

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „BABEȘ-BOLYAI” CLUJ-NAPOCA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE
1.4 Domeniul de studii	PSIHLOGIE – PMR 1506 – 6 credite
1.5 Ciclul de studii	masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consiliere si interventii psihologice in dezvoltarea umana

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Intervenții în situații de criză educațională						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Viorel Mih						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu +examen	2.7 Regimul disciplinei	obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					22
Examinări					4
Alte activități:					2
3.7 Total ore studiu individual		72			
3.8 Total ore pe semestru		42			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea relevanței particularităților de dezvoltare ale copilului / elevului pentru proiectarea unor intervenții specifice fiecărui segment de vârstă • Utilizarea metodelor, paradigmelor și design-urile specifice domeniului

5. Condiții (acolo unde este cazul)

<p>5.1 De desfășurare a cursului</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs cu minim 40 locuri • Calculator conectat la Internet • Videoproiector • Imprimantă • Acces la resurse bibliografice (ex. abonament la Biblioteca Centrală “Lucian Blaga”) • Acces la echipamente de fotocopiere • Loc de desfășurare: Facultatea de Psihologie, str. Sindicatelor nr. 7
<p>5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs cu minim 40 locuri • Calculator conectat la Internet • Videoproiector • Imprimantă • Acces la resurse bibliografice (ex. abonament la Biblioteca Centrală “Lucian Blaga”) • Acces la echipamente de fotocopiere • Loc de desfășurare: Facultatea de Psihologie, str. Sindicatelor nr. 7

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și descrierea modelelor teoretice și a cunoștințelor specifice adecvate conceptualizării unei situații de criză educațională C 1.1 • Stabilirea scopului și formulării obiectivelor intervenției psihologice primară sau secundară, sau de grup în situație de criză educațională C 1.3 • Selectarea și aplicarea metodelor și instrumentelor validate științific, pentru realizarea procesului de evaluare și diagnoză a unei situații de criză psihoeducațională C 2.1. • Transpunerea modelului teoretic în realizarea unui plan de intervenție psihologică, psihoeducațională, având în vedere nevoile beneficiarului C 3.3 • Justificarea opțiunii pentru modelul teoretic de analiză a procesului/rezultatelor, prin prisma adecvării la intervenția implementată C 5.2. • Analiza avantajelor și limitelor obiectivelor și metodologiei elaborate prin prisma adecvării lor la specificul serviciilor oferite C 1.4
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Competența de facilitator al învățării prin medii virtuale • Identificarea și operarea cu informații din surse validate științific relativ la autocunoașterea și dezvoltarea personală a copilului / elevului • Proiectarea unei cercetări proprii (fundamentale sau aplicative) în domeniul consilierii școlare

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> •
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea abilităților de identificare și analiză componentială a situațiilor problematice din școală: identificarea factorilor declanșatori, a factorilor de menținere și a resurselor personale ale elevilor; • formarea de abilități și tehnici specifice de rezolvare a situațiilor problematice; • dezvoltarea și monitorizarea unor strategii de optimizare a funcționării cognitive a elevilor în cadrul procesului de relaționare. • realizarea unor proiecte specifice de management a clasei / grupei

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Conceptual de criză educațională.. Modele ale crizei Modalități de evaluare a situației de criză educațională. Gestionarea situațiilor de criză educațională	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată,	
Modele de prevenție și de intervenție în criza educațională. Principiile consilierii în situație de criză.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor,	

	descoperire dirijată, activități de grup,	
Abordări teoretice ale managementului clasei. Analiza funcțională a comportamentului. Tehnici de ameliorare a comportamentelor dezadaptative în școală	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Agresivitate. Bullying și cyberbullying în școală (operaționalizarea conceptelor, modele teoretice explicative, cauze și consecințe). Managementul furiei	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Consilierea copilului expus situației de abuz. Consilierea elevilor cu părinți divorțați	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Adaptarea la pierdere/doliu Stresul mutării domiciliului	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Timiditatea (operaționalizarea conceptelor, modele teoretice explicative, cauze și consecințe, intervenție).	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Sentimentul de însingurare (operaționalizarea conceptelor, modele teoretice explicative, cauze și consecințe, intervenție).	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Pregătirea psihologică pentru dezastre. Autoranirea non-suicidală	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Anxietatea de testare	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Tulburările de conduită. Hărțuirea.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Tulburarea de atenție și hiperactivitate (ADHD)	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	
Tulburare de tip opozant	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul	

	demonstrativ, dezbateri	
Intervenții specifice în cazul copiilor cu CES	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	

Bibliografie

1. Băban, A. (2003). *Consiliere educațională*. Psinet, Cluj-Napoca. (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)
2. Byrnes, J. P. (2001). *Cognitive Development and Learning in Instructional Contexts*. Allyn & Bacon, MA. (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)
3. Duckworth, A.L. & Seligman, M.E.P. (2006). Self-discipline gives girls the edge: Gender in self-discipline, grades, and achievement test scores. *Journal of Educational Psychology*, 98, 198-208.
4. Mayer R, (2001). What Good Is Educational Psychology? The Case of Cognition and Instruction. *Educational Psychologist*, 36 (1). (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)
5. Miclea, M. Lemeni, G. (1999). *Aplicațiile științelor cognitive în educație. (I) Inteligența și modificabilitatea ei*. Cognitione. Creier. Comportament, III, (1-2).
6. Paris, S. & Paris, A. (2001). Classroom Applications of Research on Self-Regulated Learning. *Educational Psychologist*, 36 (2). (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)
7. Programul internațional OECD pentru evaluarea elevilor PISA - Raport național 2002.
8. Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației*. Polirom, Iași. (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)
9. Schunk, D.H, Pajares, F. (2002). The development of academic self-efficacy. In A. Wigfield & J. Eccles (Eds.), *Development of achievement motivation*. San Diego: Academic Press.
10. Skuy, M. (coord.) (2002). *Experiența învățării mediate în clasă și în afara acesteia*. ASCR, Cluj-Napoca. (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

•

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs		Proiect: Gestionarea unei situații de criză educațională	30%
		Analiza critică a 2 studii Analiza unui model teoretic asupra managementului clasei (situații de criză)	20% 10%
		Examina Examen scris	40%
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Sarcinile de lucru trebuie predate la termenele fixate de către cadrul didactic și comunicate din timp. Lucrările (proiectele, referatele, reaction paper, etc.) predate după termenul fixat nu se iau în considerare. • Orice material elaborat de către studenți pe parcursul activităților va face dovada originalității. Studenții ale căror lucrări se dovedesc a fi plagiate nu vor fi acceptați la examinarea finală. 			

Data completării

15.09 2023

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....