

FIȘA DISCIPLINEI

Dezvoltare și educație parentală

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	II
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Masterat

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Dezvoltare și educație parentală						
2.2 Titularul activităților de curs	Profesor dr. Oana Benga						
2.3 Titularul activităților de seminar	Profesor dr. Oana Benga Lector dr. Georgiana Susa – Erdogan						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Evaluare finală pe baza unui portofoliu, evaluare pe parcurs.	2.7 Regimul disciplinei	Opțională

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	Din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități:					2
3.7 Total ore studiu individual		80			
3.8 Total ore pe semestru		24			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none">Înscrierea la acest curs este condiționată de parcurgerea următoarelor discipline: Dezvoltarea copilului: caracteristici și mecanisme, Științe cognitive aplicate, Promovarea sănătății mintale la copii și
-------------------	--

	adolescenți.
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principalilor factori și a principalelor mecanisme care determină dezvoltarea copilului, de la naștere până în preadolescență • Înțelegerea relevanței particularităților de dezvoltare ale copilului pentru proiectarea unor intervenții specifice fiecărui segment de vârstă • Utilizarea metodelor, paradigmatelor și design-urile specifice domeniului

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Calculator conectat la Internet • Videoproiector • Imprimantă • Acces la resurse bibliografice (ex. abonament la Biblioteca Centrală “Lucian Blaga”) • Acces la echipamente de fotocopiere • Loc de desfășurare: Institutul de Psihologie, str. Republicii nr. 37
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Calculator conectat la Internet (pentru a putea accesa bazele de date și resursele electronice suplimentare) • Videoproiector • Imprimantă • Acces la echipamente de fotocopiere • Loc de desfășurare: Institutul de Psihologie, str. Republicii nr. 37

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CUNOȘTINȚE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea conceptului de parenting pe baza celor mai importante și recente modele din literatură (C1.1) • Stabilirea scopului și formularea obiectivelor serviciilor de dezvoltare și educație parentală, în funcție de caracteristicile de dezvoltare ale adultului/părintelui, respectiv ale copilului aflat în etape diferite de dezvoltare (C1.3) • Structurarea unor intervenții psihologice individuale și de grup pentru optimizarea abilităților parentale, prin raportare la modele teoretice care explicitează mecanismele subiacente acestor intervenții (C4.2) <p>ABILITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rafinarea intervențiilor de optimizare a abilităților parentale (C4.4) • Recalibrarea validată științific, în funcție de situații noi, a strategiilor de intervenție asupra abilităților parentale (C4.5)
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea implicațiilor etice ale intervențiilor adresate părinților • Identificarea și operarea cu informații din surse validate științific relativ la dezvoltarea și educația parentală • Autocunoaștere și dezvoltare personală: Reflecția asupra propriilor reprezentări ale figurilor parentale și ale relațiilor cu acestea; autoanaliza expectanțelor privind rolul (actual sau viitor) de părinte

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea cu problematica educației și dezvoltării parentale, din perspectiva unor modele teoretice recente validate științific
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea celor mai frecvente nevoi/probleme ale părinților și a strategiilor de succes în consilierea acestora • Structurarea unor intervenții psihologice individuale și de grup pentru optimizarea abilităților parentale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Aspecte critice ale proiectării programelor de dezvoltare și educație parentală	Prelegerea interactivă Expunerea Dezbaterea Exemplul	

<p>Tranziția spre rolul de părinte</p>	<p>Predarea dirijată Expunerea Exemplul Munca individuală</p>	<p>De parcurs: Delicate A., Ayers S., McMullen S. (2018). A systematic review and meta-analysis of the impact of becoming parents on the couple relationship. <i>Midwifery</i>, 88-96</p> <p>De parcurs: Westrupp, E. M., Macdonald, J., & Evans, S. (2022). Developmental gains and losses during parenthood. <i>Current Opinion in Psychology</i>, 43, 295-299.</p> <p>Piotrowski, K. (2021). How many parents regret having children and how it is linked to their personality and health: Two studies with national samples in Poland. <i>Plos one</i>, 16(7), e0254163.</p>
<p>Maternitatea: Conceptualizarea rolului de mamă</p>	<p>Prelegerea interactivă Întrebări deschise Descoperire dirijată</p>	<p>De parcurs: Pawluski, J. L., Hoekzema, E., Leuner, B., & Lonstein, J. S. (2022). Less can be more: Fine tuning the maternal brain. <i>Neuroscience & Biobehavioral Reviews</i>, 133, 104475..</p>
<p>Paternitatea: Conceptualizarea rolului de tată</p>	<p>Prelegere interactivă Dezbateri Munca individuală</p>	<p>De parcurs: Paquette, D., & StGeorge, J. M. (2023). Proximate and ultimate mechanisms of human father-child rough-and-tumble play. <i>Neuroscience & Biobehavioral Reviews</i>, 105151.</p>
<p>Coparenting: Îngrijirea și educarea copilului în raport cu multiple figuri parentale</p>	<p>Predare dirijată Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată</p>	<p>Buchanan, A., & Rotkirch, A. (2018). Twenty-first century grandparents: Global perspectives on changing roles and consequences. <i>Contemporary Social Science</i>, 13(2), 131-144.</p>
<p>Educație parentală pentru îngrijirea copilului în perioada 0-1 an</p>	<p>Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată Demonstrația</p>	<p>Staples, A. D., & Bates, J. E. (2018). Parenting of infants and toddlers. <i>Handbook of parenting and child development across the lifespan</i>, 585-607.</p>
<p>Educație parentală pentru îngrijirea copilului în perioada 12-36 luni</p>	<p>Expunerea Exemplul Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată</p>	
<p>Educație parentală pentru îngrijirea copilului în copilăria de mijloc</p>	<p>Prelegere interactivă Demonstrația Întrebări deschise</p>	<p>Kirby, G., & Hodges, J. (2018). Parenting of preschool and school-aged children. <i>Handbook</i></p>

	Munca individuală	of parenting and child development across the lifespan, 609-629.
Educație parentală pentru optimizarea relației părinte – adolescent	Prelegere interactivă Demonstrația Întrebări deschise Munca individuală	Ralph, A. (2018). Parenting of adolescents and emerging adults. Handbook of parenting and child development across the lifespan, 631-652.
Ciclul vieții familiale	Prelegere interactivă Dezbatere Învățare prin sinergie	
8.2 Seminar	Metode de predare	
Analiza critică a constructului de parenting	Descoperire dirijată Întrebări deschise Muncă în echipă	De parcurs: Eibach, R. P., & Mock, S. E. (2011). Idealizing parenthood to rationalize parental investments. <i>Psychological Science</i> , 22(2), 203-208.
Rolul de părinte între mit și realitate	Dezbatere Muncă în echipă	De parcurs: Nelson, S.K., Kushlev, K., English, T., Dunn, E. W., & Lyubomirsky, S. (2013). In Defense of Parenthood: Children Are Associated With More Joy Than Misery. <i>Psychological Science</i> , 24, 3-10
Analiza factorilor care influențează adaptarea la rolul de părinte	Studiu de caz Dezbatere Întrebări deschise	De parcurs: Salmela-Aro, K., Nurmi, J.-E., Saisto, T., & Halmesmäki, E. (2010). Spousal support for personal goals and relationship satisfaction among women during the transition to parenthood. <i>International Journal of Behavioral Development</i> , 34(3), 229–237. doi:10.1177/0165025409350956
Autocunoaștere și dezvoltare personală: reflecția asupra propriilor reprezentări ale figurilor parentale și ale relațiilor cu acestea	Descoperire dirijată Muncă individuală Joc de rol	
Autocunoaștere și dezvoltare personală: autoanaliza expectanțelor privind rolul (actual sau viitor) de părinte	Descoperire dirijată Muncă individuală Joc de rol	
Stadiile dezvoltării parentale	Studiu de caz Dezbatere Întrebări deschise	
Relația dintre satisfacția maritală și dezvoltarea parentală	Învățare prin sinergie Dezbatere Întrebări deschise Descoperire dirijată	

Personalitatea părinților și comportamentele parentale: aplicații practice. Autocunoaștere și dezvoltare personală	Muncă în echipă Dezbateri Joc de rol	
Dezvoltarea parentală în contextul diversificării sistemului familial	Muncă în echipă Analiză studiu de caz Dezbateri	
Promovarea unor strategii de dezvoltare a abilităților parentale în funcție de specificul etapei de dezvoltare în care se află copilul (Joc de rol Muncă individuală Dezbateri Demonstrație	
Abordarea strategiilor de optimizare a interacțiunii părinte – copil din perspectiva diferențelor interindividuale	Descoperire dirijată Analiza studiu de caz Dezbateri	Vor fi analizate strategii de optimizare adaptate fiecărei etape de dezvoltare, cu accent pe diferențele interindividuale.

BIBLIOGRAFIE

- Bornstein, M. H. (2002). *Handbook of parenting*, ed. Lawrence Erlbaum Associates Publishers
- Bornstein M. H. (2012). Cultural approaches to parenting. *Parenting, Science and Practice*, 212-221.
- Barry, A. A., Smith, J. Z., Deutsch, F. M., & Perry-Jenkins, M. (2011). Fathers' Involvement in Child Care and Perceptions of Parenting Skill Over the Transition to Parenthood. *Journal of Family Issues*, 32(11), 1500–1521. doi:10.1177/0192513X11406229
- Bell, L., Goulet, C., St-Cyr Tribble, D., Paul, D., Boisclair, A., & Tronick, E. Z. (2007). Mothers' and fathers' views of the interdependence of their relationships with their infant: a systems perspective on early family relationships. *Journal of family nursing*, 13(2), 179–200. doi:10.1177/1074840707300774
- Brownell, C. A., Svetlova, M., Anderson, R., Nichols, S. R., & Drummond, J. (2013). Socialization of Early Prosocial Behavior: Parents' Talk About Emotions is Associated With Sharing and Helping in Toddlers. *Infancy*, 18(1), 91–119. doi:10.1111/j.1532-7078.2012.00125.x
- Carlson, V. J., & Harwood, R. L. (2003). Attachment, culture, and the caregiving system: The cultural patterning of everyday experiences among Anglo and Puerto Rican mother–infant pairs. *Infant Mental Health Journal*, 24(1), 53–73. doi:10.1002/imhj.10043
- Chen, M., & Johnston, C. (2007). Maternal inattention and impulsivity and parenting behaviors. *Journal of clinical child and adolescent psychology: the official journal for the Society of Clinical Child and Adolescent Psychology, American Psychological Association, Division 53*, 36(3), 455–468. doi:10.1080/15374410701448570
- Cowan, C. P., Cowan, P. A., Heming, G., Garrett, E., Coysh, W. S., Curtis-boles, H., & Boles, A. J., 3rd. (1985). Transitions to parenthood: his, hers, and theirs. *Journal of family issues*, 6(4), 451–481.
- Cooper A., Redfern S. (2018). Ghid pentru înțelegerea minții copilului. Editura Trei.
- Ellis, B., & Nigg, J. (2009). Parenting practices and attention-deficit/hyperactivity disorder: new findings suggest partial specificity of effects. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 48(2), 146–154. doi:10.1097/CHI.0b013e31819176d0
- Gauthier, L., Guay, F., Sénécal, C., & Pierce, T. (2010). Women's depressive symptoms during the transition to motherhood: the role of competence, relatedness, and autonomy. *Journal of health psychology*, 15(8), 1145–1156. doi:10.1177/1359105310364170
- Kakihara, F., & Tilton-Weaver, L. (2009). Adolescents' interpretations of parental control: differentiated by domain and types of control. *Child development*, 80(6), 1722–1738. doi:10.1111/j.1467-8624.2009.01364.x
- Keller, H. (2008). Attachment-past and present. But what about the future? *Integrative psychological & behavioral science*, 42(4), 406–415. doi:10.1007/s12124-008-9080-9
- Lindsey, E. W., Cremeens, P. R., & Caldera, Y. M. (2010). Mother–child and father–child mutuality in two contexts: consequences for young children's peer relationships. *Infant and Child Development*,

19(2), 142–160. doi:10.1002/icd.645

- Mokrova, I., O'Brien, M., Calkins, S., & Keane, S. (2010). Parental ADHD Symptomology and Ineffective Parenting: The Connecting Link of Home Chaos. *Parenting, science and practice*, 10(2), 119–135. doi:10.1080/15295190903212844
- Nelson, S.K., Kushlev, K., English, T., Dunn E. W., & Lyubomirsky, S. (2013). In Defense of Parenthood: Children Are Associated With More Joy Than Misery. *Psychological Science*, 24, 3-10
- Paquette, D., & StGeorge, J. M. (2023). Proximate and ultimate mechanisms of human father-child rough-and-tumble play. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 105151
- Pawluski, J. L., Hoekzema, E., Leuner, B., & Lonstein, J. S. (2022). Less can be more: Fine tuning the maternal brain. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 133, 104475..
- Piotrowski, K. (2021). How many parents regret having children and how it is linked to their personality and health: Two studies with national samples in Poland. *Plos one*, 16(7), e0254163
- Salmela-Aro, K., Nurmi, J.-E., Saisto, T., & Halmesmäki, E. (2010). Spousal support for personal goals and relationship satisfaction among women during the transition to parenthood. *International Journal of Behavioral Development*, 34(3), 229–237. doi:10.1177/0165025409350956
- Schwartz, J. I. (2004). An Observational Study of Mother/Child and Father/Child Interactions in Story Reading. *Journal of Research in Childhood Education*, 19(2), 105.
- Terry, D. J. (1991). Stress, Coping and Adaptation to New Parenthood. *Journal of Social and Personal Relationships*, 8(4), 527–547. doi:10.1177/026540759184005
- Von der Lippe, H. (2010). Motivation and Selection Processes in a Biographical Transition: A Psychological Mixed Methods Study on the Transition Into Fatherhood. *Journal of Mixed Methods Research*, 4(3), 199–221.
- Westrupp, E. M., Macdonald, J., & Evans, S. (2022). Developmental gains and losses during parenthood. *Current Opinion in Psychology*, 43, 295-299.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În urma parcurgerii conținutului prezentat în acest curs, masteranzii se vor familiariza cu problematica educației și dezvoltării parentale din perspectiva unor modele teoretice recente validate științific, pe care le vor analiza critic, prin raportare nu doar la literatura de specialitate ci și la specificul spațiului sociocultural românesc. În mod specific, studenții vor putea relaționa caracteristicile de dezvoltare ale adultului cu cele ale copilului aflat în diferite perioade de dezvoltare (de ex., sugar vs. adolescent); vor reuși să identifice cele mai frecvente probleme ale părinților, respectiv strategiile de succes în consilierea acestora; vor dobândi abilități de structurare a unor intervenții psihologice individuale și de grup pentru optimizarea abilităților parentale. Disciplina este importantă pentru profesia de psiholog / consilier școlar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 și 10.5 Curs și seminar	Demonstrarea capacității de aplicare a cunoștințelor teoretice dobândite.	Evaluare finală: portofoliu	60%
	Gradul de implicare în cadrul activităților de seminar individuale sau de grup	Evaluare continuă	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Prezența la seminarii în proporție de 75%.• Prezentarea portofoliului și obținerea unui punctaj de minim jumătate din totalul punctajului alocat			

acestui.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

14.09. 2023



Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....