

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	II
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Master Consiliere și Intervenție Psihologică în Dezvoltarea Umană

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Dezvoltarea din perspectiva <i>cogniției ancorate</i> : implicații pentru educație (Development from an Embodied Perspective: Implications for Education)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Thea Ionescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Thea Ionescu						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Portofoliu, evaluare continuă.	2.7 Regimul disciplinei	Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități:					6
3.7 Total ore studiu individual		84			
3.8 Total ore pe semestru		28			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea acestui curs este facilitată în cazul în care au fost urmate anterior cursurile de Psihologia dezvoltării și Psihologia Cognitivă (nivel licență), Dezvoltarea copilului (nivel master) și Dezvoltarea adolescentului (nivel master)
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a opera cu conceptele fundamentale ale metodologiei cercetării psihologice
--	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Calculator conectat la Internet • Imprimantă • Acces la resurse bibliografice (ex. abonament la Biblioteca Centrală “Lucian Blaga”) • Acces la echipamente de fotocopiare • Loc de desfășurare: Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, str. Republicii nr. 37
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Calculator conectat la Internet Imprimantă • Acces la echipamente de fotocopiare • Loc de desfășurare: Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Str. Republicii nr. 37

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CUNOȘTINȚE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cunoașterea aprofundată a abordării <i>cogniției ancorate</i> (C 1.1) ▪ Înțelegerea particularităților ontogenetice prin prisma acestei abordări post-cognitiviste (C 1.2) ▪ Identificarea provocărilor pe care această abordare a dezvoltării umane le aduce pentru educație (C3.2, C 5.2) <p>ABILITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proiectarea investigației mecanismelor care determină dezvoltarea (C 1.5) ▪ Reflecția critică asupra modelelor teoretice care explică dezvoltarea și care influențează design-ul educațional (C 3.4, C 4.4)
	<p>Competențe transversale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza critică a datelor științifice actuale referitoare la mecanismele care determină dezvoltarea ▪ Proiectarea unor cercetări proprii pentru investigarea detaliată a dezvoltării, respectând etica demersului de cercetare cu subiecți copii

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea abordării <i>cogniției ancorate</i> la studierea dezvoltării umane și identificarea consecințelor pentru procesul educațional
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea cauzelor care determină dezvoltarea prin prisma abordării <i>cogniției ancorate</i> • Realizarea de proiecte de cercetare pentru a investiga mecanismele dezvoltării umane • Analiza critică a implicațiilor pentru educație

8. Conținuturi

8.1 Curs și seminar	Metode de predare	Observații
Cognitivism și post-cognitivism – cogniția ancorată	Prelegere interactivă Dezbateri Muncă individuală	Se va face legătura cu cunoștințele anterioare de psihologie cognitivă
Procesare senzorio-motorie în teoria lui Piaget și procesare senzorio-motorie în abordarea cogniției ancorate: când și cât?	Prelegere interactivă Muncă în echipă Demonstrație	
Abordarea <i>cogniției ancorate</i>: rolul fundamental al corpului și al situării acestuia în lume pentru cogniție	Prelegere interactivă Învățare prin sinergie	
Mecanismele schimbării și dinamica dezvoltării	Dezbateri Demonstrație Muncă individuală	
Dezvoltarea conceptelor: senzorio-motor - concret - abstract?	Învățare prin sinergie	
Limbaajul: "situarea" copilului, robotică și învățarea de cuvinte	Muncă în echipă Întrebări deschise Dezbateri	
Învățarea ancorată (I)	Dezbateri Muncă individuală Muncă în echipă	
Învățarea ancorată (II)	Prelegere interactivă Muncă individuală Dezbateri	
Gesturile - relația cogniției cu aspectele motorii	Dezbateri Învățare prin sinergie	
Ancorarea abilității de a citi	Prelegere interactivă Muncă individuală Dezbateri	
Abilitățile matematice ancorate	Dezbateri Studiu de caz Muncă în echipă	
Emoțiile ancorate	Prelegere interactivă Învățare prin sinergie	
Ancorarea în relațiile sociale	Muncă individuală Muncă în echipă Dezbateri Demonstrație	
Provocări pentru educație	Muncă individuală Muncă în echipă Dezbateri	Se vor realiza proiecte de cercetare fundamentală și aplicativă

Bibliografie

- Barrett, L. F., Wilson-Mendenhall, C. D., & Barsalou, L. W. (2014). A psychological construction account of emotion regulation and dysregulation: The role of situated

- conceptualizations. Chapter in J. J. Gross (Ed.), *The Handbook of Emotion Regulation*, 2nd Ed (p. 447-465). New York: Guilford.
- Barsalou, L. W. (2008). Grounded Cognition. *Annual Review of Psychology*, 59, 617-645.
 - Barsalou, L. W. (2008, traducere). Ancorarea operațiilor simbolice în sistemele modale ale creierului. Cap. 1 în G.R. Semin & E. R. Smith (2008). *Embodied Grounding – Social, Cognitive, Affective, and Neuroscientific Approaches*. Cambridge University Press.
 - Barsalou, L. W. 2020 Challenges and Opportunities for Grounding Cognition. *Journal of Cognition*, 3(1): 31, pp. 1–24. DOI: <https://doi.org/10.5334/joc.116> .
 - Crollen, V., Dormal, D., Seron, X., Lepore, F., & Collignon, O. (2013). Embodied numbers: The role of vision in the development of number-space interactions. *Cortex*, 49, 276-283.
 - Ionescu, T. (2022). Teorii ale dezvoltării umane sau cum vede știința drumul spre omul mare (p. 23-46). În T. Ionescu *Copiii și oamenii mari: Căi pentru optimizarea dezvoltării umane*. Presa Universitară Clujeană. (BCU)
 - Ionescu, T., & Vasc, D. (2014). Embodied cognition: Challenges for psychology and education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 128, 275-280.
 - Kiefer, M., & Trumpp, N. M. (2012). Embodiment theory and education: The foundations of cognition in perception and action. *Trends in Neuroscience and Education*, 1, 15-20.
 - Morse A.F., Benitez V.L., Belpaeme T., Cangelosi A., Smith L.B. (2015) Posture Affects How Robots and Infants Map Words to Objects. *PLoS ONE* 10(3): e0116012. doi:10.1371/journal.pone.0116012
 - Narayanan, H. V. (2015). Embodied cognition and the Orwell’s problem in cognitive science. *AI & Soc*, 30, 193-197.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Masteranzii vor dobândi cunoștințe referitoare la mecanismele care determină dezvoltarea copilului, extrase din cea mai recentă abordare a cogniției umane. De asemenea, masteranzii își vor exercita capacitatea de a face legături între diferite subdomenii ale psihologiei, în cazul de față psihologie cognitivă și psihologia dezvoltării, analizând critic modalitățile de cercetare care le reunesc. Pe baza acestor cunoștințe, ei vor dobândi și abilități importante cum ar fi: abilitatea de a gândi integrativ, prin analiza în profunzime a abordărilor explicative și ale metodelor de cercetare care se pot aplica în diverse subdomenii ale psihologiei și care duc la avansul cunoașterii științifice; abilitatea de a gândi un design de cercetare centrat pe înțelegerea detaliată a mecanismelor care determină dezvoltarea; abilitatea de a proiecta intervenții educaționale pe baza celor mai recente studii din științele cognitive. Disciplina este importantă pentru profesia de psiholog și cea de consilier.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs și seminar	Capacitatea de a analiza critic conținuturile științifice	Analiza critică a unor lucrări de specialitate	30%
	Realizarea unei lucrări pentru demonstrarea capacității de a aplica conceptele și teoriile studiate în situații concrete.	Proiect de cercetare	40%
	Gradul de implicare în	Evaluare continuă	30%

	cadrul activităților de seminar prin răspunsul la întrebări și prin angajare în discuții		
10.6 Standard minim de performanță			
Participare activă la seminarii. Predarea portofoliului.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

....13.03.2023....

.....

th.

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....