

FIȘA DISCIPLINEI

Metode avansate de cercetare I

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Metode Avansate de Cercetare I			Cod: PMR1102		
2.2 Titularul activităților de curs			Conf. dr. Pintea Ovidiu Sebastian				
2.3 Titularul activităților de seminar			Conf. dr. Pintea Ovidiu Sebastian				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					2
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				83	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Noțiuni de Metodologia cercetării/Psihologie experimentală/Analiza datelor
4.2. de competențe	Cunoașterea principalelor metode de cercetare în psihologia dezvoltării umane

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala dotată cu computer și videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala dotată cu computer și videoproiector

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	• Utilizarea adecvată a principalelor metode de cercetare (C.2.1) • Selecția/construirea instrumentelor de măsurare pe baza proprietăților psihometrice ale acestora (C.2.3) • Utilizarea adecvată a metodelor calitative și cantitative pe baza limitelor și valențelor acestor abordări (C.5.2) • Construirea unor designuri de cercetare științifică cu nivele ridicate de validitate internă și externă (C.5.3) • Utilizarea corectă a principiilor de selecție a eșantioanelor și respectarea aspectelor etice (C.3.4) • Utilizarea adecvată a metaanalizei în sintetizarea literaturii de cercetare științifică (C.5.5)
Competențe transversale	• Diseminarea cunoașterii științifice în comunitatea profesională • Cunoașterea și utilizarea surselor relevante de informație în domeniu • Respectarea standardelor etice în domeniu

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	• Aspectele epistemologice fundamentale ale cercetării psihologice în domeniul clinic și al consilierii • Principalele designuri de cercetare clinică • Principalele distorsiuni ce pot apărea în cercetarea clinică • Aspecte tehnice și etice legate de cercetarea cu subiecți umani • Cele trei niveluri de analiză a rezultatelor cercetării clinice: semnificație statistică, practică și clinică • Fundamente ale cercetării meta-analitice
Aptitudini	• Studentul este capabil să aleagă designuri de cercetare adecvate diverselor obiective de cercetare • Studentul este capabil să selecteze corect eșantioanele necesare cercetării și să asigure respectarea principiilor etice ale cercetării cu subiecți umani • Studentul este capabil să desfășoare o analiză multinivelară a rezultatelor cercetării clinice (statistic, practic, clinic) • Studentul este capabil să planifice și să desfășoare o cercetare meta-analitică
Responsabilități și autonomie	• Studentul are capacitatea de a lucra independent în alegerea unui design de cercetare clinică, selectarea participanților, implementarea cercetării și analiza multinivelară a rezultatelor • Studentul are capacitatea de a lucra independent în planificarea și desfășurarea unei cercetări meta-analitice

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Familiarizarea cu principalele metode de cercetare științifică
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea și înțelegerea principalelor metode de cercetare științifică • Analiza corectă a proprietăților psihometrice ale instrumentelor de măsurare în cercetarea științifică • Raportarea corectă a rezultatelor cercetării în format APA • Cunoașterea limitelor și valențelor abordărilor calitative și cantitative în cercetarea științifică • Cunoașterea principalelor designuri de cercetare științifică, a principiilor validității interne și externe • Cunoașterea principiilor de selecție a eșantioanelor și a aspectelor etice legate de participarea la studiile științifice • Înțelegerea principiilor metaanalizei

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Cunoaștere comună și cunoaștere științifică în domeniul psihologiei dezvoltării umane	Prelegerea interactivă, explicația	
2. Aspecte epistemologice ale cercetării științifice	Prelegerea interactivă, expunerea	
3. Reflecții asupra măsurării	Prelegerea interactivă, predare dirijată, demonstrația	
4. Structura cercetării științifice. Regulile APA de publicare		
5. Analiza curbelor ROC	Prelegerea interactivă, predare dirijată, demonstrația	
6. Erori și surse de erori în cercetarea științifică	Învățarea în echipă, problematizarea, dezbateră, simularea	
7. Fundamente ale designului cercetării clinice	Prelegerea interactivă, învățarea individuală, demonstrația	
8. Participanții la cercetare: selecție și aspecte etice	Descoperire dirijată, dezbateră, problematizarea	
9. Relația dintre etica cercetării și validitatea cercetării		
10. Semnificația statistică, mărimea efectului și relevanța practică a rezultatelor cercetării	Prelegerea interactivă, învățarea individuală, dezbateră	
11. Metaanaliza: aspecte introductive	Prelegerea interactivă, descoperire dirijată, problematizarea	
12. Metaanaliza: selecția, codarea și calcularea mărimii efectului	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, exercițiul	
13. Metaanaliza: studiul variabilelor moderatoare	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, exercițiul	
14. Elaborarea meta-analizelor. Criteriile PRISMA și studii de caz	Prelegerea interactivă, descoperire dirijată, problematizarea	
Bibliografie American Psychological Association (2010). Publication Manual of the American Psychological Association, 6th ed. Washington, DC. Barker et al. (2002). Foundations of design. In Barker et al. (2002). Research methods in clinical psychology, John Wiley & Sons, LTD. Barker et al. (2002). Foundations of quantitative measurement. In Barker et al. (2002). Research methods in clinical psychology, John Wiley & Sons, LTD. Barker et al. (2002). The participants: sampling and ethics. In Barker et al. (2002). Research methods in clinical psychology, John Wiley & Sons, LTD. Durlak, J. A. (2003). Basic principles of meta-analysis. In M. C. Roberts & S. S. Ilardi (Eds.), <i>Handbook of research methods in clinical psychology</i> (pp. 196–209). Blackwell Publishing. https://doi.org/10.1002/9780470756980.ch10 Hunter, J. and Schmidt, F. (1990). Methods of meta-analysis: Correcting error and bias in research findings. Beverly Hills CA: Sage. Liberati, A., Altman, D. G., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gotzsche, P. C., Ioannidis, J. P. A., Clarke, M., Devereaux, P. J., Kleijnen, J., & Moher, D. (2009). The PRISMA statement for reporting systematic reviews and meta-analyses of studies that evaluate health care interventions: Explanation and elaboration. <i>PLoS Medicine</i>, 6(7), 1-28. Pintea S. (2010). The relevance of results in clinical research: statistical, practical and clinical significance. <i>Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies</i>, vol. 10(1): 101-114 Pintea S., Moldovan, R. (2009). The receiver-operating characteristic (ROC) analysis: Fundamentals and applications in clinical psychology. <i>Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies</i>, vol. 9(1): 49-66 Sava, F. (2004). Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare. Cluj-Napoca: ASCR.		

8.2 Seminar/laborator (lucrări practice)	Metode de predare	Observații
1. Cunoaștere comună și cunoaștere științifică în domeniul psihologiei dezvoltării umane – studii de caz	Analiza studiu de caz	
2. Aspecte epistemologice ale cercetării științifice - dezbateri	Dezbateri	
3. Reflecții asupra măsurării – dezbateri, aplicații practice	Demonstrația, dezbateri	
4. Structura cercetării științifice. Regulile APA de publicare – studii de caz	Învățarea în echipă, problematizarea, dezbateri, simularea	
5. Analiza curbelor ROC – exerciții aplicative	Învățarea individuală, demonstrația	
6. Erori și surse de erori în cercetarea științifică – studii de caz	Demonstrația, învățarea individuală	
7. Fundamente ale designului cercetării clinice – analiza unor exemple, aplicații	Descoperire dirijată, dezbateri, problematizarea	
8. Participanții la cercetare: selecție și aspecte etice – dezbateri și studii de caz	Dezbateri, simularea, munca în echipă, studiul de caz	
9. Relația dintre etica cercetării și validitatea cercetării - analiza unor situații de cercetare	Descoperire dirijată, exercițiul, dezbateri	
10. Semnificația statistică, mărimea efectului și relevanța practică a rezultatelor cercetării – aplicații practice	Învățarea individuală, dezbateri, simularea	
11. Metaanaliza: aspecte introductive	Descoperire dirijată, problematizarea, simularea, munca în echipă	
12. Metaanaliza: selecția, codarea și calcularea mărimii efectului	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, exercițiul	
13. Metaanaliza: studiul variabilelor moderatoare	Învățarea în echipă, exercițiul	
14. Elaborarea meta-analizelor. Criteriile PRISMA și studii de caz	Descoperire dirijată, dezbateri, problematizarea	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile acestei discipline corespund atât cerințelor comunității academice cât și comunității profesionale. Studenții, pe baza competențelor obținute nu vor deveni doar consumatori avizați de literatură de cercetare științifică ci vor putea concepe și implementa designuri de cercetare, vor putea opera eficient cu informațiile rezultate din cercetările recente în domeniul psihologiei dezvoltării umane.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nivelul competențelor dobândite	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Sarcini pe parcursul semestrului	Sarcini pe parcursul semestrului	30%
	Colocviu	Colocviu	
10.6 Standard minim de performanță			
Standardul minim de performanță constă în obținerea a jumătate din punctaj pentru evaluarea prin examen scris. De asemenea, este necesară prezența la 50% din seminarii.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
								

Data completării:
 Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs

 Sebastian Pintea

Semnătura titularului de seminar

 Sebastian Pintea

Data avizării în departament:
 ...

Semnătura directorului de departament

