

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie clinică și psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	II
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Master Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Particularități de dezvoltare a copilului și adolescentului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Laura Visu-Petra						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Lavinia Cheie						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Examen scris și proiect de grup	2.7 Regimul disciplinei	obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: curs	2	seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: curs	28	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					55
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități:					3
3.7 Total ore studiu individual	119				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	· Psihologia dezvoltării · Profile atipice de dezvoltare · Diagnostic și Intervenție la Copii
4.2 de competențe	· Să posede cunoștințe legate de design-uri de cercetare și evaluare. · Să dețină cunoștințe de bază despre dezvoltarea copilului și a adolescentului. · Să cunoască principalele instrumente necesare pentru diagnostic în perioada dezvoltării.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Loc de desfășurare: Google Classroom – clasa: Particularități de Dezvoltare CURS
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Loc de desfășurare: Google Classroom – clasa: Particularități Seminar Grupa 1; Particularități Seminar Grupa 2

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	- Însușirea unor noțiuni și cunoștințe fundamentale referitoare la traseele specifice de dezvoltare în copilărie. - Cunoașterea celor mai importante design-uri de cercetare din psihologia dezvoltării. - Înțelegerea principalelor metode de cercetare utilizate în studiile de psihologia dezvoltării. - Aplicarea de instrumente de evaluare precum și elaborarea unor metode de optimizare. - Interpretarea modificărilor ontogenetice din copilărie prin prisma mecanismelor și a factorilor care stau la baza acestora. - Explicarea diferențelor dintre dezvoltarea tipică și traseele atipice de dezvoltare. - Analiza impactului diferențelor inter-individuale pe parcursul dezvoltării.
Competențe	- Respectarea și dezvoltarea valorilor etice profesionale. - Învățarea unor abilități de lucru în echipă. - Dobândirea unor abilități de comunicare orală. - Deschiderea către o învățare care se va derula pe tot parcursul vieții. - Promovarea valorilor care optimizează dezvoltarea.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Abordarea avansată a particularităților de dezvoltare motorie, socio-emoțională și cognitivă din copilăria timpurie până în adolescență. Demersul este de a urmări longitudinal fiecare domeniu de dezvoltare, depășind o perspectivă transversală.
7.2 Obiectivele specifice	- Familiarizarea cu metodele de cercetare de bază utilizate în psihologia dezvoltării precum și cu design-urile avansate de cercetare. - Evaluarea dezvoltării centrată pe procese (senzorio-motorii, cognitive, socio-emoționale). - Propunerea de metode de intervenție țintite, pe baza instrumentelor și strategiilor învățate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs 1: Metode de cercetare în psihologia dezvoltării	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	Vor fi prezentate modalitățile principale de evaluare precum și bibliografia obligatorie pentru curs.
Curs 2: Design-uri avansate de cercetare în psihologia dezvoltării	Aplicații practice, expunere, sinteza rezultatelor.	
Curs 3: Dezvoltarea motorie	Expunere, descoperire dirijată, aplicații practice.	
Curs 4: Dezvoltarea perceptivă	Sinteza cunoștințelor, expunere, descoperire dirijată.	Discutarea erorilor perceptive pornind de la un film prezentat. Realizarea unei sumarizări a dezvoltării perceptive în general.
Curs 5: Învățarea și dezvoltarea conceptuală	Expunere, aplicații practice, sinteza rezultatelor.	.
Curs 6: Dezvoltarea și structura funcțiilor executive	Expunere, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	Prezentarea principalelor instrumente și teste utilizate în literatura de specialitate pentru a evalua funcțiile executive.
Curs 7: Dezvoltarea limbajului	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, aplicații practice.	
Curs 8: Dezvoltarea socială	Expunerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, aplicații practice.	Discutarea aplicațiilor principale ale studiilor axate pe dezvoltarea socială pentru inteligența artificială.
Curs 9: Dezvoltarea emoțională în copilărie	Expunere, aplicații practice, sinteza rezultatelor, descoperire dirijată.	Prezentarea paradigmei experimentale a „cadoului dezamăgitor”.
Curs 10: Dezvoltarea morală. Comportament prosocial și antisocial	Expunere, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată, aplicații practice.	
Curs 11: Dezvoltarea identității de gen	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
Curs 12: Relațiile între copii de aceeași vârstă	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, aplicații practice.	Vizionarea unor filmulețe scurte care au scopul de exemplificare a conformității de grup și a comportamentului de asumare de riscuri.
Curs 13: Dezbateri științifică în psihologia dezvoltării cu aplicații clinice	Sinteza cunoștințelor, expunere, descoperirea dirijată.	Vizează sinteza dovezilor empirice în favoarea, respectiv defavoarea unei afirmații vehiculate. Ex. „Vizionarea TV în copilăria mică duce la dezvoltarea simptomelor ADHD”
Curs 14: : Dezbateri științifică în psihologia dezvoltării cu aplicații clinice II	Sinteza cunoștințelor, expunere, descoperire dirijată.	Vizează sinteza dovezilor empirice în favoarea, respectiv defavoarea unei afirmații vehiculate. Ex. „Vizionarea TV în copilăria mică duce la dezvoltarea simptomelor ADHD”
Bibliografie:		
Lerner, R.M., Liben, L. S., Mueller, U. (2015). Handbook of Child Psychology and Developmental Science, vol.		

Cognitive Processes, Wiley-Blackwell.
 Lerner, R.M., Lamb, M.E. (2015). -Handbook of Child Psychology and Developmental Science, vol. Socioemotional Processes. Wiley-Blackwell.
 Siegler, R., DeLoache, J., & Eisenberg, N. (2006). How Children Develop, 2nd edition. New York: Worth.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar 1: Exemplu de studiu transversal în dezvoltarea timpurie	Clarificarea conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversația.	
Seminar 2: Aplicație: Studiile bazate pe perspectiva sistemelor dinamice	Activități de grup, descoperire dirijată, conversația, expunerea, clarificare conceptuală.	
Seminar 3: Aplicație clinică – rolul dezvoltării motorii în dezvoltarea socio-emoțională I	Clarificări conceptuale, activitate de grup, expunere, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	Analiză de grup pornind de la studii specifice ,analiză de caz
Seminar 4: Aplicație clinică – rolul dezvoltării motorii în dezvoltarea socio-emoțională II	Activitate de grup, expunere, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	Analiză de grup pornind de la studii științifice
Seminar 5: Aplicație clinică practică în dezvoltarea conceptuală: Gândirea magică – tipic vs. atipic I	Clarificări conceptuale, activitate de grup, expunere, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	Analiză de caz
Seminar 6: Aplicație clinică practică în dezvoltarea conceptuală: Gândirea magică – tipic vs. atipic II	Clarificări conceptuale, activitate de grup, expunere, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	Analiză de caz
Seminar 7: Aplicație: Rolul dezvoltării funcțiilor executive în dezvoltarea cognitivă și socio-emoțională I	Sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată.	Analiză de grup a datelor din literatură de specialitate.
Seminar 8: Aplicație: Rolul dezvoltării funcțiilor executive în dezvoltarea cognitivă și socio-emoțională II	Sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată.	Analiză de grup a datelor din literatură de specialitate.
Seminar 9: Dezvoltarea socio-emoțională – aplicație – Rolul dezvoltării stimei de sine I	Analiza literaturii de specialitate, activitate de grup, descoperirea dirijată.	Analiză de grup pornind de la două studii specifice vizavi de capacitatea predictivă a dezvoltării socio-emotionale din copilăria timpurie

Seminar 10: Dezvoltarea socio-emoțională – aplicație – Rolul dezvoltării stimei de sine II	Analiza literaturii de specialitate, activitate de grup, descoperirea dirijată.	Analiză de grup pornind de la două studii specifice vizavi de capacitatea predictivă a dezvoltării socio-emotionale din copilăria timpurie
Seminar 11: Aplicație: Comportamentul antisocial în adolescență: adolescență tipică vs probleme clinice I	Sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, descoperire dirijată, dezbateră.	Discutarea principalelor criterii asumate de comunitatea științifică pentru delimitarea comportamentelor tipice adolescenței de probleme de comportament antisocial
Seminar 12: Aplicație: Comportamentul antisocial în adolescență: adolescență tipică vs probleme clinice II	Clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, conversație, expunere.	Analiză de caz
Seminar 13: Analiza critică a dovezilor empirice în psihologia dezvoltării cu aplicații clinice I	Activitate de grup, sinteza cunoștințelor, dezbateră, argumentarea.	Vizează analiza critică a dovezilor empirice în favoarea/ defavoarea unei afirmații vehiculate. Ex. „Expunerea la jocurile video în copilăria mică duce la creșterea agresivității și a comportamentelor antisociale ”
Seminar 14: Analiza critică a dovezilor empirice cu aplicații clinice II	Activitate de grup, sinteza cunoștințelor, dezbateră, argumentarea.	Vizează analiza critică a dovezilor empirice în favoarea/ defavoarea unei afirmații vehiculate. Ex. „Expunerea la jocurile video în copilăria mică duce la creșterea agresivității și a comportamentelor antisociale ”

Bibliografie:

- Alloway, T. P., & Alloway, R. G. (2010). Investigating the predictive roles of working memory and IQ in academic attainment. *Journal of Experimental Child Psychology*, 106(1). doi: 10.1016/j.jecp.2009.11.003
- Anderson, V., Spencer-Smith, M., Coleman, L., Anderson, P., Williams, J., Greenham, M., . . . Jacobs, R. (2010). Children's executive functions: Are they poorer after very early brain insult. *Neuropsychologia*, 48(7). doi: 10.1016/j.neuropsychologia.2010.03.025
- Best, J. R., Miller, P. H., & Jones, L. L. (2009). Executive functions after age 5: Changes and correlates. *Developmental Review*, 29(3). doi: 10.1016/j.dr.2009.05.002
- Bolton, D., Dearsley, P., Madronal-Luque, R., & Baron-Cohen, S. (2002). Magical thinking in childhood and adolescence: Development and relation to obsessive compulsion. *British Journal of Developmental Psychology*, 20. doi: 10.1348/026151002760390819
- Burstein, M., & Ginsburg, G. S. (2010). The effect of parental modeling of anxious behaviors and cognitions in school-aged children: An experimental pilot study. *Behaviour Research and Therapy*, 48(6). doi: 10.1016/j.brat.2010.02.006
- Carthy, T., Horesh, N., Apter, A., Edge, M. D., & Gross, J. J. (2010). Emotional reactivity and cognitive regulation in anxious children. *Behaviour Research and Therapy*, 48(5). doi: 10.1016/j.brat.2009.12.013
- Morris, N., S. Keane, S. Calkins, L. Shanahan, M. O'Brien. (2014). Differential components of reactivity and attentional control predicting externalizing behavior, *Journal of Applied Developmental Psychology*, Volume 35, Issue 3, Pages 121-127
- Field, Zoë C and Field, Andy P (2013) How trait anxiety, interpretation bias and memory affect acquired fear in children learning about new animals. *Emotion*, 13 (3). pp. 409-423.
- Gasser, L., & Keller, M. (2009). Are the Competent the Morally Good? Perspective Taking and Moral Motivation of Children Involved in Bullying. *Social Development*, 18(4). doi: 10.1111/j.1467-9507.2008.00516.x
- Hay, D. F., Hudson, K., & Liang, W. (2010). Links between preschool children's prosocial skills and aggressive conduct problems: The contribution of ADHD symptoms. *Early Childhood Research Quarterly*, 25(4). doi: 10.1016/j.ecresq.2010.01.003
- Luwel, K., Siegler, R. S., & Verschaffel, L. (2008). A microgenetic study of insightful problem solving. *Journal of Experimental Child Psychology*, 99(3). doi: 10.1016/j.jecp.2007.08.002
- Muris, P., Hovee, I., Meesters, C., & Mayer, B. (2004). Children's perception and interpretation of anxiety-related physical symptoms. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 35(3). doi: 10.1016/j.jbtep.2004.03.008
- Piek, J. P., Barrett, N. C., Smith, L. M., Rigoli, D., & Gasson, N. (2010). Do motor skills in infancy and early childhood predict anxious and depressive symptomatology at school age? *Human Movement Science*, 29(5). doi: 10.1016/j.humov.2010.03.006
- Shackman, J. E., & Pollak, S. D. (2005). Experiential influences on multimodal perception of emotion. *Child Development*, 76(5). doi: 10.1111/j.1467-8624.2005.00901.x
- Simpson, J. A., Collins, W. A., Tran, S., & Haydon, K. C. (2007). Attachment and the experience and expression of emotions in romantic relationships: A developmental perspective. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(2). doi: 10.1037/0022-3514.92.2.355
- Soenens, B., Luyckx, K., Vansteenkiste, M., Luyten, P., Duriez, B., & Goossens, L. (2008). Maladaptive perfectionism as an intervening variable between psychological control and adolescent depressive symptoms: A three-wave longitudinal study. *Journal of Family Psychology*, 22(3). doi: 10.1037/0893-3200.22.3.465
- Visu-Petra L., Stanciu, O., Benga, O., Miclea, M., & Cheie, L. (2014). Longitudinal and concurrent links between memory span, anxiety symptoms, and subsequent executive functioning in young children. *Frontiers in Psychology*, 5: 443. doi: 10.3389/fpsyg.2014.00443

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Participarea la acest curs va permite dobândirea de cunoștințe de ordin teoretic care se axează pe dezvoltare în general cât și abilități practice. Din punct de vedere teoretic, vor fi abordate aspecte ce țin de dezvoltarea senzorio-motorie, dezvoltarea limbajului, gândirii abstracte, funcțiilor executive, dezvoltarea socio-emoțională, dezvoltarea identității de gen, etc. Toate aceste cunoștințe sunt esențiale în activitatea consilierului psihologic / psihoterapeutului / psihologului clinician care lucrează cu copii sau adolescenți.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Parcurgerea materialelor predate precum și învățarea temelor principale discutate la curs.	Examen scris	60%
10.5 Seminar/laborator	Activități de grup și individuale prin intermediul cărora să se facă demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Evaluare continuă – activități de grup și individuale	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Punctaj obținut la examenul scris de minim 50% (= 3 puncte).			

Data completării
01.10.2020

Semnătura titularului de curs
Conf. dr. Laura Visu-Petra

Semnătura titularului de seminar
Lect. dr. Lavinia Cheie

Data avizării în departament
01.10.2020

Semnătura directorului de departament
Conf. Univ. dr. Anca Dobrea