

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai          |
| 1.2 Facultatea                        | Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul                     | Psihologie Clinică și Psihoterapie  |
| 1.4 Domeniul de studii                | Psihologie                          |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Masterat                            |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Psihologia Sănătății                |

### 2. Date despre disciplină

|  |   |               |   |                        |   |                         |    |
|--|---|---------------|---|------------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Personalitatea: diagnoză și intervenție |               |   |                        |   |                         |    |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Prof. Univ. Dr. Adrian Opre             |               |   |                        |   |                         |    |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lector dr. Bianca Macavei               |               |   |                        |   |                         |    |
| 2.4 Anul de studiu                     | 2                                       | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DF |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |     |                    |    |             |     |
|--|-----|--------------------|----|-------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână  | 3   | Din care: 3.2 curs | 2  | 3.3 seminar | 1   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ   | 42  | Din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar | 14  |
| Distribuția fondului de timp:  |     |                    |    |             | Ore |
| Studiul după referința obligatorie, bibliografie recomandată și notițe                         |     |                    |    |             | 38  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |             | 15  |
| Pregătire seminarii. teme, referate, portofolii și proiecte de grup                            |     |                    |    |             | 23  |
| Tutoriat   |     |                    |    |             | 4   |
| Examinări  |     |                    |    |             | 2   |
| Alte activități: activități de cercetare   |     |                    |    |             | 1   |
| 3.7 Total ore studiu individual  | 76  |                    |    |             |     |
| 3.8 Total ore pe semestru  | 125 |                    |    |             |     |
| 3.9 Numărul de credite   | 5   |                    |    |             |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psihologia personalității (nivel licență)</li> <li>▪ Psihologie clinică și psihoterapii individuale și de grup (nivel licență)</li> <li>▪ Științe cognitive aplicate (nivel master)</li> </ul> |
|-------------------|---|

|  |   |
|--|---|
| 4.2 de competențe                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacitatea de transfer a cunostintelor privind teoreile psihologice consacrate la situatii ce reclama reconceptualizare si interventie</li> <li>▪ Deținerea unor competențe de bază în diagnostic și evaluare clinică.</li> <li>▪ Deținerea unor competențe de bază pentru derularea programelor de consiliere psihologică si psihoterapie</li> <li>▪ Cunoașterea și înțelegerea aplicațiilor științelor cognitive în practica psihologică</li> </ul> |
| 5.1 De desfășurare a cursului                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala de curs cu minim 75 locuri, calculator si videoproiector, tablă, flipchart, instrumente de scris</li> </ul>   |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala cu minim 35 locuri, calculator si viedeoproiector, tablă, flipchart,, instrumente de scris</li> </ul>   |

#### **5. Condiții (acolo unde este cazul)**

#### **6. Competențele specifice acumulate**

**1. Cunoaștere și înțelegere** (*cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei*)

- Cunoaște specificul tulburărilor de personalitate;
- Cunoaște și înțelege caracteristicile procesului de diagnoza și evaluare clinică a tulburărilor de personalitate;
- Descrie și caracterizează modele etiopatogenetice și de intervenție utilizate în tulburările de personalitate;
- Cunoaște particularitățile intervențiilor cognitiv-comportamentale în tulburările de personalitate;
- Înțelege principiile cercetării psihologice fundamentale și aplicative în domeniul personalității.

**2. Explicare și interpretare** (*explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei*)

- Explică mecanismele psihologice aflate la baza tulburărilor de personalitate;
- Argumentează principiile care fundamentează diagnoza și evaluarea tulburărilor de personalitate;
- Explică și interpretează principiile și mecanismele care fundamentează tehnicile de prevenție și intervenție în tulburările de personalitate;
- Justifică aplicarea strategiilor de prevenție și de intervenție terapeutică în tulburările de personalitate.

**3. Instrumental – aplicative** (*proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare*)

- Utilizează o paletă largă de metode de diagnostic a tulburărilor de personalitate;
- Exersează abilități cheie în desfășurarea activității de diagnostic, prevenție și intervenție în tulburările de personalitate;
- Dobândește abilități de utilizare a principalelor strategii de prevenție și intervenție folosite în tulburările de personalitate;
- Implementează diferite programe de prevenție și intervenție a tulburărilor de personalitate;
- Exersează diferite metode de intervenție la diferite tipuri de tulburări de personalitate;
- Proiectează și conduce cercetări psihologice fundamentale și aplicative în domeniul personalității.

**4. Atitudinale** (*manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională*)

- Cultivă o atitudine responsabilă față de activitățile de promovare și menținere a sănătății psihice;
- Manifestă și promovează valorile și principiile de deontologie profesională a psihologului;
- Cultivă etica și deontologia profesională în desfășurarea activității de cercetare științifică și valorificarea rezultatelor acesteia;
- Manifestă interes pentru dezvoltarea personală și profesională continuă;
- Probează atitudine critică în abordarea științifică a personalității.
- Colaborează cu colegi/profesiuniști/instituții de profil în vederea demarării unor parteneriate (programe de cercetare/aplicative)

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Competențe transversale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunică eficient în contexte profesionale și personale;</li> <li>▪ Relaționează eficient în contextul activităților în echipă;</li> <li>▪ Demonstrează un bun management al resurselor materiale și de timp;</li> <li>▪ Realizează autonom și responsabil sarcinile profesionale;</li> <li>▪ Demonstrează o bună autoreglare a învățării;</li> <li>▪ Gândește critic și autorefectiv.</li> </ul> |
|--------------------------------|--|

## 7. Obiectivele disciplinei (asa cum reies din grila competențelor acumulate)

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dezvoltarea competențelor specifice procesului de diagnoză și intervenție în tulburările de personalitate;</li> </ul>  |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Familiarizarea cursanților cu tulburările de personalitate;</li> <li>▪ Asimilarea principalelor modele de conceptualizare a tulburărilor de personalitate;</li> <li>▪ Pregătirea teoretică și practică în domeniul diagnozei și intervenției în tulburările de personalitate.</li> <li>▪ Proiectarea de programe de prevenție și intervenție pentru tulburările de personalitate;</li> <li>▪ Aplicarea de tehnici și strategii de prevenție și intervenție în tulburările de personalitate;</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs   | Metode de predare   | Observații |
|--|---|------------|
| 1. Paradigme cognitiv-comportamentale în modelarea personalității.   | Prelegerea interactivă, dezbateri, învățarea în echipă, expunerea orală, brainstorming. |            |
| 2. Corelate psihobiologice ale personalității. Normal vs. Patologic. | Prelegerea interactivă, dezbateri, învățarea în echipă, expunerea orală, brainstorming. |            |
| 3. Specificul tulburărilor de pe axa II (DSM IV).                    | Prelegerea interactivă, dezbateri, învățarea în echipă, expunerea orală, brainstorming. |            |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>4. Conceptualizări și intervenții cognitiv-comportamentale în tulburările de personalitate</p>   | <p>Prelegerea interactivă, dezbateri, învățarea în echipă, expunerea orală, brainstorming.</p> |  |
| <p>5. Eficacitatea intervențiilor cognitiv-comportamentale în tratamentul tulburărilor de personalitate.</p>  | <p>Prelegerea interactivă, dezbateri, învățarea în echipă, expunerea orală, brainstorming.</p> |  |
| <p>6. Particularitățile intervențiilor preventiv-curative în tulburările de personalitate. Relația terapeutică.</p>   | <p>Prelegerea interactivă, dezbateri, învățarea în echipă, expunerea orală, brainstorming.</p> |  |
| <p>7. Tulburări de personalitate: Clusterul A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulburarea de personalitate paranoidă</li> </ul>   | <p>Prelegerea interactivă, dezbateri, învățarea în echipă, expunerea orală, brainstorming.</p> |  |
| <p>8. Tulburări de personalitate: Clusterul A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulburarea de personalitate schizoidă</li> <li>• Tulburarea de personalitate schizotipală</li> </ul> | <p>Prelegerea interactivă, dezbateri, învățarea în echipă, expunerea orală, brainstorming.</p> |  |
| <p>9. Tulburări de personalitate: Clusterul B</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulburarea de personalitate antisocială</li> </ul>   | <p>Prelegerea interactivă, dezbateri, învățarea în echipă, expunerea orală, brainstorming.</p> |  |
| <p>10. Tulburări de personalitate: Clusterul B</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulburarea de personalitate borderline</li> </ul>   | <p>Prelegerea interactivă, dezbateri, învățarea în echipă, expunerea orală, brainstorming.</p> |  |
| <p>11. Tulburări de personalitate: Clusterul B</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulburarea de personalitate narcisistică</li> </ul>   | <p>Prelegerea interactivă, dezbateri, învățarea în echipă, expunerea orală, brainstorming.</p> |  |

|   |   |            |
|---|---|------------|
| 12. Tulburări de personalitate: Clusterul B<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Tulburarea de personalitate histrionică</li> </ul>  | Prelegerea interactivă, dezbateri, învățarea în echipă, expunerea orală, brainstorming.                       |            |
| 13. Tulburări de personalitate: Clusterul C<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Tulburarea de personalitate dependentă</li> </ul>   | Prelegerea interactivă, dezbateri, învățarea în echipă, expunerea orală, brainstorming.                       |            |
| 14. Tulburări de personalitate: Clusterul C<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Tulburarea de personalitate evitantă</li> <li>Tulburarea de personalitate obsesiv-compulsivă</li> </ul> | Prelegerea interactivă, dezbateri, învățarea în echipă, expunerea orală, brainstorming.                       |            |
|   |   |            |
| <b>8.2. Seminarii</b>   | Metode de predare   | Observații |
| 1. Diagnosticul și evaluarea clinică (validate științific) în tulburările de personalitate.   | Învățarea dirijată, studiul în echipă, brainstorming, învățarea prin descoperire, studiul de caz, joc de rol. |            |
| 2. Comorbidități în tulburările de personalitate. Aplicații.  | Învățarea dirijată, studiul în echipă, brainstorming, învățarea prin descoperire, studiul de caz, joc de rol. |            |
| 3. Intervenții profilactice și curative în tulburările de personalitate paranoidă, schizoidă și schizotipală. Studii de caz.  | Învățarea dirijată, studiul în echipă, brainstorming, învățarea prin descoperire, studiul de caz, joc de rol. |            |
| 4. Intervenții profilactice și curative în tulburările de personalitate antisocială și borderline. Studii de caz.   | Învățarea dirijată, studiul în echipă, brainstorming, învățarea prin descoperire, studiul de caz, joc de rol. |            |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>5. Intervenții profilactice și curative în tulburările de personalitate narcisistică și histrionică. Studii de caz.</p>                | <p>Învățarea dirijată, studiul în echipă, brainstorming, învățarea prin descoperire, studiul de caz, joc de rol.</p> |  |
| <p>6. Intervenții profilactice și curative în tulburările de personalitate paranoidă, schizoidă și schizotipală. Studii de caz.</p>       | <p>Învățarea dirijată, studiul în echipă, brainstorming, învățarea prin descoperire, studiul de caz, joc de rol.</p> |  |
| <p>7. Intervenții profilactice și curative în tulburările de personalitate evitantă, dependentă și obsesiv-compulsivă. Studii de caz.</p> | <p>Învățarea dirijată, studiul în echipă, brainstorming, învățarea prin descoperire, studiul de caz, joc de rol.</p> |  |

## Bibliografie

- Aaron T. Beck & A Freeman. *Terapia cognitiva a tulburarilor de personalitate*, Ed ASCR, 2011.
- Weitz, N., & Opre, A. (2020). Therapists' attitudes towards the combined DMT and CBT treatment of children with anxiety disorders. *Cognition, Brain, Behavior*, 24(1).
- Butean, I., Mone, I., Visu-Petra, L., & Opre, A. (2020). Predictors of individual differences in lie acceptability in adolescence: exploring the influence of social desirability, callous unemotional traits and somatization. *JEBP*, 20(2).
- David, D. (2006). *Psihologie clinică și psihoterapie; Fundamente*. Editura Polirom: Iași.
- Curseu P. & Ioan Bus. Metode evaluare a personalitatii. Particularitat ale personalitatii infractorilor. În Opre, A. (Editor). *Noi tendințe în psihologia personalității. Diagnoză cercetare aplicații Vol II.*, Cluj Napoca: Editura ASCR. pp 167-261, ISBN 973-86357-5-6.
- David, D. (2006). *Psihologie clinică și psihoterapie; Fundamente*. Editura Polirom: Iași.
- Magnavita, J. (2004). *Handbook of personality disorders*, ed. New York: John Wiley and Sons
- Millon T. & all (2004). *Personality disorders in modern life*, ed. New York: John Wiley and Sons
- Montsearat Goma-I –Freixanet. (2004). Aspecte prosociale si antisoaciale ale personalitatii. În Opre, A. (Editor). *Noi tendințe în psihologia personalității. Diagnoză cercetare aplicații Vol II.*, Cluj Napoca: Editura ASCR. pp 167-261, ISBN 973-86357-5-6.
- Opre, A. (2013). Consilierea psihologica: valente profilactic curative ale parcticilor crestin-ortodoxe. In: Valente terapeutice ale spiritalitatii ortodoxe si directii princiale in dezvoltarea psihologiei contemporane. Coord. Rusu Manuela A. , Ed Partos, Timisoara.
- Opre A., Boroș S. (2006). *Personalitatea în abordările psihologiei contemporane*. Cluj Napoca:Editura ASCR, ISBN-10 973-7973-40-2, 218 pg.
- Opre, A. (2004). Conceptualizări și intervenții cognitiv comportamentale în tulburările de personalitate. În Opre, A. (Editor). *Noi tendințe în psihologia personalității. Diagnoză cercetare aplicații Vol II.*, Cluj Napoca: Editura ASCR. pp 167-261, ISBN 973-86357-5-6.
- Pervin, L.A., & John, O.P. (1999). *Handbook of personality: Theory and research*. New York: Guilford
- Szekely, R , Opre, A. & Miu, A. C. (2015) - Personality and Individual Differences, Religiosity enhances emotion and deontological choice in moral dilemmas

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

## 10. Evaluare



| Tip activitate  | 10.1 Criterii de evaluare   | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs   | Modul de analiză, sinteză și integrare a informației teoretice                        | Examen                  | 50 %                         |
| 10.5 Seminar/laborator  | Modul de analiză, sinteză și transfer a cunoștințelor teoretice în aplicații practice | Proiect                 | 50 %                         |
| 10.6 Standard minim de performanță  |   |                         |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condițiile simultane, pentru promovarea examenului la <i>Personalitatea:diagnoză și intervenție</i> sunt:</li> <li>- Minim 2,50 puncte la examenul scris din cele 5 puncte maxim posibile</li> <li>- Minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: proiect și examen)</li> </ul> |   |                         |                              |

Data completării

10.09.2023

Semnătura titularului de curs

Prof dr. Adrian Opre.



Semnătura titularului de seminar

Lect dr. Bianca Macavei



Semnătura directorului de departament

Prof dr. Oana Benga.