

fișa disciplinei

Dezvoltare și sănătate mintală în copilăria timpurie

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	II
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Masterat

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Dezvoltare și sănătate mintală în copilăria timpurie					
2.2 Titularul activităților de curs		Profesor univ. dr. Oana Benga					
2.3 Titularul activităților de seminar		Lector univ. dr. Georgiana Susa - Erdogan					
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Evaluare finală, proiect semestrial, evaluare pe parcurs.	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități:					2
3.7 Total ore studiu individual					72

3.8 Total ore pe semestru	42
3.9 Numărul de credite	6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Înscrierea la acest curs este condiționată de parcurgerea următoarelor discipline: Dezvoltarea copilului: caracteristici și mecanisme, Științe cognitive aplicate, Promovarea sănătății mintale la copii și adolescenți.
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principalilor factori și a principalelor mecanisme care determină dezvoltarea copilului, de la naștere până în preadolescență • Înțelegerea relevanței particularităților de dezvoltare ale copilului pentru proiectarea unor intervenții specifice fiecărui segment de vârstă • Utilizarea metodelor, paradigmatelor și design-urilor specifice domeniului

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Calculator cu cameră video conectat la Internet • Videoproiector • Imprimantă • Acces la resurse bibliografice (ex. abonament la Biblioteca Centrală “Lucian Blaga”) • Acces la echipamente de fotocopiere/scanare • Loc de desfășurare: Republicii 37, Sala IP1
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Calculator cu cameră video conectat la Internet • Videoproiector • Imprimantă • Acces la echipamente de fotocopiere/scanare • Loc de desfășurare: Republicii 37, Sala IP1

6. Competențele specifice acumulate

Compe tențe profesi onale	CUNOȘTINȚE - Înțelegerea conceptului de sănătate mintală a sugarului și copilului mic, conform celor mai recente abordări teoretice din domeniu (C 1.1) - Cunoașterea detaliată a caracteristicilor de dezvoltare ale copiilor de 0-5 ani, din perspectiva modelelor teoretice și empirice relevante (C 1.2) - Identificarea problemelor de sănătate mintală în dezvoltarea timpurie, prin prisma factorilor de vulnerabilitate versus reziliență (C 2.2)
	ABILITĂȚI - Reflecția critică asupra diferențelor interindividuale la vârste timpurii, din perspectiva tipic versus atipic în dezvoltare (C 2.4) - Proiectarea unor strategii de intervenție timpurie la nivelul copilului, familiei și comunității (C 4.3)
Compe tențe transve rsale	- Înțelegerea implicațiilor etice ale evaluării și diagnosticului precoce, în termeni de dezvoltare normativă versus dezvoltare atipică/psihopatologie - Identificarea și operarea cu informații din surse validate științific relativ la dezvoltarea copilului

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Familiarizarea cu problematica dezvoltării copilului în perioada 0-5 ani, din perspectiva promovării sănătății mintale timpurii
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea aprofundată a particularităților dezvoltării tipice în copilăria timpurie• Identificarea factorilor de risc, precum și a factorilor de reziliență pentru psihopatologia infantilă• Familiarizarea cu strategii de prevenție și intervenție precoce, în scopul promovării sănătății mintale timpurii

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

<p>Sănătatea mintală în dezvoltarea timpurie: conceptualizare, factori de vulnerabilitate versus reziliență</p>	<p>Prelegere interactivă Descoperire dirijată</p>	<p>Bibliografie: Moran Finello, K. (2005). <i>The Handbook of Training and Practice in Infant and Preschool Mental Health.</i> (cap. 1). Greenspan, S. I., Wieder, S. (2006). <i>Infant and Early Childhood Mental Health: A Comprehensive, Developmental Approach to Assessment and Intervention.</i> American Psychiatric Pub (cap. 1 și 2).</p>
<p>Caracteristici de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copilului în primul an de viață: repere normative și diferențe interindividuale</p>	<p>Descoperire dirijată Muncă individuală Dezbateri</p>	<p>Se oferă repere detaliate ale dezvoltării (de ex., la 2 săptămâni, la 1 lună, la 3 luni etc.)</p>
<p>Caracteristici de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială la 1-2 ani: repere normative și diferențe interindividuale</p>	<p>Descoperire dirijată Muncă individuală Dezbateri</p>	<p>Se oferă repere detaliate ale dezvoltării (de ex., la 12 luni, la 18 luni, etc.)</p>
<p>Caracteristicilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială la 2-5 ani: repere normative și diferențe interindividuale</p>	<p>Descoperire dirijată Muncă individuală Dezbateri</p>	<p>Se oferă repere detaliate ale dezvoltării (</p>
<p>Diferențe interindividuale în dezvoltarea tipică. Influența temperamentului</p>	<p>Prelegere interactivă Învățare prin sinergie</p>	<p>Klein M. R., Lengua L. J., Thompson S.F., Moran L., Ruberry E. J. (2016). Bidirectional relations between temperament and parenting predicting preschool-age children's adjustment. <i>Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology</i>, 1-14.</p>

<p>Relația părinte-copil și dezvoltarea timpurie. Predictorii dezvoltării unui atașament securizant</p>	<p>Descoperire dirijată Prelegere interactivă Dezbatere</p>	<p>Bibliografie: Barlow, J. (2009). <i>Keeping the Baby in Mind: Infant Mental Health in Practice</i>. London: Routledge. Leerkes E.M., Su J., Calkins S.D., O'Brien M., Supple A. J. (2017). Maternal physiological dysregulation while parenting poses risk for infant attachment disorganization and behavior problems. <i>Development and psychopathology</i>, 245-257. Bigelow A. E., Beebe B., Power M., Stafford A. L., Ewing J., Egleson A., Kaminer T. (2018). Longitudinal relations among maternal depressive symptoms, maternal mind-mindedness, and infant attachment behavior. <i>Infant Behavior and Development</i>, 33-44.</p>
<p>Sănătatea mintală a părintelui și dezvoltarea timpurie</p>	<p>Predare dirijată Întrebări deschise Dezbatere</p>	
<p>Impactul depresiei materne asupra sănătății mintale a copilului</p>	<p>Predare dirijată Întrebări deschise Dezbatere</p>	<p>Kingston D, Kehler H, Austin M-P, et al. (2018). Trajectories of maternal depressive symptoms during pregnancy and the first 12 months postpartum and child externalizing and internalizing behavior at three years. <i>PLoS ONE</i>, 1-19.</p>

Probleme de sănătate mintală în copilăria timpurie	Prelegere interactivă Analiză studiu de caz	Zeanah, C.H. (2018). Handbook of Infant Mental Health. New York: The Guilford Press. Zero to Three (2017). Diagnostic Classification of Mental Health And Development Disorders Of Infancy and Early Childhood: DC:0-5: Washington Zero to Three.
Educația timpurie și promovarea sănătății mintale la 0-3 ani	Predare dirijată Dezbatere	Kovach, B., & Da Ros-Voseles (2008). Being with babies. Understanding and responding to infants in your care. Silver Spring: Gryphon House, Inc. Zero to Three (2012). Caring for infants & toddlers in groups. Developmentally appropriate practices. Washington, DC: Zero to Three Press.
8.2 Laborator	Metode de predare	
Rolul reflecției asupra propriului comportament și a cognițiilor asociate cu acesta (self-awareness) în promovarea sănătății mintale a copilului	Muncă în echipă Joc de rol	
Rolul observației în evaluarea dezvoltării timpurii	Muncă în echipă Muncă individuală	
Evaluarea caracteristicilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copilului în primul an de viață	Descoperire dirijată Muncă individuală Muncă în echipă	
Evaluarea caracteristicilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială la 1-2 ani	Descoperire dirijată Muncă individuală Muncă în echipă	
Evaluarea caracteristicilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială la 2-5 ani	Descoperire dirijată Muncă individuală Muncă în echipă	
Diferențe interindividuale temperamentale în copilăria timpurie: observație și evaluare	Muncă individuală Muncă în echipă	

Strategii de optimizare a interacțiunii adult-copil în dezvoltarea timpurie	Învățarea prin sinergie Joc de rol	McArthur Butterfield, P. & Martin C. A., & Pratt Prairie, A. (2004). Emotional connections. How relationships guide early learning. Washington, DC: Zero to Three Press.
Strategii de promovare a sănătății mintale la părinții copiilor de 0-3 ani	Descoperire dirijată Muncă individuală	
Diagnosticul problemelor de sănătate mintală la 0-5 ani	Analiză studiu de caz	Shirilla, J. J., Weatherston, D. (2002). Case Studies in Infant Mental Health: Risk, Resiliency, and Relationships. Zero to Three.
Proiectarea unor strategii de intervenție timpurie la nivelul copilului, familiei și comunității	Muncă în echipă Dezbateri Demonstrație	Feldman, M. A. (2004). Early intervention. The essential readings. Oxford: Blackwell Publishing.

BIBLIOGRAFIE

- Aktar E, Qu J, Lawrence PJ, Tollenaar MS, Elzinga BM and Bögels SM (2019) Fetal and Infant Outcomes in the Offspring of Parents With Perinatal Mental Disorders: Earliest Influences. *Front. Psychiatry* 10:391. doi: 10.3389/fpsy.2019.00391
- Barlow, J. (2009). *Keeping the Baby in Mind: Infant Mental Health in Practice*. London: Routledge.
- Beuker, K. T., Rommelse, N. N. J., Donders, R., & Buitelaar, J. K. (2013). Development of early communication skills in the first two years of life. *Infant Behavior and Development*, 36(1), 71–83. doi:10.1016/j.infbeh.2012.11.001
- Burger, M., Hoosain, M., Einspieler, C., Unger, M., & Niehaus, D. (2020). Maternal perinatal mental health and infant and toddler neurodevelopment-Evidence from low and middle-income countries. A systematic review. *Journal of affective disorders*, 268, 158-172.
- Feldman, M. A. (2004). *Early intervention. The essential readings*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Gartstein, M. A., Bridgett, D. J., Rothbart, M. K., Robertson, C., Iddins, E., Ramsay, K., & Schlect, S. (2010). A latent growth examination of fear development in infancy: contributions of maternal depression and the risk for toddler anxiety. *Developmental Psychology*, 46(3), 651–668. doi:10.1037/a0018898
- Gartstein, M. A., Putnam, S. P., & Rothbart, M. K. (2012). Etiology of preschool behavior problems: Contributions of temperament attributes in early childhood. *Infant Mental Health Journal*, 33(2), 197–211. doi:10.1002/imhj.21312
- Greenspan, S. I., Wieder, S. (2006). *Infant and Early Childhood Mental Health: A Comprehensive, Developmental Approach to Assessment and Intervention*. American Psychiatric Pub.
- Huntley, F., Wright, N., Pickles, A., Sharp, H., & Hill, J. (2017). Maternal mental health and child problem behaviours: Disentangling the role of depression and borderline personality dysfunction. *BJPsych Open*, 3(6), 300-305. doi:10.1192/bjpo.bp.117.005843
- Izett, E., Rooney, R., De Palma, M., & McDevitt, M. (2021). Prevention of mental health difficulties for children aged 0–3 years: A review. *Frontiers in Psychology*, 11, 500361.
- Kochanska, G., & Kim, S. (2013). Early attachment organization with both parents and future behavior problems: from infancy to middle childhood. *Child Development*, 84(1), 283–296. doi:10.1111/j.1467-8624.2012.01852.x
- Kovach, B., & Da Ros-Voseles (2008). *Being with babies. Understanding and responding to infants in your care*. Silver Spring: Gryphon House, Inc.
- Lundy, B. L. (2013). Paternal and Maternal Mind-mindedness and Preschoolers' Theory of Mind: The Mediating Role of Interactional Attunement. *Social Development*, 22(1), 58–74. doi:10.1111/sode.12009
- McArthur Butterfield, P. & Martin C. A., & Pratt Prairie, A. (2004). *Emotional connections. How relationships guide early learning*. Washington, DC: Zero to Three Press.
- Moran Finello, K. (2005). *The Handbook of Training and Practice in Infant and Preschool Mental Health*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Razza, R. A., & Raymond, K. (2013). Associations among Maternal Behavior, Delay of Gratification, and School Readiness across the Early Childhood Years. *Social Development*, 22(1), 180–196. doi:10.1111/j.1467-9507.2012.00665.x
- Shirilla, J. J., Weatherston, D. (2002). *Case Studies in Infant Mental Health: Risk, Resiliency, and Relationships*. Zero to Three.
- Śliwerski, A., Kossakowska, K., Jarecka, K., Świtalska, J., & Bielawska-Batorowicz, E. (2020). The

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În urma parcurgerii conținutului prezentat în acest curs, masteranzii vor cunoaște specificul dezvoltării normative în copilăria timpurie, precum și particularitățile tulburărilor mintale cu origine în această perioadă. Utilizând metode avansate de analiză și observație a comportamentului, cursanții vor dobândi abilități de interpretare și predicție a comportamentelor copiilor, dar și a comportamentelor și patternurilor de interacțiune observate în cadrul diadei adult-copil. De asemenea, pornind de la informația aprofundată în cadrul cursului, masteranzii vor putea proiecta propriile design-uri de cercetare, respectiv intervenții specifice acestui segment de vârstă. Totodată, vor ști să comunice cunoștințe validate științific, utilizând un limbaj de interfață, părinților, educatorilor sau altor persoane implicate în îngrijirea copiilor. Disciplina este fundamentală pentru profesia de psiholog / consilier școlar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Evaluare final: examen scris (test de cunoștințe și rezolvare de probleme).	30%
	Realizarea unui studiu de caz, vizând observarea comportamentului unui copil și a interacțiunii adult-copil, prin raportare la particularitățile de dezvoltare specifice acestui interval de vârstă	Proiect individual, prezentat oral	40%
10.5 Laborator	Gradul de implicare în cadrul activităților de laborator individuale sau de grup	Evaluare pe parcurs Sarcini de laborator	20%
	Portofoliu individual	Evaluare pe parcurs	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Prezența la laboratoare în proporție de 90%.Prezența la examenul scris și obținerea unui punctaj de minim jumătate din totalul punctajului alocat pentru evaluarea finală.Realizarea și prezentarea studiului de caz.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

14.09.2023

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....