

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3. Departamentul	Științe ale educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Consiliere școlară și asistență psihopedagogică Consilier școlar/Profesor
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Violența în școală și societate – intervenție și prevenție				Codul disciplinei		PMX 4102									
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Lect. univ. dr. Denisa Manea													
2.3. Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect – asistent				Lect. univ. dr. Olga Chiș													
2.4. Anul de studiu		I		2.5. Semestrul		2		2.6. Tipul de evaluare		C		2.7. Regimul disciplinei		Conținut		Felul disciplinei DS	
														Obligativitate		Obligatorie/optională DO	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță		din care: 3.5.SI SI = 122		3.6.ST (14) +SF (14) + L/P (0)	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	52				
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					28
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual	88				
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	122				
3.9. Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Familiarizarea cu terminologia specifică disciplinei parcurgând bibliografia opțională
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice antrenante cu accent euristic, problematizant.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Prezentarea și analizarea unor studii de caz cu relevanță practică.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Competențe privind inițierea și desfășurarea activităților de consiliere școlară și asistență psihopedagogică în unitățile școlare, în probleme de cunoaștere ale elevilor, dezvoltare personală a elevilor, adaptarea elevilor la cerințele școlare, adaptarea activităților din școală la particularitățile elevilor;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării activității de consiliere școlară și asistență psihopedagogică; • Dezvoltarea unui comportament orientat umanist, prin respectarea principiilor, normelor și valorilor presupuse de etica și deontologia profesiei.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Evidențierea fenomenului critic marcat de exaladarea comportamentului violent și generarea de soluții valide privind eradicarea/minimalizarea acestuia.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să opereze corect cu termenii specifici disciplinei de studiu: violență, victimă și victimizare, agresor și agresivitate, comportament violent, program de prevenție/intervenție integrativă, bullying; • Să acționeze responsabil, autoasumat în identificarea, prevenirea și eliminarea comportamentului violent atât în mediul școlar cât și la nivel social. • Să depisteze, analizeze și genereze în baza studiilor de caz strategii acționale eficiente anti-violență; • Să elaboreze, monitorizeze și evalueze programe de prevenție, respectiv intervenție integrativă anti-violență.

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
Modul 1: Violența umană. Conceptualizări, etiologie, tipologii.	Prelegerea interactivă Conversația euristică	Valorificarea achizițiilor și punctelor de vedere personale.
Modulul 2: Dimensiunea socială a comportamentului violent. Cauze și modalități de manifestare a violenței.	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea atât a achizițiilor anterioare cât și a experiențelor de viață trăite sau auzite.
Modulul 3: Violența în mediul școlar – percepții și perspective de exprimare, abordări statistice și analize critice	Explicația Prelegerea interactivă Problematizarea Dezbateră	Valorificarea experiențelor personale de viață.
Modulul 4: Programe de prevenție a comportamentului antisocial	Conversația euristică Problematizarea	Explorarea de alternative comportamentale prin apelul la experiența proprie.
Modulul 5: Programe de intervenție integratoare anti-violență	Conversația euristică Problematizarea Exercițiul	Evidențierea experiențelor personale.
Bibliografie: <ul style="list-style-type: none"> • Crothers, L.M., Levinson, E.M. (2004). Assessment of bullying: A review of methods and instruments, in <i>Journal of Counseling and Development</i>, 82 • Debarbieux, E. (2006). <i>Violence à l'école: un défi mondial?</i>. Paris: Armand Colin • Proulx, J. Cusson, M., Ouimet, M. (1999). <i>Les violences criminelles</i>. Les Presses de L'Université Laval • Jigău, M., Liiceanu, A., Preoteasa, L. (coord.). (2006). <i>Violența în școală</i>, București: Editura Alfa MDN • Ferreol, G., Neculau, A. (coord.), (2003). <i>Violența în mediul școlar</i>. Iași: Editura Polirom • Manea, D. (2017). <i>Suport de curs</i>, UBB, Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, DSE. • Mihai, A. (2013), <i>Agresivitatea: o abordare bio-psiho-socială</i>, Cluj-Napoca: Editura Risoprint • Neacșu, I., Mareș, T., Nica, M. (2006). <i>Copilul și violența. Comportamente și responsabilitatea</i>. București: Editura Semne • Neamțu, C. (2003). <i>Devianța școlară</i>, București: Editura Polirom • Roșan, A. (2006). <i>Violența juvenilă școlară. Teorie, prevenție și intervenție integrativă</i>, Cluj-Napoca: Editura 		

Presa Universitară Clujeană <ul style="list-style-type: none"> • Stan, C. (2013). Violence in urban schools in Romania. Experimental results, în <i>International Journal of Asian Social Science</i>, Vol 4-5 • *** (2009). <i>Valori comportamentale și reducerea violenței în școală</i>, București: Educația 2000+; • *** (2001). <i>Agresivitatea în școală</i>, Iași: Editura Institutul European • Manea, D. (2017). <i>Suport de curs</i>, UBB, Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, DSE. 		
8.2. ST	Metode de predare-învățare	Observații
1. Eseu argumentativ asupra comportamentului violent în contemporaneitate.	Scriere argumentativă	
2. Analizați principiile unei conduite etice, civilizate, nonviolente.	Analize și comparații	
3. Analiza din perspectiva profesiei de profesor pentru învățământul primar și preșcolar nevoile de formare și posibile soluții; prezentare sintetică sub formă tabelară.	Analiză și sinteză	
4. Proiectarea unei structuri dezirabile a portofoliului de educație pentru o societate nonviolentă.	Portofoliu	
Bibliografie: <ul style="list-style-type: none"> • Băban, A. (2001). <i>Consiliere educațională</i>. Cluj-Napoca: Imprimeria Ardealul. • Jigău, M. (coord.). (2006). <i>Prevenirea și combaterea violenței în școală. Ghid practice pentru directori și cadre didactice</i>. Buzău: Editura Alpha MDN • Manea, D. (2017). <i>Suport de curs</i>, UBB, Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, DSE. • Stan C., Dobrea A., (2012). Efficacy Study of a Primary Intervention School Violence Program, în <i>Applied Medical Informatics</i>, vol. 31; • Sălăvăstru, D. (2004). <i>Psihologia educației</i>. Iași: Editura Polirom • Vărășmaș, E. (2008). <i>Intervenția socioeducațională ca sprijin pentru părinți</i>, București : Editura Aramis • *** (2017). <i>Suport de curs</i>, UBB, Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, DSE • http://www.unicef.ro/publicatii/prevenirea-si-combaterea-violentei-in-scoala/ • http://www.tineriimpotriviavolentei.edumanager.ro/materiale-informative-proiect/77-violenta-in-mediul-colar.htm 		
8.3. SF	Metode de transmitere a informației	Observații
1. Hărți conceptuale pentru violență și agresivitate - exersarea operării corecte cu aspectele noționale ale violenței și agresivității.	Exercițiul	
2. Identificarea elementelor cognitiv-compensatorii în susținerea comportamentului violent indezirabil.	Problematizarea	
3. Analiză reflexivă asupra procesului de combatere a violenței în școală.	Conversația euristică	
4. Proiectarea și prezentarea spre dezbateri colectivă a unui program de prevenție a comportamentului anti-social.	Problematizarea	
5. Evidențierea etapelor unui proces de schimbare a cognițiilor și comportamentelor violente	Dezbateri	
Bibliografie: <ul style="list-style-type: none"> • Băban, A. (2001). <i>Consiliere educațională</i>. Cluj-Napoca: Imprimeria Ardealul. • Jigău, M. (coord.). (2006). <i>Prevenirea și combaterea violenței în școală. Ghid practice pentru directori și cadre didactice</i>. Buzău: Editura Alpha MDN • Stan C., Dobrea A., (2012). Efficacy Study of a Primary Intervention School Violence Program, în <i>Applied Medical Informatics</i>, vol. 31; • Sălăvăstru, D. (2004). <i>Psihologia educației</i>. Iași: Editura Polirom • Vărășmaș, E. (2008). <i>Intervenția socioeducațională ca sprijin pentru părinți</i>, București : Editura Aramis • Manea, D. (2017). <i>Suport de curs</i>, UBB, Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, DSE.http://www.unicef.ro/publicatii/prevenirea-si-combaterea-violentei-in-scoala/ • http://www.tineriimpotriviavolentei.edumanager.ro/materiale-informative-proiect/77-violenta-in-mediul-colar.htm 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Analiza responsabilă și evidențierea viziunii prospective asupra fenomenului violenței în școală și societate;
- Abordarea critic-constructivă a parteneriatelor educaționale în conjugarea eforturilor de minimalizare și/ sau eradicare a comportamentului antisocial;
- Identificarea de strategii eficiente anti-vioență.

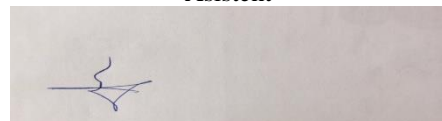
10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4.SI (curs)	Corectitudinea și amplitudinea răspunsurilor Capacitatea de a realiza conexiuni, analize reflexive și critic-constructive	Colocviu	65 %
10.5. ST /L/ P	Capacitatea de analiză, sinteză, construcții cu relevanță practic-aplicativă în a identifica soluții valide la nivelul problematicilor prezentate/dezbătute Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive.	Evaluarea sarcinilor de lucru - prezentarea orală a sarcinilor de lucru Focus-grup	25%
10.6. Standard minim de performanță <ul style="list-style-type: none"> • Operarea corectă cu conceptele și termenii cheie aferenți disciplinei de studiu. • Aplicarea achizițiilor în elaborarea de strategii educaționale anti- violență. • Integrarea sistemică a achizițiilor acestei discipline în realitatea și perspectiva socio-culturală 			

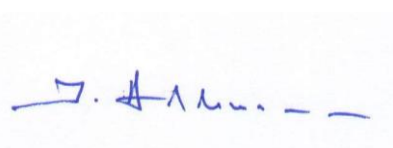
Coordonator de disciplină



Asistent



Responsabil de studii ID/IFR,



Data
12.09.2018