

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Didactica Științelor Exacte
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Ciclu II de studii universitare - Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management Curricular
1.7. Forma de învățământ	IFR

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Management curricular			Codul disciplinei	PMR5101			
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Mușata Bocoș							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Prof. univ. dr. Mușata Bocoș							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DSIN
							Obligativitate	DOb.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3		din care:	3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID / IFR	175	din care: 3.5. SI	133	AI	28	3.6. ST (7) + SF (7) + L (0) + P (0)	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							161 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							60
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							60
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							5
3.5.5. Examinări							6
3.5.6. Alte activități							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	161						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	175						
3.9. Numărul de credite	7						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcursarea curriculumului disciplinelor Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, respectiv deținerea cunoștințelor fundamentale circumscrise teoriei curriculumului.
-------------------	---

4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe de utilizarea operațională a conceptelor fundamentale ale disciplinelor Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului.
-------------------	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Cursurile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științele Educației, din cadrul UBB, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, a video proiectorului și a conexiunii la internet. Toate acestea vor facilita parcurgerea succesivă a tuturor temelor din curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Seminariile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științele Educației, din cadrul UBB, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, a video proiectorului și a conexiunii la internet. • Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Managementul programelor și al activităților de consiliere școlară și asistență psihopedagogică în instituțiile de învățământ</p> <p>Rezultatele învățării:</p> <p>1.1. Absolventul proiectează și aplică programe de consiliere școlară și asistență psihopedagogică orientate spre educabili, în scopul sprijinirii performanțelor școlare, orientării lor școlare și dezvoltării personale a acestora</p> <p>1.2. Absolventul proiectează activități de consiliere școlară și asistență psihopedagogică în vederea facilitării adaptării educabililor la cerințele școlii și a adaptării activităților din școală la particularitățile educabililor</p>
Competențe transversale	<p>3. Asumare de roluri și executare de sarcini profesionale, individuale și de echipă, în condiții de independență profesională și de management eficient al carierei</p> <p>Rezultatele învățării:</p> <p>3.2. Absolventul cooperează eficient în echipe de lucru profesionale interdisciplinare, cu ceilalți membri ai grupului de sprijin ai educabililor (manageri, diriginți, profesori, medici, terapeuți, părinți etc.), în vederea desfășurării unei acțiuni educaționale eficiente și a dezvoltării optime a personalității educabililor</p> <p>3.3. Absolventul dezvoltă și promovează practici profesionale specifice domeniului Științe ale educației (de consiliere școlară și asistență psihopedagogică) de orientare umanistă, cu responsabilitate, respectând valorile și principiile eticii și deontologiei profesionale</p> <p>3.4. Absolventul utilizează strategii, metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea (auto)formării și (auto)dezvoltării profesionale și personale continue și (auto)reglării activității profesionale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Conștientizarea statutului managementului curricular (ca și componentă a managementului instituțional), a nivelurilor sale ierarhice
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să definească în manieră operațională conceptul de management curricular, în abordare modernă • Să analizeze corelativ nivelurilor ierarhice ale managementului curricular • Să inventarieze și să explicitizeze funcțiile lor și competențele

	<p>specifice celor trei tipuri de management curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să își formeze și dezvolte competențe de management al conținuturilor • Să își formeze și dezvolte competențe de proiectare, implementare, evaluare și optimizare curriculară • Să inventarieze și să explice principalele tendințe în managementul curricular
--	--

8. Conținuturi

8.1. AI, SI (161 ore)	Metode didactice	Observații (procent din timpul total acordat studiului individual)
<p>Structurarea cursului (5 module) este graduală, de la simplu la complex, de la abordări teoretico-explicative la abordări ilustrative, pragmatice, realizate în manieră intra- și interdisciplinară și chiar în modalități prospective.</p> <p>În organizarea temelor este valorificată viziunea sistemică, astfel încât studenții să fie sprijiniți să realizeze corelații, abordări globale, comprehensive, să sesizeze legăturile intradisciplinare din cadrul disciplinei, dar și pe cele interdisciplinare, realizând legături între diferite discipline componente ale sistemului științelor educației.</p>		
Modulul 1. Curriculumul – concept multidimensional, evolutiv și integrativ	Lectura individuală dirijată Lectura individuală dirijată Lectura personală activă Explicația	3,72% din AI, SI echivalentul a aproximativ 6 ore
Modulul 2. Managementul curriculumului – componentă a managementului instituțional	Lectura personală activă Lectura activă Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	12,42% din AI, SI echivalentul a aproximativ 20 ore
Modulul 3. Niveluri ierarhice în managementul curricular	Lectura de înțelegere Reflecția individuală și colectivă Problematizarea	18,63% din AI, SI echivalentul a aproximativ 30 ore

Modulul 4. Etapele procesului curricular: proiectare, implementare, evaluare, optimizare. Responsabilități implicate	Lectura personală activă Problematizarea Explicația	31,05% din AI, SI echivalentul a aproximativ 50 ore
Modulul 5. Tendențe în managementul curricular	Lectura de înțelegere Reflecția individuală și colectivă Explicația Exercițiul	34,16% din AI, SI echivalentul a aproximativ 55 ore

Bibliografia Modulului 1:

Bocoș, M. (2023), *Management curricular*, Curs elaborat în tehnologie ID, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca.

Bocoș, M., Chiș, V. (2013), *Management curricular. Repere teoretice și aplicative*, Volumul I, Editura Paralela 45, Pitești.

Bunăiașu, C. M. (2011), *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*, Editura Universitară, București.

Bibliografia Modulului 2:

Bocoș, M. (2023), *Management curricular*, Curs elaborat în tehnologie ID, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca.

Bocoș, M., Chiș, V. (2013), *Management curricular. Repere teoretice și aplicative*, Volumul I, Editura Paralela 45, Pitești.

Bunăiașu, C. M. (2011), *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*, Editura Universitară, București.

Bibliografia Modulului 3:

Bocoș, M. (2023), *Management curricular*, Curs elaborat în tehnologie ID, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca.

Bocoș, M. (2017), *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*, ediția a IV-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.

Bocoș, M., Chiș, V. (2013), *Management curricular. Repere teoretice și aplicative*, Volumul I, Editura Paralela 45, Pitești.

Bocoș, M., Jucan, D. (2019), *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, ediția a IV-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.

Bunăiașu, C. M. (2011), *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*, Editura Universitară, București.

Bibliografia Modulului 4:

Bocoș, M. (2023), *Management curricular*, Curs elaborat în tehnologie ID, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca.

Bocoș, M., Chiș, V. (2013), *Management curricular. Repere teoretice și aplicative*, Volumul I, Editura Paralela 45, Pitești.

Bocoș, M., Jucan, D. (2019), *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, ediția a IV-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.

Bunăiașu, C. M. (2011), *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*, Editura Universitară, București.

Jonnaert, Ph., Ettayebi, M., Defise, R. (2010). *Curriculum și competențe. Un cadru operațional*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.

Ungureanu, D. (1999), *Educație și curriculum*, Editura Eurostampa, Timișoara.

Bibliografia Modulului 5:

Bocoș, M. (2023), *Management curricular*, Curs elaborat în tehnologie ID, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca.

Bocoș, M., Chiș, V. (2013), *Management curricular. Repere teoretice și aplicative*, Volumul I, Editura Paralela 45, Pitești.

Bunăiașu, C. M. (2011), *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*, Editura Universitară, București.

Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Editura Polirom, Iași.

Site-ul Ministerului Educației Naționale: <http://www.edu.ro>

8.2. ST	Metode de predare-învățare	Observații
1. Analizați posibilele implicații ale adoptării unor decizii curriculare luate la nivel macrosistemic și microsistemic.	Eseu	Tema de control va fi verificată de asistent și va reprezenta 20% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 3 ore
2. Analizați critic-constructiv o tendință în managementul curricular, la o anumită disciplină, arie curriculară sau nivel de învățământ, evidențiind implicații la nivelurile macro-, mezo- și micropedagogic. Formulați întrebări, întrebări și posibile soluții, cu referire la cele trei niveluri.	Reflecția individuală Exercițiul	Tema de control va fi verificată de asistent și va reprezenta 20% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 4 ore

Bibliografie:

- Bocoș, M. (2023), *Management curricular*, Curs elaborat în tehnologie ID, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca.
- Bocoș, M. (2017), *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*, ediția a IV-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Bocoș, M., Chiș, V. (2013), *Management curricular. Repere teoretice și aplicative*, Volumul I, Editura Paralela 45, Pitești.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2019), *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, ediția a IV-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Bunăiașu, C. M. (2011), *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*, Editura Universitară, București.
- Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Editura Polirom, Iași.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), *Tratat de didactică modernă*, ediția a II-a revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.

- Jonnaert, Ph., Ettayebi, M., Defise, R. (2010). *Curriculum și competențe. Un cadru operațional*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Ungureanu, D. (1999), *Educație și curriculum*, Editura Eurostampa, Timișoara.
- Site-ul Ministerului Educației Naționale: <http://www.edu.ro>

8.3. SF	Metode de transmitere a informației	Observații
<p>Se discută aplicații la Modulul 1 din suportul de curs: - Perspectiva sistemico-holistică de definire și semnificare a conceptului de „curriculum</p> <p>Se discută aplicații la Modulul 2 din suportul de curs: - Tipuri de management curricular, funcții și competențe specifice - Criterii de legitimizare a deciziilor în managementul curricular</p> <p>Se discută aplicații la Modulul 3 din suportul de curs: - Abordarea sistemică a managementului curricular - Rezultate așteptate în managementul curricular</p>	<p>Conversația Explicația Reflecția personală și colectivă Exercițiul Problematizarea</p>	<p>Utilizarea de prezentări Power Point și materiale curriculare. Prelegerea va fi adaptată nevoilor educaționale ale studenților. Temele de discuție vor fi, după caz, aprofundate, extinse sau parcurse succint. Utilizarea de prezentări Power Point și materiale curriculare. Prelegerea va fi adaptată nevoilor educaționale ale studenților. Temele de discuție vor fi, după caz, aprofundate, extinse sau parcurse succint. Timp alocat: 4 ore</p>
<p>Se discută aplicații la Modulul 4 din suportul de curs: - Proiectarea, implementarea, evaluarea și optimizarea curriculumului - Aplicații practice</p> <p>Se discută aplicații la Modulul 5 din suportul de curs - Tendințe moderne în managementul curriculumului - Activități aplicative - Activități didactice la propunerea studenților</p>	<p>Explicația Exercițiul de exemplificare Conversația euristică Reflecția personală și colectivă Problematizarea</p>	<p>Utilizarea de prezentări Power Point și materiale curriculare. Prelegerea va fi adaptată nevoilor educaționale ale studenților. Temele de discuție vor fi, după caz, aprofundate, extinse sau parcurse succint Timp alocat: 3 ore</p>

Bibliografie:

- Bocoș, M. (2017), *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*, ediția a IV-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Bocoș, M. (2023), *Management curricular*, Curs elaborat în tehnologie ID, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca.
- Bocoș, M., Chiș, V. (2013), *Management curricular. Repere teoretice și aplicative*, Volumul I, Editura Paralela 45, Pitești.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2019), *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, ediția a IV-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Bunăiașu, C. M. (2011), *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*, Editura Universitară, București.
- Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Editura Polirom, Iași.
- Delors, J. (2000), *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale*

pentru Educație în secolul XXI, Editura Polirom, Iași.

- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), *Tratat de didactică modernă*, ediția a II-a revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Jonnaert, Ph., Ettayebi, M., Defise, R. (2010). *Curriculum și competențe. Un cadru operațional*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Ungureanu, D. (1999), *Educație și curriculum*, Editura Eurostampa, Timișoara.
- Site-ul Ministerului Educației Naționale: <http://www.edu.ro>

8.4. L / P	Metode de predare-învățare	Observații
Nu este cazul.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Familiarizarea studenților cu problematica pedagogică a managementului curricular, ca parte a managementului instituțional
- Analizarea problematicii particulare a diferitelor tipuri de curriculum
- Analiza critic-constructivă a politicii de curriculum din România
- Abordarea problematicii managementului instituțional și curricular ținând cont de faptul că școala este instituție a comunității

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI (curs)	Corectitudinea răspunsurilor	Examen	50%
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe, transferuri cognitive și exerciții aplicative		
10.5. ST / L / P	Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări	Evaluare continuă, prin temele de control 1 și 2, care sunt interrelaționate	40%
	Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete		
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
	Capacitatea de rezolvare de probleme și de integrare a achizițiilor dobândite în studiul acestei discipline cu achizițiile proprii unor discipline conexe		

Precizare: Se acordă un punct (10 %) din oficiu.	
10.6. Standard minim de performanță	
<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și semnificarea lor prin valorificarea paradigmelor educaționale și curriculare moderne.• Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative.• Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel.	

Data,
28 aprilie 2023

Coordonator de disciplină,
Prof. univ. dr. Mușata Bocoș

Asistent,
Prof. univ. dr. Mușata Bocoș

Responsabil de studii IFR,
Conf. univ. dr. Ioana-Cristina Magdaș