

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DIDACTICA DISCIPLINELOR EXACTE
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI / PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studiu / Calificarea	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI / Profesor; Consilier școlar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Învățarea autoreglată și metacognitivă						
2.2 Titularul activităților de curs	conf. dr. Mih Codruța Alina						
2.3 Titularul activităților de seminar	conf. dr. Mih Codruța Alina						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					119
3.8 Total ore pe semestru					175
3.9 Numărul de credite					7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none">Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none">Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none">Sală de seminar dotată cu aparatură de videoproiecție

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Proiectarea modulară și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară • C2. Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice învățării autoreglate și dezvoltării metacognitive • C3. Utilizarea elementelor de management și marketing specifice domeniului
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1. Organizarea de activități de învățare școlară, de dezvoltare metacognitivă și autoreglatorie cu eficiență maximă • CT2. Îndeplinirea, în condiții de eficiență ridicată, a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților de învățare școlară

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Achiziționare de cunoștințe teoretice și formarea de competențe practic-aplicative în ceea ce privește proiectarea activităților didactice și de învățare școlară din perspectiva teoriilor metacognitive și autoreglatorii în învățarea academică
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și analiza teoriilor consacrate asupra conceptelor de “învățare autoreglată” și „metacogniție” • Proiectarea corectă și eficientă a situațiilor de învățare școlară, congruente cu particularitățile elevilor și contextul educațional • Dezvoltarea comportamentului didactic eficient, suportiv față de învățarea școlară, dezvoltarea autoreglatorie și metacognitivă a elevilor

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Învățarea umană - teorii clasice asupra învățării umane	expunerea, explicația	
2. Teoria behavioristă, teoria cognitivă și modelele constructiviste ale învățării	prelegerea, explicația	
3. Învățarea autoreglată - delimitări conceptuale.	prelegerea, explicația	
4. Modele asupra învățării autoreglate (Boekaert's; Zimmerman)	prelegerea, explicația exemplificarea	
5. Modele asupra învățării autoreglate (Pintrich)	prelegerea, explicația	
6. Mecanisme și etape implicate în autoreglarea învățării	expunerea, explicația	
7. Metacogniția- delimitări conceptuale	prelegerea, explicația	
8. Mecanisme implicate în metacogniție	expunerea, explicația	
9. Relevanța metacognițiilor pentru dezvoltarea cognitivă, a expertizei și inteligenței	prelegerea, explicația	
10. Patternuri de dezvoltare a competențelor metacognitive	prelegerea, explicația	
11. Metacogniția și factori legați de vârsta (copil și	expunerea,	

adolescent)	exemplificarea	
12. Metacogniția- domeniu specifică vs generală	explicația, exercițiul	
13. Relația metacogniție - autoreglare	explicația, exercițiul	
14. Model conceptual integral al învățării autoreglate	expunerea, problematizarea	

Bibliografie:

1. Azevedo, R. (2020). Reflections on the field of metacognition: Issues, challenges, and opportunities. *Metacognition and Learning*, 15(2), 91–98.
2. Butler, D. L., Schnellert, L., & Perry, N. E. (2017). *Developing Self-Regulating Learners*. Pearson
3. Ciascai, L. (2010). *Învățarea autoreglată și dezvoltarea metacognitivă la matematică și științe – studii și cercetări*. Editura Casa Cărții de Știință, 2010.
4. Corno, L., & Anderman, E. M. (2015). *Handbook of educational psychology*. Routledge.
5. Dunlosky, J., & Rawson, K. (2019). *Handbook of cognition and education*. Cambridge University Press.
6. Mih, C. (2010). *Învățarea autoreglată și dezvoltarea metacognitivă; modele teoretice și aplicații*. Editura Casa Cărții de Știință, Cluj- Napoca.
7. Panadero, E. (2017). A review of self-regulated learning: Six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology* 8, Article 422.
8. Perry, J., Lundie, D., & Golder, G. (2019). Metacognition in schools: What does the literature suggest about the effectiveness of teaching metacognition in schools? *Educational Review*, 71(4), 483–500.
9. Schunk, D. H., & Greene, J. A. (2018). Historical, contemporary, and future perspectives on self-regulated learning and performance. In D. H. Schunk & J. A. Greene (Eds.), *Handbook of self-regulation of learning and performance* (pp. 1–15). Routledge/Taylor & Francis Group
10. Winne, P. H. (2014). Issues in researching self-regulated learning as patterns of events. *Metacognition and Learning*, 9(2), 229–237.
11. Winne, P. H. (2018). In D. H. Schunk, & J. A. Greene (Eds.) *Cognition and Metacognition within Self-Regulated Learning*. Routledge.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea tematicii, a bibliografiei obligatorii și a cerințelor minime ale cursului/examenului.	expunerea, explicația, exercițiul	Pe parcursul semestrului studenții au de elaborat teme de control și proiecte semestriale ca parte din notă conform politicii de evaluare.
2. Elemente comune vs specifice ale teoriilor învățării umane	expunerea, explicația, activități de grup	
3. Faze ale învățării autoreglate: planificare și activare motivațională; controlul performanței; reflecție	explicația, exercițiul	
4. Aplicații ale conceptului SRL în practica educațională	prelegerea, explicația, problematizarea	
5. Caracteristici ale elevilor cu abilități autoreglatorii înalte	expunerea, explicația, exercițiul	
6. Sarcini/ activități/ experiențe de învățare care dezvoltă competențele autoreglatorii	explicația, exercițiul, activități de grup	
7. Chestionare destinate evaluării dezvoltării competențelor autoreglatorii	expunerea, explicația, exercițiul	
8. Distincția cunoștințe metacognitive-control metacognitiv în învățarea de tip academic	explicația, exercițiul, activități de grup	
9. Distincția cognitiv-metacognitiv în învățarea de tip academic	prelegerea, explicația, exercițiul	
10. Sarcini/ activități/ experiențe de învățare care dezvoltă competențele metacognitive ale elevilor	explicația, studiul de caz, exercițiul	
11. Caracteristici ale elevilor cu abilități metocognitive	explicația, studiul de	

înalt funcționale	caz, activități de grup
12. Chestionare destinate evaluării dezvoltării metacognitive	explicația, exercițiul
13. Model conceptual integral al învățării autoreglate	explicația, exercițiul
14. Aplicații ale teoriilor metacognitive și autoreglatorii în practica educațională	expunerea, explicația

Bibliografie:

1. Azevedo, R., & Gašević, D. (2019). Analyzing multimodal multichannel data about self-regulated learning with advanced learning technologies: Issues and challenges. *Computers in Human Behavior*, 96, 207–210.
2. De Smul, M., Heirweg, S., Van Keer, H., Devos, G., & Vandeveld, S. (2018). How competent do teachers feel instructing self-regulated learning strategies? Development and validation of the teacher self-efficacy scale to implement self-regulated learning. *Teaching and Teacher Education*, 71, 214–225.
3. Dent, A. L., & Koenka, A. C. (2016). The relation between self-regulated learning and academic achievement across childhood and adolescence: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 28(3), 425–474.
4. Dignath, C. (2021). Teachers' competence profiles regarding the promoting of self-regulated learning moderate the effectiveness of short-term teacher training. *Metacognition and Learning*.
5. Dignath, C., & Veenman, M. V. (2021). The role of direct strategy instruction and indirect activation of self-regulated learning—Evidence from classroom observation studies. *Educational Psychology Review*, 33(2), 489–533.
6. Lawson, M., Vosniadou, S., Deur, P., Wyr, M., & Jeffries, D. (2019). Teachers' and students' belief systems about the self-regulation of learning. *Educational Psychology Review*, 31(1), 223–251.
7. Michalsky, T. (2020). Integrating video analysis of teacher and student behaviors to promote pre-service teachers' teaching meta-strategic knowledge. *Metacognition and Learning*.
8. Moos, D. C., & Ringdal, A. (2012). Self-regulated learning in the classroom: a literature review on the teachers' role. *Education Research International*, Vol. 2012 (Article ID 423284).
9. Schuster, C., Stebner, F., Leutner, D., & Wirth, J. (2020). Transfer of metacognitive skills in self-regulated learning: an experimental training study. *Metacognition and Learning*, 15, 455–477.
10. Stebner, F., Schuster, C., Weber, X. L., Greiff, S., Leutner, D., & Wirth, J. (2022). Transfer of metacognitive skills in self-regulated learning: Effects on strategy application and content knowledge acquisition. *Metacognition and Learning*.
11. Van Loon, M. H., Bayard, N. S., Steiner, M., & Roebbers, C. M. (2020). Connecting teachers' classroom instructions with children's metacognition and learning in elementary school. *Metacognition and Learning*, 16, 623-650.
12. Vosniadou, S., Darmawan, I., Lawson, M. J., van Deur, P., & Wyr, M. (2020). Beliefs about the self-regulation of learning predict cognitive and metacognitive strategies and academic performance in preservice teachers. *Metacognition and Learning*.
13. Winne, P. H. (2014). Issues in researching self-regulated learning as patterns of events. *Metacognition and Learning*, 9(2), 229–237.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările comunității, ale asociațiilor profesionale și angajatorilor, respectând cerințele curriculei naționale din învățământul preuniversitar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Extinderea bazei de cunoștințe cu informații și date noi în domeniul	Evaluare scrisă	70 %

	învățării autoreglate și metacognitive		
10.5 Seminar / laborator	Aplicarea eficientă a cunoștințelor de psihologia învățării în proiectarea sarcinilor școlare	Evaluarea proiectelor semestriale (2)	30 %
Oficiu: 10 % se acordă la fiecare componentă a notei			
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Achiziționarea unui nivel bazic de cunoștințe teoretice în domeniul învățării autoreglate și dezvoltării metacognitive; formarea competențelor de aplicare practică a teoriilor achiziționate 			

Data completării

24.04.2023

Semnătura titularului de curs

conf. dr. Mih Codruța

Semnătura titularului de seminar

conf. dr. Mih Codruța

Data avizării în departament

28.04.2023

Semnătura directorului de departament

Conf. Dr. Irina Pop-Păcurar