



**Raport al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității
din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației privind elemente specifice
programului de studii Pedagogia Învățământului Primar**

1. Contextul raportului

Prezentul raport este elaborat la nivelul Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, în vederea evidențierii elementelor specifice programului de studii Pedagogia Învățământului Primar, denumit în continuare PIP.

Programul de studii PIP este organizat în conformitate cu Ordinul ministrului educației nr. 7.872/2024 pentru aprobarea *Metodologiei privind înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență Pedagogia învățământului primar*. Conform acestui ordin, programul pregătește resursa umană pentru cariera didactică aferentă învățământului primar și certifică dobândirea competențelor didactice corespunzătoare funcției de profesor pentru învățământ primar.

Ca urmare, programul PIP este rezultat din reorganizarea și transformarea programului Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, denumit în continuare PIPP, în acord cu evoluțiile cadrului normativ, ale ofertei educaționale și ale nevoilor de formare profesională din domeniul Științe ale educației. Întrucât programul PIP nu este încă în vigoare, raportul nu poate prezenta rezultate proprii privind funcționarea efectivă a acestuia, precum date despre cohortele de studenți, promovabilitate, absolvire, evaluarea prestației didactice de către studenți sau inserția absolvenților PIP.

În aceste condiții, analiza se bazează pe mecanismele de asigurare a calității aplicate la nivelul UBB și al FPSE, pe experiența acumulată prin funcționarea programului PIPP, precum și pe elementele curriculare și organizatorice prevăzute pentru noul program PIP.

2. Încadrarea programului PIP în oferta educațională a FPSE

Programul Pedagogia Învățământului Primar se încadrează în domeniul Științe ale educației și este parte a ofertei educaționale coordonate de Departamentul de Științe ale Educației din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației. Programul urmărește formarea inițială a specialiștilor pentru activitatea didactică în învățământul primar, cu accent pe competențele



pedagogice, psihologice, curriculare, didactice și metodice necesare exercitării profesiei de profesor pentru învățământul primar.

Planul de învățământ al programului PIP nu este stabilit exclusiv la nivelul facultății, ci este impus prin Ordinul ministrului educației nr. 7.872/2024. Metodologia prevede că planurile de învățământ ale programelor de licență Pedagogia Învățământului Primar sunt structurate pentru obținerea a 180 de credite transferabile, pe durata a 3 ani de studiu, iar structura planului este prevăzută în anexa nr. 1 la metodologie. În consecință, FPSE elaborează și aplică planul de învățământ al programului PIP cu respectarea cadrului curricular stabilit prin ordin, inclusiv în ceea ce privește disciplinele obligatorii, practica pedagogică, formele de evaluare și numărul de credite aferente.

Noul program PIP păstrează continuitatea cu experiența instituțională acumulată prin programul PIPP, dar are o focalizare mai precisă asupra formării pentru învățământul primar. Această transformare permite o mai bună adecvare a curriculumului la profilul profesional al absolventului și la cerințele actuale ale sistemului de învățământ preuniversitar.

Elementele specifice programului PIP vizează:

- centrarea formării pe competențele profesionale necesare profesorului pentru învățământul primar;
- corelarea disciplinelor fundamentale, de specialitate și didactice cu cerințele curriculumului pentru învățământul primar;
- consolidarea componentei de practică pedagogică;
- dezvoltarea competențelor de proiectare, realizare și evaluare a activităților didactice la clasele primare;
- integrarea dimensiunilor psihopedagogice, incluzive și etice în formarea viitorilor profesori;
- utilizarea mecanismelor de evaluare și asigurare a calității aplicate la nivelul UBB și FPSE.

3. Fundamentarea calității programului pe experiența PIPP

Deoarece programul PIP nu este încă în vigoare, evaluarea calității acestuia se poate realiza, în această etapă, prin raportare la experiența programului PIPP și la mecanismele de calitate aplicate la nivelul facultății. Programul PIPP a constituit o componentă importantă a ofertei educaționale a



FPSE în domeniul formării cadrelor didactice pentru învățământul primar și preșcolar, iar experiența acumulată prin acest program oferă repere relevante pentru implementarea PIP.

Elementele transferabile din experiența PIPP către PIP includ:

- expertiza cadrelor didactice implicate în formarea inițială a profesorilor pentru învățământul primar;
- existența disciplinelor cu profil pedagogic, psihologic și metodic relevante pentru învățământul primar;
- experiența în organizarea și monitorizarea practicii pedagogice;
- utilizarea fișelor disciplinelor ca instrumente de corelare între competențe, conținuturi, metode de predare și forme de evaluare;
- aplicarea evaluării prestației didactice de către studenți;
- utilizarea interevaluării colegiale și a evaluării de către conducere pentru monitorizarea calității activității didactice;
- existența unor mecanisme de analiză la nivel de departament și facultate privind rezultatele evaluărilor.

Prin urmare, implementarea PIP nu pornește de la zero, ci se bazează pe un cadru instituțional și profesional deja funcțional, consolidat prin programul PIPP și prin procedurile UBB aplicate consecvent la nivelul FPSE.

4. Mecanisme de asigurare a calității aplicabile programului PIP

La nivelul FPSE, programul PIP va intra sub incidența aceluiași mecanisme de evaluare și asigurare a calității aplicate tuturor programelor facultății. Aceste mecanisme urmăresc monitorizarea permanentă a calității procesului educațional și formularea de măsuri de îmbunătățire.

În cazul programului PIP, monitorizarea calității trebuie realizată și prin raportare la cadrul curricular național stabilit prin Ordinul ministrului educației nr. 7.872/2024. Planul de învățământ al programului este stabilit prin acest ordin și trebuie implementat de FPSE cu respectarea disciplinelor obligatorii, a numărului de credite, a formelor de evaluare și a ponderii practicii pedagogice prevăzute în metodologie. În acest context, rolul facultății și al departamentului constă în aplicarea coerentă a planului, asigurarea resurselor umane și materiale necesare, monitorizarea calității activităților didactice și de practică pedagogică și adaptarea elementelor operaționale la specificul



instituțional al FPSE și al Universității Babeș-Bolyai.

Principalele mecanisme aplicabile programului PIP sunt:

4.1. Evaluarea prestației didactice de către studenți

După intrarea în vigoare a programului și începerea activităților didactice, disciplinele din cadrul PIP vor fi incluse în procesul semestrial de evaluare a prestației didactice de către studenți. Rezultatele acestor evaluări vor permite monitorizarea percepției studenților privind calitatea predării, claritatea cerințelor, calitatea evaluării, accesibilitatea resurselor și relația dintre activitățile de curs, seminar, laborator sau practică.

Pentru PIP, o atenție specială trebuie acordată dimensiunii privind calitatea evaluării, având în vedere specificul formării profesorilor pentru învățământul primar. Este important ca studenții să perceapă evaluarea ca fiind transparentă, corelată cu obiectivele disciplinelor și relevantă pentru competențele profesionale vizate.

4.2. Evaluarea activității profesionale de către conducere

Cadrele didactice implicate în programul PIP vor fi evaluate periodic conform procedurilor UBB privind evaluarea activității profesionale de către conducere. În acest proces, dimensiunea *DI. Activitatea didactică* este deosebit de relevantă pentru monitorizarea calității predării în cadrul programului.

Evaluarea de către conducere permite integrarea mai multor surse de informații: activitatea didactică desfășurată, fișa postului, autoevaluarea cadrului didactic, rezultatele evaluării de către studenți și, acolo unde este cazul, criteriile suplimentare stabilite la nivelul facultății sau departamentului.

4.3. Evaluarea intercolegială

Evaluarea colegială reprezintă un mecanism complementar de analiză a calității activității didactice. Pentru programul PIP, acest mecanism poate sprijini calibrarea conținuturilor, a metodelor de predare și a modalităților de evaluare între disciplinele programului.

În cazul disciplinelor cu caracter metodic și aplicativ, interevaluarea poate avea un rol important în asigurarea coerenței dintre formarea teoretică și pregătirea practică a studenților pentru activitatea la clasă.

4.4. Monitorizarea curriculumului și a fișelor disciplinelor

Un element esențial pentru calitatea programului PIP îl constituie analiza periodică a



curriculumului și a fișelor disciplinelor. Aceasta trebuie să urmărească:

- corelarea competențelor programului cu disciplinele incluse în planul de învățământ;
- adecvarea conținuturilor la profilul absolventului;
- echilibrul dintre disciplinele fundamentale, de specialitate și aplicative;
- integrarea practicii pedagogice în parcursul formativ;
- coerența dintre obiective, metode de predare, activități de învățare și forme de evaluare;
- actualizarea bibliografiei și a resurselor educaționale.

4.5. Monitorizarea practicii pedagogice

Pentru programul PIP, practica pedagogică reprezintă o componentă centrală a formării. Calitatea acesteia trebuie urmărită prin proceduri clare de organizare, repartizare, supervizare și evaluare.

Monitorizarea practicii pedagogice trebuie să includă:

- colaborarea cu unitățile de învățământ partenere;
- clarificarea responsabilităților mentorilor și coordonatorilor de practică;
- corelarea activităților de practică cu disciplinele metodice;
- colectarea feedbackului de la studenți, mentori și cadre didactice coordonatoare;
- analiza dificultăților întâmpinate în desfășurarea practicii;
- formularea de măsuri de îmbunătățire pentru seriile următoare.

5. Elemente specifice programului PIP care trebuie monitorizate de CEAC

Având în vedere specificul programului Pedagogia Învățământului Primar, CEAC FPSE recomandă monitorizarea următoarelor elemente:

5.1. Coerența profilului de formare

Programul PIP trebuie să asigure o relație clară între competențele vizate, disciplinele din planul de învățământ și profilul profesional al absolventului. Fiind un program orientat spre formarea profesorilor pentru învățământul primar, curriculumul trebuie să reflecte atât dimensiunea pedagogică generală, cât și dimensiunea didactică specifică ariilor curriculare din învățământul primar.

5.2. Calitatea evaluării studenților

În cadrul programului PIP, evaluarea studenților trebuie să fie transparentă, predictibilă și

relevantă pentru competențele profesionale vizate. Criteriile de evaluare trebuie comunicate la începutul semestrului și incluse în fișele disciplinelor. Pentru disciplinele metodice și de practică pedagogică, se recomandă utilizarea unor rubrici de evaluare care să permită aprecierea competențelor aplicative.

5.3. Integrarea practicii pedagogice

Programul PIP trebuie să acorde o importanță deosebită integrării practicii pedagogice în parcursul de formare. Practica nu trebuie tratată doar ca activitate separată, ci ca spațiu de aplicare și consolidare a cunoștințelor dobândite la disciplinele pedagogice, psihologice și metodice.

5.4. Pregătirea pentru diversitatea clasei de elevi

Formarea profesorilor pentru învățământul primar trebuie să includă dezvoltarea competențelor necesare lucrului cu elevi cu ritmuri diferite de învățare, nevoi educaționale diverse, contexte socio-culturale diferite și niveluri variate de dezvoltare cognitivă, emoțională și socială.

5.5. Utilizarea resurselor educaționale și digitale

Programul PIP trebuie să urmărească integrarea resurselor educaționale moderne și a instrumentelor digitale în formarea viitorilor profesori. Această dimensiune este relevantă atât pentru activitatea universitară, cât și pentru pregătirea studenților în vederea utilizării tehnologiilor educaționale în învățământul primar.

6. Concluzii preliminare privind programul PIP

În etapa actuală, programul PIP poate fi analizat din perspectiva condițiilor de implementare și a continuității cu programul PIPP, nu din perspectiva rezultatelor proprii de funcționare. Neexistând încă serii de studenți care să fi parcurs programul, nu pot fi formulate concluzii privind satisfacția studenților PIP, performanța academică, rezultatele evaluării prestației didactice sau inserția absolvenților PIP.

Totuși, datele și documentele existente permit formularea unei concluzii preliminare favorabile: FPSE dispune de cadrul instituțional, experiența curriculară și mecanismele de asigurare a calității necesare pentru implementarea și monitorizarea programului PIP.

Transformarea programului PIPP în PIP permite o focalizare mai clară pe formarea profesorului pentru învățământul primar. Această reorganizare poate contribui la creșterea coerenței



curriculare, la o mai bună corelare între discipline și la consolidarea practicii pedagogice specifice învățământului primar.

7. Recomandări CEAC pentru implementarea și monitorizarea programului PIP

Pentru asigurarea calității programului PIP, CEAC FPSE recomandă următoarele măsuri:

1. Realizarea unei analize anuale a implementării programului, începând cu primul an de funcționare efectivă.
2. Monitorizarea fișelor disciplinelor pentru a verifica relația dintre competențe, conținuturi, metode de predare și forme de evaluare.
3. Colectarea sistematică a feedbackului de la studenți, după includerea programului în procesul semestrial de evaluare a prestației didactice.
4. Analiza separată a disciplinelor metodice și a activităților de practică pedagogică, având în vedere rolul lor central în formarea profesorilor pentru învățământul primar.
5. Corelarea rezultatelor evaluării studenților cu interevaluarea colegială și evaluarea de către conducere.
6. Monitorizarea relației cu unitățile de învățământ partenere pentru practica pedagogică.
7. Organizarea de discuții periodice la nivelul Departamentului de Științe ale Educației privind funcționarea programului PIP.
8. Elaborarea unei sinteze anuale CEAC privind punctele tari, dificultățile întâmpinate și măsurile de îmbunătățire aplicate.
9. Utilizarea experienței programului PIPP ca reper de tranziție, fără a substitui evaluarea proprie a programului PIP după intrarea acestuia în vigoare.
10. Monitorizarea atentă a coerenței dintre pregătirea teoretică, activitățile aplicative și practica pedagogică.

8. Observație privind limitele raportului

Prezentul raport are caracter preliminar și se bazează pe documentele UBB și FPSE disponibile, pe mecanismele instituționale de asigurare a calității și pe experiența programului PIPP. Deoarece programul PIP nu este încă în vigoare, raportul nu include date proprii privind funcționarea efectivă a programului. După începerea funcționării programului, raportul va trebui completat cu



date specifice privind evaluarea prestației didactice, satisfacția studenților, rezultatele academice, practica pedagogică și alte informații relevante pentru managementul calității.

9. Bibliografie

Ministerul Educației. (2025). *Ordinul nr. 7.872/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență – Pedagogia învățământului primar*. Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 18/13 ianuarie 2025.

Universitatea Babeș-Bolyai, Centrul Qualitas, *Politica de asigurare a calității în UBB*.

Universitatea Babeș-Bolyai, Centrul Qualitas, *Manualul calității*.

Universitatea Babeș-Bolyai, Centrul Qualitas, *documente interne privind evaluarea și asigurarea calității*.

Universitatea Babeș-Bolyai, Centrul Qualitas, *proceduri operaționale privind evaluarea prestației didactice de către studenți*.

Universitatea Babeș-Bolyai, Centrul Qualitas, *proceduri operaționale privind evaluarea activității profesionale a cadrelor didactice și cercetătorilor de către conducere*.

Universitatea Babeș-Bolyai, Centrul Qualitas, *proceduri operaționale privind evaluarea activității profesionale a cadrelor didactice și cercetătorilor de către colegi*.

Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul de Științe ale Educației, *documente privind programul Pedagogia Învățământului Primar*.

Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul de Științe ale Educației, *documente privind programul Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar*.

Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, *documente și rapoarte interne privind evaluarea calității la nivelul programelor de studii*.

Întocmit:

Responsabil CEAC FPSE

Prodecan, Conf. univ. dr. Ioana Magdaș