

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Psihopedagogie Specială |
| 1.4 Domeniul de studii | Științele ale Educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Master |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Terapia Limbajului și Audiologie Educațională/ Specialist în terapia limbajului și audiologie educațională |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---------------|---|------------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Audiologie educațională | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Conf. univ. dr. Maria Anca | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Conf. univ. dr. Maria Anca | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | 3 | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DS |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | Din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | Din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 35 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 30 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 29 |
| Tutoriat | | | | | 6 |
| Examinări | | | | | 6 |
| Alte activități: | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 94 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 150 |
| 3.9 Numărul de credite | | | | | 6 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | • |
| 4.2 de competențe | • |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> Se va apela la ilustrarea examinării și intervențiilor audiologice prin utilizarea unui bogat material audio-video |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> Activitatea va fi centrată pe prezentări de cazuri și modele specifice de intervenție |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|---|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> realizarea diagnosticului psihopedagogic și audiologic în deficiențele de auz și în tablourile de limbaj specifice deficiențelor de auz; utilizarea și interpretarea evaluării logopedice și audiologice în vederea proiectării unor intervenții psihopedagogice și intervenții specifice domeniului audiologiei educaționale și terapiei tulburărilor de limbaj; elaborarea unor demersuri de intervenție specifice domeniului terapiei tulburărilor de limbaj concretizate în planuri de intervenție personalizată, planuri educaționale personalizate și proiecte de activitate didactică și terapeutică (pentru deficiențele de auz și tulburările de limbaj pe fondul deficiențelor de auz); proiectarea și implementarea unor design-uri de cercetare în domeniul masteratului; consilierea persoanelor cu deficiențe de auz și a familiilor acestora cu privire la curente și metodele educative specifice domeniului. |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> Aplicarea normelor etice în cercetările- acțiuni cu persoane cu particularități de comunicare, tulburări de limbaj și deficiențe de auz, precum și în activitățile de evaluare, didactice, terapeutice și consiliere psihopedagogică la aceste persoane. Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multidisciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul specialistului în terapia tulburărilor de limbaj și audiologie educațională în echipa multidisciplinară. Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> Prin acest curs se urmărește circumscrierea specificului procesului de reabilitare auditivă, pornind de la fundamentări teoretice și ajungând la materializarea lor în practica audiologiei educaționale |
| 7.2 Obiectivele specifice | <p>Să dobândească cunoștințe și abilități privind:</p> <ul style="list-style-type: none"> delimitările conceptuale în diacronie și sincronie (fiind marcate noile tendințe și perspective de reabilitare din acest domeniu), precum și competențe vizând procesul terapeutic în sferă auditivă; antrenamentele auditive; domeniul implantării cohleare, cu aspectele de intervenție pre și post implantare, un domeniu de cercetare de maximă actualitate, cu implicații deosebite în sfera socialului, în contextul pierderii de auz congenitale, dar și a celei dobândite. |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|---|---------------------------------|---|
| Fundamentări conceptuale și tendințe în reabilitarea auzului. | Expunere | Prezentare ppt |
| Evaluare și diagnostic audiologic. Metode obiective utilizate în evaluare. | Prelegere, expunere interactivă | Prezentare ppt |
| Evaluare și diagnostic audiologic. Metode subiective utilizate în evaluare. | Expunere, demonstrație | Soft educațional |
| Audiometrie computerizată. | Studii de caz | Soft educațional |
| Audiometria la copil. Audiometria comportamentală. | Prelegere, expunere interactivă | Soft educațional |
| Audiometria în câmp liber. | Expunere interactivă | Prezentare audio-video |
| Programe de screening auditiv | Problematizare | Prezentare ppt . Prezentare audio-video |
| Protezarea auditivă și stimularea auzului în condițiile protezării | Demonstrația. | Activitate de grup |
| Organizarea mediului educațional pentru copiii cu deficiențe de auz | Metoda proiectelor | Activitate de grup |
| Măsurarea nivelului de zgomot ambiental și calibrarea aparatelor | Demonstrația | Aplicații practice |
| Reabilitarea audio- fonologică (inteligibilitatea vorbirii, confuzii fonetice, sisteme de compensare, labiolectura) | Expunere interactivă | Prezentare audio-video |
| Audiometrie vocală | Expunere interactivă | Prezentare audio-video |
| Evaluarea preimplantare și postimplantare cohleară | Expunere interactivă | Prezentare audio-video |
| Audiologul educațional între practica clinică și intervențiile educaționale | Prelegere, expunere interactivă | Prezentare ppt |

Bibliografie

Anca M.D. (2000). *Examinarea și evaluarea funcției auditive*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Anca, M.D. (2000). *Intervenții psihopedagogice în antrenarea funcției auditiv-verbale*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Băban, A. (2001). *Consiliere educațională*, Editura Imprimeria Ardealului, Cluj-Napoca.

Clark, G. (2003). *Cochlear implants: fundamentals and applications*, Springer, New York.

Constantinescu, F. (1964). *Contribuții la fundamentarea științifică a audiometriei vocale*. Probleme de defectologie. București:EDP.

Cormick, B. (1994). *Teste screening pentru deficiența de auz la copiii mici*, București

Erber, N. P. (1982). *Screening Auditory Abilities. Auditory Training*. Washington: Al. Graham Bell Asociation for the Deaf.

Fraser, B. (1995). *Audiology B – The Physics of Sound and acoustics*, University of Birmingham.

Gelfand, A.S. (2010). *Hearing. An introduction to psychological and physiological acoustics*, fifth edition, Informa healthcare.

Gremaud, G., Alisedo-Costa, G. (1989). Rondal, J.A., Pierart, B, *Les troubles de l’audition et leur reeducation*. Psychopedagogie de l’éducation spécialisée: apercu theoretique, recherche et perspective. Vol. III: Problemes “physiques”. Rondal, J.A., Pierart, B.

Haughton, P. (2002). *Acoustics for audiologists*, Academic Press, USA

Heyning, V.P., Punte, K.A. (2010). *Cochlear hearing preservation*, *Advances in oto-rhino-laryngology*, vol. 67.

Ivimey, G. P. (1977) *The Perception of Speech : An information processing approach Pts 1.2 & 3*, Journal of the British Association of Teachers of the Deaf.

Maltby, M. (2005). *Occupational audiometry. Monitoring and protecting hearing at work*, Elsevier.

Maltby, M. T. (2002). *Principles of hearing aid audiology*, second edition, Whurr publishers, England.

Martin, F. (1997). *Introduction to Audiology 6th edition*, Allyn & Bacon.

Powell, C.; Tucker, I. (1996). *Audiology D – The Effective Use of Residual Hearing*, University of Birmingham.

Ryalls, J. (1997). *A Basic Introduction to Speech Perception*, Singular Publishing Group.

| | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|
| 8.2 Seminar / laborator | | |
| Rolul audiologului educațional în echipa multidisciplinară | Prelegere, expunere interactivă | Prezentare ppt |
| Orientarea spațială și localizarea surselor de zgomot la copiii protezați auditiv | Prelegere, expunere interactivă | Prezentare ppt |
| Percepția vorbirii pe fundal de zgomot și fundal muzical la persoanele protezate auditiv | Prelegere, expunere interactivă | Prezentare ppt |
| Implantul cohlear la persoanele adulte | Prelegere, expunere interactivă | Prezentare ppt |
| Folosirea telefonului de persoanele protezate auditiv | Demonstrația | Prezentare de caz |
| Conștiința fonologică la persoanele protezate auditiv | Demonstrația | Prezentare de caz |
| Analiza și interpretarea unor audiograme. | Problematizare | Fișe de lucru. |
| Activități practice de măsurare a auzului | Exercițiul | Aplicații practice |
| Tipuri de proteze și implicații asupra structurării limbajului | Exercițiul | Prezentări și analize de cazuri |
| Materiale folosite în activitățile de reabilitare | Expunere interactivă | Prezentare audio-video |
| Percepția muzicii la persoanele protezate auditiv | Exercițiul | Prezentări și analize de cazuri |
| Reglarea aparatelor auditive. Aplicații practice. Problematizări asupra implicațiilor calibrării în procesul de protezare | Exercițiul | Aplicații practice |
| Evaluarea preimplantare și postimplantare cohleară | Exercițiul | Prezentări și analize de |

| | | |
|--|----------------------|--------|
| | | cazuri |
| Modalități de valorificare a informațiile audiometrice (audiometrie vocală) în sfera terapiei limbajului | Suținere de referate | - |

Bibliografie

***. *Îndreptar ortografic, ortoepic și de punctuație (1995). Academia Română, Institutul de lingvistică "Iorgu Iordan". Ediția a V-a. București: Univers Enciclopedic.*

***. *Sound ad hearing, 2nd Edition, Widex, 1995.*

Cosmuția, T. (1983). *Particularități ale vocabularului și structurii gramaticale la copiii surzi în curs de reabilitare audio-verbală.* În coordonator Emil Verza, vol XI. București: EDP.

Drillien, C., Drummond, M. (1983). *Speech Disorder and Severe Hearing Loss. Development Screening and the Child with Special Needs.* London etc.: Spastics International Medical Publications.

Fox, N. (1999). *The Role of Early Experience in Infant Development,* Johnson&Johnson

Fraser, B. with the Course Team (1995). *An Introduction to the Hearing-Impaired Child.* University of Birmingham.

Ivimey, G. P. with the Course Team (1995). *An introduction to language.* University of Birmingham.

Moller, A.R. (2006). *Hearing anatomy, physiology and disorders of the auditory system,* second edition, Academic Press, USA.

Moore, B.C.J. (2007). *Cochlear hearing loss- physiological, psychological and technical issues,* second edition, John Wiley & Sons, England.

Newton, V. (2009). *Paediatric audiological medicine,* second edition, United Kingdom.

Roland, N.J., McRae, R.D., McCombe, A.W. (2001). *Key topics in otolaryngology and head and neck surgery,* second edition, BIOS scientific publishers limited.

Sataloff, R.T., Sataloff, J. (2005) *Hearing loss,* fourth edition, Taylor and Francis Group, New York.

Shier, D., Butler, J., Lewis, R (2003). *Hole's human anatomy and physiology,* eight edition, McGraw Hill.

Simpson, P. with the Course Team (1995). *The Hearing Impaired Child: Issues in Primary Education.* University of Birmingham.

Wright, R. (1987). *Basic Properties of Speech. Speech Audiometry. Edited by Michael Martin.* Taylor & Francis.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile acestei discipline asigură dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale derivate din standardele stabilite la nivel național pentru subdomeniul Psihopedagogiei speciale. De asemenea, acestea asigură dezvoltarea unor competențe profesionale specifice terapiei tulburărilor de limbaj. Aceste competențe asigură completarea profilului ocupațional pentru terapeutul limbajului

(logoped) fiind racordate și la profilurile ocupaționale europene ale Asociației Europene a Logopezilor (CPLOL) și alte organisme profesionale internaționale.

- Competențele și obiectivele formulate respectă interesele și drepturile persoanelor cu deficiențe de auz și tulburări de limbaj precum și ale familiilor acestora.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|---|-------------------------|-------------------------------|
| 10.4 Curs | Calitatea întrebărilor și a intervenției | Examen scris | (ponderea în nota finală 25%) |
| | Suținerea unui proiect individual | Examen oral | (ponderea în nota finală 25%) |
| 10.5 Seminar/laborator | Prezentare de portofoliu incluzând temele de seminar, aplicațiile practice, proiectele individuale și de grup | | ponderea în nota finală 50% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Descrierea unei metode audiometrice și interpretarea rezultatelor. | | | |

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....