

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Coping religios în consilierea psihologică						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Bianca Macavei						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Bianca Macavei						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	Din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual		101			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cunoașterea noțiunilor fundamentale de consiliere psihologică ▪ Deținerea unor competențe de bază pentru derularea programelor de consiliere psihologică ▪ Capacitatea de transfer și adaptare a cunoștințelor la diverse categorii de probleme psihologice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Calculator, videoproiector, tablă, flipchart, instrumente de scris.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Calculator, videoproiector, tablă, flipchart, instrumente de scris.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Cunoaștere și înțelegere (<i>cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Cunoaște și înțelege fundamentele și principiile consilierii de tip cognitiv-comportamental;▪ Cunoaște domeniile de aplicare ale consilierii de tip cognitiv-comportamental;▪ Descrie și caracterizează modele de conceptualizare a problemelor de natură psihologică utilizate în consilierea de tip cognitiv-comportamental;▪ Cunoaște principiile cercetării psihologice fundamentale și aplicative în domeniul consilierii de tip cognitiv-comportamental cu persoane religioase. <p>2. Explicare și interpretare (<i>explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Analizează procesele psihologice aflate la baza problemelor sociale, emoționale și de comportament;▪ Argumentează principiile care fundamentează activitatea de evaluare a problemelor sociale, emoționale și comportamentale;▪ Explică și interpretează principiile și mecanismele care fundamentează tehnicile de prevenție și intervenție în consilierea de tip cognitiv-comportamental. <p>3. Instrumental – aplicative (<i>proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizează strategii de consiliere psihologică cognitiv-comportamentală;▪ Deține abilități de bază în desfășurarea activității de evaluare psihologică;▪ Utilizează principalele strategii de prevenție și intervenție specifice consilierii de tip cognitiv-comportamental;▪ Proiectează și conduce cercetări psihologice fundamentale și aplicative în domeniul consilierii de tip cognitiv-comportamental cu persoane religioase. <p>4. Atitudinale (<i>manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Cultivă o atitudine responsabilă față de activitățile de promovare și menținere a sănătății psihice;▪ Manifestă și promovează valorile și principiile de deontologie profesională ale consilierului psihologic.▪ Cultivă etica și deontologia profesională în desfășurarea activității de cercetare științifică și valorificarea rezultatelor acesteia;▪ Manifestă interes pentru dezvoltarea personală și profesională continuă;▪ Manifestă o atitudine critică în abordarea științifică a consilierii psihologice.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">▪ Comunică eficient în contexte profesionale și personale;▪ Relaționează eficient în contextul activităților în echipă;▪ Realizează autonom și responsabil sarcinile profesionale;▪ Demonstrează o bună autoreglare a învățării;▪ Promovează practicile psihologice validate științific în rândul comunității profesionale;▪ Gândește critic și autorefectiv.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dezvoltarea abilităților și competențelor necesare elaborării și implementării unor programe de prevenție-intervenție referitoare la problemele sociale, emoționale și comportamentale, bazate pe principiile teoriei cognitive și comportamentale și adresate clienților cu credințe religioase/spirituale.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Familiarizarea cursanților cu teoria și practica de tip cognitiv-comportamental; ▪ Operarea cu conceptele specifice consilierii de tip cognitiv-comportamental; ▪ Proiectarea de programe de prevenție și intervenție bazate pe principiile teoriei cognitiv-comportamentale, adresate clienților religioși; ▪ Aplicarea de tehnici și strategii de prevenție și intervenție de tip cognitiv-comportamental, în format individual și de grup, în cazul clienților religioși.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Teoria cognitiv-comportamentală. Abordarea problemelor emoționale și comportamentale din perspectivă științifică.	Prelegere interactivă, Învățarea în echipă, Învățarea prin descoperire dirijată	
2. Fundamentele consilierii de tip cognitiv-comportamental: Modelul ABC cognitiv și modelul ABC comportamental.	Prelegere interactivă, Învățarea în echipă, Dezbateri, Învățarea prin descoperire dirijată	
3. Structura unei intervenții de consiliere de tip cognitiv-comportamental.	Prelegere interactivă, Învățarea în echipă, Învățarea prin descoperire dirijată	
4. Personalitatea umană și dezvoltarea morală	Prelegere interactivă, Învățarea în echipă, Învățarea prin descoperire dirijată, Studiu de caz	
5. Valorile spirituale și sănătatea mentală; copingul religios în consilierea psihologică.	Prelegere interactivă, Învățarea în echipă, Învățarea prin descoperire dirijată, Studiu de caz	

6. Convingerile religioase și construcția sensului.	Prelegere interactivă, Învățarea în echipă, Învățarea prin descoperire dirijată, Studiu de caz	
7. Sensul, valorile personale și rolul acestora în managementul emoțional și comportamental.	Prelegere interactivă, Învățarea în echipă, Învățarea prin descoperire dirijată, Studiu de caz	
8. Dilemele morale și impactul lor emoțional.	Prelegere interactivă, Învățarea în echipă, Învățarea prin descoperire dirijată, Studiu de caz	
9. Rolul religiei și valorilor spirituale în constituirea și menținerea cuplului.	Prelegere interactivă, Învățarea în echipă, Învățarea prin descoperire dirijată, Studiu de caz Joc de rol	
10. Boala psihică, factorii de personalitate și valorile personale.	Prelegere interactivă, Învățarea în echipă, Învățarea prin descoperire dirijată, Studiu de caz	
11. Credințele religioase/spirituale și construcția sinelui.	Prelegere interactivă, Învățarea în echipă, Învățarea prin descoperire dirijată, Studiu de caz	
12. Credințele religioase/spirituale și copingul cu experiențele de viață traumatice.	Prelegere interactivă, Învățarea în echipă, Învățarea prin descoperire dirijată, Studiu de caz	
8.2 Seminar		
	Metode de predare	Observații
1. Ce sunt și cum apar problemele emoționale și problemele comportamentale în abordarea cognitiv-comportamentală. Exemple practice.	Învățarea prin descoperire Dezbateri Demonstrație practică Studiu de caz	

2. Utilizarea modelului ABC cognitiv /modelului ABC comportamental pentru conceptualizarea unei probleme emoționale/comportamentale.	Învățarea prin descoperire Dezbatere Demonstrație practică Joc de rol Studiu de caz	
3. Demonstarea practică a procesului de consiliere psihologică cognitiv comportamentală, în intervenții individuale.	Învățarea prin descoperire Demonstrație practică Joc de rol Studiu de caz	
4. Impactul stadiilor dezvoltării morale în copingul cu emoțiile negative disfuncționale; analize de caz.	Învățarea prin descoperire Dezbatere Studiu de caz	
5. Rolul valorilor spirituale în controlul emoțiilor negative și a comportamentele disfuncționale; analize de caz.	Învățarea prin descoperire Demonstrație practică Joc de rol Studiu de caz Exercițiu individual/în echipă	
6. Rolul convinerilor religioase în construcția sensului și restructurarea cognitivă în probleme existențiale; analize de caz.	Învățarea prin descoperire Dezbatere Demonstrație practică Joc de rol Studiu de caz Exercițiu individual/în echipă	
7. Valorile personale și rolul acestora în managementul emoțional și comportamental; analize de caz.	Învățarea prin descoperire Dezbatere Demonstrație practică Joc de rol Studiu de caz Exercițiu individual/în echipă	
8. Particularități ale intervenției cognitiv-comportamentale în managementul emoțiilor negative disfuncționale (ex., vinovăție) asociate deciziilor în caz de dilemă morală.	Învățarea prin descoperire Dezbatere Demonstrație practică Studiu de caz Exercițiu individual/în echipă	
9. Stabilitatea în cuplu și impactul valorilor spirituale; analize de caz.	Învățarea prin descoperire Dezbatere Studiu de caz Exercițiu individual/în echipă	
10. Analiza relației dintre mecanismele	Învățarea prin	

etiopatogenetice ale bolii psihice, factorii de personalitate și valorile personale.	descoperire Dezbateri Studiu de caz Exercițiu individual/în echipă	
11. Intervenția cognitiv-comportamentală cu clienți religioși: identitatea clientului și aspectele etice implicate.	Învățarea prin descoperire Dezbateri Joc de rol Studiu de caz Exercițiu individual/în echipă	
12. Impactul credințelor religioase/spirituale în copingul cu experiențele de viață traumatice; analize de caz.	Învățarea prin descoperire Dezbateri Joc de rol Studiu de caz Exercițiu individual/în echipă	

Bibliografie

Baumeister, R.F. (1991). *Meanings of Life*. NY: The Guilford Press.

David, D. (2006). *Tratat de psihoterapie cognitivă și comportamentală*. Iași: Editura Polirom.

Dryden, W., & DiGiuseppe, R. (2003). *Ghid de terapie rațional-emotivă și comportamentală*. Cluj-Napoca: RTS.

Johnson, B. (2001). To dispute or not to dispute: Ethical REBT with religious clients. *Cognitive and Behavioral Practice*, 8, 39-47.

Nielsen, S.L. (2001). Accommodating Religion and Integrating Religious Material During Rational Emotive Behavior Therapy. *Cognitive and Behavioral Practice*, 8, 34-39.

Nielsen, S.L., Johnson, W.B., & Ellis, A. (2001). *Counseling and Psychotherapy with Religious Persons: Rational Emotive Behavior Therapy Approach*. NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Paloutzian, R.F., & Park, C.L. (2005). *Handbook of the Psychology of Religion and Spirituality*. NY: The Guilford Press.

Pargament, K.I. (1997). *The Psychology of Religion and Coping. Theory, Research, Practice*. NY: The Guilford Press.

Notă: din lucrările menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate la curs și seminar.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

Conținuturile predate și competențele vizate în cadrul lucrărilor practice sunt în acord cu standardele de bune-practici la nivel național și internațional în domeniul intervențiilor psihologice validate științific și

corespund normelor de formare solicitate de Colegiul Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Modul de analiză, sinteză și integrare a informației teoretice	Examen scris	30%
10.5 Seminar/laborator	Modul de analiză, sinteză și transfer a cunoștințelor teoretice în aplicații practice	Proiect / Analiza de caz	70%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Prezența studenților la seminarii (min. 50%).			

Data completării

14 septembrie 2023

Semnătura titularului de curs

Lector univ. dr. Bianca Macavei



Semnătura titularului de seminar

Lector univ. dr. Bianca Macavei



Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Oana Benga