

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Consiliere școlară și Asistență Psihopedagogică
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Practică de profil și studii de caz				Codul disciplinei	PMR4124	
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Prof. univ. dr. Ion Albușescu				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – asistent				Lect. univ. dr. Dana Jucan Lect. univ. dr. Chis Olga				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS
							Obligativitate	Obligatorie/optională DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență		din care: 3.2. curs		3.3. seminar/ laborator/ proiect	4
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	75	din care: 3.5. SI	27	3.6. L/P	48
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual					27 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					21
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual	19				
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	75				
3.9. Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Consiliere educationala Metode si tehnici de consiliere
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Școli și cabinete de asistență psihopedagogică/ Centrul de Carieră Alumni al UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Școli și cabinete de asistență psihopedagogică/ Centrul de Carieră Alumni al UBB

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	1. Competențe privind inițierea și desfășurarea activităților de consiliere școlară și asistență psihopedagogică în unitățile școlare, în probleme de cunoaștere ale elevilor, dezvoltare personală a elevilor, adaptarea elevilor la cerințele școlare, adaptarea activităților din școală la particularitățile elevilor; 2. Competențe de efectuare a examinărilor psihopedagogice ale elevilor din unitățile școlare; 3. Competențe de inițiere și realizare a programelor de orientare școlară și asistență psihopedagogică pentru elevi; 4. Competențe de sprijinire a cadrelor didactice în perfecționarea psihopedagogică; 5. Competențe de consiliere a părinților în probleme privind relaționarea cu copilul.
Competențe transversale	1. Dezvoltarea personală și profesională continuă, bazată pe analiza reflexivă a propriei activități profesionale; 2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării activității de consiliere școlară și asistență psihopedagogică; 3. Dezvoltarea atitudinilor și comportamentelor reziliante și de suport în asistarea psihopedagogică a copiilor, adolescenților și familiilor, precum și a cadrelor didactice;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților specifice unui profesor consilier prin realizarea de stagii practice în cadrul cabinetelor de asistență psihopedagogică
7.2. Obiectivele specifice	Familiarizarea cu principalele activități desfășurate de către profesorul consilier Identificarea atribuțiilor profesorului consilier, specificate prin fișa postului Analiza principalelor documente curriculare necesare activității de consiliere. Elaborarea de instrumente necesare activității de consiliere

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
Principalele atribuții ale profesorului consilier specificate prin fișa postului	Prelegere Dezbateri	10%SI
Problematika activității de evaluare și autoevaluare a profesorilor consilieri	Prelegere Dezbateri	10%SI
Principalele instrumente de lucru utilizate în activitatea de consiliere	Prelegere Dezbateri	10%SI
Realizarea stagiilor de practică	Activitate practică	70%
Bibliografie: Albulescu, I., Suport de curs practica IFR Băban, A. (ed). (2001). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> . Ed. Risoprint, Cluj-Napoca. Knapp, L. & Knapp, R.R. (1982). <i>Career Occupational Preference System Interest Inventory</i> , San Diego, CA: EDITS. Knapp-Lee, L. J. (1995). Use of the COPSsystem in Career Assessment, <i>Journal of Career Assessment</i> , 3, 411-428. Boboc, I., (2001), <i>Consiliere profesională</i> , Ed. Ecologică, București		

Lăscuș, V., (2000), *Orientarea școlară și profesională*, vol. I, Ed. Napoca Star, Cluj-Napoca,

Lemeni, G & Miclea, M. (2004). *Consiliere și orientare - Ghid de educație pentru carieră*. ASCR Press, Cluj-Napoca.

Moldovan, I., (1990), *Vacational interest in some trade employees working in the manufactured goods network*, in *Studia Universitatis*, "Babeș-Bolyai", *Psychologia Paedagogia*, nr.1, p. 40-42

Ozunu, D., (1990), *Cunoașterea statutului și rolului profesional și geneza opțiunii profesionale*, în "Revista de pedagogie", nr. 11, p. 7-9,

Ozunu, D., Pop, E., (1979), *Educație și profesii*, Ed. Politică, București,

Zăpîrțan, M., (1990), *Eficiența cunoașterii factorilor de personalitate în orientarea școlară și profesională a elevilor*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.

8.2. ST	Metode de predare-învățare	Observații
Completarea a două grile de observație a activității de consiliere	proiect	
Descrierea structurată a unei activități de consiliere	proiect	

Bibliografie:

Băban, A. (ed). (2001). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Ed. Risoprint, Cluj-Napoca.

Knapp, L. & Knapp, R.R. (1982). *Career Occupational Preference System Interest Inventory*, San Diego, CA: EDITS.

Knapp-Lee, L. J. (1995). Use of the COPSsystem in Career Assessment, *Journal of Career Assessment*, 3, 411-428.

Boboc, I., (2001), *Consiliere profesională*, Ed. Ecologică, București

Lăscuș, V., (2000), *Orientarea școlară și profesională*, vol. I, Ed. Napoca Star, Cluj-Napoca,

Lemeni, G & Miclea, M. (2004). *Consiliere și orientare - Ghid de educație pentru carieră*. ASCR Press, Cluj-Napoca.

Moldovan, I., (1990), *Vacational interest in some trade employees working in the manufactured goods network*, in *Studia Universitatis*, "Babeș-Bolyai", *Psychologia Paedagogia*, nr.1, p. 40-42

Ozunu, D., (1990), *Cunoașterea statutului și rolului profesional și geneza opțiunii profesionale*, în "Revista de pedagogie", nr. 11, p. 7-9,

Ozunu, D., Pop, E., (1979), *Educație și profesii*, Ed. Politică, București,

Zăpîrțan, M., (1990), *Eficiența cunoașterii factorilor de personalitate în orientarea școlară și profesională a elevilor*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.

8.3. SF	Metode de transmitere a informației	Observații

8.4. L/P	Metode de predare-învățare	Observații
Realizarea stagiilor de practică	Activitate practică	
Realizarea stagiilor de practică	Activitate practică	
Realizarea stagiilor de practică	Activitate practică	

Bibliografie:

Băban, A. (ed). (2001). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Ed. Risoprint, Cluj-Napoca.

Knapp, L. & Knapp, R.R. (1982). *Career Occupational Preference System Interest Inventory*, San Diego, CA: EDITS.

Knapp-Lee, L. J. (1995). Use of the COPSsystem in Career Assessment, *Journal of Career Assessment*, 3, 411-428.

Boboc, I., (2001), *Consiliere profesională*, Ed. Ecologică, București

Lăscuș, V., (2000), *Orientarea școlară și profesională*, vol. I, Ed. Napoca Star, Cluj-Napoca,

Lemeni, G & Miclea, M. (2004). *Consiliere și orientare - Ghid de educație pentru carieră*. ASCR Press, Cluj-Napoca.

Moldovan, I., (1990), *Vacational interest in some trade employees working in the manufactured goods network*, in *Studia Universitatis*, "Babeș-Bolyai", Psychologia Paedagogia, nr.1, p. 40-42

Ozunu, D., (1990), *Cunoașterea statutului și rolului profesional și geneza opțiunii profesionale*, în "Revista de pedagogie", nr. 11, p. 7-9,

Ozunu, D., Pop, E., (1979), *Educație și profesii*, Ed. Politică, București,

Zăpîrțan, M., (1990), *Eficiența cunoașterii factorilor de personalitate în orientarea școlară și profesională a elevilor*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.

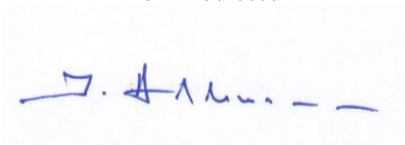
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Familiarizarea studenților cu problematica consilierii școlare și profesionale
Realizarea stagiilor de practică care să corespundă ulterior, realizării profesiei de consilier școlar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	Realizarea corectă a pieselor din portofoliul	Portofoliul	25%
10.5. ST /L/ P	Evaluarea realizată/Nota acordată de mentor pentru prestația în cadrul stagiului de practica Prestația în cadrul stagiului de practică	E	75%
10.6. Standard minim de performanță Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată			

Coordonator de disciplină
Ion Albușescu



Asistent
Dana Jucan



Chis Olga



Data
Martie 2018

Responsabil de studii ID/IFR,

7. Ann. —