

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	de Didactica Științelor Exacte
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management curricular

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PARADIGME ȘI MODELE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Dulamă Maria Eliza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Dulamă Maria Eliza						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					5
Examinări					8
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu există condiționări pentru parcurgerea acestui curs. Este în avantajul cursantului, cunoașterea planurilor de învățământ, a programelor disciplinelor de specialitate, a conținuturilor noționale descrise în manualele școlare.
4.2 de competențe	<p>Studentii să dețină:</p> <ul style="list-style-type: none"> - competențe digitale (editarea unui text științific, prezentări multimedia, utilizarea serviciilor de internet - platforme, social media) -competențe de comunicare individual/echipă și capacitate de sintetizare a informațiilor. -cunoștințe pedagogice și didactice necesare pentru planificarea și realizarea activității de predare, învățare și evaluare simple și complexe.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Cursurile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științele Educației, din cadrul UBB, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, a video proiectorului și a conexiunii la internet. Toate acestea vor facilita parcurgerea succesivă a tuturor temelor din curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-proiector, laptop/calculator conectat la internet; -cariocă, tablă albă, flipchart

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • valorificarea cercetărilor educaționale referitoare la paradigme și modele de predare-învățare și implementarea rezultatelor lor în curriculum școlar; • proiectarea (adaptare, dezvoltare, revizuire), implementarea și evaluarea curriculumului școlar funcție de diverse paradigme și modele de predare-învățare; • organizarea, coordonarea și managementul resurselor umane, curriculare, materiale și financiare implicate în dezvoltarea de curriculum din perspectiva paradigmelor actuale și a unor modele eficiente de predare-învățare; • dezvoltarea abilităților și competențelor necesare în relația școlii cu comunitatea și cu piața muncii • proiectarea/planificarea programelor și a activităților de (auto)formare și (auto)dezvoltare personală ca formator în domeniul educației, ca manager de curriculum din perspectiva paradigmelor actuale și a unor modele eficiente de predare-învățare
--------------------------------	--

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • comunicare și interacțiunea socială activă și proactivă, eficiente în contexte profesionale și personale; • leadership strategic; • reflecție individuală și colectivă, critică și constructivă; • autonomie și responsabilitate și autoresponsabilizare în realizarea sarcinilor profesionale și auto-asumate
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar, a programelor/activităților de (auto)formare și (auto)dezvoltare personală și a cercetărilor educaționale, corelate cu paradigmele actuale și cu modele eficiente de predare-învățare
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalul cursului, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să proiecteze curriculum-ului școlar, programe/de activități de (auto)formare și (auto)dezvoltare personală și cercetări educaționale, corelate cu paradigmele actuale și cu modele eficiente ale predării-învățării; • să implementeze curriculum-ului școlar, programe/de activități de (auto)formare și (auto)dezvoltare personală și cercetări educaționale, corelate cu paradigmele actuale și cu modele eficiente ale predării-învățării; • să coordoneze resurse umane, curriculare, materiale și financiare implicate în dezvoltarea de curriculumul corelat cu paradigmele actuale și cu modele eficiente ale predării-învățării; • să evalueze critic și constructiv curriculumul școlar, din perspectiva paradigmatelor actuale și a modelelor eficiente ale predării-învățării; • să manifeste atitudini empatică, proactive, responsabile și asertive față de formabili.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Tip de prelegere	Metode de predare
Modul 1. PARADIGMELE EDUCAȚIONALE (Cursurile 1-2) 1. Delimitări conceptuale 2. Paradigma behavioristă 3. Paradigma cognitivă 4. Paradigma social-cognitivă a învățării 5. Paradigma constructivistă	<i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, exerciții și aplicații</i>	expunerea, explicația, conversația, dezbaterile, exercițiul
Modul 2. MODELUL ÎN CONTEXTUL PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT (Cursurile 3-4) 1. Aspecte teoretice referitoare la modele 1.1. Conceptul de model 1.2. Componentele modelelor instruirii 1.3. Fundamentarea modelelor instruirii pe teorii 2. Procesul de învățământ 2.1. Conceptul de proces de învățământ. 2.2. Componentele procesului de învățământ. 3. Activitățile didactice fundamentale 3.1. Predarea 3.2. Învățarea 3.2. Evaluarea	<i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, exerciții și aplicații</i>	expunerea, explicația, conversația, dezbaterile, exercițiul
Modul 3. MODELE ALE PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT (Cursurile 5-6) 1. Clasificarea modelelor procesului de învățământ 2. Modelul interactiv 2. Modelul situațiilor de instruire	<i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, exerciții și aplicații</i>	expunerea, explicația, conversația, dezbaterile, exercițiul
Modul 4. MODELE DIDACTICE (Cursurile 6-8) 1. Modelele didactice 2. Clasificarea modelelor didactice 3. Prezentarea modelelor didactice 3.1. Modelul socratic 3.2. Modelul tradițional 3.3. Modelul activismului („școala activă”) 3.4. Modele de investigare-acțiune. Modelul lui Kolb 3.5. Modele calitative. Modelul învățării depline a lui J. Carroll și B. S. Bloom	<i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, exerciții și aplicații</i>	
Modul 5. MODELE DE INSTRUIRE (Cursurile 9-11) 1. Clasificarea modelelor de instruire 2. Modele de instruire generate de teorii ale învățării 3. Modele de instruire cu o legitimare predominant pedagogică 3.1. Modelul instruirii centrate pe rezolvarea de probleme/ proiecte (W. H. Kilpatrick, J. Dewey)	<i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, exerciții și aplicații</i>	

3.2. Modelul secvențelor ierarhizate ale învățării (R. M. Gagné)		
Modul 6. MODELE ALE PREDĂRII (Cursurile 12-14) 1. Clasificarea modelelor predării 2. Modele centrate pe procesarea informației 2.1. Model de învățare a conceptelor (J. Bruner) 2.2. Model bazat pe dezvoltarea intelectuală (J. Piaget) 3. Modele centrate pe persoană 3.1. Sinectica (J. M. Gordon) 3.2. Jocul de roluri 4. Alte modele. 4.1. Teoria inteligențelor multiple. 4.2. Modelul clasă inversată	<i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, exerciții și aplicații</i>	
Bibliografie Albulescu, I. Catalano, H. (2022). <i>E-Didactica. Procesul de instruire in mediul online</i> . Didactica Publishing House, București. Axentii, I. (2023). Perspectiva paradigmei constructiviste de învățare în contextul utilizării tehnologiilor informaționale de comunicare. În <i>Abordări psiho-pedagogice, lingvistico-literare, istorice și didactice în științele educației</i> , 125-131. Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. <i>Annual review of psychology</i> , 52(1), 1-26. Băban, Adriana. (2002). <i>Metodologia cercetării calitative eficiente</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Bernat, S. (2003). <i>Tehnica învățării eficiente</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Bernat, S. (2004). Constructivismul și rolurile profesorului. <i>Școala reflexivă</i> , 1. Bocoș, M. (2002). <i>Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i> , ediția a II-a. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Bocoș, M. (2005). <i>Cercetarea pedagogică</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. Bocoș, M. (2008). <i>Teoria și metodologia curriculum-ului. Elemente conceptuale și metodologice</i> . Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință. Bocoș, M., Jucan, D. (2008). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i> . Pitești: Editura Paralela 45. Bocoș, M.D (coord.), Răduț-Taciu, R., Stan, C., Chiș, O., Andronache, D.-C. (2016). <i>Dicționar Praxiologic de Pedagogie</i> , vol I. Pitești: Editura Paralela 45. Bocoș, M.-D., Răduț-Taciu, R. & Stan, C. (2017). <i>Dicționar Praxiologic de Pedagogie</i> , vol. III, Pitești: Paralela 45. Chiș, V. (2005). <i>Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe</i> . Cluj-Napoca: Casa Cărții de știință. Cocoradă, E. (2010). <i>Introducere în teoriile învățării</i> . Iași: Polirom. Crețu, C. (1998). <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i> . Iași: Polirom. Cristea, S. (2005). <i>Teorii ale învățării. Modele de instruire</i> . București Editura Didactică și Pedagogică. Cristea, S. (2006). <i>Curriculum pedagogic</i> . București Editura Didactică și Pedagogică. Dulamă, M.E. (2010). <i>Fundamente despre competențe</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Dulamă, M.E. (2011). <i>Despre competențe</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Dulamă, M.E. (2008). <i>Elemente de didactică. Teorie și aplicații</i> . Cluj-Napoca: Clusium. Dulamă, M.E. (2008). <i>Metodologie didactică. Teorie și aplicații</i> , Ediția a 2-a. Cluj-Napoca: Clusium. Dulamă, M.E. (2008). <i>Metodologii didactice activizante. Teorie și practică</i> . Cluj-Napoca: Clusium. Dulamă, M.E. (2008). Semnificația gândirii critice din perspectiva constructivismului. M.-D. Anca, Dulamă, M.E., F. Bucilă, O.R. Ilovan, <i>Tendinte actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Dulamă, M.E. (2009). <i>Cum îi învățăm pe alții să învețe</i> . Cluj-Napoca: Clusium. Dulamă, M.E. (2010). <i>Didactică axată pe competențe</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Dulamă, M.E. (2011). <i>Despre competențe</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Dulamă, M.E. (2023). <i>Centrarea pe competențe în curriculumul școlar</i> , suport de curs în format IFR, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca. Dulamă, M.E. (coord.) (2021). <i>E-learning în România. Provocări și oportunități</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană Dulamă, M.E. (coord.) (2020). <i>De la teorie spre practică în evaluarea online</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Dulamă, M.E., & Ilovan, O.-R. (2020). Online university education during the COVID-19 pandemic. How efficient are the adapted instruction models? <i>Journal of Educational Sciences & Psychology</i> , Vol. X (LXXII), 2, 92-111. WOS:000598642500008 Dulamă, M.E., Vereș, S., Magdaș, I., & Ilovan, O.-R. (2021). Using animation films in formal activities at Natural Sciences during the COVID-19 pandemic. Instruction problems and models. <i>Journal of Educational Sciences & Psychology</i> , Vol. XI (LXXIII), 1, 49-65 WOS:000715764100006 Flueraș, V. (2003). <i>Paideia și gândire critică</i> . Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință. Flueraș, V. (2005). <i>Teoria și practica învățării prin cooperare</i> . Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință. Frumos, F. (2008). <i>Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitive</i> . Iași: Polirom. <i>Ghid metodologic pentru dezvoltarea deprinderilor de viață independentă</i> . World Learning. Programul Childnet, 2004 Hattie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i> . București: Trei. Illeris, K. (2014). <i>Teorii contemporane ale învățării</i> . București: Trei. Ionel, V. (2002). <i>Pedagogia situațiilor educative</i> . Iași: Polirom. Ionescu, M. (2000). <i>Demersuri creative în predare și învățare</i> . Presa Universitară Clujeană. Jinga, I., Negreț, I. (1994), <i>Învățarea eficientă</i> . București: Editis. Joița, E. (1998). <i>Eficiența instruirii</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. Joița, E. (2002). <i>Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie</i> . Iași: Polirom. Manolescu, M. (2010). <i>Teoria și metodologia evaluării</i> . București: Editura Universitară.		

MEC. (2006). *Strategii educaționale centrate pe elev*, București.

MEN. (2011). *Legea educației naționale*, București.

Miclea, M. (1994). *Psihologie cognitivă*. Cluj-Napoca: Casa de Editură Gloria.

Mih, V. (2004). *Înțelegerea textelor. Strategii și mecanisme cognitive*. Cluj-Napoca: ASCR.

Mih, V. (2010). *Psihologie educațională*, vol I-II. Cluj-Napoca: ASCR.

Mohammed, H. J., & Daham, H. A. (2021). Analytic hierarchy process for evaluating flipped classroom learning. *Computers, Materials & Continua*, 66(3), 2229-2239.

Nagy, R. (2004). *Managementul timpului*. Cluj-Napoca: Argonaut.

Neacșu, I. (1978). *Motivație și învățare*. București: E.D.P.

Neacșu, I. (1990). *Instruire și învățare*. București: Editura Științifică.

Neacșu, I. (1990). *Metode și tehnici de învățare eficientă*. București: Editura Militară.

Negreț-Dobrișor, I., Pânișoară, I.-O. (2005). *Știința învățării*. Iași: Polirom.

Niculescu, M. (2010). *Dezvoltarea competențelor managerului școlar în contextul formării continue*. Timișoara: Editura Universității de Vest.

Oprea, C. (2003). *Pedagogie. Alternative metodologice interactive*. București: Editura Universității.

Paloș Ramona, (2007), *Învățarea la vârsta adultă*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Paloș, R. (2012). *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale*. Editura Universității de Vest.

Pamfil, Alina. (2006). *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*. Pitești: Paralela 45

Pânișoara, G. (coord.) (2019). *Cum învață copiii și adulții*. Iași: Polirom.

Plucker, J. A. (Ed.). (2022). *Creativity and innovation: Theory, research, and practice*. Routledge.

Smith, C., Strick, L. (2011). *Dizabilitățile legate de învățare*, Editura Aramis, București.

Ștefan, M. (2003). *Teoria situațiilor educative*. București: Aramis.

Tang, T., Abuhmaid, A. M., Olaimat, M., Oudat, D. M., Aldhaeebi, M., & Bamanger, E. (2023). Efficiency of flipped classroom with online-based teaching under COVID-19. *Interactive Learning Environments*, 31(2), 1077-1088.

Veres, S., & Muntean, A. D. (2021). The flipped classroom as an instructional model. *Romanian Review of Geographical Education*, 10(1), 56-67.

Voiculescu, F. (2010). *Ghid metodologic de pedagogie universitară*. Alba Iulia: Aeternitas.

Vygotski, L.S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.

Zlate, M. (1999), *Psihologia mecanismelor cognitive*. Iași: Polirom.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminarul nr. 1-2. Paradigmele educaționale	Conversația, exercițiul, explicația	Studentii vor avea de realizat în timpul semestrului două teme de control care vor reprezenta 50% din notă.
Seminarul nr. 3-4. Modelul în contextul procesului de învățământ	Conversația, exercițiul, explicația	
Seminarul nr. 5-6. Modele ale procesului de învățământ	Conversația, exercițiul, explicația	
Seminarul nr. 7-9. Modele didactice	Conversația, exercițiul, explicația	
Seminarul nr. 10-12. Modele de instruire	Conversația, exercițiul, explicația	
Seminarul nr. 13-14. Modele ale predării	Conversația, exercițiul, explicația	

Bibliografie : cea de la curs

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile sunt corelate cu așteptările asociației profesionale a profesorilor, conform Legii educației naționale (2011), a standardelor profesiei de profesor, de manager de curriculum și a altor profesii din Registrul național al calificărilor din învățământul superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea celor mai importante aspecte ale suportului de curs	Examen	50%
10.5 Seminar/ laborator	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice	Evaluare tema de control nr. 1	25%
		Evaluare tema de control nr. 2	25%
Oficiu	10% (punctajul se acordă la fiecare componentă a notei)		
10.6 Standard minim de performanță			
Capacitate de analiză și sinteză, utilizarea corectă a terminologiei de specialitate și demonstrarea competențelor de lucru în comunitățile de învățare și practică			

Data completării
25.04.2023

Semnătura titularului de curs
Prof. univ. dr. Maria Eliza Dulamă

Semnătura titularului de seminar
Prof. univ. dr. Maria Eliza Dulamă

Data avizării în departament
28.04.2023

Semnătura directorului de departament
Conf. Dr. Irina Pop-Păcurar