

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consiliere școlară și asistență psihopedagogică
1.7. Forma de învățământ	IFR

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Metodologia cercetării și elaborării lucrărilor în științele educației				Codul disciplinei	PMR4107	
2.2. Titularul activităților de curs				Prof. univ. dr. Mușata Bocoș				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect				Prof. univ. dr. Mușata Bocoș				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DF
							Obligativitate	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID / IFR	164	din care: 3.5. SI	136	3.6. ST (7) + SF (7) + L (0) + P (14)	28
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>ore</b>
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
3.5.4. Tutoriat					10
3.5.5. Examinări					3
3.5.6. Alte activități					3
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>		136			
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>		164			
<b>3.9. Numărul de credite</b>		6			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcursarea curriculumului disciplinelor pedagogice studiate anterior și în paralel (ca bază pentru ilustrările aplicative realizate pentru diferite teme de cercetare)</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizarea operațională a conceptelor pedagogice studiate</li> </ul>

	anterior și în paralel (ca bază pentru formarea limbajului pedagogic)
--	---

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cursurile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științele Educației, din cadrul UBB, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, a video proiectorului și a conexiunii la internet. Toate acestea vor facilita parcurgerea succesivă a tuturor temelor din curs.</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seminariile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științele Educației, din cadrul UBB, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, a video proiectorului și a conexiunii la internet.</li> <li>Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant.</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Managementul activităților de cercetare pedagogică</li> <li>Dezvoltarea și promovarea practicilor educaționale moderne în cercetările pedagogice și elaborarea de instrumente de cercetare corespunzătoare</li> <li>Competențe de sprijinire a cadrelor didactice în perfecționarea psihopedagogică</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice cercetării pedagogice, fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele educației</li> <li>Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> <li>Dezvoltarea personală și profesională continuă, bazată pe analiza reflexivă a propriei activități profesionale</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dobândirea de competențe de management al cercetărilor pedagogice</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să conștientizeze faptul că orice cadru didactic poate și trebuie să realizeze cercetări pedagogice care susțin și ameliorează predarea și care pot conduce la schimbări pozitive în practicile sale educative</li> <li>Să reflecteze, comparativ, la diferite concepții și practici educative și, ca urmare, să conștientizeze și să interiorizeze necesitatea anumitor investigații și, ulterior, schimbări</li> <li>Să realizeze analize reflexive și critic-constructive ale diferitelor proiecte de cercetare/ designuri de cercetare/ lucrări de cercetare, evidențiind conlucrarea dintre paradigmele calitativă și cantitativă de cercetare</li> <li>Să elaboreze proiecte de cercetare pedagogică evidențiind</li> </ul>

	<p>legăturile sistemice care există între componentele cercetărilor pedagogice, ce țin de proiectarea, organizarea, realizarea, analiza și prelucrarea datelor, valorificarea cercetărilor pedagogice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să conștientizeze importanța și necesitatea realizării de cercetări pedagogice de diferite anverguri în asigurarea progresului educațional</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1. SI	Metode didactice	Observații (procent din timpul total acordat studiului individual)
<p>Structurarea cursului (8 module) este graduală, de la simplu la complex, de la abordări teoretico-explicative la abordări ilustrative, pragmatice, realizate în manieră intra- și interdisciplinară și chiar în modalități prospective.</p> <p>În organizarea temelor este valorificată viziunea sistemică, astfel încât studenții să fie sprijiniți să realizeze corelații, abordări globale, comprehensive, să sesizeze legăturile intradisciplinare din cadrul disciplinei, dar și pe cele interdisciplinare, realizând legături între diferite discipline componente ale sistemului științelor educației.</p>		
Modulul 1. Repere și exigențe generale în elaborarea lucrărilor în științele educației	Lectura individuală dirijată Lectura personală activă Exercițiul Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Se recomandă 20% din intervalul de timp alocat studiului
Modulul 2. Etică și integritate academică	Lectura de înțelegere Explicația Studiul de caz	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Se recomandă 20% din intervalul de timp alocat studiului
Modulul 3. Organizarea, sistematizarea și prezentarea datelor. Meniul Describe	Lectura analitică Exercițiul Explicația	Parcurgerea suportului de curs în format ID Se recomandă 10% din intervalul de timp alocat studiului
Modulul 4. Parametrii repartițiilor unidimensionale. Meniul Describe	Lectura analitică Exercițiul Explicația	Parcurgerea suportului de curs în format ID Se recomandă 10% din intervalul de timp alocat

		studiului
Modulul 5. Estimarea parametrilor prin intervale de încredere. Meniul Describe	Lectura analitică Exercițiul Explicația	Parcurgerea suportului de curs în format ID Se recomandă 10% din intervalul de timp alocat studiului
Modulul 6. Verificarea ipotezelor statistice. Meniul Describe și Meniul Compare	Lectura analitică Exercițiul Explicația	Parcurgerea suportului de curs în format ID Se recomandă 10% din intervalul de timp alocat studiului
Modulul 7. Analiza varianței. ANOVA. Meniul Compare	Lectura analitică Exercițiul Explicația	Parcurgerea suportului de curs în format ID Se recomandă 10% din intervalul de timp alocat studiului
Modulul 8. Teste neparametrice	Lectura analitică Problematizarea Exercițiul Explicația	Parcurgerea suportului de curs în format ID Se recomandă 10% din intervalul de timp alocat studiului

#### **Bibliografia Modulului 1:**

Bocoș, M. (2007), *Teoria și practica cercetării pedagogice*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.

Bocoș, M. (2018), *Metodologia cercetării și elaborării lucrărilor în științele educației*, Curs elaborat în tehnologie ID, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca.

Cohen, L., Manion, L. (1998), *Research Methods in Education*, Routledge, London and New-York.

Dane, F.C. (1990), *Research Methods*, Brooks/ Cole Publishing Company Pacific Grove, California.

Hassenforder, J. (1976), *Inovația în învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Huberman, A.M. (1978), *Cum se produc schimbările în educație. Contribuție la studiul inovației*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

King, G., Keohane, R., Verba, S. (2000), *Fundamentele cercetării sociale*, Editura Polirom, Iași.

McLean, L.D. (1978), „Metodologia cercetării în pedagogie”, în *Psihologia procesului educațional*, J.R. Davitz, S. Ball, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Neculau, A. (1999), *Memoria pierdută. Eseuri de psihosociologia schimbării*, Editura Polirom, Iași.

Planchard, E. (1972), *Cercetarea în pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Radu, I. (coord.) (1993), *Metodologie psihologică și analiza datelor*, Editura Sincron, Cluj-Napoca.

Ray, W.J. (1992), *Methods Toward a Science of Behavior and Experience*, Fourth Edition, Brooks/ Cole Publishing Company Pacific Grove, California.

Stanciu, St. (1969), *Cercetarea pedagogică*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

#### **Bibliografia Modulului 2:**

Bocoș, M. (2018), *Metodologia cercetării și elaborării lucrărilor în științele educației*, Curs elaborat în tehnologie ID, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca.

Neacșu, I., Manasia, L., Chicioreanu, T. (2016), *Elaborarea lucrărilor de licență, disertație și gradul didactic I. Ghid științific și metodologic*, Editura Paralela 45, Pitești.

Negovan, V., Stanciu, M. (2013), *Ghid de studiu al specificului cunoașterii științifice în psihologie*, Editura Universitară, București.

Legea Educației Naționale nr. 1/ 2011 cu modificările și completările ulterioare (<http://legeaz.net/legea-educatiei-nationale-1-2011/>).

#### **Bibliografia Modulului 3:**

Bocoș, M. (2018), *Metodologia cercetării și elaborării lucrărilor în științele educației*, Curs elaborat în tehnologie ID, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca.

Chifu, C. (2017), *Introducere în econometrie*, reader.

Chifu, C. (2017) *Statistică aplicată în business*, reader.

*Manual utilizator Statgraphics*, Centurion XVI (se descarcă din Help).

#### **Bibliografia Modulului 4:**

Bocoș, M. (2018), *Metodologia cercetării și elaborării lucrărilor în științele educației*, Curs elaborat în tehnologie ID, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca.

Chifu, C. (2017), *Introducere în econometrie*, reader.

Chifu, C. (2017) *Statistică aplicată în business*, reader.

*Manual utilizator Statgraphics*, Centurion XVI (se descarcă din Help).

#### **Bibliografia Modulului 5:**

Bocoș, M. (2018), *Metodologia cercetării și elaborării lucrărilor în științele educației*, Curs elaborat în tehnologie ID, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca.

Chifu, C. (2017), *Introducere în econometrie*, reader.

Chifu, C. (2017) *Statistică aplicată în business*, reader.

*Manual utilizator Statgraphics*, Centurion XVI (se descarcă din Help).

#### **Bibliografia Modulului 6:**

Bocoș, M. (2018), *Metodologia cercetării și elaborării lucrărilor în științele educației*, Curs elaborat în tehnologie ID, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca.

Chifu, C. (2017), *Introducere în econometrie*, reader.

Chifu, C. (2017) *Statistică aplicată în business*, reader.

*Manual utilizator Statgraphics*, Centurion XVI (se descarcă din Help).

#### **Bibliografia Modulului 7:**

Bocoș, M. (2018), *Metodologia cercetării și elaborării lucrărilor în științele educației*, Curs elaborat în tehnologie ID, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca.

Chifu, C. (2017), *Introducere în econometrie*, reader.

Chifu, C. (2017) *Statistică aplicată în business*, reader.

*Manual utilizator Statgraphics*, Centurion XVI (se descarcă din Help).

#### **Bibliografia Modulului 8:**

Bocoș, M. (2018), *Metodologia cercetării și elaborării lucrărilor în științele educației*, Curs elaborat în tehnologie ID, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca.

Chifu, C. (2017), *Introducere în econometrie*, reader.

Chifu, C. (2017) *Statistică aplicată în business*, reader.

*Manual utilizator Statgraphics*, Centurion XVI (se descarcă din Help).

### **8.2. ST**

	Metode de predare- învățare	Observații
1. Concepeți cuprinsul unei lucrări științifice, pe o temă educațională, la alegere.	Exercițiul	Tema de control va fi verificată de asistent și va reprezenta o parte din nota finală a disciplinei
2. Analizați critic-constructiv o cercetare pedagogică din literatura de specialitate, din perspectivele: problematică, titlu, structură, ipotezele cercetării, metodologia cercetării, instrumentele de cercetare, conlucrarea dintre paradigma calitativă și cea cantitativă de cercetare, etica cercetării, valoarea adăugată.	Reflecția individuală  Exercițiul	Tema de control va fi verificată de asistent și va reprezenta o parte din nota finală a disciplinei

#### **Bibliografie:**

- Bocoș, M. (2007), *Teoria și practica cercetării pedagogice*, Editura Casa Cărții de

<p>Știință, Cluj-Napoca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bocoș, M. (2018), <i>Metodologia cercetării și elaborării lucrărilor în științele educației</i>, Curs elaborat în tehnologie ID, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca.</li> <li>• Chifu, C. (2017), <i>Introducere în econometrie</i>, reader.</li> <li>• Chifu, C. (2017), <i>Statistică aplicată în business</i>, reader.</li> <li>• <i>Manual utilizator Statgraphics</i>, Centurion XVI (se descarcă din Help).</li> </ul>		
<b>8.3. SF</b>	Metode de transmitere a informației	Observații
Se discută modulele 1-2 din suportul de curs.	Conversația euristică Explicația Problematizarea Reflecția individuală și colectivă	Utilizarea de prezentări Power Point. Prelegerea va fi adaptată nevoilor educaționale ale studenților. Temele de discuție vor fi, după caz, aprofundate, extinse sau parcurse succint.
Se discută modulele 3-8 din suportul de curs.	Exercițiul Explicația Conversația euristică Problematizarea	Utilizarea de prezentări Power Point. Prelegerea va fi adaptată nevoilor educaționale ale studenților. Temele de discuție vor fi, după caz, aprofundate, extinse sau parcurse succint.
Bibliografie: aceeași ca la SI		
<b>8.4. L / P</b>	Metode de predare-învățare	Observații
1. Descrierea programului Statgraphics Plus	Exercițiul Explicația Conversația euristică	Activitățile didactice vor fi adaptate particularităților și nevoilor educaționale ale studenților.
2. Verificarea ipotezelor statistice	Exercițiul Explicația Conversația euristică	Activitățile didactice vor fi adaptate particularităților și nevoilor educaționale ale studenților.
Bibliografie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bocoș, M. (2007), <i>Teoria și practica cercetării pedagogice</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.</li> <li>• Bocoș, M. (2018), <i>Metodologia cercetării și elaborării lucrărilor în științele educației</i>, Curs elaborat în tehnologie ID, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca.</li> <li>• Chifu, C. (2017), <i>Introducere în econometrie</i>, reader.</li> <li>• Chifu, C. (2017), <i>Statistică aplicată în business</i>, reader.</li> <li>• <i>Manual utilizator Statgraphics</i>, Centurion XVI (se descarcă din Help).</li> </ul>		

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmarea argumentativă a caracterului științific al cercetării pedagogice prin valorificarea paradigmelor calitativă și cantitativă de cercetare</li> <li>• Analizarea raporturilor reciproce dintre teorie și practica educațională și precizarea statutului și rolului cercetării pedagogice în asigurarea progresului educațional la macro și micronivel pedagogic</li> </ul>
--

- Analizarea specificului cercetării pedagogice ținând cont de specificul disciplinelor pedagogice ca discipline socio-umane
- Evidențierea legăturilor dintre cercetarea din domeniul științelor exacte și din domeniul științelor socio-umane
- Conștientizarea rolului cercetării pedagogice în validarea deciziilor și măsurilor educaționale

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	Corectitudinea răspunsurilor	Examen	65%
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe, transferuri cognitive și exerciții aplicative		
10.5. TC / AA / ST / L / P	Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări	Evaluare continuă, prin temele de control și prin activitățile practice 1 și 2	35%
	Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete		
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
	Capacitatea de a elabora designuri de cercetare corecte și pertinente		
	Capacitatea de a realiza analize critice ale diferitelor designuri de cercetare		
Precizare: 1 punct din nota finală va fi din oficiu			
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoașterea principalelor repere și exigențe în conceperea cercetărilor și lucrărilor pedagogice.</li><li>• Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de exerciții aplicative, în analizarea critică a diferitelor cercetări pedagogice, în proiectarea de cercetări pedagogice, în conceperea de designuri de cercetare.</li><li>• Valorificarea achizițiilor proprii altor discipline pedagogice studiate anterior sau în paralel, în realizarea de analize critic-constructive și în oferirea de exemplificări și de ilustrații practice.</li></ul>			

Data

Titular de disciplină

Tutore

Martie 2018

Prof. univ. dr. Mușata Bocoș

Prof. univ. dr. Mușata Bocoș



Responsabil de studii IFR,

