

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Consiliere școlară și asistență psihopedagogică/ Consilier școlar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Teorii și tehnici avansate de consiliere educațională				Codul disciplinei	PMR 4123	
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Lect. univ. dr. Cornelia Stan				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – asistent				Lect. univ. dr. Claudia Crișan				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS
							Obligativitate	Obligatorie/ opțională DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	150	din care: 3.5. SI	136	3.6. ST (7) + SF (7) + L/P (0)	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					54
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					48
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					34
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual	136				
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	150				
3.9. Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcursarea curriculumului disciplineilor Consiliere educațională, Pedagogia comunicării, Psihologie generală
4.2. de competențe	Capacități de raportare la subiecții consilierii potrivit particularităților de vârstă și individuale ale acestora, ca și specificului problemelor prezentate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Condiții de învățare activă și interactivă Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Condiții de învățare activă și interactivă Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Competențe privind inițierea și desfășurarea activităților de consiliere școlară și asistență psihopedagogică în unitățile școlare, în probleme de cunoaștere ale elevilor, dezvoltare personală a elevilor, adaptarea elevilor la cerințele școlare, adaptarea activităților din școală la particularitățile elevilor; Competențe de inițiere și realizare a programelor de orientare școlară și asistență psihopedagogică pentru elevi
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea atitudinilor și comportamentelor reziliente și de suport în asistarea psihopedagogică a copiilor, adolescenților și familiilor, precum și a cadrelor didactice; Dezvoltarea unui comportament orientat umanist, prin respectarea principiilor, normelor și valorilor presupuse de etica și deontologia profesiei.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea principalelor abordări teoretice din domeniul consilierii școlare și asimilarea unor tehnici și metode de lucru în realizarea de intervenții școlare
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> să utilizeze conceptele, teoriile și tehnicile specifice consilierii educaționale, ca instrument pentru dezvoltarea individuală și a celorlalți; să își formeze deprinderi de utilizare a tehnicilor și metodelor de lucru specifice activităților de consiliere educațională; să își dezvolte abilități de proiectare a unor programe eficiente de consiliere educațională în școală; să relaționeze abilitățile de consiliere cu cele de realizare a sarcinilor profesionale; să identifice și descrie elementele de diversitate cu relevanță pentru individualizarea intervențiilor educaționale.

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
Modulul 1. Repere teoretice generale ale activității de consiliere educațională 1.1. Consilierea educațională – note definitorii	Prelegere interactivă Problematicare	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
1.2. Calitatea consilierii	Prelegere interactivă Dezbateri	Valorificarea experienței personale a masteranzilor care lucrează în domeniul educațional
Modulul 2. Fundamentări teoretice ale consilierii educaționale. Teorii și modele categorice ale consilierii 2.1. Modelul psihanalitic	Prelegere interactivă	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
2.2. Modelul behaviorist (comportamental)	Prelegere interactivă Problematicare	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
2.3. Modelul umanist (experiențialist)	Prelegere interactivă Problematicare	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 3. Derularea procesului de consiliere și aplicarea tehnicilor specifice 3.1. Debutul procesului de consiliere	Prelegere interactivă Dezbateri	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
3.2. Tipuri de intervenții ale consilierului în cazul diferitelor manifestări ale copiilor/tinerilor, ca efect al situației familiale	Prelegere interactivă Problematicare	Valorificarea experienței personale a masteranzilor care lucrează în domeniul educațional
3.3. Etapele primei ședințe de consiliere	Prelegere interactivă Dezbateri	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
3.4. Ședințele ulterioare (intermediare și finală) de consiliere	Prelegere interactivă Dezbateri	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților

3.5. Metode și tehnici de consiliere	Prelegere interactivă Problematizare	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
3.6. Consilierea de grup	Prelegere interactivă Dezbateri	Valorificarea experienței personale a masteranzilor care lucrează în domeniul educațional
Modulul 4. Abordări ale managementului conflictului prin prisma consilierii educaționale	Prelegere interactivă Dezbateri	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
4.1. Conflictul și evoluția conflictului		
4.2. Manifestarea crizei în contextul conflictului	Prelegere interactivă Problematizare	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
4.3. Tehnici și strategii de rezolvare a conflictului prin consiliere	Prelegere interactivă Dezbateri	Valorificarea experienței personale a masteranzilor care lucrează în domeniul educațional
<p>Bibliografie:</p> <p>Alexandru, S., (1978), <i>Educație și terapie</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București</p> <p>Allen E., Ivey, Norma Gluckstern, Mary B., Ivey, (2002), <i>Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii</i>, Ed. Universității din Oradea</p> <p>Băban, Adriana (coordonator) (2001), <i>Consiliere educațională _ Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere</i>, Cluj-Napoca</p> <p>Boboc, I., (2001), <i>Consiliere profesională</i>, Ed. Ecologică, București</p> <p>Butnaru, D., și colab., (1999), <i>Consiliere și orientare școlară</i>, Editura Spiru Haret</p> <p>Dafinoiu, I., (2000), <i>Elemente de psihoterapie integrativă</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>Dafinoiu, I., (2001), <i>Psihoterapie integrativă</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>Dafinoiu, I., (2002), <i>Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și Interviuul</i>, Polirom, Iași</p> <p>De Lassus, R., (2000), <i>Analiza tranzațională</i>, Editura Teora, București</p> <p>Deutsch, M., (2001), <i>Psihologia rezolvării conflictelor</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>Dryden, W. (1993). <i>Key Issues for Counselling in Action</i>. Sage Publications, London</p> <p>Eells, T. (1997). <i>Handbook of Psychotherapy Case Formulation</i>. Guilford Press, New York</p> <p>Enăchescu, C., (1998), <i>Tratat de psihanaliză și psihoterapie</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București</p> <p>Freud, S., (1980), <i>Introducere în psihanaliză. Prelegeri de psihanaliză. Psihologia vieții cotidiene</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București</p> <p>Goglează, D., (2002), <i>Psihoterapia ca relație a schimbării individuale</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>Goleman, D., (2000), <i>Inteligența emoțională</i>, Editura Curtea Veche, București</p> <p>Haynes, S.N., O'Brian, W.H., (2000), <i>Principels and Practice of Behavioral Assessment</i>, New York: Kluwer Academic Publishers</p> <p>Holdevici, Irina, (1996), <i>Elemente de psihoterapie</i>, Editura ALL, București</p> <p>Holdevici, Irina, (1999), <i>Gândirea pozitivă. Ghid practic de psihoterapie rațional-emoțională și cognitiv-comportamentală</i>, Editura Științifică și Tehnică, București</p> <p>Lassus de, R., (1999), <i>Descoperirea sinelui</i>, Editura Teora, București</p> <p>Lemeni, Gabriela; Miclea, Mircea (coordonatori), <i>Consiliere și orientare în carieră, ghid metodologic teoretic și de activități</i>, Ed. Cognitron, Cluj-Napoca</p> <p>Levine, M., (1994), <i>Effective Problem Solving</i>, Englewood, M.J., Prentice Hall</p> <p>Oancea, C., (2002), <i>Tehnici de sfătuire/consiliere</i>, Editura Medicală, București</p> <p>Steward W., (1992). <i>An A-Z of Counselling Theory and Practice</i>. Chapman & Hali.</p> <p>Thomson, L.C., (1992), <i>Counseling Children</i>, Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Company</p> <p>Tomșa, Gh., (1999), <i>Consilierea și orientarea în școală</i>, Casa de Editură și Presă Viața Românească, București</p> <p>Stan, Cornelia, Suport de curs <i>Teorii și tehnici avansate de consiliere educațională</i>, Anul II, Semestrul IV (curs elaborat în tehnologia ID)</p>		
8.2. ST	Metode de predare-învățare	Observații
Consilierea școlară/ consilierea educațională versus consiliere psihologică - analiză comparativă	Brainstorming-ul, Dezbateri	
Atitudinile și abilitățile consilierului școlar - analiză reflexivă	Dezbateri Explicația	
Exerciții de dezvoltare a abilităților de consiliere și de aplicare a tehnicilor specifice consilierii	Controversa academică Explicația	
Aplicații practice: simulare ședințe consiliere școlară cu tematică diversă	Problematizarea Jocul de rol	

Bibliografie:

- Băban, A. (2001). Consiliere educațională – ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Ed. Psinet, Cluj-Napoca
- Băban, A., Petrovai, D., Lemeni, G., (2002): Consiliere și orientare. Ghidul profesorului, Humanitas Educațional, București.
- Brown, S.D., Lent, R.W. (ed.) (2000). Handbook of Counseling Psychology, 3rd. ed.,
- Goleman, D. (2001). Inteligența emoțională. Ed. Curtea Veche, București, John Wiley & Sons Inc., NY.
- Jigău, M. (2001). Consilierea carierei. București: Sigma.
- Lemeni, G., Miclea, M., (coord.) (2004): Consiliere și Orientare-ghid de educație pentru carieră. Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Vernon, A., (2006): Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Stan, Cornelia, Suport de curs *Teorii și tehnici avansate de consiliere educațională*, Anul II, Semestrul IV (curs elaborat în tehnologia ID)

8.3. SF	Metode de transmitere a informației	Observații
Modulul 1. Repere teoretice generale ale activității de consiliere educațională Modulul 2. Fundamentări teoretice ale consilierii educaționale. Teorii și modele categoriale ale consilierii	Explicația Problematizarea Exercițiul	
Modulul 3. Derularea procesului de consiliere și aplicarea tehnicilor specifice Modulul 4. Abordări ale managementului conflictului prin prisma consilierii educaționale	Explicația Exercițiul Jocul de rol	
Bibliografie: Allen E., Ivey, Norma Gluckstern, Mary B., Ivey, (2002), <i>Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii</i> , Ed. Universității din Oradea Băban, Adriana (coordonator) (2001), <i>Consiliere educațională – Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> , Cluj-Napoca Holdevici, Irina, (1999), <i>Gândirea pozitivă. Ghid practic de psihoterapie rațional-emoțională și cognitiv-comportamentală</i> , Editura Științifică și Tehnică, București Lassus de, R., (1999), <i>Descoperirea sinelui</i> , Editura Teora, București Lemeni, Gabriela; Miclea, Mircea (coordonatori), <i>Consiliere și orientare în carieră, ghid metodologic teoretic și de activități</i> , Ed. Cognitron, Cluj-Napoca Oancea, C., (2002), <i>Tehnici de sfătuire/consiliere</i> , Editura Medicală, București Steward W., (1992). <i>An A-Z of Counselling Theory and Practice</i> . Chapman & Hali. Thomson, L.C., (1992), <i>Counseling Children</i> , Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Company Tomșa, Gh., (1999), <i>Consilierea și orientarea în școală</i> , Casa de Editură și Presă Viața Românească, București Stan, Cornelia, Suport de curs <i>Teorii și tehnici avansate de consiliere educațională</i> , Anul II, Semestrul IV (curs elaborat în tehnologia ID)		
8.4. L/P	Metode de predare-învățare	Observații
-	-	-

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- * Programul pregătirii academice în cadrul acestei discipline este realizat în concordanță cu așteptările grupurilor-țintă, axându-se pe formarea deprinderilor de utilizare a tehnicilor și metodelor de lucru specifice activităților de consiliere, a utilizării conceptelor, teoriilor și principiilor specifice consilierii, ca instrumente pentru dezvoltarea individuală, a exersării abilităților de proiectare a unor programe eficiente de consiliere în școală.
- * Cunoștințele studenților cu privire la tipurile de consiliere și specificul acestora vor fi abordate din perspectiva unei analize a posibilităților de dirijare și modelare a personalității formabililor

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	-organizarea și coerența conținutului informațional -valorificarea experienței personale	Examen scris	50%
10.5. ST /L/ P	-capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice -potențialul creativ demonstrat pe	Teme realizate	50% Tema 1 – 25%

	parcursul activităților de seminar și în întocmirea portofoliului -capacități de analiză și sinteză a unui material		Tema 2 – 25%
10.6. Standard minim de performanță <ul style="list-style-type: none"> • delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie • Realizarea sarcinilor de proiectare, realizare și evaluare a activităților de consiliere în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată 			

Coordonator de disciplină
Lector univ.dr. Cornelia Stan



Tutori de disciplină

Lect. univ. dr. Stan Cornelia



Lect. univ. dr. Claudia Crișan



Data
24.09.2018

Responsabil de studii ID/IFR,
Prof.univ.dr. Ion Albulescu

