

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Didactica Științelor Exacte
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Management Curricular/ Master`s Degree
1.7. Forma de învățământ	IFR

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Paradigme și modele de predare-învățare				Codul disciplinei	PMR5102		
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Dulamă Maria Eliza							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Prof. univ. dr. Dulamă Maria Eliza							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DA
							Obligativitate	Ob.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3			din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma ID / IFR	150	din care: 3.5. SI	108	AI	14	3.6. ST (14) + SF (14) + L (0) + P (0)	28
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>							<b>122 ore</b>
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							14
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							46
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							46
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							4
3.5.5. Examinări							8
3.5.6. Alte activități							4
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>	122						
<b>3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)</b>	150						
<b>3.9. Numărul de credite</b>	6						

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu există condiționări pentru parcurgerea acestui curs. Este importantă cunoașterea programelor școlare și ale disciplinelor școlare de specialitate, a conținuturilor noționale descrise în manualele școlare. Sunt necesare cunoștințe de pedagogie și de psihologie.
4.2. de competențe	<p>Studentii să dețină:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competențe în pedagogie, în special în didactica specialității, necesare pentru planificarea și realizarea activităților de predare, învățare și evaluare</li> <li>• competențe digitale de bază (editarea unui text simplu, utilizarea internetului, realizarea unei prezentări)</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursurile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, din cadrul UBB, ceea ce presupune utilizarea suportului de curs, a smartboard, a calculatorului, a videoproietorului și a conexiunii la internet.
5.2. de desfășurare a seminarului/	• smartphon, proiector, laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel, de prezentare și de film;

laboratorului/ proiectului	• cariocă, tablă albă sau smartboard, flipchart, marker, suport de curs tipărit și în format electronic.
-------------------------------	--

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>valorificarea cercetărilor educaționale referitoare la paradigm educaționale și modele de predare-învățare și implementarea rezultatelor lor în curriculumul școlar;</li> <li>proiectarea (adaptare, dezvoltare, revizuire), implementarea și evaluarea curriculumului școlar în funcție de diverse paradigm educaționale și modele de predare-învățare;</li> <li>organizarea, coordonarea și managementul resurselor umane, curriculare, materiale și financiare implicate în dezvoltarea de curriculum din perspectiva paradigmelor educaționale actuale și a unor modele eficiente de predare-învățare;</li> <li>dezvoltarea abilităților și competențelor necesare în relația școlii cu comunitatea și cu piața muncii</li> <li>proiectarea/planificarea programelor și a activităților de (auto)formare și (auto)dezvoltare personală ca formator în domeniul educației, ca manager de curriculum din perspectiva paradigmelor educaționale actuale și a unor modele eficiente de predare-învățare</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>comunicare și interacțiunea socială activă și proactivă, eficiente în contexte profesionale și personale;</li> <li>leadership strategic;</li> <li>reflecție individuală și în colectiv/echipă/grup, critică și constructivă;</li> <li>creativitate, autonomie și responsabilitate în realizarea sarcinilor profesionale și auto-asumate.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea, implementarea și evaluarea curriculumului școlar, a programelor/activităților de (auto)formare și (auto)dezvoltare personală și a cercetărilor educaționale, corelate cu paradigmele educaționale actuale și cu modele eficiente de predare-învățare</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalul cursului, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>să proiecteze curriculumul școlar, programe/de activități de (auto)formare și (auto)dezvoltare personală și cercetări educaționale, corelate cu paradigmele educaționale actuale și cu modele eficiente ale predării-învățării;</li> <li>să implementeze curriculumul școlar, programe/de activitati de (auto)formare și (auto)dezvoltare personală și cercetări educaționale, corelate cu paradigmele educaționale actuale și cu modele eficiente ale predării-învățării;</li> <li>să coordoneze resurse umane, curriculare, materiale și financiare implicate în dezvoltarea de curriculumul corelat cu paradigmele educaționale actuale și cu modele eficiente ale predării-învățării;</li> <li>să evalueze critic și constructiv curriculumul școlar, din perspectiva paradigmelor educaționale actuale și a modelelor eficiente ale predării-învățării;</li> <li>să manifeste atitudini empatice, proactive, responsabile și asertive față de formabili.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații (procent din timpul total acordat studiului individual)
Modul 1. Paradigmele educaționale	Exerciții, studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	15% din AI, SI, echivalentul a aproximativ 18 de ore
Modul 2. Modelul în contextul procesului de învățământ	Exerciții, studiu individual	15% din AI, SI, echivalentul a aproximativ 18 de ore
Modul 3. Modele ale procesului de învățământ	Exerciții, studiu individual	15% din AI, SI, echivalentul a aproximativ 18 de ore
Modul 4. Modele didactice	Lectură, exerciții, studiu individual	20% din AI, SI, echivalentul a aproximativ 25 de ore
Modul 5. Modele de instruire	Exerciții, rezolvare de situație problemă, studiu individual	20% din AI, SI, echivalentul a aproximativ 25 de ore
Modul 6. Modele ale predării	Exerciții, analiză de documente	15% din AI, SI, echivalentul a aproximativ 18 de ore

#### Bibliografie:

- Albulescu, I. Catalano, H. (2022). *E-Didactica. Procesul de instruire in mediul online*. Didactica Publishing House, București.
- Axentii, I. (2023). Perspectiva paradigmei constructiviste de învățare în contextul utilizării tehnologiilor informaționale de comunicare. În *Abordări psiho-pedagogice, lingvistico-literare, istorice și didactice în științele educației*, 125-131.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual review of psychology*, 52(1), 1-26.
- Băban, Adriana. (2002). *Metodologia cercetării calitative eficiente*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Bernat, S. (2003). *Tehnica învățării eficiente*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Bernat, S. (2004). Constructivismul și rolurile profesorului. *Școala reflexivă*, 1.
- Bocoș, M. (2002). *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*, ediția a II-a. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Bocoș, M. (2005). *Cercetarea pedagogică*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Bocoș, M. (2008). *Teoria și metodologia curriculum-ului. Elemente conceptuale și metodologice*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2008). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Bocoș, M.D (coord.), Răduț-Taciu, R., Stan, C., Chiș, O., Andronache, D.-C. (2016). *Dicționar Praxiologic de Pedagogie*, vol I. Pitești: Editura Paralela 45.
- Bocoș, M.-D., Răduț-Taciu, R. & Stan, C. (2017). *Dicționar Praxiologic de Pedagogie*, vol. III, Pitești: Paralela 45.
- Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de știință.
- Cocoradă, E. (2010). *Introducere în teoriile învățării*. Iași: Polirom.
- Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat*. Iași: Polirom.
- Cristea, S. (2005). *Teorii ale învățării. Modele de instruire*. București Editura Didactică și Pedagogică.
- Cristea, S. (2006). *Curriculum pedagogic*. București Editura Didactică și Pedagogică.
- Dulamă, M.E. (2010). *Fundamente despre competențe*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Dulamă, M.E. (2011). *Despre competențe*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Dulamă, M.E. (2008). *Elemente de didactică. Teorie și aplicații*. Cluj-Napoca: Clusium.
- Dulamă, M.E. (2008). *Metodologie didactică. Teorie și aplicații*, Ediția a 2-a. Cluj-Napoca: Clusium.
- Dulamă, M.E. (2008). *Metodologii didactice activizante. Teorie și practică*. Cluj-Napoca: Clusium.
- Dulamă, M.E. (2008). Semnificația gândirii critice din perspectiva constructivismului. M.-D. Anca, Dulamă, M.E., F. Bucilă, O.R. Ilovan, *Tendinte actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Dulamă, M.E. (2009). *Cum îi învățăm pe alții să învețe*. Cluj-Napoca: Clusium.
- Dulamă, M.E. (2010). *Didactică axată pe competențe*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Dulamă, M.E. (2011). *Despre competențe*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Dulamă, M.E. (2023). *Centrarea pe competențe în curriculumul școlar*, suport de curs în format IFR, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.
- Dulamă, M.E. (coord.) (2021). *E-learning în România. Provocări și oportunități*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
- Dulamă, M.E. (coord.) (2020). *De la teorie spre practică în evaluarea online*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Dulamă, M.E., & Ilovan, O.-R. (2020). Online university education during the COVID-19 pandemic. How efficient are the adapted instruction models? *Journal of Educational Sciences & Psychology*, Vol. X (LXXII), 2, 92-111. WOS:000598642500008
- Dulamă, M.E., Vereș, S., Magdaș, I., & Ilovan, O.-R. (2021). Using animation films in formal activities at Natural Sciences during the COVID-19 pandemic. Instruction problems and models. *Journal of Educational Sciences & Psychology*, Vol. XI (LXXIII), 1, 49-65 WOS:000715764100006
- Flueraș, V. (2003). *Paideia și gândire critică*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
- Flueraș, V. (2005). *Teoria și practica învățării prin cooperare*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
- Frumos, F. (2008). *Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitive*. Iași: Polirom.
- Ghid metodologic pentru dezvoltarea deprinderilor de viață independentă*. World Learning. Programul Childnet, 2004
- Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*. București: Trei.
- Illeris, K. (2014). *Teorii contemporane ale învățării*. București: Trei.
- Ionel, V. (2002). *Pedagogia situațiilor educative*. Iași: Polirom.
- Ionescu, M. (2000). *Demersuri creative în predare și învățare*. Presa Universitară Clujeană.
- Jinga, I., Negreț, I. (1994), *Învățarea eficientă*. București: Editis.
- Joița, E. (1998). *Eficiența instruirii*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Joița, E. (2002). *Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie*. Iași: Polirom.
- Manolescu, M. (2010). *Teoria și metodologia evaluării*. București: Editura Universitară.
- MEC. (2006). *Strategii educaționale centrate pe elev*, București.
- MEN. (2011). *Legea educației naționale*, București.

Miclea, M. (1994). *Psihologie cognitivă*. Cluj-Napoca: Casa de Editură Gloria.

Mih, V. (2004). *Înțelegerea textelor. Strategii și mecanisme cognitive*. Cluj-Napoca: ASCR.

Mih, V. (2010). *Psihologie educațională*, vol I-II. Cluj-Napoca: ASCR.

Mohammed, H. J., & Daham, H. A. (2021). Analytic hierarchy process for evaluating flipped classroom learning. *Computers, Materials & Continua*, 66(3), 2229-2239.

Nagy, R. (2004). *Managementul timpului*. Cluj-Napoca: Argonaut.

Neacșu, I. (1978). *Motivație și învățare*. București: E.D.P.

Neacșu, I. (1990). *Instruire și învățare*. București: Editura Științifică.

Neacșu, I. (1990). *Metode și tehnici de învățare eficientă*. București: Editura Militară.

Negreț-Dobrișor, I., Pânișoară, I.-O. (2005). *Știința învățării*. Iași: Polirom.

Niculescu, M. (2010). *Dezvoltarea competențelor managerului școlar în contextul formării continue*. Timișoara: Editura Universității de Vest.

Oprea, C. (2003). *Pedagogie. Alternative metodologice interactive*. București: Editura Universității.

Paloș Ramona, (2007), *Învățarea la vârsta adultă*, Editura Didactică și Pedagogică, București

Paloș, R. (2012). *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale*. Editura Universității de Vest.

Pamfil, Alina. (2006). *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*. Pitești: Paralela 45

Pânișoara, G. (coord.) (2019). *Cum învață copiii și adulții*. Iași: Polirom.

Plucker, J. A. (Ed.). (2022). *Creativity and innovation: Theory, research, and practice*. Routledge.

Smith, C., Strick, L. (2011). *Dizabilitățile legate de învățare*, Editura Aramis, București.

Ștefan, M. (2003). *Teoria situațiilor educative*. București: Aramis.

Tang, T., Abuhmaid, A. M., Olaimat, M., Oudat, D. M., Aldhaeabi, M., & Bamanger, E. (2023). Efficiency of flipped classroom with online-based teaching under COVID-19. *Interactive Learning Environments*, 31(2), 1077-1088.

Veres, S., & Muntean, A. D. (2021). The flipped classroom as an instructional model. *Romanian Review of Geographical Education*, 10(1), 56-67.

Voiculescu, F. (2010). *Ghid metodologic de pedagogie universitară*. Alba Iulia: Aeternitas.

Vygotski, L.S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.

Zlate, M. (1999), *Psihologia mecanismelor cognitive*. Iași: Polirom.

<b>8.2. ST</b>	Metode de predare-învățare	Observații
Tema de control nr. 1: Definirea unor termeni referitori la paradigmele educaționale și modele de predare-învățare și realizarea unor caracterizări	Analiza critică a unor conținuturi propuse de profesor ; Comunicare cu asistentul prin mediul virtual; Rezolvare de probleme	Tema de control va fi verificată de asistent și va reprezenta 25% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 7 ore
Tema de control nr. 2: Proiectarea unor activități de învățare conform unor modele de predare-învățare	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor ; Comunicare cu asistentul prin mediul virtual Rezolvare de probleme	Tema de control va fi verificată de asistent și va reprezenta 25% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 7 ore
Bibliografie: cea prezentată mai sus.		
<b>8.3. SF</b>	Metode de transmitere a informației	Observații
Aplicații la modulele 1-3 din suportul de curs -Paradigmele educaționale -Modelul în contextul procesului de învățământ -Modele ale procesului de învățământ	Prelegere interactivă bazată pe explicație, exemplificări, studii de caz, conversație, dezbateri.	Utilizarea de prezentări Power Point și materiale de lucru. Prelegerea va fi adaptată nevoilor studenților. Anumite teme vor fi aprofundate sau extinse, iar altele vor fi parcurse mai succint. Timp alocat: 7 ore
Aplicații la modulele 4-6 din suportul de curs - Modele didactice - Modele de instruire - Modele ale predării	Prelegere interactivă bazată pe explicație, exemplificări, studii de caz, conversație, dezbateri.	Utilizarea de prezentări Power Point și materiale de lucru. Prelegerea va fi adaptată nevoilor studenților. Anumite teme vor fi aprofundate sau extinse, iar altele vor fi parcurse mai succint. Timp alocat: 7 ore
Bibliografie: cea prezentată mai sus.		
<b>8.4. L / P</b>	Metode de predare-învățare	Observații
-	-	-

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Cursul valorizează achizițiile din domeniul Științele educației, din literatura străină de specialitate, cât și din literatura pedagogică din România, valorificând cele mai noi rezultate ale cercetării științifice asupra paradigmele educaționale, asupra teoriilor despre învățare, asupra modelelor de instruire, modelelor didactice, modelelor de predare.
- Cu toate că teoriile mai vechi, precum și cele actuale despre paradigme educaționale, teorii ale învățării și modele de predare-învățare includ o diversitate de aspecte teoretice și metodologice, în suportul de curs se prezintă într-o formă concisă, clară și sistematizată și se selectează acele paradigme și modele care s-au aplicat în sistemul de învățământ din România sau se aplică în prezent, fiind în concordanță cu exemplele extrase din realitatea școlară și cea preșcolară.
- În acest curs se subliniază importanța modului de organizare a predării și a învățării eficiente în sistemul de învățământ, ținându-se cont atât de recomandările experților din Uniunea Europeană, cât și de prevederile Legii educației naționale (2011) referitoare la domeniile de competențe-cheie, cât și la importanța formării și dezvoltării lor pe parcursul învățământului obligatoriu.
- În studierea paradigmele educaționale, a teoriilor învățării și a modelelor de predare-învățare, se prezintă exemple din diverse domenii de activitate și se subliniază cum anume ar putea și ar trebui să fie organizate activitățile de învățare și cele de formare/dezvoltare a competențelor pentru a asigura bazele unei profesii.
- În abordarea conținuturilor și în proiectarea activităților practice, precum și în conceperea sarcinilor și a temelor, s-a luat în considerare faptul că majoritatea masteranzilor lucrează ca profesori în învățământul preuniversitar, prin urmare s-a oferit exemple de activități de învățare în cadrul cărora se vizează formarea și dezvoltarea coerentă a unor competențe specifice și a unor competențe transversale.
- În cadrul atelierelor, masteranzii au oportunitatea de a exersa, individul, în perechi și în grupuri, o serie de tehnici și metode de învățare, acestea fiind incluse în diverse modele didactice: Evocarea-Realizarea sensului-Reflecție, Știu-Vreau să știu-Am învățat, modelul învățării sценențiale a cunoștințelor etc.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. AI, SI</b>	Cunoașterea celor mai importante aspecte ale suportului de curs	Examen scris	50%
<b>10.5. ST/L/P</b>	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice	Evaluare tema de control nr. 1	25%
		Evaluare tema de control nr. 2	25%
<b>Oficiu:</b> 10% care se acordă la fiecare componentă a notei			
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
Să obțină minimum nota 5 pentru fiecare criteriu de evaluare.			

Coordonator de disciplină  
Prof. univ. dr. Dulamă Maria Eliza

Asistent  
Prof. univ. dr. Dulamă Maria Eliza

Data  
28.04.2023

Responsabil de studii ID/IFR,  
Conf. Dr. Ioana- Cristina Magdaș