

FIȘA DISCIPLINEI

Promovarea dezvoltării și a impactului: Psihologia muncii și organizațională pentru succesul organizațiilor din domeniul educației și al ONG-urilor

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Promovarea dezvoltării și a impactului: Psihologia muncii și organizațională pentru succesul organizațiilor din domeniul educației și al ONG-urilor			Codul disciplinei	PMR1537
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. dr. Lucia Rațiu, Lect. dr. Claudia Rus, Lect. dr. Catalina Oțoiu				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Lucia Rațiu, Lect. dr. Claudia Rus, Lect. dr. Catalina Oțoiu				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opțional	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5. curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				101	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Sala de curs de aprox. 50 locuri, platforma MSTeams, Acces la internet, videoproiector, flipchart
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	- Sala de curs de aprox. 50 locuri, platforma MSTeams, Acces la internet, videoproiector, flipchart

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP4	Consultanță psiho-educatională în diferite instituții, organizații și comunitate
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT1	Cercetare avansată în științe sociale
CT3	Dezvoltare personală și profesională

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP4	1. Absolventul analizează impactul psiho-social al comunității asupra dezvoltării membrilor acesteia.	1. Absolventul creionează programe psiho-educatională pentru optimizarea climatului în diferite instituții.
CT1	1. Absolventul cunoaște și aplică metode avansate de cercetare pentru a investiga realități sociale complexe.	1. Absolventul utilizează metode statistice avansate de analiză a datelor, specifice științelor sociale.
CT3	1. Absolventul își actualizează continuu cunoștințele în domeniul de specialitate, în acord cu evoluția domeniului științific.	1. Absolventul realizează demersuri de autocunoaștere în relație cu sine și ca viitor consilier.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. analizează impactul psiho-social al organizațiilor din domeniul educației și al ONG-urilor asupra dezvoltării membrilor acesteia și a stakeholderilor
2. înțelege funcționarea organizațiilor din domeniul educației și al ONG-urilor ca sisteme adaptative complexe și al abordării sistemice și centrate pe beneficiari în domeniul educațional
3. analizează critic impactul intervențiilor de design al muncii și al atitudinilor față de muncă și organizație în organizațiile din domeniul educației și al ONG-urilor
4. înțelege impactul social al performanței individuale și organizaționale în organizațiile din domeniul educației și al ONG-urilor
5. înțelege dinamica motivației și retenției de personal în organizațiile din domeniul educației și al ONG-urilor
6. înțelege rolul leadershipului și al culturii organizaționale în funcționarea organizațiilor din domeniul educației și al ONG-urilor
7. evaluează critic impactul intervențiilor de management al stresului și stării de bine în organizațiile din domeniul educației și al ONG-urilor
8. cunoaște metode de dezvoltare profesională în organizații din domeniul educațional

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

Abilități academice specifice (Specific academic skills)

1. utilizează metode statistice avansate de analiză a datelor, specifice științelor sociale în cercetarea organizațiilor din domeniul educației și al ONG-urilor
2. proiectează intervenții fundamentate științific pentru optimizarea stării de bine, a culturii și climatului în diferite organizații din domeniul educației și al ONG-urilor
3. utilizează diferite metrice pentru evaluarea performanțelor profesionale în organizațiile din domeniul educației și al ONG-urilor
4. elaborează planuri de intervenție pentru motivarea și retenția personalului, managementul stresului și a stării de bine în organizații

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații³
Organizația ca sistem adaptativ complex	Prelegere, descoperirea, exemplul, problematizarea	Buchanan, D.A. & Huczynski, A. A. (2019; 2023). <i>Organizational Behavior</i> , 10 th edition, 11 th edition. Ed Pearson Education
Key stakeholders - abordare centrată pe elev/beneficiar ONG	Prelegere, descoperirea, exemplul, problematizarea, studiul de caz	Schaefer, M. B., Pennington, S. E., Divoll, K., & Tang, J. H. (2024). A Systematic Review of Literature on Student Voice and Agency in Middle Grade Contexts. <i>Education Sciences</i> , 14(11), 1158. https://doi.org/10.3390/educsci14111158
Design-ul muncii	Prelegere, descoperirea, exemplul, problematizarea, studiul de caz	Demerouti, E. (2026). Job Crafting Revisited: Current Insights, Emerging Challenges, and Future Directions. <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i> , 13, 195-220. https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-020924-064242 Parker, S. K., & Knight, C. (2024). The SMART model of work design: A higher order structure to help see the wood from the trees. <i>Human Resource Management</i> , 63(2), 265-291. https://doi.org/10.1002/hrm.22200 Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2024). <i>Organizational behavior</i> (19th ed., global ed.). Pearson.
Atitudini față de muncă și organizație	Prelegere, descoperirea, exemplul, problematizarea	Hakanen, J. K., & Kaltainen, J. (2026). Work engagement: Feeling happy, motivated, and resilient at work. <i>Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior</i> . 13, 23-48. https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-020924-064233 Kammeyer-Mueller, J. D., Rubenstein, A. L., & Barnes, T. S. (2024). The role of attitudes in work behavior. <i>Annual Review of Organizational Psychology and</i>

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

		<p><i>Organizational Behavior</i>, 11, 221–250.</p> <p>https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-101022-101333</p> <p>Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2024). <i>Organizational behavior</i> (19th ed., global ed.). Pearson.</p>
Performanța în muncă și organizațională - impact social	Prelegere, descoperirea, exemplul, problematizarea	<p>Muijs, D. (2019). Organizational performance metrics for schools. In M. Connolly, D. H. Eddy-Spicer, C. James, & S. D. Kruse (Eds.), <i>The SAGE handbook of school organization</i>. SAGE Publications.</p> <p>https://doi.org/10.4135/9781526465542.n24</p> <p>Prokurat, S. (2024). NGOs in delivering social impact. In K. Bachnik, M. Kaźmierczak, M. Rojek-Nowosielska, M. Stefańska, & J. Szumniak-Samolej (Eds.), <i>Social impact, organizations and society: The contemporary role of corporate social responsibility</i> (1st ed., pp. 169-181). Routledge.</p> <p>Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2024). <i>Organizational behavior</i> (19th ed., global ed.). Pearson.</p>
Dezvoltare profesională	Prelegere, descoperirea, exemplul, problematizarea, studiul de caz	<p>Muijs, D. (2019). Organizational performance metrics for schools. In M. Connolly, D. H. Eddy-Spicer, C. James, & S. D. Kruse (Eds.), <i>The SAGE handbook of school organization</i>. SAGE Publications.</p>
Motivația și Retenția personalului	Prelegere, descoperirea, exemplul, problematizarea, studiul de caz	<p>Judge, T. A., & Kammeyer-Mueller, J. (2022). <i>Staffing organizations</i> (10th edition). McGraw-Hill.</p> <p>Tran, H., & Kelley, C. (2024). <i>Strategic Human Resources Management in Schools: Talent-centered education leadership</i> (1st ed.). Routledge.</p> <p>https://doi.org/10.4324/9781003457060 (capitolul 14. retention management)</p>
Cultură organizațională	Prelegere, descoperirea, exemplul, problematizarea, studiul de caz	<p>Connolly, M., & Kruse, S. (2019). Organizational culture in schools: a review of a widely misunderstood concept. In M. Connolly, D. H. Eddy-Spicer, C. James, S. D. Kruse (Eds.) <i>Organizational Culture in Schools: A Review of A Widely Misunderstood Concept</i> (pp. 177-194). SAGE Publications Ltd,</p> <p>https://doi.org/10.4135/9781526465542.n11</p> <p>Schein E., & Schein, P. (2017). <i>Organizational Culture and Leadership</i> (5th ed), Wiley (capitolul 2 the structure of culture)</p>

<p>Gândire sistemică și schimbare organizațională</p>	<p>Prelegere, descoperirea, exemplul, problematizarea, studiul de caz</p>	<p>Schechter, C., & Shaked, H. (2019). Systems thinking in school organization. In M. Connolly, D. H. Eddy-Spicer, C. James, S. D. Kruse (Eds.) <i>Systems Thinking in School Organization</i> (pp. 249-266). SAGE Publications Ltd, https://doi.org/10.4135/9781526465542.n15 Cummings, T.G., & Worley, C. (2009). <i>Organizational Development and Change</i> (9th ed). South-Western, CENGAGE Learning. (capitolul 24)</p>
<p>Leadership în organizații din domeniul educației și al ONG-urilor</p>	<p>Prelegere, descoperirea, exemplul, problematizarea, studiul de caz</p>	<p>de Jong, W. A., de Kleijn, R. A. M., Lockhorst, D., Brouwer, J., Noordegraaf, M., & van Tartwijk, J. W. F. (2023). Collaborative spirit: Understanding distributed leadership practices in and around teacher teams. <i>Teaching and Teacher Education</i>, 123, Article 103977. https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103977 Hallinger, P. (2018). Bringing context out of the shadows of leadership. <i>Educational Management Administration & Leadership</i>, 46(1), 5-24. https://doi.org/10.1177/1741143216670652 Lowell, B. R., Fogelman, S. E., & McNeill, K. L. (2024). Organizational sensemaking during curriculum implementation: The dilemma of agency, role of collaboration, and importance of discipline-specific leadership. <i>Science Education</i>, 108, 1448–1473. https://doi.org/10.1002/sc.21885</p>
<p>Stres și stare de bine la locul de muncă</p>	<p>Prelegere, descoperirea, exemplul, problematizarea, studiul de caz</p>	<p>Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2024). <i>Organizational behavior</i> (19th ed., global ed.). Pearson.</p>
<p>Noi tendințe în studierea organizațiilor din domeniul educației și al ONG-urilor</p>	<p>Prelegere, descoperirea, exemplul, problematizarea, studiul de caz</p>	<p>Taylor, J.K. and Manning-Ouellette, A. (2024), Passing the Baton: Generative Approaches to Leadership Education, Systems Thinking, and Change. <i>J Leadersh Stud</i>, 18: 48-53. https://doi.org/10.1002/jls.21890</p>
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buchanan, D.A. & Huczynski, A. A. (2019; 2023). <i>Organizational Behavior.</i>, 10th edition, 11th edition. Ed Pearson Education • Connolly, M., & Kruse, S. (2019). Organizational culture in schools: a review of a widely misunderstood concept. In M. Connolly, D. H. Eddy-Spicer, C. James, S. D. Kruse (Eds.) <i>Organizational Culture in Schools: A Review of A Widely Misunderstood Concept</i> (pp. 177-194). SAGE Publications Ltd, https://doi.org/10.4135/9781526465542.n11 • Cummings, T.G., & Worley, C. (2009). <i>Organizational Development and Change</i> (9th ed). South-Western, CENGAGE Learning. (capitolul 24) 		

- de Jong, W. A., de Kleijn, R. A. M., Lockhorst, D., Brouwer, J., Noordegraaf, M., & van Tartwijk, J. W. F. (2023). Collaborative spirit: Understanding distributed leadership practices in and around teacher teams. *Teaching and Teacher Education*, 123, Article 103977. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103977>
- Demerouti, E. (2026). Job Crafting Revisited: Current Insights, Emerging Challenges, and Future Directions. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 13, 195-220. <https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-020924-064242>
- Hakanen, J. K., & Kaltainen, J. (2026). Work engagement: Feeling happy, motivated, and resilient at work. *Annual Review Organizational Psychology and Organizational Behavior*. 13, 23-48. <https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-020924-064233>
- Hallinger, P. (2018). Bringing context out of the shadows of leadership. *Educational Management Administration & Leadership*, 46(1), 5-24. <https://doi.org/10.1177/1741143216670652>
- Judge, T. A., & Kammeyer-Mueller, J. (2022). *Staffing organizations* (10th edition). McGraw-Hill.
- Kammeyer-Mueller, J. D., Rubenstein, A. L., & Barnes, T. S. (2024). The role of attitudes in work behavior. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 11, 221-250. <https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-101022-101333>
- Lowell, B. R., Fogelman, S. E., & McNeill, K. L. (2024). Organizational sensemaking during curriculum implementation: The dilemma of agency, role of collaboration, and importance of discipline-specific leadership. *Science Education*, 108, 1448-1473. <https://doi.org/10.1002/sce.21885>
- Muijs, D. (n.d.). Organizational performance metrics for schools. In M. Connolly, D. H. Eddy-Spicer, C. James, & S. D. Kruse (Eds.), *The SAGE handbook of school organization*. SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781526465542.n24>
- Parker, S. K., & Knight, C. (2024). The SMART model of work design: A higher order structure to help see the wood from the trees. *Human Resource Management*, 63(2), 265-291. <https://doi.org/10.1002/hrm.22200>
- Prokurat, S. (2024). NGOs in delivering social impact. In K. Bachnik, M. Kaźmierczak, M. Rojek-Nowosielska, M. Stefańska, & J. Szumniak-Samolej (Eds.), *Social impact, organizations and society: The contemporary role of corporate social responsibility* (1st ed., pp. 169-181). Routledge.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2024). *Organizational behavior* (19th ed., global ed.). Pearson.
- Schaefer, M. B., Pennington, S. E., Divoll, K., & Tang, J. H. (2024). A Systematic Review of Literature on Student Voice and Agency in Middle Grade Contexts. *Education Sciences*, 14(11), 1158. <https://doi.org/10.3390/educsci14111158>
- Schechter, C., & Shaked, H. (2019). Systems thinking in school organization. In M. Connolly, D. H. Eddy-Spicer, C. James, S. D. Kruse (Eds.) *Systems Thinking in School Organization* (pp. 249-266). SAGE Publications Ltd, <https://doi.org/10.4135/9781526465542.n15>
- Schein E., & Schein, P. (2017). *Organizational Culture and Leadership* (5th ed), Wiley (capitolul 2 the structure of culture)
- Taylor, J.K. and Manning-Ouellette, A. (2024), Passing the Baton: Generative Approaches to Leadership Education, Systems Thinking, and Change. *J Leadersh Stud*, 18: 48-53. <https://doi.org/10.1002/jls.21890>
- Tran, H., & Kelley, C. (2024). *Strategic Human Resources Management in schools: Talent-Centered Education Leadership* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003457060>

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
Organizația ca sistem adaptativ complex – aplicații	Studiu de caz, aplicații practice, învățare experiențială	
Key stakeholders - abordare centrată pe elev/beneficiar ONG – aplicații	Studiu de caz, aplicații practice, învățare experiențială	
Design-ul muncii – aplicații	Studiu de caz, aplicații practice, învățare experiențială	
Atitudini față de muncă și organizație - - aplicații	Studiu de caz, aplicații practice, învățare experiențială	
Performanța în muncă și organizațională - impact social – aplicații	Studiu de caz, aplicații practice, învățare experiențială	
Dezvoltare profesională – aplicații	Studiu de caz, aplicații practice, învățare experiențială	
Motivația și Retenția personalului – aplicații	Studiu de caz, aplicații practice, învățare experiențială, muncă în grup	
Cultură organizațională – aplicații	Studiu de caz, aplicații practice, învățare experiențială	

Gândire sistemică și schimbare organizațională	Studiu de caz, aplicații practice, învățare experiențială	
Leadership – aplicații	Studiu de caz, aplicații practice, învățare experiențială	
Stres și stare de bine la locul de muncă – aplicații	Studiu de caz, aplicații practice, învățare experiențială, muncă în grup	
Noi tendințe în studierea organizațiilor din domeniul educației și al ONG-urilor - aplicații	Studiu de caz, aplicații practice, învățare experiențială	



















Bibliografie

- Buchanan, D.A. & Huczynski, A. A. (2019; 2023). *Organizational Behavior*, 10th edition, 11th edition. Ed Pearson Education
- Connolly, M., & Kruse, S. (2019). Organizational culture in schools: a review of a widely misunderstood concept. In M. Connolly, D. H. Eddy-Spicer, C. James, S. D. Kruse (Eds.) *Organizational Culture in Schools: A Review of A Widely Misunderstood Concept* (pp. 177-194). SAGE Publications Ltd, <https://doi.org/10.4135/9781526465542.n11>
- Cummings, T.G., & Worley, C. (2009). *Organizational Development and Change* (9th ed). South-Western, CENGAGE Learning. (capitolul 24)
- de Jong, W. A., de Kleijn, R. A. M., Lockhorst, D., Brouwer, J., Noordegraaf, M., & van Tartwijk, J. W. F. (2023). Collaborative spirit: Understanding distributed leadership practices in and around teacher teams. *Teaching and Teacher Education*, 123, Article 103977. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103977>
- Demerouti, E. (2026). Job Crafting Revisited: Current Insights, Emerging Challenges, and Future Directions. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 13, 195-220. <https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-020924-064242>
- Hakanen, J. K., & Keltiainen, J. (2026). Work engagement: Feeling happy, motivated, and resilient at work. *Annual Review Organizational Psychology and Organizational Behavior*. 13, 23-48. <https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-020924-064233>
- Hallinger, P. (2018). Bringing context out of the shadows of leadership. *Educational Management Administration & Leadership*, 46(1), 5-24. <https://doi.org/10.1177/1741143216670652>
- Judge, T. A., & Kammeyer-Mueller, J. (2022). *Staffing organizations* (10th edition). McGraw-Hill.
- Kammeyer-Mueller, J. D., Rubenstein, A. L., & Barnes, T. S. (2024). The role of attitudes in work behavior. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 11, 221-250. <https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-101022-101333>
- Lowell, B. R., Fogelman, S. E., & McNeill, K. L. (2024). Organizational sensemaking during curriculum implementation: The dilemma of agency, role of collaboration, and importance of discipline-specific leadership. *Science Education*, 108, 1448-1473. <https://doi.org/10.1002/sce.21885>
- Muijs, D. (n.d.). Organizational performance metrics for schools. In M. Connolly, D. H. Eddy-Spicer, C. James, & S. D. Kruse (Eds.), *The SAGE handbook of school organization*. SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781526465542.n24>
- Parker, S. K., & Knight, C. (2024). The SMART model of work design: A higher order structure to help see the wood from the trees. *Human Resource Management*, 63(2), 265-291. <https://doi.org/10.1002/hrm.22200>
- Prokurat, S. (2024). NGOs in delivering social impact. In K. Bachnik, M. Kaźmierczak, M. Rojek-Nowosielska, M. Stefańska, & J. Szumniak-Samolej (Eds.), *Social impact, organizations and society: The contemporary role of corporate social responsibility* (1st ed., pp. 169-181). Routledge.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2024). *Organizational behavior* (19th ed., global ed.). Pearson.
- Schaefer, M. B., Pennington, S. E., Divoll, K., & Tang, J. H. (2024). A Systematic Review of Literature on Student Voice and Agency in Middle Grade Contexts. *Education Sciences*, 14(11), 1158. <https://doi.org/10.3390/educsci14111158>
- Schechter, C., & Shaked, H. (2019). Systems thinking in school organization. In M. Connolly, D. H. Eddy-Spicer, C. James, S. D. Kruse (Eds.) *Systems Thinking in School Organization* (pp. 249-266). SAGE Publications Ltd, <https://doi.org/10.4135/9781526465542.n15>
- Schein E., & Schein, P. (2017). *Organizational Culture and Leadership* (5th ed), Wiley (capitolul 2 the structure of culture)
- Taylor, J.K. and Manning-Ouellette, A. (2024), Passing the Baton: Generative Approaches to Leadership Education, Systems Thinking, and Change. *J Leadersh Stud*, 18: 48-53. <https://doi.org/10.1002/jls.21890>
- Tran, H., & Kelley, C. (2024). *Strategic Human Resources Management in schools: Talent-Centered Education Leadership* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003457060>

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	-	-	-
9.5 Seminar/laborator	Integrarea cunoștințelor declarative și procedurale dobândite la curs și seminar în aplicații practice	Proiect de grup	100%
9.6 Standard minim de promovare			
Prezența pe tot parcursul desfășurării colochiului. Prezența la minim 75% din activitățile didactice anunțate. Minim 4.5p pe o scală de la 1 la 10, obținut în urma realizării proiectului de grup			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

20.04.2026

Semnătura titularului de curs

Conf. dr. Lucia Rațiu, Lect. dr. Claudia Rus,
Lect. dr. Catalina Oțoiu

Semnătura titularului de seminar

Conf. dr. Lucia Rațiu, Lect. dr. Claudia Rus,
Lect. dr. Catalina Oțoiu

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Oana Benga