



FIȘA DISCIPLINEI

Integrarea RED și a tehnologiilor digitale în activitatea profesorului-manager

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și științe ale educației
1.3. Departamentul	Didactica disciplinelor STEM și psihopedagogie specială
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Management curricular/ Management curricular
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Integrarea RED și a tehnologiilor digitale în activitatea profesorului-manager				Codul disciplinei		PMR5185	
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină					lect. univ. dr. Andreea Minda				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele					lect. univ. dr. Andreea Minda				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestru	3	2.6. Tipul de evaluare	Clv	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Tipul disciplinei DA	
							Obligativitate	Obligatorie /Opțională DOp	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs	1			3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	125	din care: 3.5. SI	97	AI= Nr.ore curs IF x nr. săptămâni	14	3.6. AT (4) + TC (10) + AA (0)	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							111
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							20
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							41
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							42
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							2
3.5.5. Examinări							4
3.5.6. Alte activități							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	111						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	125						

3.9. Numărul de credite	5
--------------------------------	----------

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia educației; Pedagogie I, Pedagogie II (TMI, TME)
4.2. de competențe	Competențe de bază în utilizarea calculatorului

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs cu calculator/laptop/tabletă, videoproiector, tablă/smartboard/display interactiv și flip-chart
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sală de curs cu calculator/laptop/tabletă, videoproiector, tablă/smartboard/display interactiv și flip-chart

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale	CP.1. Proiectarea, implementarea, evaluarea și optimizarea curriculumului școlar pentru dezvoltarea continuă a instituției/organizației școlare CP. 2. Dezvoltarea continuă a performanței instituționale prin management instituțional competent, prin activități dedicate (leadership, cercetare, training, dezvoltare de rețele profesionale și de parteneriate instituționale, management de proiect etc.) CP. 3. Dezvoltarea continuă a procesului educațional prin management instituțional competent, prin activități dedicate (leadership, cercetare, training, dezvoltare de rețele profesionale și de parteneriate instituționale, management de proiect etc.)
Competențe transversale	CT. 1. Utilizarea eficientă a competențelor secolului 21 în activitățile profesionale și sociale CT. 2. Managementul carierei și al dezvoltării profesionale și învățarea pe tot parcursul vieții

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	1.1. Absolventul demonstrează cunoașterea problematicii curriculumului școlar: tipologie, componente, coordonate ale curriculumului național, nivele ierarhice în managementul curricular etc. 1.2. Absolventul demonstrează înțelegerea principiilor care stau la baza elaborării curriculumului și a necesității abordării interdependente a proceselor proiectării, implementării și evaluării curriculumului. 1.3. Absolventul demonstrează posesia cunoștințelor privind dimensiunile majore ale managementului curriculumului școlar și înțelege necesitatea abordării manageriale sistemice. 2.1. Absolventul demonstrează posesia cunoștințelor privind managementul instituției școlare și înțelegerea perspectivei sistemice asupra acestuia. 3.1. Absolventul demonstrează cunoștințe privind teoriile și metodologiile care fundamentează procesele de implementare și monitorizare a implementării curriculumului școlar la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar. 1.1. Absolventul demonstrează cunoașterea importanței competențelor secolului 21: competențe de învățare și inovare, competențe în domeniile informației, media și tehnologiei și abilități necesare în viață și carieră (interculturale, sociale, leadership, flexibilitate etc.) pentru educația de calitate. 2.1. Absolventul demonstrează cunoștințe privind sistemul de interdependențe funcționale care se manifestă la nivelul proceselor de planificare a carierei individuale, organizaționale și a dezvoltării carierei, și care influențează succesul individual și organizațional.
-------------------	---

Aptitudini	1.4. Absolventul analizează, dezvoltă și aplică creativ metodologiile manageriale în domeniul curriculumului. 1.5. Absolventul proiectează, implementează, evaluează și optimizează curriculumul școlar, la nivel global și la nivelul tuturor componentelor sale, valorificând în acest sens teoriile și practicile curriculare generale. 1.6. Absolventul evaluează programe, produse educaționale și performanțe manageriale din domeniul curriculumului. 1.8. Absolventul demonstrează atitudine deschisă față de inovarea curriculară. 2.5. Absolventul proiectează, conduce și evaluează cercetări educaționale & curriculare, valorificând rezultatele cercetărilor în optimizarea procesului educațional. 2.10. Absolventul demonstrează atitudine implicată față de dezvoltarea instituției școlare. 3.2. Absolventul realizează demersuri de documentare, selectare, procesare, revizuire, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil, axarea pe dezvoltarea de competențe, abordarea curriculară flexibilă, abordarea integrată, interactivitatea în învățare, diferențierea instruirii, instruirea în format digital (blended learning și e-learning) etc. 3.3. Absolventul proiectează, conduce, realizează și evaluează activități educaționale, în vederea atingerii finalităților educaționale prestabilite prin curriculum și constituind experiențe de învățare valoroase pentru elevi. 3.4. Absolventul aplică și adaptează strategiile didactice la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, la nivelul lor general de pregătire, identifică modalități de diferențiere a instruirii etc., în vederea eficientizării și personalizării procesului instruirii. 3.5. Absolventul utilizează variate forme, strategii, metode, tehnici și instrumente de evaluare și monitorizare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor, în vederea optimizării procesului instruirii. 3.8. Absolventul demonstrează atitudine flexibilă față de schimbările care pot apărea pe parcursul procesului implementării curriculumului și atitudine constructivă în situațiile de rezistență la schimbare. 1.2. Absolventul utilizează în context profesional abilitățile de gândire critică și rezolvare de probleme, de comunicare și colaborare eficientă, creativitatea și inovația. 1.3. Absolventul realizează managementul și integrarea informației, ICT și media în procesul educațional pentru optimizarea acestuia. 1.4. Absolventul se implică eficient în procese de comunicare profesională, socială, interculturală și virtuală cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii, respectiv a sistemelor de informare și comunicare digitale. 1.6. Absolventul participă activ și eficient în comunități reale și virtuale de învățare și practică, respectând normele tipurilor de comunicare implicate. 1.8. Absolventul demonstrează abilități de viață și carieră: flexibilitate, adaptabilitate, inițiativă și autonomie, productivitate și responsabilitate, abilități sociale și interculturale. 1.9. Absolventul demonstrează preocupare pentru integrarea competențelor secolului 21 în curriculumul școlar și în activitățile de predare și formare profesională pe care le gestionează. 2.2. Absolventul utilizează abilitățile, metodele și tehnicile eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue.
------------	--

Responsabilități și autonomie	1.7. Absolventul îndeplinește eficient roluri profesionale relaționate problematicii curriculumului școlar, subsumate expertizei și consilierii curriculare: manager, conceotor, aplicant, dezvoltator, facilitator, monitor și evaluator de curriculum. 1.9. Absolventul este capabil să ia decizii adecvate și eficiente referitoare la managementul curriculumului școlar, corespunzătoare nivelului ierarhic la care își desfășoară activitatea și își asumă responsabilitatea față de nivelurile ierarhice superioare. 2.2. Absolventul demonstrează abilități manageriale în domeniul managementul instituției școlare, corespunzătoare nivelului ierarhic la care își desfășoară activitatea și își asumă responsabilitatea față de nivelurile superioare. 3.6. Absolventul gestionează eficient resursele instruirii (curriculare, umane, materiale, digitale și comunicaționale) și le integrează în activitatea didactică în relație cu celelalte componente ale procesului instruirii. 3.7. Absolventul este capabil să ia decizii adecvate și eficiente referitoare la aplicarea curriculumului școlar în instituțiile de învățământ, corespunzătoare nivelului ierarhic la care își desfășoară activitatea și își asumă responsabilitatea față de nivelurile ierarhice superioare. 1.7. Absolventul coordonează echipe de lucru constituite în scopuri profesionale diverse, demonstrând abilități de leadership eficient. 2.3. Absolventul manifestă preocupare pentru autoperfecționare profesională și personală continuă, în vederea realizării unui management eficient al carierei și a obținerii performanței profesionale. 2.5. Absolventul își îndeplinește atribuțiile profesionale cu implicare și responsabilitate și cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice și a eticii și deontologiei profesionale. 2.6. Absolventul este capabil să își autoevalueze și amelioreze continuu practicile profesionale și evoluția în carieră, în baza analizei critice a competențelor dobândite, a performanțelor obținute (evaluare de proces și rezultate), a comportamentelor, valorilor și atitudinilor etc.
-------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor profesionale și manageriale necesare integrării resurselor educaționale deschise (RED) și a tehnologiilor digitale în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculumului școlar, precum și în dezvoltarea instituțională
7.2. Obiectivele specifice	Studentii vor fi capabili: 1. Să descrie conceptele, tipologiile și criteriile de calitate ale RED și ale tehnologiilor digitale, în corelație cu standardele de literație digitală și cadrele normative internaționale și naționale. 2. Să analizeze oportunitățile de integrare a RED și a tehnologiilor digitale în curriculumul scris și predat, în raport cu competențele, conținuturile și strategiile didactice. 3. Să proiecteze unități de învățare și secvențe didactice, inclusiv pentru curriculumul la decizia școlii (CDEOȘ), utilizând resurse educaționale deschise și tehnologii digitale. 4. Să conceapă resurse educaționale deschise (RED) cu sprijinul tehnologiilor digitale și al inteligenței artificiale, aplicând principii de design instrucțional. 5. Să elaboreze propuneri manageriale și proceduri instituționale pentru introducerea, utilizarea și monitorizarea RED și a tehnologiilor digitale în școală. 6. Să integreze principiile etice și de siguranță digitală în utilizarea RED, a tehnologiilor digitale și a activităților de învățare bazate pe inteligență artificială.

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare-învățare	Observații
MODULUL I. Fundamente conceptuale ale resurselor educaționale deschise (RED) și ale tehnologiilor digitale, cu aplicare în curriculum și infrastructura școlară: tipologii RED și tehnologii digitale; cadre normative,	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	50 % AI, SI

politici educaționale și literația digitală; RED, tehnologii digitale și finalități educaționale; integrarea RED și tehnologiilor digitale în curriculum și în școală;		
MODULUL II. Proiectarea, dezvoltarea și utilizarea avansată a RED în activitățile de predare-învățare-evaluare cu sprijinul tehnologiilor digitale și al inteligenței artificiale: design instrucțional; pedagogia deschisă și practici educaționale deschise; tehnologii emergente; direcții de dezvoltare a integrării RED și a tehnologiilor digitale în managementul școlar	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	50 % AI, SI
Bibliografie. 1. Abdul, J., Mohammed, S., & Khan, R. (2025). Digital leadership in the academic environment: A systematic literature review. <i>Journal of Educational Technology & Society</i>, 28(1), 45–62. 2. Adam, S. (2022). Generații în schimbare în sistemul de învățământ. Competențele digitale ale imigranților și nativilor digitali. În C. Ceobanu, C. Cucos, O. Istrate, & I.-O. Pânișoară (Eds.), <i>Educația digitală</i> (pp. 40–54). Editura Polirom. 3. Akhmad, A. (2025). Digital leadership practices in educational management: A narrative literature review on trends and challenges. <i>International Journal of Learning, Teaching and Educational Research</i>, 24(8), 112–135. 4. Al-Azawei, A., Serenelli, F., & Lundqvist, K. (2016). Universal design for learning (UDL): A systematic review. <i>Education and Information Technologies</i>, 21, 2629–2654. 5. Albulescu, I., & Catalano, H. (2021). <i>e-Didactica. Procesul de instruire în mediul online</i>. Editura Didactica Publishing House. 6. Antonopoulou, H., Matzavinou, P., Giannoukou, I., & Halkiopoulou, C. (2025). Teachers' digital leadership and competencies in primary education: A cross-sectional behavioral study. <i>Education Sciences</i>, 15(2). 7. Apostolache, R. (2022). <i>Competența pedagogică digitală</i>. Editura Polirom. 8. Bates, A. W. (2019). <i>Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning</i>. 9. Beadle, P. (2019). <i>Cum să predai. Strategii didactice</i>. Didactica Publishing House. 10. Boyatzis, R. E. (1982). <i>The competent manager: A model for effective performance</i>. John Wiley & Sons. 11. Branch, R. M. (2009). <i>Instructional design: The ADDIE approach</i>. Springer. 12. Butcher, N. (2015). <i>A basic guide to open educational resources (OER)</i>. Commonwealth of Learning & UNESCO. 13. CAST. (2018). <i>Universal design for learning guidelines version 2.2</i>. CAST Publishing. 14. Catalano, H. (2021). Designul strategiilor didactice din perspectiva instruirii online. În I. Albulescu & H. Catalano (Eds.), <i>e-Didactica. Procesul de instruire în mediul online</i> (pp. 91–115). Didactica Publishing House. 15. Ceobanu, C. (2016). <i>Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație</i>. Polirom. 16. Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., & Pânișoară, I.-O. (2022). <i>Educația digitală</i>. Editura Polirom. 17. Christine, R. (2017). <i>European framework for the digital competence of educators</i>. Joint Research Centre. https://doi.org/10.2760/159770 18. Crăciun, D. (2022). M-learning și u-learning. În C. Ceobanu, C. Cucos, O. Istrate, & I.-O. Pânișoară (Eds.), <i>Educația digitală</i> (pp. 260–275). Editura Polirom. 19. European Commission. (2013). <i>Opening up education: Innovative teaching and learning for all through new technologies and open educational resources</i>. Brussels. 20. Ferrari, A. (2013). <i>DIGCOMP: A framework for developing and understanding digital competence in Europe</i>. 21. Graham, C. R. (2006). Blended learning systems. În <i>The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs</i> (pp. 3–21). 22. Grosseck, G., Holotescu, C., & Andone, D. (2020). Open educational resources in Romania. În <i>Current state of open educational resources in the "Belt and Road" countries</i> (pp. 151–173). Springer.		

23. Henderson, M., & Romeo, G. (Eds.). (2015). *Teaching and digital technologies: Big issues and critical questions*. Cambridge University Press.
24. Higgins, S., Xiao, Z., & Katsipataki, M. (2012). *The impact of digital technology on learning: A summary for the Education Endowment Foundation*. Education Endowment Foundation.
25. Hilton, J. (2016). Open educational resources and college textbook choices: A review of research. *Educational Technology Research and Development*, 64, 573–590.
26. Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum Redesign.
27. ISTE. (2017). *ISTE standards for educators*. International Society for Technology in Education.
28. Karakose, T., Polat, H., Tülübaş, T., & Demirkol, M. (2024). A review of the conceptual structure and evolution of digital leadership research in education. *Education Sciences*, 14(11), 1166.
29. Kenyeres, M., & Pop-Păcurar, I. (2024). Enhancing students' engagement in learning sciences through project-based science using digital technologies support. În *Motivation and engagement in various learning environments: Interdisciplinary perspectives* (pp. 213–243). Information Age Publishing.
30. Kuanbayeva, B., Shazhdekeyeva, N., Zhusupkaliyeva, G., Mukhtarkyzy, K., & Abildinova, G. (2024). Investigating the role of augmented reality in supporting collaborative learning in science education: A case study. *International Journal of Engineering Pedagogy*, 14(1).
31. Kumar, S. (2024). Ethical considerations in digital education. În *Online and digital education* (pp. 155–177). Crosby Books.
32. Luckin, R. (2018). *Machine learning and human intelligence: The future of education for the 21st century*. UCL Institute of Education Press.
33. Minda, A. (2025). *Suport curs Integrarea RED și a tehnologiilor digitale în activitatea profesorului-manager*, Centrul de Formare Continuă, Învățământ la Distanță și cu Frecvență Redusă, Specializarea: Management Curricular ID, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
34. Pop-Păcurar, I., Dumulescu, D., & Kenyeres, M. (2023). Digital technologies for open and collaborative teaching: A brief framework. *Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Psychologia-Paedagogia*, 68(2), 147. <https://doi.org/10.24193/subbypsyped.2023.2.08>
35. Redecker, C. (2017). *European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu*. Publications Office of the European Union.
36. Selwyn, N. (2016). *Education and technology: Key issues and debates*. Bloomsbury Academic.
37. UNESCO. (2019). *Recommendation on open educational resources*. Paris: UNESCO.
38. UNESCO. (2021). *AI and education: Guidance for policy-makers*. Paris: UNESCO.
39. Wiley, D., & Hilton, J. (2018). Defining OER-enabled pedagogy. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19(4), 133–147.

8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
Aplicații la Modulul I. Fundamente conceptuale ale resurselor educaționale deschise (RED) și ale tehnologiilor digitale, cu aplicare în curriculum și infrastructura școlară	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii frontale, individuale și în echipă. Aceste activități includ rezolvări de exerciții și probleme.	2 ore
Aplicații la Modulul II. Proiectarea, dezvoltarea și utilizarea avansată a RED în activitățile de predare-învățare-evaluare cu sprijinul tehnologiilor digitale și al inteligenței artificiale	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii frontale, individuale și în echipă. Aceste activități includ rezolvări de exerciții, probleme.	2 ore
Bibliografie. Cea prezentată la 8.1.		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații

Tema 1. Integrarea resurselor educaționale deschise (RED) și a tehnologiilor digitale într-o unitate de învățare, destinată curriculumului la decizia școlii (CDEOȘ), cu analiză pedagogică, digitală și managerială	Suport de curs. Comunicare prin medii virtuale	5 ore, reprezintă 20% din nota finală
Tema 2. Proiectarea și dezvoltarea unei resurse educaționale deschise (RED) asistate de tehnologii digitale și/sau inteligență artificială	Suport de curs. Comunicare prin medii virtuale	5 ore, reprezintă 20% din nota finală
Bibliografie. Cea prezentată la 8.1.		
8.4. AA	Metode de predare-învățare	Observații
Nu este cazul	-	-
	-	-
Bibliografie. Nu este cazul		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociaților profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt aliniate direcțiilor actuale ale comunității epistemice și ale organizațiilor profesionale (UNESCO, OECD, European Schoolnet), care promovează educația deschisă, digitalizarea și dezvoltarea competențelor digitale. Disciplina răspunde așteptărilor angajatorilor din sistemul educațional, prin formarea unor competențe relevante pentru proiectarea, integrarea și managementul RED și al tehnologiilor digitale în școli, în conformitate cu standardele contemporane de leadership și inovare curriculară.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Cunoașterea conceptelor fundamentale privind RED, tehnologiile digitale, literația digitală și integrarea lor în proiectarea și managementul curriculumului	Colocviu (proiect managerial: <i>Proiectarea unei politici interne privind introducerea și utilizarea RED și a tehnologiilor digitale în școală</i>) – susținere în plen, în sesiune	50% din nota finală
10.5. TC / AA	Capacitatea de analiză curriculară și managerială; abilitatea de integrare aplicată a RED și a tehnologiilor digitale în unități de învățare și resurse educaționale	Temă de control 1: Integrarea resurselor educaționale deschise (RED) și a tehnologiilor digitale într-o unitate de învățare, destinată curriculumului la decizia școlii (CDEOȘ), cu analiză pedagogică, digitală și managerială	20% din nota finală
	Evidențierea dimensiunii aplicative a temelor de studiu prin transpunerea cunoștințelor și deprinderilor de integrare aplicată a RED și a tehnologiilor digitale în unități de învățare și resurse educaționale.	Temă de control 2: Proiectarea și dezvoltarea unei resurse educaționale deschise (RED) asistate de tehnologii digitale și/sau inteligență artificială	20% din nota finală
Oficiu			10%
10.6 Standard minim de performanță			
Predarea temelor de control 1 și 2, în cadrul verificării pe parcurs (prin încărcare pe platforma e-learning), reprezintă condiții obligatorii pentru accesul la colocviul final.			

- **Susținerea colocviului în plen, în sesiune, și obținerea unui punctaj de minim 50% din punctajul fiecărei componente a schemei de evaluare reprezintă componente obligatorii pentru promovarea cursului.**

Cunoașterea conceptelor de bază ale disciplinei și aplicarea lor în diferite contexte, dovedite prin **obținerea a minimum 50% din punctajul fiecărei componente a schemei de evaluare.**

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
								

Coordonator de disciplină
lect. univ. dr. Andreea Minda

Tutore de disciplină/
lect. univ. dr. Andreea Minda

Data
Noiembrie 2025

Responsabil de studii ID/IFR,
conf. univ. dr. Ioana-Cristina Magdaș
