

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Consiliere școlară și asistență psihopedagogică/ Consilier școlar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Dezvoltări în pedagogia contemporană – pedagogia pentru competențe				Codul disciplinei	PME4120	
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Prof. univ. dr. Vasile Chiș				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – asistent				Conf. univ. dr. habil. Horațiu Catalano				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DF
						Obligativitate	Obligatorie / opțională DA	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	150	din care: 3.5. SI	122	3.6. ST (14) + SF (14) + L/P (0)	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual					Ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					54
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					48
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					34
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual	136				
3.8. Total ore pe semestru	15				

(număr ECTS x 25 de ore)	0	4. Precondiții (acolo unde este cazul)
3.9. Numărul de credite	6	
4.1. de curriculum		
4.2. de competențe		

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector, laptop, flipchart

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Competențe privind inițierea și desfășurarea activităților de consiliere școlară și asistență psihopedagogică în unitățile școlare, în probleme de cunoaștere ale elevilor, dezvoltare personală a elevilor, adaptarea elevilor la cerințele școlare, adaptarea activităților din școală la particularitățile elevilor
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea personală și profesională continuă, bazată pe analiza reflexivă a propriei activități profesionale Dezvoltarea unui comportament orientat umanist, prin respectarea principiilor, normelor și valorilor presupuse de etica și deontologia profesiei

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Aprofundarea concepțiilor privind dimensiunile complementare de dezvoltare a competențelor Operarea cu concepte din domeniul pedagogiei pentru competențe
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea cu o serie de modele centrate pe dezvoltarea competențelor în plan teoretic și operațional-creator Identificarea relațiilor explicite sau implicite dintre diferitele componente teoretice și procedural-metodologice ale demersului de formare de competențe

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
Modulul 1: De la pedagogia pentru cunoștințe la pedagogia pentru competențe	Prelegere interactivă Dezbateri Problematizare	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 2: Dinamica sistemelor educaționale și procesul de învățământ	Prelegere interactivă Dezbateri Problematizare	Valorificarea experienței personale a masteranzilor care lucrează
Modulul 3: Învățarea școlară – învățare de	Prelegere interactivă	Valorificarea

competențe	Dezbateri Problematizare	experienței personale a masteranzilor care lucrează
Modulul 4: Predarea școlară și formarea competențelor	Prelegere interactivă Dezbateri Problematizare	Valorificarea experienței personale a masteranzilor care lucrează
Modulul 5: Curriculumul ca program de dezvoltare a competențelor	Prelegere interactivă Dezbateri Problematizare	Valorificarea experienței personale a masteranzilor care lucrează
<p>Bibliografie: Chiș, V. (2002), Provocările pedagogiei contemporane, Ed. Presa Universitară Clujeană Chiș, V. (2007), Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe, Ed. Casa Cărții de Știință Doise, W. & Mugny, G., 1998. Psihologie socială și dezvoltare cognitivă, Polirom, Iași Gibă, R., 2007. Cum să predăm pentru ca elevii să știe, să aplice, să explice, Ed. Sinapsis, Cluj-Napoca Glava, A., 2009. Metacogniția și optimizarea învățării, Ed. C.C.de Știință, Cluj- Napoca Neacșu, I., 1990. Metode și tehnici de învățare eficientă, Ed. Militară, București Ionescu, M. 2011. Instrucție și educație. Ed. Eikon, Cluj-Napoca Mark K. Smith (2004), Competence and competency, în Enciclopedia of informal education, www.infed.org Parry, S.B. (1998), Just what is a competency? And why should you care?, în Training, 35 (4), p. 58-64</p>		
8.2. ST	Metode de predare-învățare	Observații
Tendințe în pedagogia contemporană	Controversă academică	
Învățământul – sistem și funcționalitate	Dezbateri Joc de rol	
Învățarea de suprafață - învățarea de profunzime	Studii de caz	
Învățarea activă	Brainstorming Controversă academică	
Curriculumul ca program de dezvoltare a competențelor	Prelegere interactivă Dezbateri Problematizare	
Curriculumul integrat – dimensiune a educației pentru competențe	Prelegere interactivă Dezbateri Problematizare	
8.3. SF	Metode de transmitere a informației	Observații
Întâlnire 1 Modulul 1: De la pedagogia pentru cunoștințe	Prelegere interactivă Dezbateri	

<i>la pedagogia pentru competențe</i> <i>Modulul 2: Dinamica sistemelor educaționale și procesul de învățământ</i>	Problematizare	
<i>Întâlnire 2</i> <i>Modulul 3: Învățarea școlară – învățare de competențe</i> <i>Modulul 4: Predarea școlară și formarea competențelor</i>	Prelegere interactivă Dezbateri Problematizare	
<i>Întâlnire 3</i> <i>Modulul 5: Curriculumul ca program de dezvoltare a competențelor</i>	Prelegere interactivă Dezbateri Problematizare	
<p>Bibliografie: Chiș, V. (2002), Provocările pedagogiei contemporane, Ed. Presa Universitară Clujeană Chiș, V. (2007), Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe, Ed. Casa Cărții de Știință Doise, W. & Mugny, G., 1998. Psihologie socială și dezvoltare cognitivă, Polirom, Iași Gibă, R., 2007. Cum să predăm pentru ca elevii să știe, să aplice, să explice, Ed. Sinapsis, Cluj-Napoca Glava, A., 2009. Metacogniția și optimizarea învățării, Ed. C.C.de Știință, Cluj- Napoca Neacșu, I., 1990. Metode și tehnici de învățare eficientă, Ed. Militară, București Ionescu, M. 2011. Instrucție și educație. Ed. Eikon, Cluj-Napoca Mark K. Smith (2004), Competence and competency, în Enciclopedia of informal education, www.infed.org Parry, S.B. (1998), Just what is a competency? And why should you care?, în Training, 35 (4), p. 58-64</p>		
8.4. L/P	Metode de predare- învățare	Observații
-	-	-

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul Operațional al Calificărilor din Învățământul Superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	Participare nemijlocită la activitatea didactică și		

	valorificare experiență personală Utilizare referințe din notițele de la curs și din recomandările bibliografice	Colocviu	50%
10.5. ST /L/ P	Întocmirea temelor pe parcurs, în acord cu cerințele Valorificarea eficientă a informațiilor dobândite în elaborarea planului de dezvoltare personală și/ sau a carierei și în proiectarea unor programe de consiliere a carierei	Analiza temelor pe parcurs	50%
10.6. Standard minim de performanță <ul style="list-style-type: none"> • delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie • susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor 			

Coordonator de disciplină,
Prof. univ. dr. Vasile Chiș



Tutore,
Conf. univ. dr. habil.
Horațiu Catalano



Data,
29.09.2018

Responsabil de studii ID/IFR,
Prof. univ. dr. Ion Albulescu

