarea cu privire la serviciile și formele de sprijin disponibile pentru studenții cu dizabilități, atunci când acestea sunt relevante.