

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Consiliere școlară și Asistență Psihopedagogică Profesor consilier
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Tendințe în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice				Codul disciplinei		PMR4128	
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Lect. univ. dr. Dana Jucan					
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – asistent				Lect. univ. dr. Denisa Manea					
2.4. Anul de studiu		II	2.5. Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS
								Obligativitate	Obligatorie/ opțională DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	125	din care: 3.5. SI	113	3.6. ST (6) + SF ( 6) + L/P	12
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual</b>					<b>113 ore</b>
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe <b>70 ore</b>					
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele					2
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>		<b>113</b>			
<b>3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)</b>		<b>125</b>			
<b>3.9. Numărul de credite</b>		<b>5</b>			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Laptop și videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Laptop și videoproiector

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Competențe privind inițierea și desfășurarea activităților de consiliere școlară și asistență psihopedagogică în unitățile școlare, în probleme de cunoaștere ale elevilor, dezvoltare personală a elevilor, adaptarea elevilor la cerințele școlare, adaptarea activităților din școală la particularitățile elevilor;</p> <p>2. Competențe de inițiere și realizare a programelor de orientare școlară și asistență psihopedagogică pentru elevi;</p>
Competențe transversale	<p>1. Dezvoltarea personală și profesională continuă, bazată pe analiza reflexivă a propriei activități profesionale;</p> <p>2. Dezvoltarea atitudinilor și comportamentelor reziliente și de suport în asistarea psihopedagogică a copiilor, adolescenților și familiilor, precum și a cadrelor didactice;</p> <p>3. Dezvoltarea unui comportament orientat umanist, prin respectarea principiilor, normelor și valorilor presupuse de etica și deontologia profesiei.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea de competențe privind autoeducația și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice
7.2. Obiectivele specifice	<p>Familiarizarea cu principalele repere teoretice din domeniul dezvoltării și a dezvoltării profesionale</p> <p>Identificarea statutului și a importanței dezvoltării profesionale</p> <p>Analizarea principalelor tendințe în dezvoltarea profesională</p> <p>Dezvoltarea cunoștințelor esențiale referitoare la dezvoltarea profesională și a tendințelor în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.</p>

## 8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
Educația permanentă	Problematizarea	5 % SI
Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice	Problematizarea	20 %SI
Activitățile sau programele de formare continuă a cadrelor didactice	Prelegere Dezbateri Problematizare	5 %SI
Schimbările de experiență cu profesorii din instituții similare sau conexe	Prelegere Dezbateri Problematizare	5 %SI
Implicarea în parteneriate și în proiecte educaționale desfășurate cu alte cadre didactice. Implicarea în parteneriate și în proiecte educaționale desfășurate cu elevii	Prelegere Dezbateri Problematizare	5%
Cursuri elerning sau formă combinată de instruire față în față și on line	Prelegere Dezbateri Problematizare	5 %SI
Participare la conferințe de specialitate, seminarii, workshop, evenimente	Prelegere Dezbateri Problematizare	5 %SI
Pregătirea profesională individuală-studiul individual	Prelegere	5 %SI

	Dezbateri Problematizare	
Activitatea de cercetare educațională sau în domeniul de specialitate	Prelegere Dezbateri Problematizare	5 % SI
<p><b>Bibliografie:</b>  Amundson, N., (2005), Active Engagement and the Influence of Constructivism, în M. McMahon și W. Patton (Eds), Career Counselling: Constructivist Approaches. Routledge.  Bandura, A., (1989), Regulation of cognitive processes through perceived self-efficacy, Developmental Psychology, 25, 725-739  Băban, A. (ed). (2001). Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere. Ed. Risoprint, Cluj-Napoca.  Betsworth, D. G., Bouchard, T. J., Cooper, C. R., Grotevant, H. D., Hansen, J.C., Scarr S., Weinberg, R. A. (1994). Genetic and environmental influences on vocational interests assessed using adoptive and biological families and twins reared apart and together. Journal of Vocational Behaviour, 44, 263-278.  Bocoș, M., Jucan, D., (2007), Teoria și metodologia instruirii și Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca  Bocoș, M., Jucan, D. (2008), Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Cluj-Napoca, Paralela 45  Chircev, A., Salade, D., (1969), Contribuții la orientarea școlară și profesională, E.D.P., București,  Chircev, A., Salade, D., (1976), Orientarea școlară și preorientarea profesională, E.D.P., București,  Chircev, A., Salade, D., (1971), Studii de orientare școlară și profesională, E.D.P., București,  Chircev, A., Dăscălescu, R., Salade, D., (1976), Opțiuni școlare și pregătirea pentru muncă, E.D.P., București,  Chiș, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca  Chiș, V., (2002), Provocările pedagogiei contemporane, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca  Dawis, R. V. &amp; Lofquist, L. H. (1984). A psychological theory of work adjustment: An individual-differences model and its applications. Minneapolis: University of Minnesota Press.  Drăgan, I., Ozunu, D., Tomșa, Gh., (1996), Dicționar de orientare școlară și profesională, Ed. Afelin, București,  Ferenczi, I., Preda, V., (1983), Premise logico-științifice și psihodidactice ale formării gândirii interdisciplinare la elevi, în "Revista de pedagogie", nr.2, p. 9-10,  Fleishman, E. A., Quaintance, M. K., Broedling, L. A., (1984). Taxonomies of human performance: the description of human tasks, Orlando Fla., Academic Press.  Gardner, H., (1993b), Multiple intelligences: The theory in practice, Basic Books, New York,  Gati, I., Krausz, M., &amp; Osipow, S. H. (1996). A taxonomy of difficulties in career decision-making. Journal of Counseling Psychology, 43, 510-526.  Gati, I., Osipow, S. H., Krausz, M., &amp; Saka, N. (2000). Validity of the career decision-making difficulties questionnaire: Counselees' versus career counselors' perceptions. Journal of Vocational Behavior, 56, 99-113.  Ionescu, M., Chiș, V., (coord.), (2001), Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca  Iucu, R., B., (2001), Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Editura Polirom, Iași  Joița E. (2006), Instruirea constructivistă - o alternativă. Fundamente. Strategii, Editura Aramis, București  Jucan, D. (2017), Tendințe în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, Curs IFR  Jurcău, N., (1980), Aptitudini profesionale, Ed. Dacia, Cluj-Napoca,  Knapp, L. &amp; Knapp, R.R. (1982). Career Occupational Preference System Interest Inventory, San Diego, CA: EDITS.</p>		
<b>8.2. ST</b>	<b>Metode de predare-învățare</b>	<b>Observații</b>
Exemplificați toate modalitățile de dezvoltare profesională cunoscute	Proiectul	2 ore
Prezentați 2-3 modalități de activități sau programe de formare continuă la care ați participat, conform structurii date.	Portofoliul	2 ore
Descrieți detaliat, modul în care realizați pregătirea dumneavoastră individuală, studiul individual.	Proiectul	3 ore
<p><b>Bibliografie:</b>  Jucan, D. (2017), Tendințe în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, Curs IFR  Lemeni, G &amp; Miclea, M. (2004). Consiliere și orientare - Ghid de educație pentru carieră. ASCR Press, Cluj-Napoca.</p>		

<p>Moldovan, I., (1990), Vacational interes in some trade employees working in the manufactured goods network, in Studia Universitatis, "Babeş-Bolyai", Psychologia Paedagogia, nr.1, p. 40-42</p> <p>Ozunu, D., (1990), Cunoaşterea statutului şi rolului profesional şi geneza opţiunii profesionale, în "Revista de pedagogie", nr. 11, p. 7-9,</p> <p>Ozunu, D., Pop, E., (1979), Educaţie şi profesii, Ed. Politică, Bucureşti,</p> <p>Pitariu, H., (1983), Psihologia selecţiei şi formării profesionale, Ed. Dacia, Cluj-Napoca,</p> <p>Roşca, Al., Zörgö, B., (1972), Aptitudinile. Colecţia PSYCHE, Ed. Ştiinţifică, Bucureşti,</p> <p>Super, D. E. (1967). Psychology of interests and vocation. Buenos Aires, Argentina, Kapelusz.</p> <p>Super, D. E. (1990). A life-span, life-space approach to career development. In Brown, D., Brooks, L., &amp; Associates, Career choice and development: Applying contemporary theories to practice (Second edition). San Francisco: Jossey-Bass Publishers.</p> <p>Thorndike, E. L. (1917). Early interests: their permanence and relation to abilities. School and Society, 5, 178-179.</p> <p>Zăpîrţan, M., (1990), Eficienţa cunoaşterii factorilor de personalitate în orientarea şcolară şi profesională a elevilor, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.</p>		
<b>8.3. SF</b>	Metode de transmitere a informaţiei	Observaţii
Prezentările din cadrul întâlnirilor metodice	Problematizare Dezbateri	2 ore
Activităţile de mentorat	Problematizare Dezbateri	2 ore
Dezvoltarea profesională prin grade didactice	Problematizare Dezbateri	3 ore
<p>Bibliografie:</p> <p>Jucan, D. (2017), Tendinţe în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, Curs IFR</p> <p>Lemeni, G &amp; Miclea, M. (2004). Consiliere şi orientare - Ghid de educaţie pentru carieră. ASCR Press, Cluj-Napoca.</p> <p>Moldovan, I., (1990), Vacational interes in some trade employees working in the manufactured goods network, in Studia Universitatis, "Babeş-Bolyai", Psychologia Paedagogia, nr.1, p. 40-42</p> <p>Ozunu, D., (1990), Cunoaşterea statutului şi rolului profesional şi geneza opţiunii profesionale, în "Revista de pedagogie", nr. 11, p. 7-9,</p>		
<b>8.4. L/P</b>	Metode de predare-învăţare	Observaţii
<p>Bibliografie:</p> <p>Jucan, D. (2017), Tendinţe în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, Curs IFR</p> <p>Jurcău, N., (1980), Aptitudini profesionale, Ed. Dacia, Cluj-Napoca,</p> <p>Knapp, L. &amp; Knapp, R.R. (1982). Career Occupational Preference System Interest Inventory, San Diego, CA: EDITS.</p>		

**9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţilor epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

<p>Familiarizarea studenţilor cu problematica pedagogică a dezvoltării profesionale,</p> <p>Analizarea problematicii particulare a diferitelor modalităţi de dezvoltare profesională</p> <p>Analiza critic-constructivă a unor modalităţi de dezvoltare profesională specifice cadrelor didactice</p>
---

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. SI (curs)</b>	Cantitatea şi calitatea cunoştinţelor însuşite	Examen	50%
<b>10.5. ST /L/ P</b>	Cantitatea şi calitatea cunoştinţelor însuşite	Teme de control	50%
<b>10.6. Standard minim de performanţă</b>			

Elaborarea unui plan de dezvoltare profesională pe termen mediu și lung; Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative și reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. Contribuirea la promovarea imaginii instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale.

Coordonator de disciplină  
Dana Jucan



Asistent  
lect. univ. dr. Denisa Manea



*Data*  
Martie 2018

Responsabil de studii ID/IFR,  
Prof. Univ. dr. Ion Albulescu

