

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management, consiliere școlară și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere școlară						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector universitar dr. Cornelia Stan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector universitar dr. Cornelia Stan						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.2 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					64
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual		52			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Consiliere educațională • Pedagogia comunicării • Psihologie generală
4.2 de competențe	• Capacități de raportare la subiecții consilierii potrivit particularităților de vârstă și individuale ale acestora, dar și în acord cu problemele prezentate.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- asimilarea principalelor repere teoretice specifice domeniului consilierii școlare - identificarea și aplicarea celor mai uzuale metode și tehnici de consiliere educațională - adoptarea unei practici constructive de consiliere școlară
Competențe transversale	- aplicarea normelor deontologice specifice consilierii școlare - manifestarea toleranței și a respectului în relație cu potențialele sau realele persoane consiliate - utilizarea eficientă a metodologiei consilierii școlare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	cunoașterea principalelor abordări teoretice din domeniul consilierii școlare și asimilarea unor tehnici și metode de lucru în realizarea de intervenții școlare
7.2 Obiectivele specifice	- să utilizeze conceptele, teoriile și tehnicile specifice consilierii educaționale, ca instrument pentru dezvoltarea individuală și a celorlalți; - să își formeze deprinderi de utilizare a tehnicilor și metodelor de lucru specifice activităților de consiliere educațională; - să își dezvolte abilități de proiectare a unor programe eficiente de consiliere educațională în școală; - să relaționeze abilitățile de consiliere cu cele de realizare a sarcinilor profesionale; - să identifice și descrie elementele de diversitate cu relevanță pentru individualizarea intervențiilor educaționale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
S1 <i>Repere teoretice generale ale activității de consiliere educațională</i>	Prelegere Problematizare	
S 2-3 <i>Fundamentări teoretice ale consilierii educaționale</i>	Prelegere Dezbattere	
S 4-5-6 <i>Teorii și modele categoriale ale consilierii</i>	Prelegere	

S 7-8-9 <i>Derularea procesului de consiliere și aplicarea tehnicilor specifice -</i>	Prelegere Problematizare	
S 10-11 <i>Abordări ale managementului conflictului prin prisma consilierii educaționale</i>	Prelegere Problematizare	
S12-13-14 <i>Aplicații practice - simulare ședințe consiliere</i>	Problematizare	
Bibliografie Băban, A. (2001). Consiliere educațională – ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Ed. Psinet, Cluj-Napoca Băban, A., Petrovai, D., Lemeni, G., (2002): Consiliere și orientare. Ghidul profesorului, Humanitas Educațional, București. Brown, S.D., Lent, R.W. (ed.) (2000). Handbook of Counseling Psychology, 3 rd . ed., Goleman, D. (2001). Inteligența emoțională. Ed. Curtea Veche, București, John Wiley & Sons Inc., NY. Jigău, M. (2001). Consilierea carierei. București: Sigma. Lemeni, G., Miclea, M., (coord.) (2004): Consiliere și Orientare-ghid de educație pentru carieră. Editura ASCR, Cluj-Napoca. Vernon, A., (2006): Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura ASCR, Cluj-Napoca.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S 1-2-3-4 Consilierea școlară-delimitări conceptuale consiliere educațională versus consiliere psihologică	Brainstorming-ul, Gândiți - Lucrați în perechi	
S 5-6-7-8 Prezentarea și analiza caracteristicilor principalelor modele categoriale ale consilierii	Dezbateră Explicația	
S 9-10-11 Exerciții de dezvoltare a abilităților de consiliere	Cadranele, analiza SWOT, ciorchinele, explicația, exercițiul	
S 12-13-14 Exerciții de aplicare a tehnicilor specifice consilierii	Diagrama Venn, cvintetul, explicația, exercițiul	

Bibliografie

- Băban, A. (2001). Consiliere educațională – ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere. Ed. Psinet, Cluj-Napoca
- Băban, A., Petrovai, D., Lemeni, G., (2002): Consiliere și orientare. Ghidul profesorului, Humanitas Educațional, București.
- Brown, S.D., Lent, R.W. (ed.) (2000). Handbook of Counseling Psychology, 3rd. ed.,
- Goleman, D. (2001). Inteligența emoțională. Ed. Curtea Veche, București, John Wiley & Sons Inc., NY.
- Jigău, M. (2001). Consilierea carierei. București: Sigma.
- Lemeni, G., Miclea, M., (coord.) (2004): Consiliere și Orientare-ghid de educație pentru carieră. Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Vernon, A., (2006): Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura ASCR, Cluj-Napoca.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Ocupații posibile conform COR: Profesor în învățământul primar - 233101; Profesor în învățământul preșcolar - 233201; Asistent de cercetare în pedagogie - 235102; Consilier învățământ - 235201; Expert învățământ - 235202; Inspector învățământ - 235203; Referent de specialitate învățământ - 235204; Mentor - 235902; Consilier școlar - 235903;
- Noi ocupații propuse pentru a fi incluse în COR: Profesor itinerant pentru învățământul primar și preșcolar, Profesor de sprijin pentru învățământul primar și preșcolar, Profesor documentarist, Profesor pentru învățământul primar în școlile speciale, Profesor metodist al CCD, Director/manager al instituțiilor de învățământ preuniversitar, Consultant pentru programe de educație timpurie

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Examen	75%
10.5 Seminar/laborator	Calitatea materialelor din portofoliu	Portofoliu	25%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea sarcinilor de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice disciplinelor pedagogice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....