

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Consiliere școlară și asistență psihopedagogică
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă

2. Date despre disciplină

Date despre disciplina									
2.1. Denumirea disciplinei		Programe de interventie psihopedagogica la copiii cu ADHD					Codul disciplinei		PMR4125
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Lect. Dr. Claudia Crișan					
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – asistent				Lect. Dr. Claudia Crișan Lect. Dr. Denisa Manea					
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS	
							Obligativitate	Obligatorie/optională DO	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	150	din care: 3.5. SI	113	3.6. ST (6) + SF (6)	12
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					75
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					21
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual	113				
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	150				
3.9. Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcursarea curriculumului aferent disciplinelor Intervenții personalizate în dificultăți de învățare, Strategii de predare-învățare diferențiate și individualizate, Teorii și tehnici avansate de consiliere educațională
4.2. de competențe	•Utilizarea operațională a conceptelor psihopedagogice studiate anterior și în paralel

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	•Studiarea materialelor bibliografice menționate în bibliografia obligatorie și facultativă •Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> •Proiectarea unor programe de intervenție psihopedagogică adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă •Abordarea managerială a grupului, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă •Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) •Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> •Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației •Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației •Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului de tip incluziv pe diferite nivele de vârstă (preșcolar, primar, gimnazial, liceal). •Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> •Dezvoltarea capacităților de explorarea de către studenți a extensiunii conceptului și practicilor de intervenție psihopedagogică adresate persoanelor cu ADHD și a principiilor de organizare și structurare a acestor categorii de programe;
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> •explorarea de către studenți a extensiunii conceptului și practicilor de intervenție psihopedagogică adresate persoanelor cu ADHD; •dezvoltarea capacităților studenților de a-și însuși principiile de organizare și structurare a programelor de intervenție psihopedagogică; •identificarea co-determinărilor ce se stabilesc între diferitele componente ale planurilor de intervenție personalizate și a corelațiilor necesare ce se stabilesc între acestea; •analiza diverselor soluții și modele de intervenție psihopedagogică prezentate la nivelul literaturii de specialitate și identificarea punctelor tari și a limitelor prezentate de către acestea; •analiza critică și aprecierea calității practicilor de intervenție

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
Modul 1. ADHD- delimitări conceptuale	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică	5%
Modul 2. Deficitele clinice ale ADHD. Semne și simptomatologie	Explicația Reflecția individuală și colectivă	5%
Modul 3. Tipologii și Criterii de diagnosticare	Prezentare Dezbateri Activități pe echipe de lucru Studiu de caz	5%
Modul 4. Diagnostic diferențial	Explicația Reflecția individuală și colectivă Problematizarea	5%
Modul 5. Simptomatologia asociată ADHD și consecințele acestea	Explicația Reflecția individuală și colectivă Problematizarea	5%
Modul 6. Profilul psihologic al persoanelor cu ADHD în funcție de vârstă	Conversația euristică Expunerea Explicația	5%
Modul 7. Etiologia ADHD	Explicația	5%

	Reflecția individuală și colectivă Problematizarea	
Modul 8. Evaluarea persoanelor cu ADHD	Conversația euristică Expunerea Explicația	5%
Modul 9. Terapia utilizată în tratarea tulburării ADHD	Prezentare Dezbateri Activități pe echipe de lucru	5%
<p>Bibliografie: American Psychiatric Association. (2011). DSM-5 development, A 09 Autism Spectrum Disorder http://www.dsm5.org/ProposedRevisions/Pages/proposedrevision.aspx?rid=94#, revizuit 26 ianuarie 2011 Asociația Psihiatrilor liberi din România, (2003), DSM-IV-TR, 2000, Ed. Asociației Psihiatrilor liberi din România, București Dobrescu I., (2003). Psihiatria Copilului și Adolescentului. Ghid practic. Ed. Medicală, București Dopfner, M., Schurmann S., Frolich J., (2006). Program terapeutic pentru copii cu probleme comportamentale de tip hiperchinet și opozant THOP. (ediția a 3-a), Editura RTS, Cluj-Napoca Dopfner M., Schurmann S., Lehmkuhl G., (2006). Copilul Hiperactiv și încăpățânat. Ghid practic de intervenție adresat părinților. Editura RTS, Cluj-Napoca Doyle, K.A., Terjesen, M.D., (2007). Terapia rațional-emoțională și comportamentală în tulburarea de deficit de atenție și hiperactivitate. În Ellis A. și Bernard M.E. (Eds). Terapia rațional rmoțională și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului. Teorie, practică și cercetare. pp- 281-308, Editura RTS, Cluj-Napoca. Egan, K., Popenici Șt., (2007). Educația elevilor hiperactivi și cu deficit de atenție. Ghid pentru părinți și cadre didactice din învățământul preuniversitar. Didactica Press. București. Ellis A. și Bernard M.E. (Eds). Terapia rațional rmoțională și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului. Teorie, practică și cercetare. Editura RTS, Cluj-Napoca. Verza E., Verza E.F., (2011). Tratat de psihopedagogie specială. Editura Universității din București World Health Organization, (1990). Mental Disorders: a Glossary and Guide to their Classification in Accordance with the 10th revision of International Classification of Diseases (ICD-10), Geneva, World Health Organization 524. World Health Organization, (2010). Internationalsal Classification of Diseases (ICD) http://www.who.int/classifications/icd/en/bluebookpdf</p>		
8.2. ST	Metode de predare-învățare	Observații
Realizați diagnosticul diferențial dintre ADHD vs. Comportament opozitionist	proiect	2 ore
Realizați evaluarea funcțională a unui copil care manifestă comportamente specifice ADHD	portofoliu	2 ore
Realizați planul de intervenție personalizat pentru un copil cu ADHD, plecând de la programul în 14 pași (părinte-copil)	portofoliu	3 ore
<p>Bibliografie: American Psychiatric Association. (2011). DSM-5 development, A 09 Autism Spectrum Disorder http://www.dsm5.org/ProposedRevisions/Pages/proposedrevision.aspx?rid=94#, revizuit 26 ianuarie 2011 Asociația Psihiatrilor liberi din România, (2003), DSM-IV-TR, 2000, Ed. Asociației Psihiatrilor liberi din România, București Dopfner, M., Schurmann S., Frolich J., (2006). Program terapeutic pentru copii cu probleme comportamentale de tip hiperchinet și opozant THOP. (ediția a 3-a), Editura RTS, Cluj-Napoca Dopfner M., Schurmann S., Lehmkuhl G., (2006). Copilul Hiperactiv și încăpățânat. Ghid practic de intervenție adresat părinților. Editura RTS, Cluj-Napoca Doyle, K.A., Terjesen, M.D., (2007). Terapia rațional-emoțională și comportamentală în tulburarea de deficit de atenție și hiperactivitate. În Ellis A. și Bernard M.E. (Eds). Terapia rațional rmoțională și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului. Teorie, practică și cercetare. pp- 281-308, Editura RTS, Cluj-Napoca. Egan, K., Popenici Șt., (2007). Educația elevilor hiperactivi și cu deficit de atenție. Ghid pentru părinți și cadre didactice din învățământul preuniversitar. Didactica Press. București.</p>		
8.3. SF	Metode de transmitere a informației	Observații
Particularități ale tulburărilor hiperchinetice și opozante	Dezbateri Film didactic	2 ore
Instrumente de evaluare a copiilor cu ADHD	Analiza de documente Studiu de caz Exercițiul	2 ore
Programul părinte-copil	Prezentare Dezbateri	3 ore

	Activități pe echipe de lucru Studiu de caz	
<p>Bibliografie: American Psychiatric Association. (2011). DSM-5 development, A 09 Autism Spectrum Disorder http://www.dsm5.org/ProposedRevisions/Pages/proposedrevision.aspx?rid=94#, revizuit 26 ianuarie 2011 Asociația Psihiatrilor liberi din România, (2003), DSM-IV-TR, 2000, Ed. Asociației Psihiatrilor liberi din România, București Dopfner, M., Schurmann S., Frolich J., (2006). Program terapeutic pentru copii cu probleme comportamentale de tip hiperchinetic și opozant THOP. (ediția a 3-a), Editura RTS, Cluj-Napoca Dopfner M., Schurmann S., Lehmkühl G., (2006). Copilul Hiperactiv și încăpățânat. Ghid practic de intervenție adresat părinților. Editura RTS, Cluj-Napoca Doyle, K.A., Terjesen, M.D., (2007). Terapia rațional-emotivă și comportamentală în tulburarea de deficit de atenție și hiperactivitate. În Ellis A. Și Bernard M.E. (Eds). Terapia rațional emotivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului. Teorie, practică și cercetare. pp- 281-308, Editura RTS, Cluj-Napoca. Egan, K., Popenici Șt., (2007). Educația elevilor hiperactivi și cu deficit de atenție. Ghid pentru părinți și cadre didactice din învățământul preuniversitar. Didactica Press. București.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- aplicarea strategiilor de intervenție diferențiate în instituțiile școlare și instituțiile de învățământ special
- promovarea diferențierii și a individualizării în contexte educative și didactice

10. Evaluare

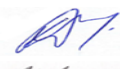
Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	Corectitudinea răspunsurilor Realizarea conexiunilor interdisciplinare	colocviu	50%
10.5. ST /L/ P	Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite Coerența și unitatea informațiilor prezentate în cadrul temei dezbătute Originalitatea abordării temei și a materialelor de lucru propuse	portofoliu	50%
10.6. Standard minim de performanță <ul style="list-style-type: none"> • delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie • susținerea unui proiect de intervenție adresat copiilor cu ADHD 			

Coordonator de disciplină
Lect. Dr. Claudia Crișan

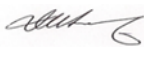


Asistent

Lect. Dr. Claudia Crișan



Lect. Dr. Denisa Manea



Data
30.09.2018

Responsabil de studii ID/IFR,

