

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode de cercetare și de intervenție psiho-socială						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Laura-Elena Runceanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Laura-Elena Runceanu						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					31
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					31
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					21
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		83			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	1. Competențe de cercetare în colective de cercetare multidisciplinare în domeniul educației incluzive.
Competențe transversale	1. Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Însușirea și consolidarea cunoștințelor de bază despre metodologia optimă din disciplinele socioumane, în particular din psihosociologie. - Dobândirea unei imagini sinoptice asupra posibilelor intervenții eficiente în viața și performanța grupurilor și a evaluării rezultatelor acestor intervenții.
7.2 Obiectivele specifice	- Analiza principalelor metode cantitative și calitative de cercetare psihosocială - Realizarea unor aplicații și intervenții psihosociologice aplicate în contextul dizabilității.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Orientări actuale în psihosociologie: statutul epistemic al sociopsihologiei	Prelegerea interactivă	
2. Cantitativ și calitativ în disciplinele socioumane: Principiul multimetodic	Învățarea prin cooperare	
3. Metode cantitative: Ancheta (sondajul) și analiza documentelor (Curs 3-4)	Prelegerea interactivă	
4. Metode calitative: Observația participativă, interviul de profunzime, focus grup, studiul de caz (Curs 5-7)	Prelegerea interactivă	
5. Asistență și intervenție în grupul familial (Curs 8-9)	Învățarea prin cooperare	
6. Performanță în grupuri și echipe, optimizarea luării de decizii (Curs 10-11)	Prelegerea interactivă	
7. Aplicații și intervenții ale psihologiei sociale în contextul dizabilității (Curs 12-14)	Studiul de caz	
Bibliografie Baron, R., Byrne, D., și Branscombe, N. (2006). <i>Social Psychology</i> , Boston: Pearson Education. Băban, A. (2002). <i>Metodologia cercetării calitative</i> , Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Chelcea, S. (coord.) (2008). <i>Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații</i> , Iași: Ed. Polirom. Delamater, J. (ed.) (2006). <i>Handbook of Social Psychology</i> , New York: Springer.		

Hogg, M., Cooper, J. (eds.) (2007). *The Sage Handbook of Social Psychology*, London: Sage Publications.

Iluț, P. (1997) *Abordarea calitativă a socioumanului*, Iași: Ed. Polirom.

Krueger, R., și Casey, M.A. (2005). *Metoda focus grup. Ghid practic pentru cercetare aplicată*, Iași: Ed. Polirom.

Neculau, A. (2007). *Dinamica grupului și a echipei*, Iași: Ed. Polirom.

Radu, I., Iluț, P. și Matei, L. (1994). *Psihologie socială*, Cluj-Napoca: Ed. EXE .

Rotariu, T., Iluț, P. (2006). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie* (ed. a 2-a, revizuită și adăugită), Iași: Ed. Polirom.

Yin, R. (2005). *Studiul de caz. Designul, analiza și colectarea datelor*, Iași: Ed. Polirom.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Teorii recente în psihologie socială și sociopsihologie	Învățarea prin cooperare	
2. Evaluarea calității anchetelor și sondajelor	Învățarea prin cooperare	
3. Aplicații ale studiilor de caz	Aplicații	
4. Practicarea focus grupurilor	Aplicații	
5. Posibilități de optimizare metodologică	Studiul de caz	
6. Metode de evaluare a intervențiilor sociale	Învățarea prin cooperare	

Bibliografie

De Visscher, P., Neculau, A., (coord.) (2001). *Dinamica grupurilor. Texte de bază*, Iași: Ed. Polirom.

Neculau, A. (2003). *Manual de psihologie socială*, Iași: Ed. Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• Analizarea avantajelor și dezavantajelor metodelor de evaluare cantitativă și calitativă	Examen scris	90%
	• Prezentarea metodelor de evaluare a intervențiilor sociale		
10.5 Seminar/laborator	• Elaborarea unui ghid de interviu	Portofoliu	10%
	•		
10.6 Standard minim de performanță			
• analizează o metodă de cercetare sau de intervenție • elaborează un ghid de interviu			

Data completării

03.10.2012

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....