

FIȘA DISCIPLINEI

Aspecte specifice consilierii școlare – de la teorie la practică

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Aspecte specifice consilierii școlare – de la teorie la practică			Codul disciplinei	PMR1538
2.2. Titularul activităților de curs	Moldovan Ana-Maria, Vasilescu Ruxandra				
2.3. Titularul activităților de seminar	Moldovan Ana-Maria, Vasilescu Ruxandra				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Opțional		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5. curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat (consiliere profesională)					6
Examinări					5
Alte activități					5
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				101	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none">• Psihologia dezvoltării• Psihologie școlară• Consiliere educațională
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none">• abilități de comunicare interpersonală• capacitate de analiză și sinteză• competențe de bază în evaluare psihopedagogică.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	sală dotată cu videoproiector spațiu pentru activități interactive materiale pentru simulări și studii de caz
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	Evaluarea și diagnoza dezvoltării cognitive și socio-emoționale a copiilor și adolescenților.
CP2	Consilierea psiho-educatională și vocațională a copiilor și adolescenților.
CP3	Consilierea psihologică a copiilor, adolescenților, familiilor și cadrelor didactice.
CP4	Consultanță psiho-educatională în diferite instituții, organizații și comunitate.
CP5	Dezvoltarea și livrarea de programe de formare personală și profesională.
CP6	Optimizarea activităților de grup la copii și adolescenți.
CP7	Promovarea/optimizarea sănătății mintale la copii și adolescenți.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT2	Abordarea diferențiată, în funcție de vârstă și context, a problemelor relaționate cu dezvoltarea umană.
CT3	Dezvoltare personală și profesională.

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1	Absolventul cunoaște și analizează caracteristicile de vârstă ale copiilor și adolescenților în contexte de interacțiune cu aceștia.	Absolventul măsoară nivelul de dezvoltare cognitivă și socio-emoțională al copiilor și adolescenților în contexte educaționale.
CP2	Absolventul analizează nevoile vocaționale în clasele de elevi.	Absolventul aplică metodele de consiliere psiho-educatională cu copiii și adolescenții în situații specifice;

CP3	Absolventul identifică factori de risc pentru diferite tulburări psihologice la copii și adolescenți.	Absolventul realizează programe de consiliere psihologică pentru copii și adolescenți cu /în raport cu probleme psihologice specifice.
CP4	Absolventul analizează impactul psiho-social al comunității asupra dezvoltării membrilor acesteia.	Absolventul creionează programe psiho-educative pentru optimizarea climatului în diferite instituții.
CP5	Absolventul identifică nevoi specifice de formare personală în diferite contexte educaționale.	Absolventul realizează programe de formare personală adaptate nevoilor specifice ale clienților.
CP6	Absolventul cunoaște și analizează modalități specifice de optimizare a interacțiunii cu și dintre copii și adolescenți.	Absolventul evaluează eficiența activităților de grup la copii și adolescenți în contexte educaționale.
CP7	Absolventul cunoaște și analizează factorii de risc și de reziliență pentru sănătate mintală la copii și adolescenți.	Absolventul dezvoltă programe de optimizare a sănătății mintale în situații de risc crescut.
CT2	Absolventul citește realitatea socială prin lentila caracteristicilor de vârstă ale celor implicați și identifică soluții adaptate.	Absolventul observă cu acuratețe elementele specifice care pot împiedica dezvoltarea în contexte variate.
CT3	Absolventul își actualizează continuu cunoștințele în domeniul de specialitate, în acord cu evoluția domeniului științific.	Absolventul realizează demersuri de autocunoaștere în relație cu sine și ca viitor consilier.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Absolventul cunoaște și analizează caracteristicile de vârstă și individuale ale copiilor/ elevilor, prin analiza de caz.
2. Absolventul analizează nevoile vocaționale și/sau de consiliere psiho-educativă ale antepreșcolarilor/ preșcolarilor/ elevilor.
3. Absolventul identifică factori de risc pentru diferite probleme psihologice la copii și adolescenți, prin analiza de caz.
4. Absolventul analizează impactul psiho-social al mediului școlar asupra dezvoltării antepreșcolarilor/ preșcolarilor/ elevilor.
5. Absolventul identifică nevoi specifice de formare personală în diferite contexte educaționale.
6. Absolventul cunoaște și analizează modalități specifice de optimizare a interacțiunii cu și dintre copii și adolescenți.
7. Absolventul cunoaște și analizează factorii de risc și de reziliență pentru sănătate mintală la copii și adolescenți.
8. Absolventul identifică contextul școlar/educativ/social, în funcție de caracteristicile de vârstă ale copiilor/elevilor și identifică soluții adaptate.
9. Absolventul își actualizează continuu cunoștințele în domeniul consilierii școlare/ educaționale, în acord cu evoluția domeniului științific.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Absolventul măsoară nivelul de dezvoltare cognitivă și socio-emoțională al copiilor și adolescenților în contexte educaționale.

2. Absolventul aplică metodele de consiliere psiho-educatională cu copiii și adolescenții în situații de activități de grup/ la clasă, pe baza cazurilor discutate.
3. Absolventul realizează programe de consiliere psihologică/ psihopedagogică pentru copii și adolescenți , în funcție de nevoi;
4. Absolventul creionează programe psiho-educationale pentru optimizarea climatului în cadrul grupei/clasei/ școlii.
5. Absolventul realizează programe de formare personală adaptate nevoilor specifice ale clienților.
6. Absolventul propune modalități de evaluare a eficienței activităților de grup la copii și adolescenți în cadrul grupei/clasei/ școlii.
7. Absolventul proiectează/ dezvoltă programe de optimizare a sănătății mintale în educația timpurie/ pe cicluri de învățământ/ în situații de risc crescut.
8. Absolventul identifică cu acuratețe elementele specifice care pot împiedica dezvoltarea optimă în mediul educațional.
9. Absolventul realizează demersuri de autocunoaștere în relație cu sine și ca viitor consilier.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații
Fundamentele consilierii școlare și modele teoretice	<ul style="list-style-type: none"> ● prelegere interactivă ● conversație euristică ● problematizare ● studii de caz ● dezbateri ● analiză articole științifice ● învățare bazată pe probleme 	
Evaluarea și diagnoza în mediul educațional		
Formularea cazului, planul de intervenție, evaluarea intervenției		
Dezvoltarea socio-emoțională		
Adaptarea școlară și reziliența		
Managementul emoțiilor		
Violență școlară, bullying și cyberbullying		
Orientare școlară și profesională		
Managementul comportamentelor problematice		
Dificultăți de învățare		
Incluziune și CES		
Prevenirea comportamentelor de risc		
<p>Bibliografie: Băban, A., (2021), Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere, Editura ASCR Cluj-Napoca; Corey, G. (2017). Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (10th ed.). Boston: Cengage Learning; Goleman, D. (2018, ed. a IV-a). Inteligența emoțională, Curtea Veche Publishing; Jigău, M. (2001). Consilierea carierei. București: Editura Sigma; Lemeni G., Miclea M. (2008) Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră, Ed. ASCR, Cluj-Napoca; Petermann F., Petermann U. (2006) Program terapeutic pentru copiii agresivi, ed. RTS, ClujNapoca;</p>		

Santrock, J. W. (2020). Child and Adolescent Development (17th ed.). New York: McGraw-Hill Education;
 Vernon A. (2006) Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional-emoțivă și comportamentală, Ed. ASCR, Cluj-Napoca.

Bibliografie suplimentară:

Benga, A., Băban, A. & Opre, A. (2015) Strategii de prevenție a problemelor de comportament, ASCR;
 Botis A., Tărău, A. (2004) Disciplinarea pozitivă sau cum să disciplinezi fără să rănești, Ed. ASCR, Cluj-Napoca;
 Brown, D., & Lent, R. W. (2019). Career Development and Counseling. Hoboken, NJ: Wiley.
 Bor, R., Ebner-Landy, J., Gill, S., & Brace, C. (2019). Counselling in Schools. London: Sage.
 Crișan C., Pavelea A., Ghimbuluț O., Cățin A. (2015) Manual de consiliere în carieră. Ghid practic pentru consilieri, Cluj-Napoca;
 Dopfner M., Schurmann S., Frolich J., (2006) Program terapeutic pentru copiii cu probleme comportamentale de tip hiperactiv și opozant. THOP, ed. RTS, Cluj-Napoca;
 Egan, G. (2010). The Skilled Helper (9th ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole;
 Lupu, D. (2016). Consilierea educațională și a carierei, Editura Universitară, București;
 Ștefan, C., Kallay, E. (2010) Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru părinți. ASCR;
 Weare, K. (2013). Developing Mindfulness with Children and Young People, Routledge, London;
 Institutul de Științe ale Educației. (2021). Ghid pentru consilierii școlari, IȘE București;
 Ministerul Educației. (2020). Repere metodologice pentru consiliere școlară. București;
 CJRAE (diverse județe). (2021–2026). Ghiduri de consiliere psihopedagogică.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Analiza studiilor de caz, formulare de caz pe situații reale/ simulate	<ul style="list-style-type: none"> ● conversație euristică ● problematizare ● joc de rol ● studii de caz ● învățare colaborativă ● proiecte individuale și de grup ● feedback formativ ● jurnal reflexiv 	
Simulări de consiliere (role-play) cu feedback structurat		
Elaborarea planurilor de intervenție psiho-educăționale		
Proiectarea unui program de prevenție/ intervenție pe probleme specifice.		
Analiza critică a instrumentelor de evaluare		
Managementul cazurilor dificile		
Colaborare interdisciplinară – studii de caz cu roluri multiple		
Reflecție profesională și etică, autocunoaștere (jurnal reflexiv)		

Bibliografie:

Băban, A., (2021), Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere, Editura ASCR Cluj-Napoca;
 Corey, G. (2017). Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (10th ed.). Boston: Cengage Learning;
 Goleman, D. (2018, ed. a IV-a). Inteligența emoțională, Curtea Veche Publishing;
 Jigău, M. (2001). Consilierea carierei. București: Editura Sigma;

Lemeni G., Miclea M. (2008) Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră, Ed. ASCR, Cluj-Napoca;
 Petermann F., Petermann U. (2006) Program terapeutic pentru copiii agresivi, ed. RTS, Cluj-Napoca;
 Santrock, J. W. (2020). Child and Adolescent Development (17th ed.). New York: McGraw-Hill Education;
 Vernon A. (2006) Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional-emoțivă și comportamentală, Ed. ASCR, Cluj-Napoca.



















Bibliografie suplimentară:

Benga, A., Băban, A. & Opre, A. (2015) Strategii de prevenție a problemelor de comportament, ASCR;
 Botis A., Tărău, A. (2004) Disciplina pozitivă sau cum să disciplinezi fără să rănești, Ed. ASCR, Cluj-Napoca;
 Brown, D., & Lent, R. W. (2019). Career Development and Counseling. Hoboken, NJ: Wiley.
 Bor, R., Ebner-Landy, J., Gill, S., & Brace, C. (2019). Counselling in Schools. London: Sage.
 Crișan C., Pavelea A., Ghimbuluț O., Cățin A. (2015) Manual de consiliere în carieră. Ghid practic pentru consilieri, Cluj-Napoca;
 Dopfner M., Schurmann S., Frolich J., (2006) Program terapeutic pentru copiii cu probleme comportamentale de tip hiperactiv și opozant. THOP, ed. RTS, Cluj-Napoca;
 Egan, G. (2010). The Skilled Helper (9th ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole;
 Lupu, D. (2016). Consilierea educațională și a carierei, Editura Universitară, București;
 Ștefan, C., Kallay, E. (2010) Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru părinți. ASCR;
 Weare, K. (2013). Developing Mindfulness with Children and Young People, Routledge, London;
 Institutul de Științe ale Educației. (2021). Ghid pentru consilierii școlari, IȘE București;
 Ministerul Educației. (2020). Repere metodologice pentru consiliere școlară. București;
 CJRAE (diverse județe). (2021–2026). Ghiduri de consiliere psihopedagogică.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> ● înțelegere conceptuală ● analiză critică ● argumentare științifică 	Examen	40%
		Activitate la curs	10%
9.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> ● aplicare practică ● formulare de caz ● calitatea intervenției ● reflecție profesională 	Proiect	40%
		Activitate la seminar	10%
9.6 Standard minim de promovare			
Minim 50% din punctajele de la curs, respectiv seminar			
Predarea sarcinilor solicitate (proiect)			
Competențe de bază demonstrate			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

	<input type="radio"/>	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
1 FĂRĂ SĂRĂCIE 	2 FOAMETE "ZERO" 	3 SĂNĂTATE ȘI BÎNĂSTARE 	4 EDUCATIE DE CALITATE 	5 EGALITATE DE GEN 	6 APA CURATĂ ȘI SĂNĂTATE 	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE 	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ 	9 INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ 
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 INEGALITĂȚI REDUSE 	11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE 	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ 	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ 	14 VIAȚA ACVATICĂ 	15 VIAȚA TERESTRĂ 	16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE 	17 PARTENERIAȚE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR 	Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

20.04.2026

Semnătura titularului de curs

Moldovan Ana-Maria
Vasilescu Ruxandra

Semnătura titularului de seminar

Moldovan Ana-Maria
Vasilescu Ruxandra

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Oana Benga