

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Consiliere școlară și asistență psihopedagogică
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Programe de intervenție pentru integrarea copiilor și tinerilor cu tulburări emoționale și comportamentale				Codul disciplinei	PMR4119	
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Lect. Dr. Claudia Crișan				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – asistent				Lect. Dr. Claudia Crișan				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS
							Obligativitate	Obligatorie/optională DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	150	din care: 3.5. SI	113	3.6. ST (6) + SF (6)	12
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					75
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					21
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual	113				
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	150				
3.9. Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcurgerea curriculumului aferent disciplinelor Intervenții personalizate în dificultăți de învățare, Strategii de predare-învățare diferențiate și individualizate, Teoria și metodologia consilierii școlare Teorii și tehnici avansate de consiliere educațională
4.2. de competențe	•Utilizarea operațională a conceptelor psihopedagogice studiate anterior și în paralel

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	•Studierea materialelor bibliografice menționate în bibliografia obligatorie și facultativă •Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> •Proiectarea unor programe de intervenție psihopedagogică adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă •Abordarea managerială a grupului, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă •Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) •Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> •Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației •Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației •Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului de tip incluziv pe diferite nivele de vârstă (preșcolar, primar, gimnazial, liceal). •Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> •pregătirea teoretico-metodologică a cursanților cu informații privind conceptul de tulburare emoțională și comportamentală, tipologia acestora, organizarea și desfășurarea activităților instructiv-educative și recuperatorii
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • să definească conceptele de tulburare emoțională și tulburare comportamentală • să descrie principalele particularități ale tulburărilor emoționale și comportamentale • să aplice strategiile de intervenție în cadrul unui plan terapeutic • să creioneze profilul copilului și al adolescentului cu diferite tulburări emoțional-comportamentale • analiza diverselor soluții și modele de intervenție psihopedagogică prezentate la nivelul literaturii de specialitate și identificarea punctelor tari și a limitelor prezentate de către acestea;

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
Modulul I: Tulburările emoțional-comportamentale	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică	5%
Modul 2. Principalele categorii de tulburări emoțional-comportamentale întâlnite la copii și adolescenți.	Prezentare Dezbateri Activități pe echipe de lucru Studiu de caz	15%
Modul 3. Intervenția în cazul tulburărilor emoțional-comportamentale	Prezentare Dezbateri problematizarea Activități pe echipe de lucru Studiu de caz	15%

Bibliografie:

1. American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th ed.). Arlington: American Psychiatric Publishing. pp. 59–65.
2. Benga O., Baban A., Opre A. (2015) Strategii de prevenție a problemelor de comportament, ed. ASCR, Cluj-Napoca
3. Chandler DJ, Waterhouse BD, Gao WJ (May 2014). "New perspectives on catecholaminergic regulation of executive circuits: evidence for independent modulation of prefrontal functions by midbrain dopaminergic and noradrenergic neurons". *Front. Neural Circuits*. 8: 53. doi:10.3389/fncir.2014.00053. PMC 4033238Freely accessible. PMID 24904299.
4. Crișan C. (2014) Tulburările din spectrul autist. Diagnoză, evaluare, terapie, Ed. EIKON, Cluj-Napoca

5. Darjan I. (2017) Management comportamental in clasa de elevi, <https://www.researchgate.net/publication/312531946>
6. Dopfner, M., Schurmann, S., Frolich, G. (2002), "Programul terapeutic pentru copiii cu probleme comportamentale de tip hiperchinetic și opozant. THOP", ed. RTS, Cluj-Napoca
7. Dopfner, M., Schurmann, S., Frolich, G. (2004) "Copilul hiperactiv și încăpățânat. Ghid de intervenție pentru copii cu tulburări hiperchinetice și opoziționiste, ed. RTS, Cluj-Napoca
8. Dulcan, MK; Lake, MB (2011). *Concise Guide to Child and Adolescent Psychiatry* (4th illustrated ed.). American Psychiatric Publishing. p. 34
9. DuPaul G., Carson K., Gormley M., Junod R., Flammer-Rivera L., (2016), in Coord. Mennuti R., Christner R., Freeman A. (2016), "Intervenții cognitiv-comportamentale în educație", pp. 373-402, ed. RTS, Cluj-Napoca
10. Ellis A. Bernard M. (2007). *Terapia rațional emotivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului*, ed. ASCR, Cluj-Napoca
11. Egan K., Popenici Ș. (2007), "Educația elevilor hiperactivi și cu deficit de atenție. Ghid pentru părinți și cadre didactice din învățământul preuniversitar", Ed. Didactica Press, București
12. Greenhill LL. (1998), Diagnosing attention-deficit/hyperactivity disorder in children. *J Clin Psychiatry*; 59(Suppl7):31-41. 7; 16(5):316-26
13. Jensen PS et al. (2001) Findings from the NIMH Multimodal Treatment Study of ADHD (MTA): Implications and Applications for Primary Care Providers, *Developmental and Behavioral Pediatrics*, Vol. 22, No. 1, Feb 2001:60-73
14. Kilian C., Albulescu I. (2009), "Copilul cu deficit de atenție și hiperactivitate. O abordare psihopedagogică", Ed. Presa Universitară Clujană, Colecția Paedagogia, Cluj-Napoca
15. Malenka RC, Nestler EJ, Hyman SE (2009). "Early results with structural MRI show thinning of the cerebral cortex in ADHD subjects compared with age-matched controls in prefrontal cortex and posterior parietal cortex, areas involved in working memory and attention.". In Sydor A, Brown RY. *Molecular Neuropharmacology: A Foundation for Clinical Neuroscience* (2nd ed.). New York: McGraw-Hill Medical. pp. 266, 315, 318–323.
16. Mennuti R., Christner R., Freeman A. (2016), "Intervenții cognitiv-comportamentale în educație", ed. RTS, Cluj-Napoca
17. National Institute of Mental Health (2016) "Attention Deficit Hyperactivity Disorder". March 2016.
18. Petermann F., Petermann U., (2006), "Program terapeutic pentru copii agresivi", ed. RTS, Cluj-Napoca
19. Vernom A. (2006) Pașaport pentru succes, în Dezvoltarea Emoțională, Socială, Cognitivă și Personală a copiilor din clasele I-V, ASCR, Cluj-Napoca
20. Vernom A. (2006) Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional-emotivă și comportamentală, Ed. ASCR, Cluj-Napoca

8.2. ST	Metode de predare-învățare	Observații
Realizați diagnosticul diferențial dintre ADHD-. Comportament opoziționist- comportament agresiv	proiect	2 ore
Realizați evaluarea funcțională a unui copil care manifestă comportamente specifice comportamentului opoziționist și sfidător	portofoliu	2 ore
Realizați un program de intervenție educațională pentru un copil care prezintă simptomatologia specifică uneia dintre tulburările emoțional-comportamentale frecvent întâlnite la copii și adolescenți.	portofoliu	3 ore

Bibliografie:

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th ed.). Arlington: American Psychiatric Publishing. pp. 59–65.
- Benga O., Baban A., Opre A. (2015) *Strategii de prevenție a problemelor de comportament*, ed. ASCR, Cluj-Napoca
- Crișan C. (2014) *Tulburările din spectrul autist. Diagnoză, evaluare, terapie*, Ed. EIKON, Cluj-Napoca
- Darjan I. (2017) Management comportamental in clasa de elevi, <https://www.researchgate.net/publication/312531946>
- Dopfner, M., Schurmann, S., Frolich, G. (2002), "Programul terapeutic pentru copiii cu probleme comportamentale de tip hiperchinetic și opozant. THOP", ed. RTS, Cluj-Napoca
- Dopfner, M., Schurmann, S., Frolich, G. (2004) "Copilul hiperactiv și încăpățânat. Ghid de intervenție pentru copii cu tulburări hiperchinetice și opoziționiste, ed. RTS, Cluj-Napoca
- Dulcan, MK; Lake, MB (2011). *Concise Guide to Child and Adolescent Psychiatry* (4th illustrated ed.). American Psychiatric Publishing. p. 34
- DuPaul G., Carson K., Gormley M., Junod R., Flammer-Rivera L., (2016), in Coord. Mennuti R., Christner R., Freeman A. (2016), "Intervenții cognitiv-comportamentale în educație", pp. 373-402, ed. RTS, Cluj-Napoca
- Ellis A. Bernard M. (2007). *Terapia rațional emotivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului*, ed. ASCR, Cluj-Napoca
- Egan K., Popenici Ș. (2007), "Educația elevilor hiperactivi și cu deficit de atenție. Ghid pentru părinți și cadre didactice din învățământul preuniversitar", Ed. Didactica Press, București

<p>Greenhill LL. (1998), Diagnosing attention-deficit/hyperactivity disorder in children. J Clin Psychiatry; 59(Suppl7):31-41. 7; 16(5):316-26</p> <p>Mennuti R., Christner R., Freeman A. (2016), "Intervenții cognitive-comportamentale în educație", ed. RTS, Cluj-Napoca</p> <p>National Institute of Mental Health (2016) "Attention Deficit Hyperactivity Disorder". March 2016.</p> <p>Petermann F., Petermann U., (2006), "Program terapeutic pentru copii agresivi", ed. RTS, Cluj-Napoca</p> <p>Vernom A. (2006) Pașaport pentru succes, în Dezvoltarea Emoțională, Socială, Cognitivă și Personală a copiilor din clasele I-V, ASCR, Cluj-Napoca</p> <p>Vernom A. (2006) Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional-emoțională și comportamentală, Ed. ASCR, Cluj-Napoca</p>		
8.3. SF	Metode de transmitere a informației	Observații
Analiza comparativă a celor două sisteme de referință în diagnosticarea tulburărilor emoțional-comportamentale	Dezbateri	2 ore
Identificarea principalelor simptome asociate tulburărilor emoțional-comportamentale	Film didactic	
Analiza principalelor instrumente de evaluare a copilului în scopul diagnosticării cu tulburări încadrate sub cupola tulburărilor emoțional-comportamentale	Analiza de documente Studiu de caz Exercițiul	2 ore
Aprofundarea specificului diverselor categorii de tehnici utilizate în intervenția tulburărilor emoțional-comportamentale	Prezentare Dezbateri Activități pe echipe de lucru Studiu de caz	3 ore
<p>Bibliografie:</p> <p>American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.). Arlington: American Psychiatric Publishing. pp. 59–65.</p> <p>Benga O., Baban A., Opre A. (2015) Strategii de prevenție a problemelor de comportament, ed. ASCR, Cluj-Napoca</p> <p>Crișan C. (2014) Tulburările din spectrul autist. Diagnoză, evaluare, terapie, Ed. EIKON, Cluj-Napoca</p> <p>Darjan I. (2017) Management comportamental în clasa de elevi, https://www.researchgate.net/publication/312531946</p> <p>Dopfner, M., Schurmann, S., Frolich, G. (2002), "Programul terapeutic pentru copiii cu probleme comportamentale de tip hiperchinetice și opozant. THOP", ed. RTS, Cluj-Napoca</p> <p>Dopfner, M., Schurmann, S., Frolich, G. (2004) "Copilul hiperactiv și încăpățânat. Ghid de intervenție pentru copii cu tulburări hiperchinetice și opoziționiste, ed. RTS, Cluj-Napoca</p> <p>Dulcan, MK; Lake, MB (2011). Concise Guide to Child and Adolescent Psychiatry (4th illustrated ed.). American Psychiatric Publishing. p. 34</p> <p>DuPaul G., Carson K., Gormley M., Junod R., Flammer-Rivera L., (2016), in Coord. Mennuti R., Christner R., Freeman A. (2016), "Intervenții cognitive-comportamentale în educație", pp. 373-402, ed. RTS, Cluj-Napoca</p> <p>Ellis A. Bernard M. (2007). Terapia rațional-emoțională și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului, ed. ASCR, Cluj-Napoca</p> <p>Egan K., Popenici Ș. (2007), "Educația elevilor hiperactivi și cu deficit de atenție. Ghid pentru părinți și cadre didactice din învățământul preuniversitar", Ed. Didactica Press, București</p> <p>Greenhill LL. (1998), Diagnosing attention-deficit/hyperactivity disorder in children. J Clin Psychiatry; 59(Suppl7):31-41. 7; 16(5):316-26</p> <p>Mennuti R., Christner R., Freeman A. (2016), "Intervenții cognitive-comportamentale în educație", ed. RTS, Cluj-Napoca</p> <p>National Institute of Mental Health (2016) "Attention Deficit Hyperactivity Disorder". March 2016.</p> <p>Petermann F., Petermann U., (2006), "Program terapeutic pentru copii agresivi", ed. RTS, Cluj-Napoca</p> <p>Vernom A. (2006) Pașaport pentru succes, în Dezvoltarea Emoțională, Socială, Cognitivă și Personală a copiilor din clasele I-V, ASCR, Cluj-Napoca</p> <p>Vernom A. (2006) Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional-emoțională și comportamentală, Ed. ASCR, Cluj-Napoca</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România în general și specifice Domeniului Științele Educației, în special.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	Corectitudinea răspunsurilor Realizarea conexiunilor interdisciplinare	colocviu	50%
10.5. ST /L/ P	Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite Coerența și unitatea informațiilor prezentate în cadrul temei dezbătute Originalitatea abordării temei și a materialelor de lucru propuse	portofoliu	50%
10.6. Standard minim de performanță <ul style="list-style-type: none"> • delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie • susținerea unui proiect de intervenție educațională adresat copiilor cu tulburări emoțional-comportamentale 			

Coordonator de disciplină
Lect. Dr. Claudia Crișan



Asistent
Lect. Dr. Claudia Crișan



Data
30.09.2018

Responsabil de studii ID/IFR,

