

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Didactica Științelor Exacte
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Management Curricular/ Master`s Degree
1.7. Forma de învățământ	IFR

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Învățarea autoreglată și metacognitivă			Codul disciplinei	PMR5103			
2.2. Titularul activităților de curs	conf. dr. Mih Codruța Alina							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	conf. dr. Mih Codruța Alina							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DSIN
							Obligativitate	OBL.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4			din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma ID / IFR	175	din care: 3.5. SI	119	AI	28	3.6. ST (7) + SF (7) + L (0) + P (14)	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							147 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							53
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							53
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							5
3.5.5. Examinări							6
3.5.6. Alte activități							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							147
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)							175
3.9. Numărul de credite							7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul.
4.2. de competențe	Este necesar ca studenții să dețină competențele de a citi și analiza critic articole în domeniul cursului, în limba engleză. De asemenea, este necesar să înțeleagă și să opereze la nivel mediu cu teorii din domeniul psihologiei educaționale, dobândite în programul de formare psihopedagogică.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursurile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științele Educației din cadrul UBB, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, a video proiectorului și a conexiunii la internet. Toate acestea vor facilita parcurgerea succesivă a tuturor temelor din curs.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Pentru desfășurarea acestui tip de activități este necesară utilizarea laptopului (conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel, de prezentare și de film), a videoproietorului și a tablei smart.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Proiectarea modulară și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinar Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice învățării autoreglate și dezvoltării metacognitive Utilizarea elementelor de management și marketing specifice domeniului
Competențe transversale	Organizarea de activități de învățare școlară, de intervenții didactice pentru dezvoltarea metacognitivă și autoreglatorie. Îndeplinirea, în condiții de eficiență ridicată, a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților de învățare școlară.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Extinderea bazei de cunoștințe teoretice și formarea de competențe practic-aplicative în ceea ce privește proiectarea activităților didactice și de învățare școlară din perspectiva teoriilor SRL și a dezvoltării metacognitive.
7.2. Obiectivele specifice	Analiza și înțelegerea teoriilor consacrate asupra noțiunilor de învățare autoreglată și metacogniție Proiectarea corectă și eficientă a situațiilor de învățare școlară, congruente cu conținutul predat, particularitățile elevilor și contextul educational Dezvoltarea comportamentului didactic eficient, suportiv față de învățarea școlară, dezvoltarea autoreglatorie și metacognitivă a elevilor; recunoașterea și acceptarea diferențelor transversale și longitudinale în privința capacităților de învățare ale elevilor.

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații (procent din timpul total acordat studiului individual)
Modul 1. Învățarea autoreglată – modele teoretice și mecanisme explicative	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate; analiza critică a articolelor științifice	25% din AI, SI echivalentul a aproximativ 37 ore
Modul 2. Metacogniția – conceptualizare și procesualitate	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate; analiza critică a articolelor științifice	25% din AI, SI echivalentul a aproximativ 37 ore
Modul 3. Implicații educaționale ale învățării autoreglate și metacognitive	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate; analiza critică a articolelor științifice	25% din AI, SI echivalentul a aproximativ 37 ore
Modul 4. Rolul metacogniției în învățare. Relația metacogniție – autoreglare	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate; analiza critică a articolelor științifice	25% din AI, SI echivalentul a aproximativ 36 ore

Bibliografie:

1. Azevedo, R. (2020). Reflections on the field of metacognition: Issues, challenges, and opportunities. *Metacognition and Learning*, 15(2), 91–98.
2. Butler, D. L., Schnellert, L., & Perry, N. E. (2017). *Developing Self-Regulating Learners*. Pearson
3. Ciascai, L. (2010). *Învățarea autoreglată și dezvoltarea metacognitivă la matematică și științe – studii și cercetări*. Editura Casa Cărții de Știință, 2010.
4. Dunlosky, J., & Rawson, K. (2019). *Handbook of cognition and education*. Cambridge University Press.
5. Mih, C. (2010). *Învățarea autoreglată și dezvoltarea metacognitivă; modele teoretice și aplicații*. Editura Casa Cărții de Știință, Cluj- Napoca.
6. Mih, C. (2023). *Învățarea autoreglată și dezvoltarea metacognitivă*, Suport de curs în format IFR,

<p>Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.</p> <p>7. Panadero, E. (2017). A review of self-regulated learning: Six models and four directions for research. <i>Frontiers in Psychology</i> 8, Article 422</p> <p>8. Schunk, D. H., & Greene, J. A. (2018). Historical, contemporary, and future perspectives on self-regulated learning and performance. In D. H. Schunk & J. A. Greene (Eds.), <i>Handbook of self-regulation of learning and performance</i> (pp. 1–15). Routledge/Taylor & Francis Group.</p> <p>9. Winne, P. H. (2018). In D. H. Schunk, & J. A. Greene (Eds.) <i>Cognition and Metacognition within Self-Regulated Learning</i>. Routledge.</p>		
8.2. ST	Metode de predare-învățare	Observații
Tema nr. 1. Caracteristici ale elevilor cu abilități autoreglatorii și metacognitive dezvoltate	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți Comunicare cu tutorele prin mediul virtual	Tema de control va fi verificată de asistent și va reprezenta 10% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 4 ore
Tema nr. 2. Instrumente de măsură destinate evaluării dezvoltării competențelor autoreglatorii și metacognitive	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți Comunicare cu tutorele prin mediul virtual	Tema de control va fi verificată de asistent și va reprezenta 10% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 3 ore
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> De Smul, M., Heirweg, S., Van Keer, H., Devos, G., & Vandeveldel, S. (2018). How competent do teachers feel instructing self-regulated learning strategies? Development and validation of the teacher self-efficacy scale to implement self-regulated learning. <i>Teaching and Teacher Education</i>, 71, 214–225. Dent, A. L., & Koenka, A. C. (2016). The relation between self-regulated learning and academic achievement across childhood and adolescence: A meta-analysis. <i>Educational Psychology Review</i>, 28(3), 425–474. Dignath, C. (2021). Teachers' competence profiles regarding the promoting of self-regulated learning moderate the effectiveness of short-term teacher training. <i>Metacognition and Learning</i>. Dignath, C., & Veenman, M. V. (2021). The role of direct strategy instruction and indirect activation of self-regulated learning—Evidence from classroom observation studies. <i>Educational Psychology Review</i>, 33(2), 489–533. Mih, C. (2023). <i>Învățarea autoreglată și dezvoltarea metacognitivă</i>, Suport de curs în format IFR, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca. 		
8.3. SF	Metode de transmitere a informației	Observații
Aplicații la Modul 1 & 2: Învățarea autoreglată- modele teoretice și mecanisme explicative. Metacogniția- conceptualizare și procesualitate	Prelegerea explicativă, însoțită de prezentare power-point; problematizarea, exemplificarea	Explicațiile vor fi adaptate bazei de cunoștințe și experiențelor profesionale diferite ale cursanților Timp alocat: 4 ore
Aplicații la Modul 3 & 4: Implicații educaționale ale învățării autoreglate și metacognitive. Rolul metacogniției în învățare. Relația metacogniție – autoreglare	Prelegerea explicativă, însoțită de prezentare power-point; problematizarea, exemplificarea	Explicațiile vor fi adaptate bazei de cunoștințe și experiențelor profesionale diferite ale cursanților Timp alocat: 3 ore
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lawson, M., Vosniadou, S., Deur, P., Wyr, M., & Jeffries, D. (2019). Teachers' and students' belief systems about the self-regulation of learning. <i>Educational Psychology Review</i>, 31(1), 223–251. Michalsky, T. (2020). Integrating video analysis of teacher and student behaviors to promote pre-service teachers' teaching meta-strategic knowledge. <i>Metacognition and Learning</i>. Mih, C. (2023). <i>Învățarea autoreglată și dezvoltarea metacognitivă</i>, Suport de curs în format IFR, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca. Moos, D. C., & Ringdal, A. (2012). Self-regulated learning in the classroom: a literature review on the teachers' role. <i>Education Research International</i>, Vol. 2012 (Article ID 423284). 		

8.4. L / P	Metode de predare-învățare	Observații
1. Proiect- sinteză de articole și analiză critică pe unul din conceptele subordonate autoreglării și metacogniției	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți Comunicare cu tutorele prin mediul virtual Activități în echipă	Proiectul va fi realizat în perechi sau grupuri mici; performanța se evaluează global și va reprezenta 15% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 7 ore
2. Activități de învățare/sarcini care dezvoltă competențele autoreglatorii și metacognitive	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți Comunicare cu tutorele prin mediul virtual Activități în echipă	Proiectul va fi realizat în perechi sau grupuri mici; performanța se evaluează global și va reprezenta 15% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 7 ore
Bibliografie:		
<ol style="list-style-type: none"> Schuster, C., Stebner, F., Leutner, D., & Wirth, J. (2020). Transfer of metacognitive skills in self-regulated learning: an experimental training study. <i>Metacognition and Learning</i>, 15, 455–477. Stebner, F., Schuster, C., Weber, X. L., Greiff, S., Leutner, D., & Wirth, J. (2022). Transfer of metacognitive skills in self-regulated learning: Effects on strategy application and content knowledge acquisition. <i>Metacognition and Learning</i>. Van Loon, M. H., Bayard, N. S., Steiner, M., & Roebers, C. M. (2020). Connecting teachers' classroom instructions with children's metacognition and learning in elementary school. <i>Metacognition and Learning</i>, 16, 623–650. Vosniadou, S., Darmawan, I., Lawson, M. J., van Deur, P., & Wyr, M. (2020). Beliefs about the self-regulation of learning predict cognitive and metacognitive strategies and academic performance in preservice teachers. <i>Metacognition and Learning</i>. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările comunității, ale asociațiilor profesionale și angajatorilor, respectând cerințele curriculei naționale din învățământul universitar.

Conținuturile predate și competențele vizate sunt în acord cu standardele de bune-practici la nivel național în domeniul cercetării și intervențiilor educaționale care dezvoltă învățarea autonomă și reflecția metacognitivă.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Cunoștințe declarative corecte din punct de vedere științific, expuse coerent și interpretate personal	Examen scris cu itemi redacționali	50%
10.5. ST / L / P	Aplicarea și utilizarea cunoștințelor științifice; valorificarea dimensiunii ecologice a cunoștințelor științifice (măsura în care se schimbă practica didactică)	Evaluarea celor două teme	20%
		Evaluarea celor două proiecte	30%

Oficiu: 10 % se acordă la fiecare componentă a notei

10.6. Standard minim de performanță

Cursanții trebuie să dețină noțiunile teoretice punctuale la nivel minim dezirabil, să manifeste abilități practice, comportamente și atitudini, chiar dacă acestea nu sunt neapărat integrate într-un demers coerent.

Ambele teme și ambele proiecte sunt obligatorii și condiționează intrarea în examenul scris.

Coordonator de disciplină
Conf. dr. Mih Codruța Alina

Asistent
Conf. dr. Mih Codruța Alina

Data
28.04.2023

Responsabil de studii ID/IFR,
Conf. dr. Ioana-Cristina Magdaș