

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „BABEȘ-BOLYAI” CLUJ-NAPOCA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE
1.4 Domeniul de studii	PSIHLOGIE – PMR 1506 – 6 credite
1.5 Ciclul de studii	masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere școlară						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Viorel Mih						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Dr. Viorel Mih						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu +examen	2.7 Regimul disciplinei	obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități:					2
3.7 Total ore studiu individual		72			
3.8 Total ore pe semestru		42			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea relevanței particularităților de dezvoltare ale copilului / elevului pentru proiectarea unor intervenții specifice fiecărui segment de vârstă • Utilizarea metodelor, paradigmelor și design-urile specifice domeniului

5. Condiții (acolo unde este cazul)

<p>5.1 De desfășurare a cursului</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs cu minim 40 locuri • Calculator conectat la Internet • Videoproiector • Imprimantă • Acces la resurse bibliografice (ex. abonament la Biblioteca Centrală “Lucian Blaga”) • Acces la echipamente de fotocopiere • Loc de desfășurare: Facultatea de Psihologie, str. Sindicatelor nr. 7
<p>5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs cu minim 40 locuri • Calculator conectat la Internet • Videoproiector • Imprimantă • Acces la resurse bibliografice (ex. abonament la Biblioteca Centrală “Lucian Blaga”) • Acces la echipamente de fotocopiere • Loc de desfășurare: Facultatea de Psihologie, str. Sindicatelor nr. 7

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Descrierea teoriilor și modelelor de analiză de nevoi adecvate caracteristicilor beneficiarului (vârstă, mediu de proveniență, statut socio-economic, individ-grup etc.) și/sau tipului de instituție (instituție de învățământ, organizație, instituții publice/private etc.). C 1.1 • Selectarea modelelor evaluării și ale diagnozei psihologice, psihoeducaționale, adecvate nevoilor beneficiarului C 2.1. • Selectarea și aplicarea metodelor și instrumentelor validate științific, pentru realizarea procesului de evaluare și diagnoză a unei situații de consiliere școlară C 2.3 • Transpunerea modelului teoretic în realizarea unui plan de intervenție psihologică, psihoeducațională, având în vedere nevoile beneficiarului C 3.3 • Justificarea opțiunii pentru modelul teoretic de analiză a procesului/rezultatelor, prin prisma adecvării la intervenția implementată C 5.2. • Analiza avantajelor și limitelor obiectivelor și metodologiei elaborate prin prisma adecvării lor la specificul serviciilor oferite C 1.4
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Competența de facilitator al învățării prin medii virtuale • Identificarea și operarea cu informații din surse validate științific relativ la autocunoașterea și dezvoltarea personală a copilului / elevului • Proiectarea unei cercetări proprii (fundamentale sau aplicative) în domeniul consilierii școlare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • formarea de competențe necesare pentru proiectarea și asistarea unor intervenții de consiliere eficiente, aplicabile în diverse contexte, de la mediul școlar la dezvoltarea personală
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea de atitudini specifice activităților de consiliere • formarea de tehnici și metode de lucru solicitate de activitățile de consiliere în școală • aplicarea și utilizarea achizițiilor teoretice și practice în activitățile de proiectare a intervențiilor de consiliere psihologică desfășurate în școală • aplicarea de strategii de intervenție cognitivă, motivațională și comportamentală atât la nivel individual cât și la nivel de grup în cadrul procesului educativ

8. Conținuturi

8.1 Curs + seminar	Metode de predare	Observații
Consilierea școlară - domenii de aplicație. Caracteristicile consilierii. Obiectivele consilierii.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată,	
Codul etic al consilierilor educaționali. Tipuri de probleme etice în activitatea de consiliere școlară.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza	

	cunoștințelor, descoperire dirijată, activități de grup,	
Atitudini în consilierea școlară: acceptarea necondiționată, empatia, congruența, colaborarea, gândirea pozitivă, responsabilitatea, respectul.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Abilitățile consilierului: ascultarea activă, observarea, adresarea întrebărilor, oferirea de feed-back, furnizarea de informații, parafrizarea, sumarizarea, reflectarea.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Competențele consilierului școlar	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Paradigme de studiu în consilierea școlară și educațională: Paradigma centrată pe persoană (Carl Rogers), centrarea pe soluție, paradigma gestaltistă (Fritz Pearls), modele multimodale în consiliere, analiza tranzacțională.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Evaluarea în consilierea școlară. Analiza problemei (analiza multinivelară, evaluarea funcțională a problemei). Identificarea resurselor de coping.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Tehnici de evaluare în consilierea școlară: observația, interviul, automonitorizarea, chestionare și scale de autoevaluare, informații de la alte persoane.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Dezvoltarea personală. Cunoașterea de sine și imaginea de sine. Stima de sine. Modalități de îmbunătățire a stimei de sine. Metode de autocunoaștere: introspecție, reflectare, experimentare, cunoaștere și intercunoaștere.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Bariere în comunicare. Modalități de ameliorare a comunicării. Conflictul și managementul conflictelor. Obstacole în procesul rezolvării conflictului	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Consilierea elevilor dependenți de tehnologie	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Analiza situațiilor problematice și luarea de decizii responsabile. Limbajul responsabilității. Stiluri de alegere.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul	

	demonstrativ, dezbateri	
Prevenția situațiilor de criză. Abuzul. Principii în consilierea abuzului	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Colaborarea cu părinții în asistarea copiilor. Consultanța acordată părinților, grupurile psihoeducaționale de suport. Modele ale consilierii familiale. Familii funcționale vs familii disfuncționale. Programe de training pentru părinți	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> Băban, A. (2001). <i>Consiliere educațională – Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>. Cluj-Napoca. Bedell, J., R., Lennox, S. S., (1997). <i>Handbook for Communication and Problem-Solving Skills Training – A Cognitiv-Behavioral Approach</i>. New York: John Wiley & Sons, Inc. Dryden, W. și DiGiuseppe, R. (2003), <i>Ghid de terapie rațional - emotivă și comportamentală</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca Egan, G. (1990). <i>The Skilled Helper: A Systematic Approach to Effective Helping</i>. Monterey, CA: Brooks/Cole. Ivey A.E., (1994). <i>Intentional Interviewing and Counseling – Facilitating Client Development in Multicultural Society</i>. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Company. Ivey, A. E., Ivey, M. B., & Simek-Morgan, L. (1993). <i>Counseling and psychotherapy: A</i> Levine, M., (1994). <i>Effective Problem Solving</i>. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. Muro, J.; Kottman, T. (1995). <i>Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools</i>, Brown & Benchman Pub. Ollendick, Th.; Hersen M. (1998). <i>Handbook of Child Psychopathology</i>, Kluwer Academic Publisher. Rakos, R., (1991). <i>Assertive behavior</i>. New-York: Routledge. (Biblioteca Psihologie) Rees, S., Graham, R. S., (1991). <i>Assertion Training - How to be who you really are</i>. New-York: Routledge. Rees, S., Graham, R. S., (1991). <i>Assertion Training - How to be who you really are</i>. New-York: Routledge. Silver, A.; Hagin, R. (2002). <i>Disorders of Learning in Childhood</i>, John Wiley & Sons, Thompson, L. C., (1992). <i>Counseling Children</i>. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Company. 		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În urma parcurgerii conținutului prezentat în acest curs, masteranzii vor cunoaște specificul paradigmelor consilierii școlare. De asemenea, masteranzii vor ști să identifice, pe de o parte, factorii de risc de natură

personală, contextuală și interpersonală care pot contribui la dezvoltarea și/sau menținerea diferitelor forme de probleme de inadaptare școlară, iar pe de altă parte, factorii de reziliență care pot fi promovați pentru starea de bine socială, emoțională și cognitivă a copilului / elevului.

Totodată, masteranzii vor putea să proiecteze intervenții cu rol de prevenție și intervenție. Utilizând metode avansate de analiză și observație a comportamentului, cursanții vor dobândi abilități de interpretare și predicție a comportamentelor elevilor, dar și a comportamentelor și pattern-urilor de interacțiune observate în cadrul relației profesor-elev. De asemenea, pornind de la informația aprofundată în cadrul cursului, masteranzii vor putea proiecta propriile design-uri de cercetare (fundamentală sau aplicativă). Disciplina este fundamentală pentru profesia de psiholog / consilier școlar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Proiect: sarcina de semestru Analiza critică a 2 studii Analiza unei paradigme asupra consilierii Examen scris	40% 20% 10% 30%
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Sarcinile de lucru trebuie predate la termenele fixate de către cadrul didactic și comunicate din timp. Lucrările (proiectele, referatele, reaction paper, etc.) predate după termenul fixat nu se iau în considerare. Orice material elaborat de către studenți pe parcursul activităților va face dovada originalității. Studenții ale căror lucrări se dovedesc a fi plagiate nu vor fi acceptați la examinarea finală. 			

Data completării

15.09 2023

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....