

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie Specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master Management Consiliere și Asistență Psihopedagogică în Instituțiile Incluzive
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive/ Consilier Școlar Consilier învățământ Consilier orientare privind cariera, Expert învățământ Inspector Școlar, Director de proiect, Director unitate de învățământ, Designer instrucțional, Cercetător în psihopedagogie specială, Asistent de cercetare în psihopedagogia specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Incluziune și intervenție psihopedagogică în contextul dizabilităților cognitive						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Adrian Roșan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Adrian Roșan						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					4
Examinări					6
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		59			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihopedagogia deficiențelor de intelect
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală cu videoproiector
-------------------------------	--

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul
--	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	✓ Competențe de elaborare, organizare și coordonare serviciilor de intervenție educațională personalizată pentru copii și adolescenți cu/sau diverse dizabilități ✓ Competențe de adaptarea curriculară și realizare de programe de intervenție personalizată și orientare vocațională pentru elevii cu diverse tipuri de dizabilități (intelectuale, senzoriale, neuromotorii), precum și de elaborare de programe de reconversie profesională pentru cei cu dizabilități dobândite la vârsta tinereții sau la vârsta adultă; ✓ Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive; ✓ Competențe de recuperare-reabilitare a persoanelor cu diferite tipuri de dizabilități și boli cronice invalidante prin programe și activități educative și terapeutice;
Competențe transversale	• Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară; • Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională ;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea principalelor modele consacrate în incluziune și integrare în contextul dizabilității cognitive
7.2 Obiectivele specifice	• Să familiarizeze studenții cu principalele relații dintre teoria și practica integrării și orientarea școlară; • Să le reamintească principiile integrării și modul lor de aplicare în cadrul corelaționării acestora cu metodele de intervenție psihopedagogică; • Să-și însușească principalele metode și tehnici de intervenție pentru copiii cu dizabilități cognitive în contextul incluziunii acestora în învățământul de masă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Trecerea în revistă a principiilor integrării copiilor cu CES în învățământul de masă	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Modele europene de incluziune. Avantaje și dezavantaje	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația,	

	Demonstrația	
Realizarea incluziunii în România. Aspecte legislative	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Clasele incluzive. Definiții, cadrul general al acestora	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Planificarea instruirii în clasele incluzive pentru copiii cu dizabilități cognitive	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Instruirea diferențiată. Posibilități efective de realizare	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Managementul comportamentului în cadrul claselor incluzive	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Echipa pluridisciplinară implicată în buna funcționare a claselor incluzive	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Rolul profesorului de sprijin în cadrul programului de intervenție psihopedagogică pentru copiii cu dizabilități cognitive	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Necesitatea și specificitatea aplicării programelor de intervenție psihopedagogică pentru copiii cu dizabilități cognitive	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Pregătirea pre-vocațională bazată pe nevoile speciale și specifice ale copiilor cu deficiență intelectuală	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Metode și tehnici utilizate în consilierea psihopedagogică a persoanelor cu dizabilități cognitive	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Planul de servicii personalizat și proiectarea perioadelor de tranziție pentru persoanele cu dizabilități cognitive	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	
Necesitatea dezvoltării intereselor și aptitudinilor elevilor, în cadrul acțiunilor de orientare școlară	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	

Bibliografie

Bonfield, T., Doyle, J., Kiefer, S. (2007). *Social Inclusion and Exclusion in Education*, Linz, State College of Teacher Education.

Bonjour, P., Lapeyre, M. (2000). *L'intégration scolaire des enfants à besoins spécifiques*, Saint-Agne: Ed. Erès.

Chauvière, M., Plaisance, E. (2000). *L'école face aux handicaps. Education spéciale ou éducation intégrative?*, Paris: PUF.

Fraser, W. (1990) *Key Issues in Mental Retardation Research*, London: Routledge..

Frederickson, N., Cline, T. (2002). *Special Educational Needs, Inclusion and Diversity*, New York: Open University Press.

Gibello, B. (1989) *L'enfant à l'intelligence troublée: nouvelles perspectives cliniques et thérapeutiques en psychopathologie cognitive*, Paris : Centurion.

Holt, G., Gratsa, A., Bouras, N., Joyce T., Spiller M.J., Hardy, S. (2004). *Guide to mental Health for Families and Carers of People with Intellectual Disabilities*, London: Jessica Kingsley Publishers.

Ionescu, Ș. (1990). *L'intervention en déficience mentale*, 2 vol., Bruxelles: Pierre Mardaga, ed.

Lopez Krahe, J. (2000). *L'intégration des personnes handicapées dans les pays de l'Union Européenne*, Paris 8: Université Vincennes Saint-Denis.

MacLean, W.E. (1997). *Ellis' Handbook of Mental Deficiency, Psychological Theory and Research*, New Jersey: Lawrence Erlbaum.

McLaughlin, P., Wehman, P. (1996). *Mental Retardation and Developmental Disabilities*, Austin: Proed.

Nihira, K. (1985) "Assessment of Mentally Retarded Individuals", in B.B. Wolman, *Handbook of Intelligence: Theories, Measurements and Applications*, New York: J. Weley.

Perron, R., Aublé, J.-P., Compas, Y. (1998). *L'enfant en difficultés. L'aide psychologique à l'école*, Paris: Dunod.

Sinason, V. (1992). *Mental handicap and the human condition*, London: Free Association Books.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Dezbateri legate de necesitatea includerii copiilor cu dizabilități cognitive în învățământul de masă	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin cooperare	
Discutarea modelului francez de incluziune	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin cooperare	
Discuții pe marginea unor cazuri de incluziune	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin cooperare	
Prezentarea unui exemplu de clasă incluzivă	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin cooperare	
Discuții pe marginea programelor adaptate pentru copiii cu dizabilități cognitive	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin cooperare	
Trecerea în revistă a unor studii de caz ale unor copii cu dizabilități cognitive integrați în instituțiile din Cluj-Napoca	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin cooperare	
Evaluarea funcțională a comportamentului copiilor cu dizabilități cognitive	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin cooperare	
Definirea rolurilor fiecărui membru al echipei pluridisciplinare	Exercițiul, Rezolvarea de	

	probleme, Învățarea prin coperare	
• Studii de caz	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
• Modele de intervenție psihopedagogică	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
• Trainingul vocațional și oportunitățile de ocupare a locurilor de muncă pentru persoanele cu dizabilități cognitive	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
• Exemplificarea unor activități de consiliere psihopedagogică	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
• Întocmirea proiectelor de intervenție personalizate pentru copiii cu dizabilități cognitive	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
• Discuții pe marginea unor cazuri ale unor elevi integrați	Exercițiul, Rezolvarea de probleme, Învățarea prin coperare	
Bibliografie		
Păunescu, C., Mușu, J. (1990) <i>Recuperarea medico-pedagogică a copilului handicapat mintal</i> , București: Ed. Medicală.		
Vrăsmaș, T. (2001). <i>Învățământul integrat și/sau incluziv</i> , București: Aramis Print.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

• Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004 • Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (http://www.rncis.ro) • Clasificarea Ocupațiilor din România (http://www.mmuncii.ro/)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Principalele modele de incluziune ale persoanelor cu dizabilități cognitive	Examen scris	60%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui plan de servicii personalizate	Prezentare orală	40 %
10.6 Standard minim de performanță			
• Elaborarea corectă a unui plan de servicii personalizate			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....