

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Consiliere școlară și asistență psihopedagogică/ Consilier școlar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Intervenții personalizate în dificultățile de învățare				Codul disciplinei	PMR4109	
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Conf. univ. dr. habil. Horațiu Catalano				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – asistent				Lect. univ. dr. Chiș Olga				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS
						Obligatorietate	Obligatorie/ opțională DA	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	150	din care: 3.5. SI	122	3.6. ST (14) + SF (14) + L/P (0)	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual					Ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual	122				
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	150				
3.9. Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcursarea disciplinei Management educațional, în cadrul programului masteral, precum și a disciplinelor de nivel licență Fundamentele pedagogiei și Teoria și metodologia curriculum-ului (studiate în anul I).
4.2. de competențe	Capacități de organizare, structurare logică și transpunere psihopedagogică a conținuturilor predării și învățării potrivit particularităților de vârstă și individuale ale elevilor și nivelului achizițiilor anterioare ale acestora.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop
--------------------------------	--

5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector, laptop, flipchart
---	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Capacitatea de a mobiliza, a combina și a utiliza <i>în mod autonom</i> capacitățile de cunoaștere, deprinderile și competențele generale și cele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme de natură educațională și socială Atitudine creativă, deschidere față de nou, spirit exploratoriu și motivație favorabilă investigării și explicării fenomenelor educaționale Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Facilitarea unor experiențe de învățare bazate pe demersuri de aplicare, exersare, elaborare, descoperire, nuanțare, aprofundare a cunoștințelor și achizițiilor legate de fenomenul actual și deosebit de complex al dificultăților de învățare
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Însușirea de către studenți a unor aspecte de ordin practic, care să le faciliteze eventuale experiențe de învățare Ilustrarea unor studii de caz care să se constituie în suporturi practico-acționale, metodologice și, deopotrivă, elemente de fundamentare teoretică pentru demersurile didactice întreprinse de practicieni

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
Modulul I: Învățarea umană – conceptualizări, taxonomii, modele Structura învățării, formele învățării, factorii cognitivi și noncognitivi ai învățării în școală	Prelegere interactivă Dezbateri Problematizare	Valorificarea experienței personale a masteranzilor care lucrează
Modulul II: Abordări sincronice și diacronice ale dificultăților de învățare	Prelegere interactivă Dezbateri Problematizare	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul III: Taxonomiile și etiologia dificultăților de învățare și specifice elevilor cu intelect din sfera normalității	Prelegere interactivă Dezbateri Problematizare	Valorificarea experienței personale a masteranzilor care lucrează
Modulul IV: Managementul dificultăților de învățare Modele de planuri de intervenție educațională pentru	Prelegere interactivă Dezbateri Problematizare	Valorificarea experienței personale a masteranzilor care lucrează

înlăturarea dificultăților de învățare		
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Barnes, K., Marateo, R.C., Ferris, S.P. (2007), <i>Teaching and learning with the net generation</i>. Innovate, Vol. 3, Nr. 4, p. 1-5. Bateman, B. (1965), <i>An educational view of a diagnostic approach to learning disorders</i>, J. Helmuth, Ed. Seattle. Bauman, L., Riche, R. (1995), <i>Adolescenții – o problemă, părinții – un necaz</i>, Editura Antet, București. Bătrânu, E. (1980), <i>Educația în familie</i>, Editura Politică, București. Berge, A. (1986), <i>Defectele copilului</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. Bulai, T. (2006), <i>Fenomenul migrației și criza familială</i>, Editura Lumen, Iași. Bumbu, V.I. (2003), <i>Studiu de caz asupra migrației circulatorii</i>, preluat de SAR sub titlul „Țăranii români pleacă în Italia”, în „Raport anual de prevenire a crizelor”, www.sar.org.ro. Catalano, H. (2008), <i>Migrația – o nouă cauză a dificultăților de învățare în școala contemporană</i>, în revista „Educația 21”, M. Bocoș (coord.), editori M. Ionescu; M. Bocoș; V. Chiș; I. Albulescu; C. Stan, Nr.6, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, p. 151-164. Catalano, H. (2008), <i>Factori declanșatori ai dificultăților de învățare</i>, în volumul „Tradiții, valori și perspective în științele educației”, coord. M. Bocoș; I. Albulescu; V. Chiș; C. Stan, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, p. 109-113. Catalano, H. (2009), <i>Fenomenul migrației. Consecințe socio-educative</i>, în volumul „Instrucție și educație în școala contemporană”, coord. E. Someșan; I. Avram; H. Catalano; Editura Eurotur, București, p. 9- 16. Catalano, H. (2009), <i>Dificultățile de învățare transversale. Program de intervenție educațională pentru elevii cu părinți emigranți</i>, Editura Paralela 45, Pitești. Catalano, H. (2013), <i>Programul de intervenție educațională ca instrument al adaptării curriculare</i>, în volumul <i>Abordări curriculare. Aplicații în învățământul incluziv</i>, Editura Eikon, Cluj-Napoca, Editori: Vasile Chiș, Denisa Manea, Cristian Stan, Paula Molnar, P. 119-123. Catalano H. (2014), <i>Readjustment and Learning Difficulties Specific to the Remigrant Child</i>, Logos Universality Mentality Education Novelty, Lumen Media Publishing UK, Elsevier- Procedia Social and Behavioral Sciences, Editor: Antonio Sandu, Ana Frunza, P. 158-163. Catalano H. (2015), <i>Socio-Educational Consequences of the Remigration Phenomenon</i>, The 6th International Conference Edu World 2014 “Education Facing Contemporary World Issues”, Elsevier- Procedia Social and Behavioral Sciences, Editori: Claudiu Soare, Emanuel Langa, P. 49-54. Catalano, H. (2016), <i>The Adjustment of the Teaching Process to the Educational Needs of Native Digital Students</i>, World LUMEN Congress 2016, Logos Universality Mentality Education Novelty, Published by Future Academy, Editori: Antonio Sandu, Tomita Ciulei, Ana Frunză, p. 163-167. Catalano, H., Catalano, C. (2017), <i>Learning Difficulties of the Children Emigrant Parents</i>, în Kora gyermekkori nevelés szakmai megújításának útjai, lehetőségei 2, Debrecen University Press, Editori: Pálfi Sándor, Vargáné Nagy Anikó, 2017, p. 26-43. Catalano, H. (2018), <i>Procesul de învățământ: direcții epistemice, pragmatice și experiențiale</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. Ceobanu, C. (2016), <i>Învățarea în mediul virtual</i>, Editura Polirom, Iași. Dumitrescu, D. (2013), <i>Nativi digitali/ Pregătiți-vă</i>, Editura Tritonic, București. Gherguț, A. (2005), <i>Sinteze de psihopedagogie specială</i>, Editura Polirom, Iași. Golu, P. (1989), <i>Fenomene și procese psihosociale</i>, Editura Științifică și Enciclopedică, București. Golu, P. (2001), <i>Psihologia învățării și dezvoltării</i>, Editura Fundației Humanitas, București. Ieniștea, O. (1982), <i>Dificultăți la învățură</i>, Editura Medicală, București. Irimescu G., Luca C., Lupu A., Miftode V. (2006), IOM, <i>Support de curs adresat participanților la proiectul „Irregular migration and trafficking in unaccompanied minors: urgent measures for minors in situations of extreme vulnerability/Migrația și traficul minorilor neînsoțiți: măsuri urgente pentru minorii aflați în situație de vulnerabilitate extremă”</i>, componenta Migrația și Efectele ei în Plan Familial. Kelemen, G. (2007), <i>Copilul cu dificultăți de învățare</i>, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad. Kohn, A. (2015), <i>Mitul temei pentru acasă</i>, Editura Multi Media Est Publishing, București. Landolt P., Wei Wei Da (2005), <i>The Spatially Ruptured Practices of Migrant Families: A Comparison of Immigrants from El Salvador and the People's Republic of China</i>, în Current Sociology, July, Vol. 53(4), Sage Publications. Lerner, J.W. (1989), <i>Learning disabilities</i>, Boston, Princeton, N.J: Houghton Mifflin Company. Livingstone, S. (2002), <i>Young people and new media</i>, Sage, London. Marzano, R. J. (2015), <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>, Editura Trei, București. Miftode, V., Asiminei, R., Lupu, A., Schindler, A. (2006), <i>Migrations and the „Crisis of Child Socialization</i>, în „Revista de Cercetare și Intervenție Socială”, Nr.12. 		

- Mitrofan, I., Mitrofan, N. (1991), *Familia de la A....la Z. Mic dicționar al vieții de familie*, Editura Științifică, București.
- Mitrofan I., Buzducea D. (2003), *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, în „Experiența pierderii și a durerii la copil”, Editura Polirom, Iași.
- Neamțu, C. (2003), *Devianța școlară*, Editura Polirom, Iași.
- Neamțu, G. (2003), *Tratat de asistență socială*, Editura Polirom, Iași.
- Neacșu, I. (1978), *Motivație și învățare. Studiu asupra motivelor învățării școlare în ciclul gimnazial*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Neacșu, I. (1990), *Metode și tehnici moderne de învățare*, Editura Militară, București.
- Neacșu, I. (1999), *Instruire și învățare*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Păunescu, C. (1977), *Deficiența mintală și organizarea personalității*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Păun, E. Potolea, D. (2002), *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași.
- Pitariu, H. (1994), *Managementul resurselor umane*, Editura All, București.
- Peattie, S. (2007), *The Internet as a Medium for Communicating with Teenagers*. Social Marketing Quarterly, Vol 13, Nr. 2, pp. 21-46.
- Prensky, M. (2001), *Digital natives, Digital Immigrants. On the Horizon*. Vol 9, Nr. 5, pp. 1-6.
- Sandu, S. (2000), *Migrația circulatorie ca strategie de viață*, în „Sociologie Românească”, Nr.2.
- Tapscott, D. (2011), *Crescuți digital*, Editura Publică, București.
- Ungureanu, D. (1995), *Copiii cu dificultăți de învățare*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Vrășmaș, E.A. (2007), *Dificultățile de învățare în școală*, Editura V&I Integral, București.
- Vrășmaș, T. (2004), *Școala și educația pentru toți*, Editura Miniped, București.
- Veen, W., Vrakking, B. (2011), *Homo zappiens. Joc și învățare în epoca digitală*, Editura Sigma, București.

Webografie:

- <http://lorien.ncl.ac.uk>
- www.portal.edu.ro
- www.prodidactica.md
- www.sar.org.ro
- www.vark-learn.com

8.2. ST	Metode de predare-învățare	Observații
Învățarea școlară – sursă și mecanism al dezvoltării	- explicația	
Problematika generală a dificultăților de învățare		
Formele de bază ale învățării	- problematizarea	
Stilurile de învățare și performanța școlară		
Dificultățile de învățare – precizări terminologice Scurt istoric al abordării dificultăților de învățare	- problematizarea	
Abordarea psihopedagogică a dificultăților de învățare	- studiul de caz	
Implicații la nivelul diferitelor componente ale personalității		
Caracteristicile elevilor cu dificultăți de învățare	- conversația euristică	
Modele de planuri de intervenție educațională pentru înlăturarea dificultăților de învățare	- studiul de caz	
8.3. SF	Metode de transmitere a informației	Observații
<i>Întâlnire 1</i> Modulul I: Învățarea umană – conceptualizări, taxonomii, modele Structura învățării, formele învățării, factorii cognitivi și noncognitivi ai învățării în școală Modulul II: Abordări sincronice și diacronice ale dificultăților de învățare	Prelegere interactivă Dezbateri Problematizare	
<i>Întâlnire 2</i> Modulul III: Taxonomiile și etiologia dificultăților de învățare și specifice elevilor cu intelect din sfera normalității	Prelegere interactivă Dezbateri Problematizare	

<p>Întâlnire 3</p> <p>Modulul IV: Managementul dificultăților de învățare</p> <p>Modele de planuri de intervenție educațională pentru înlăturarea dificultăților de învățare</p>		
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Barnes, K., Marateo, R.C., Ferris, S.P. (2007), <i>Teaching and learning with the net generation</i>. Innovate, Vol. 3, Nr. 4, p. 1-5. Bateman, B. (1965), <i>An educational view of a diagnostic approach to learning disorders</i>, J. Helmuth, Ed. Seattle. Bauman, L., Riche, R. (1995), <i>Adolescenții – o problemă, părinții – un necaz</i>, Editura Antet, București. Bătrânu, E. (1980), <i>Educația în familie</i>, Editura Politică, București. Berge, A. (1986), <i>Defectele copilului</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. Bulai, T. (2006), <i>Fenomenul migrației și criza familială</i>, Editura Lumen, Iași. Bumbu, V.I. (2003), <i>Studiu de caz asupra migrației circulatorii</i>, preluat de SAR sub titlul „Țăranii români pleacă în Italia”, în „Raport anual de prevenire a crizelor”, www.sar.org.ro. Catalano, H. (2008), <i>Migrația – o nouă cauză a dificultăților de învățare în școala contemporană</i>, în revista „Educația 21”, M. Bocoș (coord.), editori M. Ionescu; M. Bocoș; V. Chiș; I. Albușescu; C. Stan, Nr.6, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, p. 151-164. Catalano, H. (2008), <i>Factori declanșatori ai dificultăților de învățare</i>, în volumul „Tradiții, valori și perspective în științele educației”, coord. M. Bocoș; I. Albușescu; V. Chiș; C. Stan, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, p. 109-113. Catalano, H. (2009), <i>Fenomenul migrației. Consecințe socio-educative</i>, în volumul „Instrucție și educație în școala contemporană”, coord. E. Someșan; I. Avram; H. Catalano; Editura Eurotur, București, p. 9- 16. Catalano, H. (2009), <i>Dificultățile de învățare transversale. Program de intervenție educațională pentru elevii cu părinți emigranți</i>, Editura Paralela 45, Pitești. Catalano, H. (2013), <i>Programul de intervenție educațională ca instrument al adaptării curriculare</i>, în volumul <i>Abordări curriculare. Aplicații în învățământul incluziv</i>, Editura Eikon, Cluj-Napoca, Editori: Vasile Chiș, Denisa Manea, Cristian Stan, Paula Molnar, P. 119-123. Catalano H. (2014), <i>Readjustment and Learning Difficulties Specific to the Remigrant Child</i>, Logos Universality Mentality Education Novelty, Lumen Media Publishing UK, Elsevier- Procedia Social and Behavioral Sciences, Editor: Antonio Sandu, Ana Frunza, P. 158-163. Catalano H. (2015), <i>Socio-Educational Consequences of the Remigration Phenomenon</i>, The 6th International Conference Edu World 2014 “Education Facing Contemporary World Issues”, Elsevier- Procedia Social and Behavioral Sciences, Editori: Claudiu Soare, Emanuel Langa, P. 49-54. Catalano, H. (2016), <i>The Adjustment of the Teaching Process to the Educational Needs of Native Digital Students</i>, World LUMEN Congress 2016, Logos Universality Mentality Education Novelty, Published by Future Academy, Editori: Antonio Sandu, Tomita Ciulei, Ana Frunză, p. 163-167. Catalano, H., Catalano, C. (2017), <i>Learning Difficulties of the Children Emigrant Parents</i>, în <i>Kora gyermekkori nevelés szakmai megújításának útjai, lehetőségei 2</i>, Debrecen University Press, Editori: Pálfi Sándor, Vargáné Nagy Anikó, 2017, p. 26-43. Catalano, H. (2018), <i>Procesul de învățământ: direcții epistemice, pragmatice și experiențiale</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. Ceobanu, C. (2016), <i>Învățarea în mediul virtual</i>, Editura Polirom, Iași. Dumitrescu, D. (2013), <i>Nativi digitali/ Pregătiți-vă</i>, Editura Tritonic, București. Gherguț, A. (2005), <i>Sinteze de psihopedagogie specială</i>, Editura Polirom, Iași. Golu, P. (1989), <i>Fenomene și procese psihosociale</i>, Editura Științifică și Enciclopedică, București. Golu, P. (2001), <i>Psihologia învățării și dezvoltării</i>, Editura Fundației Humanitas, București. Ieniștea, O. (1982), <i>Dificultăți la învățatură</i>, Editura Medicală, București. Irimescu G., Luca C., Lupu A., Miftode V. (2006), IOM, <i>Suport de curs adresat participanților la proiectul „Irregular migration and trafficking in unaccompanied minors: urgent measures for minors in situations of extreme vulnerability/Migrația și traficul minorilor neînsoțiți: măsuri urgente pentru minorii aflați în situație de vulnerabilitate extremă”</i>, componenta Migrația și Efectele ei în Plan Familial. Kelemen, G. (2007), <i>Copilul cu dificultăți de învățare</i>, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad. Kohn, A. (2015), <i>Mitul temei pentru acasă</i>, Editura Multi Media Est Publishing, București. Landolt P., Wei Wei Da (2005), <i>The Spatially Ruptured Practices of Migrant Families: A Comparison of Immigrants from El Salvador and the People’s Republic of China</i>, în <i>Current Sociology</i>, July, Vol. 53(4), Sage Publications. Lerner, J.W. (1989), <i>Learning disabilities</i>, Boston, Princeton, N.J: Houghton Mifflin Company. Livingstone, S. (2002), <i>Young people and new media</i>, Sage, London. Marzano, R. J. (2015), <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>, Editura Trei, 		

<p>București.</p> <ul style="list-style-type: none"> Miftode, V., Asiminei, R., Lupu, A., Schindler, A. (2006), <i>Migrations and the „Crisis of Child Socialization</i>, în „Revista de Cercetare și Intervenție Socială”, Nr.12. Mitrofan, I., Mitrofan, N. (1991), <i>Familia de la A....la Z. Mic dicționar al vieții de familie</i>, Editura Științifică, București. Mitrofan I., Buzducea D. (2003), <i>Cursa cu obstacole a dezvoltării umane</i>, în „Experiența pierderii și a durerii la copil”, Editura Polirom, Iași. Neamțu, C. (2003), <i>Devianța școlară</i>, Editura Polirom, Iași. Neamțu, G. (2003), <i>Tratat de asistență socială</i>, Editura Polirom, Iași. Neacșu, I. (1978), <i>Motivație și învățare. Studiu asupra motivelor învățării școlare în ciclul gimnazial</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. Neacșu, I. (1990), <i>Metode și tehnici moderne de învățare</i>, Editura Militară, București. Neacșu, I. (1999), <i>Instruire și învățare</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. Păunescu, C. (1977), <i>Deficiența mintală și organizarea personalității</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. Păun, E. Potolea, D. (2002), <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>, Editura Polirom, Iași. Pitariu, H. (1994), <i>Managementul resurselor umane</i>, Editura All, București. Peattie, S. (2007), <i>The Internet as a Medium for Communicating with Teenagers</i>. Social Marketing Quarterly, Vol 13, Nr. 2, pp. 21-46. Prensky, M. (2001), <i>Digital natives, Digital Immigrants. On the Horizon</i>. Vol 9, Nr. 5, pp. 1-6. Sandu, S. (2000), <i>Migrația circulatorie ca strategie de viață</i>, în „Sociologie Românească”, Nr.2. Tapscott, D. (2011), <i>Crescuți digital</i>, Editura Publică, București. Ungureanu, D. (1995), <i>Copiii cu dificultăți de învățare</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. Vrășmaș, E.A. (2007), <i>Dificultățile de învățare în școală</i>, Editura V&I Integral, București. Vrășmaș, T. (2004), <i>Școala și educația pentru toți</i>, Editura Miniped, București. Veen, W., Vrakking, B. (2011), <i>Homo zappiens. Joc și învățare în epoca digitală</i>, Editura Sigma, București. <p>Webografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> http://lorien.ncl.ac.uk www.portal.edu.ro www.prodidactica.md www.sar.org.ro www.vark-learn.com 		
8.4. L/P	Metode de predare-învățare	Observații
-	-	-

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

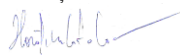
<ul style="list-style-type: none"> Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științe ale Educației în special.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	Participare nemijlocită la activitatea didactică și valorificare experiență personală Utilizare referințe din notițele de la curs și din recomandările bibliografice	Colocvii	50%
10.5. ST /L/ P	Întocmirea temelor pe parcurs, în acord cu cerințele Valorificarea eficientă a informațiilor dobândite în elaborarea planului de dezvoltare personală și/ sau a carierei și în proiectarea unor programe de consiliere a carierei	Analiza temelor pe parcurs	50%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> delimitări conceptuale de specialitate 			

- operaționalizarea termenilor-cheie
- susținerea a cel puțin un referat sau plan de dezvoltare a carierei în fața colegilor

Coordonator de disciplină
Conf. univ. dr. habil.
Horațiu Catalano



Asistent
Lector dr. Olga Chiș



Data,
29.08.2018

Responsabil de studii ID/IFR,
Prof. univ. dr. Ion Albulescu

