

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	II
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Masterat

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Dezvoltarea adolescentului: caracteristici și mecanisme						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Dr. Oana Benga						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Georgiana Susa-Erdogan						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Examen final scris, proiect semestrial, evaluare pe parcurs.	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități:					2
3.7 Total ore studiu individual					84
3.8 Total ore pe semestru					42
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Introducere în Psihologie, Introducere în Neuroștiințe, Psihologie Cognitivă și Psihologie Experimentală, Psihologia Dezvoltării (Adolescent și Adult), Profile Atipice de Dezvoltare, Dezvoltarea copilului: caracteristici și mecanisme
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a analiza a mecanismelor dezvoltării • Cunoașterea principalelor paradigme/metode specifice cercetării din domeniul dezvoltării copilului și adolescentului
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Calculator conectat la Internet • Imprimantă • Acces la resurse bibliografice (ex. abonament la Biblioteca Centrală “Lucian Blaga”) • Acces la echipamente de fotocopiere • Loc de desfășurare: Republicii 37, Sala Ip1
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Calculator conectat la Internet (pentru a putea accesa bazele de date și resursele electronice suplimentare) • Imprimantă • Acces la echipamente de fotocopiere • Loc de desfășurare: Republicii 37, Sala IP 1

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CUNOȘTINȚE</p> <ul style="list-style-type: none">- Operarea cu cele mai recente paradigme și constructe din literatura de specialitate dedicată adolescenței, în scopul conceptualizării nevoilor de dezvoltare specifice acestui grup de vârstă (C.1.2.)- Cunoașterea proceselor de dezvoltare specifice adolescenței, ca fundament în procesul de evaluare și diagnoză psihologică și psihoeducațională (C.2.1.)- Fundamentarea teoretică și empirică a conținuturilor legate de dezvoltarea adolescenților pe care specialistul le comunică publicului larg sau de specialitate (C.6.2.) <p>ABILITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none">- Reflecția critică asupra diferențelor interindividuale în dezvoltare la vârsta adolescenței (C.2.4.)- Utilizarea cunoștințelor despre caracteristicile de dezvoltare în adolescență pentru proiectarea intervențiilor specifice din practică (C.3.3.)
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">- Analiza critică a oricărui tip de intervenție ce vizează dezvoltarea adolescentului din perspectiva validității științifice- Promovarea valorilor care favorizează adaptarea optimă a persoanelor pe parcursul adolescenței și în tranziția spre vârsta adultă- Autocunoaștere și dezvoltare personală: Reflecția asupra propriului traseu de dezvoltare în adolescență și pe parcursul tranziției spre vârsta adultă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea celor mai recente paradigme, modele și constructe din literatura de specialitate dedicată dezvoltării adolescentului
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea avansată a teoriilor și metodologiei specifice studiului dezvoltării în adolescență• Explicarea proceselor de dezvoltare specifice adolescenței și utilizarea acestor cunoștințe în practică• Înțelegerea și argumentarea relevanței particularităților de dezvoltare ale adolescentului pentru intervențiile specifice din mediul educațional

Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Adolescența: construcție socială și culturală	Prelegere interactivă Exemplul Predare dirijată Întrebări deschise	Steinberg, L. (2017). The Timing and Tempo of Puberty. În <i>Fundamental changes of adolescence, Adolescence 11th Edition</i> . Ledford, H. (2018)., The shifting boundaries of adolescence. <i>Nature</i> , 554 , 429-431 doi: 10.1038/d41586-018-02169-w
Pubertatea: modificări biologice și implicații socio-emoționale	Prelegere interactivă Exemplul Munca în echipă Descoperire dirijată Dezbateri	Byrne, M. L., Whittle, S., Vijayakumar, N., Dennison, M., Simmons, J. G., & Allen, N. B. (2017). A systematic review of adrenarche as a sensitive period in neurobiological development and mental health. <i>Developmental Cognitive Neuroscience</i> , <i>25</i> , 12–28. https://doi.org/10.1016/j.dcn.2016.12.004 Schmitz, A., Grillon, C., Avenevoli, S., Cui, L., & Merikangas, K. R. (2014). Developmental investigation of fear-potentiated startle across puberty. <i>Biological psychology</i> , <i>97</i> , 15-21.
Modificări cerebrale și dezvoltare cognitivă în adolescență	Prelegere interactivă Descoperire dirijată Întrebări deschise	Foulkes L., Blakemore S.J. Studying individual differences in human adolescent brain development. <i>Nature Neuroscience</i> , 315-323. Laube, C., van den Bos, W., & Fandakova, Y. (2020). The relationship between pubertal hormones and brain plasticity: Implications for cognitive training in adolescence. <i>Developmental cognitive neuroscience</i> , <i>42</i> , 100753. Advance online publication. https://doi.org/10.1016/j.dcn.2020.100753 Galván, Adriana (2020). The Need for Sleep in the Adolescent Brain. <i>Trends in Cognitive Sciences</i> <i>24</i> (1):79-89
Procesarea riscului și a recompensei în adolescență	Prelegere interactivă Descoperire dirijată Întrebări deschise Muncă individuală	Romer, D., Reyna, V. F., & Satterthwaite, T. D. (2017). Beyond stereotypes of adolescent risk taking: Placing the adolescent brain in developmental context. <i>Developmental cognitive neuroscience</i> , <i>27</i> , 19–34.

		<p>https://doi.org/10.1016/j.dcn.2017.07.007</p> <p>Defoe, I. N., Dubas, J. S., Figner, B., & Van Aken, M. A. (2015). A meta-analysis on age differences in risky decision making: Adolescents versus children and adults. <i>Psychological Bulletin</i>, 141(1), 48.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dezvoltarea emoțională în adolescență	Prelegere interactivă Descoperire dirijată Întrebări deschise Muncă individuală	Bailen, N. H., Green, L. M., & Thompson, R. J. (2019). Understanding emotion in adolescents: A review of emotional frequency, intensity, instability, and clarity. <i>Emotion Review</i> , 11(1), 63-73. Casey, BJ & Heller, Aaron & Gee, Dylan & Cohen, Alexandra Ochoa. (2017). Development of the Emotional Brain. <i>Neuroscience Letters</i> . 693. 10.1016/j.neulet.2017.11.055.
Dezvoltarea socială: identitatea, construirea sinelui și autonomia la adolescenți	Prelegere interactivă Exemplul Descoperire dirijată Muncă individuală	Crocetti E., Branje, S., Rubini, M., Koot, H. M., Meeus, W. (2017). Identity processes and parent–child and sibling relationships in adolescence: A five-wave multi-informant longitudinal study. <i>Child Development</i> , vol. 88, 210–228. Oudekerk, B. A., Allen, J. P., Hessel, E. T., & Molloy, L. E. (2015). The cascading development of autonomy and relatedness from adolescence to adulthood. <i>Child Development</i> , 86(2), 472-485.
Ecologia socială a dezvoltării adolescentului: relația cu părinții	Prelegere interactivă Predare dirijată Muncă individuală	Soenens, B., Vansteenkiste, M., & Beyers, W. (2019). Parenting adolescents. In M. H. Bornstein (Ed.), <i>Handbook of parenting : vol.1 : children and parenting</i> (3rd ed., Vol. Volume 1, pp. 101–167). New York: Routledge. Kobak, R., Abbott, C., Zisk, A., & Bounoua, N. (2017). Adapting to the changing needs of adolescents: parenting practices and challenges to sensitive attunement. <i>Current opinion in psychology</i> , 15, 137-142.
Ecologia socială a dezvoltării adolescentului: relația cu covârșnicii	Prelegere interactivă Predare dirijată Descoperire dirijată Muncă individuală	Sherman L. E., Greenfield P., Hernandez L.M., Dapretto M. (2018). Peer Influence Via Instagram: Effects on Brain and Behavior in Adolescence and Young Adulthood. <i>Child Development</i> . Allen, J. P., Chango, J., Sywedo, D., Schad, M., & Marston, E. (2012). Predictors of Susceptibility to Peer Influence Regarding Substance Use in Adolescence. <i>Child Development</i> , 83, 1,

		337-350 Manago, A. M., Brown, G., Lawley, K. A., & Anderson, G. (2020). Adolescents' daily face-to-face and computer-mediated communication: Associations with autonomy and closeness to parents and friends. <i>Developmental Psychology</i> , 56(1), 153–164.
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	
Dezvoltarea sexualității	Descoperire dirijată Munca în echipă Dezbateri Întrebări deschise	Fortenberry J. D. (2013). Puberty and adolescent sexuality. <i>Hormons and Behavior</i> , 280-287. Jones, D. C., & Smolak, L. (2011). Body image during adolescence: A developmental perspective. <i>Encyclopedia of Adolescence</i> , vol 1.
Dezvoltarea emoțională în adolescență	Descoperire dirijată Munca în echipă Dezbateri Întrebări deschise	Maciejewski, D. F., Keijsers, L., van Lier, P. A. C., Branje, S. J. T., Meeus, W. H. J., & Koot, H. M. (2019). Most fare well—But some do not: Distinct profiles of mood variability development and their association with adjustment during adolescence. <i>Developmental Psychology</i> , 55(2), 434–448. https://doi.org/10.1037/dev0000650 Schweizer, S., Gotlib, I.H., Blakemore, S.-J. (2020). The Role of Affective Control in Emotion Regulation During Adolescence. <i>EMOTION</i> , 20 (1), 80-86. doi:10.1037/emo0000695
Dezvoltarea identității de gen	Munca în echipă Dezbateri Întrebări deschise	

<p>Dinamica relației cu părinții în adolescență (între comunicare, monitorizare și conflict)</p>	<p>Descoperirea dirijată Demonstrație Dezbateri</p>	<p>Kerr, M., Stattin, H., & Burk, W. J. (2010). A Reinterpretation of Parental Monitoring in Longitudinal Perspective, <i>Journal of Research on Adolescence</i>, 20 (1), 39-64</p> <p>Branje, S. (2018). Development of parent–adolescent relationships: Conflict interactions as a mechanism of change. <i>Child Development Perspectives</i>, 12(3), 171-176.</p> <p>Lougheed, J. P. (2019). Conflict Dynamics and the Transformation of the Parent-adolescent Relationship. <i>Psychosocial development in Adolescence: Insights from the dynamic systems approach</i>, 69-82.</p>
<p>Autocunoaștere și dezvoltare personală: Reflecția asupra propriului traseu de dezvoltare în adolescență</p>	<p>Descoperire dirijată Întrebări deschise Munca individuală</p>	
<p>Adolescenții și tehnologia</p>	<p>Descoperire dirijată Întrebări deschise Munca individuală</p>	<p>George M.J., Russell, M. A., Piontak, J.R., Odgers, C.L. (2017). Concurrent and subsequent associations between daily digital technology use and high-risk adolescents’ mental health symptoms. <i>Child Development</i>.</p> <p>Crone, E.A., Konijn, E.A. Media use and brain development during adolescence. <i>Nature Communications</i> 9, 588 (2018). https://doi.org/10.1038/s41467-018-03126-x</p>
<p>Dezvoltare pozitivă în adolescență</p>	<p>Descoperire dirijată Munca în echipă Demonstrație Studiu de caz</p>	<p>Hutchinson, D., Youssef, G. J., Buhagiar, A., Teague, S., Macdonald, J. A., Letcher, P., ... & Skouteris, H. (2019). Adolescent care-orientation and positive development in young adulthood. <i>Journal of adolescent health</i>, 64(1), 63-69.</p>
<p>Cum „traducem” informația științifică legată de dezvoltarea în adolescență publicului larg?</p>	<p>Muncă individuală Munca în echipă</p>	<p>Elaborarea unor materiale (pentru adolescenți, părinți, profesori, consilieri, etc.) din tematica abordată la curs și seminar</p>

Bibliografie

Adams, G.R., & Berzonsky, M. D. (coord.) (2009). Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell.

Editura Polirom.

Allen, J. P., Chango, J., Sywedo, D., Schad, M., & Marston, E. (2012). Predictors of Susceptibility to Peer Influence Regarding Substance Use in Adolescence. *Child Development*, 83, 1, 337-350

Bailen, N. H., Green, L. M., & Thompson, R. J. (2019). Understanding emotion in adolescents: A review of emotional frequency, intensity, instability, and clarity. *Emotion Review*, 11(1), 63-73.

Branje, S. (2018). Development of parent–adolescent relationships: Conflict interactions as a mechanism of change. *Child Development Perspectives*, 12(3), 171-176.

Byrne, M. L., Whittle, S., Vijayakumar, N., Dennison, M., Simmons, J. G., & Allen, N. B. (2017). A systematic review of adrenarche as a sensitive period in neurobiological development and mental health. *Developmental cognitive neuroscience*, 25, 12–28. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2016.12.004>

Casey, BJ & Heller, Aaron & Gee, Dylan & Cohen, Alexandra Ochoa. (2017). Development of the Emotional Brain. *Neuroscience Letters*. 693. 10.1016/j.neulet.2017.11.055.

Crocetti E., Branje, S., Rubini, M., Koot, H. M., Meeus, W. (2017). Identity processes and parent–child and sibling relationships in adolescence: A five-wave multi-informant longitudinal study. *Child Development*, vol. 88, 210–228.

Crone, E.A., Konijn, E.A. Media use and brain development during adolescence. *Nature Communications* 9, 588 (2018). <https://doi.org/10.1038/s41467-018-03126-x>

Defoe, I. N., Dubas, J. S., Figner, B., & Van Aken, M. A. (2015). A meta-analysis on age differences in risky decision making: Adolescents versus children and adults. *Psychological Bulletin*, 141(1), 48.

Duell, N., & Steinberg, L. (2019). Positive risk taking in adolescence. *Child Development Perspectives*, 13, 48-52.

Foulkes L., Blakemore S.J. (2018). Studying individual differences in human adolescent brain development. *Nature Neuroscience*, 315-323.

Fortenberry J. D. (2013). Puberty and adolescent sexuality. *Hormons and Behavior*, 280-287.

Galván, Adriana (2020). The Need for Sleep in the Adolescent Brain. *Trends in Cognitive Sciences* 24 (1):79-89.

George M.J., Russell, M. A., Piontak, J.R., Odgers, C.L. (2017). Concurrent and subsequent associations between daily digital technology use and high-risk adolescents' mental health symptoms. *Child Development*.

Hutchinson, D., Youssef, G. J., Buhagiar, A., Teague, S., Macdonald, J. A., Letcher, P., ... & Skouteris, H. (2019). Adolescent care-orientation and positive development in young adulthood. *Journal of adolescent health*, 64(1), 63-69.

Jones, D. C., & Smolak, L. (2011). Body image during adolescence: A developmental perspective. *Encyclopedia of Adolescence*, vol 1.

Galván, Adriana (2020). The Need for Sleep in the Adolescent Brain. *Trends in Cognitive Sciences* 24 (1):79-89

- Kerr, M., Stattin, H., & Burk, W. J. (2010). A Reinterpretation of Parental Monitoring in Longitudinal Perspective, *Journal of Research on Adolescence*, 20 (1), 39-64
- Kobak, R., Abbott, C., Zisk, A., & Bounoua, N. (2017). Adapting to the changing needs of adolescents: parenting practices and challenges to sensitive attunement. *Current Opinion in Psychology*, 15, 137-142.
- Laube, C., van den Bos, W., & Fandakova, Y. (2020). The relationship between pubertal hormones and brain plasticity: Implications for cognitive training in adolescence. *Developmental cognitive neuroscience*, 42, 100753. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2020.100753>
- Ledford, H. (2018)., The shifting boundaries of adolescence. *Nature*, 554, 429-431 doi: 10.1038/d41586-018-02169-w
- Lougheed, J. P. (2019). Conflict Dynamics and the Transformation of the Parent-adolescent Relationship. *Psychosocial development in Adolescence: Insights from the dynamic systems approach*, 69-82.
- Oudekerk, B. A., Allen, J. P., Hessel, E. T., & Molloy, L. E. (2015). The cascading development of autonomy and relatedness from adolescence to adulthood. *Child Development*, 86(2), 472-485.
- Maciejewski, D. F., Keijsers, L., van Lier, P. A. C., Branje, S. J. T., Meeus, W. H. J., & Koot, H. M. (2019). Most fare well—But some do not: Distinct profiles of mood variability development and their association with adjustment during adolescence. *Developmental Psychology*, 55(2), 434-448. <https://doi.org/10.1037/dev0000650>
- Manago, A. M., Brown, G., Lawley, K. A., & Anderson, G. (2020). Adolescents' daily face-to-face and computer-mediated communication: Associations with autonomy and closeness to parents and friends. *Developmental Psychology*, 56(1), 153-164.
- Romer, D., Reyna, V. F., & Satterthwaite, T. D. (2017). Beyond stereotypes of adolescent risk taking: Placing the adolescent brain in developmental context. *Developmental cognitive neuroscience*, 27, 19-34. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2017.07.007>
- Schmitz, A., Grillon, C., Avenevoli, S., Cui, L., & Merikangas, K. R. (2014). Developmental investigation of fear-potentiated startle across puberty. *Biological psychology*, 97, 15-21.
- Schweizer, S., Gotlib, I.H., Blakemore, S.-J. (2020). The Role of Affective Control in Emotion Regulation During Adolescence. *EMOTION*, 20 (1), 80-86. doi:10.1037/emo0000695
- Sherman L. E., Greenfield P., Hernandez L.M., Dapretto M. (2018). Peer Influence Via Instagram: Effects on Brain and Behavior in Adolescence and Young Adulthood. *Child Development*.
- Soenens, B., Vansteenkiste, M., & Beyers, W. (2019). Parenting adolescents. In M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting : vol.1 : children and parenting* (3rd ed., Vol. Volume 1, pp. 101-167). New York: Routledge.
- Steinberg, L. (2017). *Adolescence* 11th Edition. MacGraw Hill Education, New York.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Masteranzii vor dobândi atât cunoștințe de ordin teoretic vizând caracteristicile dezvoltării la vârsta adolescenței, cât și abilități practice cum ar fi: abilitatea de a observa și analiza comportamentul uman din perspectiva proceselor de dezvoltare care se derulează pe parcursul adolescenței; abilitatea de a comunica părinților și cadrelor didactice implicate în îngrijirea și educarea adolescenților cunoștințe despre schimbările normative pe parcursul acestei etape de vârstă; abilitatea de a combate argumentat miturile nefundamentate științific cu privire la dezvoltarea adolescenților; abilitatea de a înțelege individul și posibilele dificultăți cu care se confruntă și din perspectiva sarcinilor de dezvoltare specifice etapei în care se află; abilitatea de a consilia adolescenții, părinții acestora și cadrele didactice cu privire la riscurile și oportunitățile de dezvoltare în context educațional ale vârstei adolescenței; abilitatea de a gândi un design de cercetare centrat pe înțelegerea unor diferențe de vârstă. Disciplina este fundamentală pentru profesia de psiholog/ consilier școlar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Examen scris	30%
	Realizarea unui proiect pentru demonstrarea capacității de analiză critică a literaturii științifice și de argumentare a propriei poziții privind un aspect controversat al dezvoltării adolescentului.	Proiect	30%
10.5 Seminar/laborator	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Examen scris	20%
	Gradul de implicare în cadrul activităților de seminar prin răspunsul la întrebări și prin angajare în discuții	Evaluare pe parcurs	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Prezența la seminarii în proporție de 75 %. • Prezența la examenul scris și obținerea unui punctaj de minim jumătate din totalul punctajului alocat pentru evaluarea finală. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

14.09.2023



Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....