

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Consiliere școlară și Asistență Psihopedagogică Profesor consilier
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Personalitatea și competențele educatorului				Codul disciplinei	PMR4110	
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Prof. univ. dr. Cristian Stan				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – asistent				Prof. univ. dr. Vasile Chiș				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DF
							Obligativitate	Obligatorie/ opțională DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	150	din care: 3.5. SI	122	3.6. ST (14) + SF (14) + L/P	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual					122ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					80
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele					3
3.7. Total ore studiu individual				122	
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Laptop și videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Laptop și videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Competențe privind inițierea și desfășurarea activităților de consiliere școlară și asistență psihopedagogică în unitățile școlare, în probleme de cunoaștere ale elevilor, dezvoltare personală a elevilor, adaptarea elevilor la cerințele școlare, adaptarea activităților din școală la particularitățile elevilor;</p> <p>4. Competențe de sprijinire a cadrelor didactice în perfecționarea psihopedagogică;</p> <p>5. Competențe de consiliere a părinților în probleme privind relaționarea cu copilul.</p>
Competențe transversale	<p>1. Dezvoltarea personală și profesională continuă, bazată pe analiza reflexivă a propriei activități profesionale;</p> <p>3. Dezvoltarea atitudinilor și comportamentelor reziliente și de suport în asistarea psihopedagogică a copiilor, adolescenților și familiilor, precum și a cadrelor didactice;</p> <p>4. Dezvoltarea unui comportament orientat umanist, prin respectarea principiilor, normelor și valorilor presupuse de etica și deontologia profesiei.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cursul urmărește evidențierea, analiza și dezvoltarea competențelor profesorului eficient;
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea elementelor constitutive ale personalității umane și analiza interdependenței acestora din perspectiva profesiei didactice; - surprinderea relevanței pedagogice a diverselor teorii privind dezvoltarea personalității umane; - analiza operațională spectrului de competențe al profesorului; - evidențierea principalelor dimensiuni de factura psiho-socială ale activității profesorului.

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare-învățare	Observații
Abordarea deductivă a profilului de competențe al profesorului ideal	Prelegere Dezbateri Problematizare	5 % SI
Abordarea inductivă a profilului de competențe al profesorului ideal	Prelegere Dezbateri Problematizare	5 % SI
Competența științifică – abordare praxiologică	Prelegere	5 % SI
Competența pedagogică	Problematizarea	20 % SI
Competența psiho-socială	Prelegere Dezbateri Problematizare	10 % SI
Profilul de competențe al profesorului european	Prelegere Dezbateri Problematizare	10% SI

Bibliografie:

Abrie, J.C., (2002) Psihologia comunicării. Teorii și metode, Ed. Polirom, Iași

Amado, G., Guittet, A., (2007) Psihologia comunicării în grupuri Editura Polirom, Iași..

Antonescu, L., (1996), Paideia. Fundamentele culturale ale educației, Editura Polirom, Iași.

Bârlogeanu L., 2005, Strategii identitare și interculturalitate în spațiul românesc, Humanitas, București.

Bocos, M., (2002), Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune, Ediția a II-a, revizuită, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Boudon, R., (1990) Texte sociologice alese, Ed. Humanitas, București.

Cazacu, A., (1992) Sociologia educației, Ed. Hiperion, București.

Calin, M., (1996) Teoria educației. Fundamentarea epistemologică și metodologică a acțiunii educative, Editura ALL, București.

Cerghit I. (2002). Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii. București: Editura Aramis.

Chis, V., (2001) Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Constantinescu, C., Cristea, S., (1998) Sociologia educației, Editura Hardiscom, Pitești.

Cristea, S., (1996) Pedagogie generală. Managementul educației, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București.

Cucos C. (2000). Educația. Dimensiuni culturale și interculturale. Iași: Editura Polirom.

Cucos, C., (1996) Pedagogie, Editura Polirom, Iasi.

Durkheim, E., (1980) Educatie si sociologie, EDP, Bucuresti.

Guguen, N., (2007) Psihologia manipularii și a supunerii, Editura Polirom, Iasi.

Hartman H.J., Glasgow N.A. (2002). Tips for the Science Teacher. Research-Based Strategies to Help Students Learn. California:CorwinPress.

Ionescu, M., (2000), Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca.

Iucu, R.B., (2000) Managementul și gestiunea clasei de elevi, Editura Polirom, Iasi.

Iucu, R.B., Pânișoara, I.O., (2000), Formarea personalului didactic. Raport de cercetare 1 și 2, coord. Lucia Gliga, editia a II-a, Editura UMC S.R.L., Bucuresti.

Pânișoară, O. (2009) Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practica, Ed. Polirom, Iași.

Maciuc I. (1998). Formarea profesorilor. Modele alternative și programe modulare. EDP Bucuresti.

Matthews, G., Deary I.J., Whitheman, M.C., Psihologia personalității, Editura Polirom, Iasi.

Mândăcanu V. (2001). Etica pedagogica. Editura Lyceum Chisinau.

Momanu, M., (2006) Introducere în teoria educatiei, Ed. Polirom, Iasi, cap. „O noua problematica pentru teoria educatiei: noile educatii”

Neacsu, I., (1998) Scoala româneasca în pragul mileniului III, Editura Paideea, Bucuresti.

Niculescu R.M. (2000). Formarea formatorilor. Editura All, Bucuresti.

Orford, J., (1998) Psihologia comunitatii. Teorie și practica, Editura Oscar Print, Bucuresti.

Pânișoara, Ovidiu (2006) Comunicarea eficienta, Editura Polirom, Iasi.

Pânișoara, Ovidiu (2006) Profesorul de succes; 59 de principii de pedagogie practica, Editura Polirom, Iasi.

Paun, E., (1999) Scoala – abordare sociopedagogica, Editura Polirom, Iasi.

Paun, E., Potolea D. (2002) Pedagogie. Fundamentari teoretice și demersuri aplicative, Ed. Polirom, Iasi.

8.2. ST	Metode de predare-învățare	Observații
Analizați impactul accelerării progresului științific asupra activității la clasă a profesorului	Referat	2 ore
Descrieți structura competenței psiho-sociale	Referat	3 ore
Descrieți structura competenței manageriale	Referat	3 ore
Descrieți structura competenței pedagogice	Referat	3 ore
Propuneți o modalitate concretă de eficientizare a sistemului de formare inițială a cadrelor didactice.	Proiectul	3 ore
Bibliografie: Iucu, R.B., (2000) Managementul și gestiunea clasei de elevi, Editura Polirom, Iasi. Iucu, R.B., Pânișoara, I.O., (2000), Formarea personalului didactic. Raport de cercetare 1 și 2, coord. Lucia Gliga, editia a II-a, Editura UMC S.R.L., Bucuresti. Lemeni, G & Miclea, M. (2004). Consiliere și orientare - Ghid de educație pentru carieră. ASCR Press, Cluj-Napoca. Maciuc I. (1998). Formarea profesorilor. Modele alternative și programe modulare. Ozunu, D., (1990), Cunoașterea statutului și rolului profesional și geneza opțiunii profesionale, în “Revista de pedagogie”, nr. 11, p. 7-9, Ozunu, D., Pop, E., (1979), Educație și profesiune, Ed. Politică, București, Zăpîrțan, M., (1990), Eficiența cunoașterii factorilor de personalitate în orientarea școlară și profesională a elevilor, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.		
8.3. SF	Metode de transmitere a informației	Observații
Personalitatea în contextul dezvoltării ontogenetice Personalitatea – abordarea idiografică și nomotetică	Problematizare Dezbateri	6 ore
Competența comunicațională Competența managerială	Problematizare Dezbateri	6 ore
Competența psiho-socială	Problematizare Dezbateri	2 ore
Bibliografie: Abric, J.C., (2002) Psihologia comunicării. Teorii și metode, Ed. Polirom, Iași Amado, G, Guittet, A., (2007) Psihologia comunicării în grupuri Editura Polirom, Iași.. Antonesei, L., (1996), Paideia. Fundamentele culturale ale educatiei, Editura Polirom, Iasi. Bârlogeanu L, 2005, Strategii identitare și interculturalitate în spațiul românesc, Humanitas, Bucuresti. Bocos, M., (2002), Instruire interactiva. Repere pentru reflectie și actiune, Editia a II-a, revazuta, Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca. Boudon, R., (1990) Texte sociologice alese, Ed. Humanitas, Bucuresti.		

8.4. L/P	Metode de predare-învățare	Observații
Bibliografie:		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul va facilita dezvoltarea personală a studenților, contribuind la eficientizarea programelor de formare initial și continua a cadrelor didactice

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Examen	50%
10.5. ST /L/ P	Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Teme de control	50%
10.6. Standard minim de performanță Realizarea unui inventar de minim 4 competențe și sub-competențe necesare exercitării cu success a profesiei didactice.			

Coordonator de disciplină
Prof. Univ. Dr. Cristian Stan

Tutore
Prof. univ. dr. Vasile Chiș




Data
septembrie 2018

Responsabil de studii ID/IFR,
Prof. Univ. dr. Ion Albulescu

