

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș–Bolyai, Cluj–Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consiliere școlară și asistență psihopedagogică
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Noile educații				Codul disciplinei		PMR 4111	
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Conf. univ.dr. Mirela Albulescu					
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – asistent				Lect. univ. dr. Delia Muste Lect. univ. dr Dana Jucan					
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul 1	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS	
							Obligatorietate	Obligatorie DO	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	150	din care: 3.5. SI	136	3.6. ST (7) + SF (7) + L/P	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (se detaliază punctul 3.5. SI = 3.5.1+3.5.2.+3.5.3+3.5.4.+3.5.5+3.5.6.)					Ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					80
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					10
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					2

3.7. Total ore studiu individual	136
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	150
3.9. Numărul de credite	6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	- Sala multimedia, platforma eLearning UBB
5.2 De desfășurare a seminarului seminarului/laboratorului	- Sala multimedia, platforma eLearning UBB

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competențe de inițiere și realizare a programelor de orientare școlară și asistență psihopedagogică pentru elevi; 2. Competențe privind inițierea și desfășurarea activităților de consiliere școlară și asistență psihopedagogică în unitățile școlare, în probleme de cunoaștere ale elevilor, dezvoltare personală a elevilor, adaptarea elevilor la cerințele școlare, adaptarea activităților din școală la particularitățile elevilor;
Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea personală și profesională continuă, bazată pe analiza reflexivă a propriei activități profesionale; 2. Dezvoltarea unui comportament orientat umanist, prin respectarea principiilor, normelor și valorilor presupuse de etica și deontologia profesiei.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Analiza bazelor teoretice și practice ale noilor educații în perspectiva utilizării acestora în practica educațională.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprehensiunea fundamentelor interdisciplinare și/sau transdisciplinare ale noilor educații ca discipline școlare cu statut distinct; 2. Explicitarea oportunităților pe care le oferă introducerea noilor educații; 3. Dezvoltarea competențelor specifice de proiectare a programelor școlare care să valorifice elemente specifice noilor educații; 4. Analiza rolului și locului educației în contextul lumii contemporane. 5. Identificarea direcțiilor de evoluție contemporană a noilor educații. 6. Formarea unei atitudini deschise față de conceptele relevante pentru lumea contemporană: schimbare, inovație, invenție.

8. Conținuturi

8.1. SI [Modulele/capitolele din cursul elaborat în tehnologia ID]	Metode de predare	Observații
Educația în contextul lumii contemporane	- Lectura	30% SI

Educația continuă în Uniunea Europeană. Educația permanentă și autoeducația. Educația adulților. Noile educații - direcții de evoluție contemporană	independentă - Problematizarea - Analiza și comentariul de text	
Educația pentru schimbare și dezvoltare. Educația pentru inovație și inventie. Educație pentru tehnologie și progres. Educația pentru noua ordine internațională. Educația pentru pace și cooperare. Educația interculturală. Educația pentru cetățenie democratică. Educația pentru participare, democrație și drepturile omului Educația antreprenorială. Educația economică și casnică modernă. Educația pentru mediu și dezvoltare durabilă. Educația ecologică	- Lectura independentă - Problematizarea - Analiza și comentariul de text	40% SI
Educația pentru mass-media Educația pentru sănătate. Educația pentru calitate și competență. Educația axiologică. Valorile contemporane. Educația pentru timpul liber. Educația pentru viața de familie.	- Lectura independentă - Problematizarea - Analiza și comentariul de text	30% SI
Bibliografie Albulescu, I. (2003), <i>Educația și mass-media. Comunicare și învățare în societatea informațională</i> , Editura Dacia, Cluj-Napoca Albulescu, I.; Albulescu, M. (2004), <i>Cetățenia democratică. O provocare pentru educație</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca Bârlogeanu, L. (2005), <i>Strategii identitare și interculturalitate în spațiul românesc</i> , Editura Humanitas, București Bocoș, M., Jucan, D. (2008), <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum - ului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i> , Editura Paralela 45, Pitești Cucoș, C. (2000), <i>Educația. Dimensiuni culturale și interculturale</i> , Editura Polirom, Iași Georgescu, D. (1999), <i>Educația pentru cetățenie democratică</i> , în: Curriculum național. Planuri cadru pentru învățământul preuniversitar, Ministerul Educației Naționale, București Ionașcu, C. (2003), <i>Morbiditate, mortalitate și calitatea mediului</i> , Editura Universitaria, Cluj Napoca Lengrand, P., (1973), <i>Introducere în educația permanentă</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București Linton, R. (1968), <i>Fundamentul cultural al personalității</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București Rotariu, T.; Iluț, P. (coord.) (1996), <i>Sociologie</i> , Editura Mesager, Cluj-Napoca Baglin Jones, N. Jones (eds.), <i>Education for Citizenship. Ideas and Perspectives for Cross- Curricular Study</i> , London, Kogan Page, p. 51-53 Salade, D. (1995), <i>Educație și personalitate</i> , Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca		
8.2. ST [Temele seminariilor desfășurate prin intermediul platformei/temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare- învățare	Observații
Educația în contextul lumii contemporane	Proiectul	Se evaluează și

Educația continuă în Uniunea Europeană. Educația permanentă și autoeducația. Educația adulților. Noile educații - direcții de evoluție contemporană	Abordarea euristică Problematizarea Analiza și comentariul de text	se va lua în considera în acordarea notei
Educația pentru schimbare și dezvoltare. Educația pentru inovație și invenție. Educație pentru tehnologie și progres. Educația pentru noua ordine internațională. Educația pentru pace și cooperare. Educația interculturală. Educația pentru cetățenie democratică. Educația pentru participare, democrație și drepturile omului Educația antreprenorială. Educația economică și casnică modernă. Educația pentru mediu și dezvoltare durabilă. Educația ecologică	Proiectul Abordarea euristică Problematizarea Analiza și comentariul de text	Se evaluează și se va lua în considera în acordarea notei
Educația pentru mass-media Educația pentru sănătate. Educația pentru calitate și competență. Educația axiologică. Valorile contemporane. Educația pentru timpul liber. Educația pentru viața de familie.	Proiectul Abordarea euristică Problematizarea Analiza și comentariul de text	Se evaluează și se va lua în considera în acordarea notei
Bibliografie: Albulescu, I. (2003), <i>Educația și mass-media. Comunicare și învățare în societatea informațională</i> , Editura Dacia, Cluj-Napoca Albulescu, I.; Albulescu, M. (2004), <i>Cetățenia democratică. O provocare pentru educație</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca Bârlogeanu, L. (2005), <i>Strategii identitare și interculturalitate în spațiul românesc</i> , Editura Humanitas, București Bocoș, M., Jucan, D. (2008), <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum - ului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i> , Editura Paralela 45, Pitești Cucoș, C. (2000), <i>Educația. Dimensiuni culturale și interculturale</i> , Editura Polirom, Iași Georgescu, D. (1999), <i>Educația pentru cetățenie democratică</i> , în: Curriculum național. Planuri cadru pentru învățământul preuniversitar, Ministerul Educației Naționale, București Ionașcu, C. (2003), <i>Morbiditate, mortalitate și calitatea mediului</i> , Editura Universitaria, Cluj Napoca Lengrand, P., (1973), <i>Introducere în educația permanentă</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București Linton, R. (1968), <i>Fundamentul cultural al personalității</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București Rotariu, T.; Iluț, P. (coord.) (1996), <i>Sociologie</i> , Editura Mesager, Cluj-Napoca Baglin Jones, N. Jones (eds.), <i>Education for Citizenship. Ideas and Perspectives for Cross- Curricular Study</i> , London, Kogan Page, p. 51-53 Salade, D. (1995), <i>Educație și personalitate</i> , Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca		
8.3. SF [Modulele/Capitolele/Temele seminariilor dezbătute în cadrul întâlnirilor față în față, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Observații

1. Direcțiile de evoluție contemporană a Noilor educații	Prelegerea Abordarea euristică	
2. Elaborarea unei programe școlare pentru una dintre Noile educații studiate.	Proiectul	
3. Realizarea unei cercetări pe bază de chestionar care să vizeze importanța Noilor educații.	Cercetare de teren	

Bibliografie

Albulescu, I. (2003), *Educația și mass-media. Comunicare și învățare în societatea informațională*, Editura Dacia, Cluj-Napoca

Albulescu, I.; Albulescu, M. (2004), *Cetățenia democratică. O provocare pentru educație*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca

Bârlogeanu, L. (2005), *Strategii identitare și interculturalitate în spațiul românesc*, Editura Humanitas, București

Bocoș, M., Jucan, D. (2008), *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum - ului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Editura Paralela 45, Pitești

Cucoș, C. (2000), *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*, Editura Polirom, Iași

Georgescu, D. (1999), *Educația pentru cetățenie democratică*, în: Curriculum național. Planuri cadru pentru învățământul preuniversitar, Ministerul Educației Naționale, București

Ionașcu, C. (2003), *Morbiditate, mortalitate și calitatea mediului*, Editura Universitaria, Cluj Napoca

Lengrand, P., (1973), *Introducere în educația permanentă*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Linton, R. (1968), *Fundamentul cultural al personalității*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Rotariu, T.; Iluț, P. (coord.) (1996), *Sociologie*, Editura Mesager, Cluj-Napoca

Baglin Jones, N. Jones (eds.), *Education for Citizenship. Ideas and Perspectives for Cross- Curricular Study*, London, Kogan Page, p. 51-53

Salade, D. (1995), *Educație și personalitate*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca

8.4. L/P [conform calendarului disciplinei]	Metode de predare- învățare	Observații
Bibliografie:		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunități epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

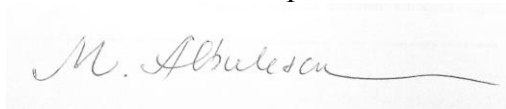
Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul Operațional al Calificărilor din Învățământul Superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Referințe din notițele de la curs și din recomandările bibliografice	Evaluare scrisă	50%
10.5	Participare activă la	Realizare referate,	50%

Seminar/laborator	activitatea didactică și de cercetare	portofolii, proiecte de cercetare	
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea conceptelor de bază ale disciplinei, a interdependențelor dintre ele. Aplicarea cunoștințelor în realizarea documentelor curriculare. Realizarea unui design de cercetare coerent, relevant pentru tematica Noilor educații			

Coordonator de disciplină



Tutore de disciplină



Data
12.09.2018

Responsabil de studii ID/IFR,

