

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Didactica Științelor Exacte
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Management Curricular/ Master`s Degree
1.7. Forma de învățământ	IFR

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Credință și cunoaștere			Codul disciplinei	PMR5105			
2.2. Titularul activităților de curs				Suciu Livia Georgeta					
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect				Suciu Livia Georgeta					
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DA	
							Obligativitate	Opt.	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2			din care:	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID / IFR	125	din care: 3.5. SI	97	AI	14	3.6. ST (7) + SF (7) + L (0) + P (0)	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							111 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							14
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							43
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							42
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							4
3.5.5. Examinări							6
3.5.6. Alte activități							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)		111					
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)		125					
3.9. Numărul de credite		5					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu există condiționări pentru parcurgerea acestui curs, însă precizăm că sunt necesare cunoștințe de cultură generală (fie acestea pedagogice, științifice, cultural-artistice, filosofice, teologice)
4.2. de competențe	Studenții să dețină <ul style="list-style-type: none"> • competențe de lectură, de analiză și de interpretare de text • competențe de redactare a unor lucrări științifice (eseu academic, proiect educațional)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Tematica abordată la curs și modul de desfășurare al cursului presupune și consultarea studenților și solicitarea opiniei lor pentru a veni în întâmpinarea nevoilor lor
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Néndeplinirea temele și sarcinilor de seminar va atrage după sine pierderea pierderea punctajului aferent pentru notarea finală a studenților.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea aprofundată a confruntărilor paradigmelor educației științifice logico-raționale și educației umaniste spiritual-afective în vederea dezvoltării competențelor de specialist consilier în curriculum educational capabili să promoveze, să proiecteze și să implementeze reforme educaționale multidimensionale, inter și transdisciplinare. • Analiza critică și constructivă a diverselor interpretări ale raportului credință-cunoaștere : din perspectiva revoluțiilor științifice, reînnoirilor teologice, schimbărilor din filosofia educației și reformelor educaționale ale sec. XX, în scopul de a evalua, a promova și a implementa în mod adecvat reforme în managementul curricular, pentru a adapta și revizui adecvat programele și activitățile educative. • Explicitarea unui sistem complex de cunoștințe, competențe, atitudini și valori concretizate în capacitatea de a consilia pe teme curriculare, de a dezvolta, adapta sau revizui programele curriculare, conform cerințelor societății bazate pe cunoaștere și a noilor educații. • Elaborarea flexibilă de proiecte educative inovative în parteneriat cu instituții școlare, culturale, comunitare, sociale, religioase, prin care se cultivă valorile spiritualității, moralei, sensibilității, afectivității în diversitatea procesului educativ.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea disponibilității de a reflecta critic, flexibil și constructiv în abordarea unor probleme de natură educativă, spirituală, etică, morală, socială, pentru a promova orientări inovatoare în managementul curricular și a exercita competențele de leadership strategic. • Promovarea valorilor spiritualității, sensibilității și afectivității în practica educativă în scopul dezvoltării activităților educative multidimensionale, inter și transdisciplinare, conform noilor educații și cerințelor utilitare ale societății bazate pe cunoaștere și dezvoltare durabilă. • Comunicarea asertivă și cooperarea empatică în diferitele contexte de interacțiune formale, nonformale, informale, acordând atenție deschiderii spre domenii cât mai largi ale cunoașterii, culturii și vieții noastre în scopul dezvoltării personale și profesionale multidimensionale. • Responsabilitate, autonomie, inovație în ridicarea standardelor, în stabilirea de mize provocatoare în proiectarea și implementarea programelor curriculare de formare și dezvoltarea profesională conform normelor și valorilor spirituale, etice, morale, umaniste.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea de specialiști/consilieri în curriculum capabili să proiecteze, să implementeze, să monitorizeze și să evalueze programele și proiectele educaționale curriculare conform cerințelor societății bazate pe cunoaștere și dezvoltare durabilă, în urma analizei complexe a mutațiilor produse în sistemele cognitive și educative ale secolului XX și în vederea promovării reformelor educaționale
7.2. Obiectivele specifice	<p>Studentii să fie capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să analizeze raportul credință – cunoaștere îndeosebi din prisma schimbărilor produse în societatea contemporană: a) din perspectiva revoluțiilor științifice ale sec. XX și a consecințele lor fundamentale asupra problemelor culturale, spirituale și educative actuale ; b) din perspectiva gândirii teologico-religioase și a orientărilor actuale spre dimensiunea spiritual-afectivă și etică a educației; c) din perspectiva implicațiilor asupra reformelor educaționale actuale. • Să evalueze critic și constructiv necesitatea promovării reformelor educaționale inter și transdisciplinare în scopul depășirii prăpastiei culturale dintre educația umanistă și educația științifică. • Să formeze și să dezvolte competențe de management curricular prin proiectarea, implementarea și evaluarea de programe și activități educaționale care cultivă dimensiunea educativă spiritual-afectivă deopotrivă cu dimensiunea cunoașterii raționale, pentru reorientarea curriculară înspre cultivarea valorilor afectivității și sensibilității ființei umane. • Să pună în practică exemple de bune practici și să aplice proiecte axate pe pilonii formativi a unui nou tip de educație, „a învăța să trăim împreună“ și „a învăța să fim“. • Să manifeste atitudine empatică, de comunicare și colaborare eficientă cu cei angajați în procesul educativ formal dar și nonformal și informal, promovând valorile spiritualității, afectivității, eticii.

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații (procent din timpul total acordat studiului individual)
Modul 1. Consecințele revoluțiilor științifice ale secolului XX în schimbarea paradigmelor științifico-culturale și în generarea de reforme intense în sistemul educativ.	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	28% din AI, SI echivalentul a aproximativ 31 de ore
Modul 2. Perspective teologice tradiționale și contemporane de abordare a experienței credinței și cunoașterii raționale și implicațiile asupra programelor educative.	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	22% din AI, SI echivalentul a aproximativ 24 de ore
Modul 3. Soluția educației pentru dezvoltare morală spiritual-afectivă: necesitatea promovării valorilor afectivității, sensibilității și spiritualității în contextul noilor educații. Soluția educației inter și transdisciplinare : promovarea atitudinilor transdisciplinare, transculturale, transreligioase în contextul actual al societății bazate pe cunoaștere și dezvoltare durabilă.	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	50% din AI, SI echivalentul a aproximativ 56 de ore
<p>Bibliografie:</p> <p>Bibliografia Modulului 1.</p> <p>Heisenberg, Werner, <i>Pași peste granițe</i>, Editura politică, București 1977.</p> <p>Kuhn, Thomas, <i>Structura revoluțiilor științifice</i>, Editura Humanitas, 1999.</p> <p>Lonchamp, Jean-Pierre, <i>Știință și religie</i>, Editura XXI.: Eonul dogmatic, 2003.</p> <p>Magnin, Thierry, <i>Între știință și religie</i>, Junimea, 2007.</p> <p>Magnin, Thierry, <i>A deveni tu însuși în lumina științei și a Bibliei</i>, Curtea Veche, București, 2007</p> <p>Suciu Livia-Georgeta, <i>Tendința spre abstractizare în știință și arta. Proiecte educative interdisciplinare</i>, în Despre culori si desene didactice, Argonaut, Cluj-Napoca, 2011.</p> <p>Suciu Livia-Georgeta, <i>Credință și cunoaștere</i>, suport de curs în format IFR, Cluj-Napoca, 2023.</p> <p>Bibliografia Modulului 2.</p> <p>Bouchard, Nancy, <i>L'Éducation morale à l'école. Une approche par le jeu dramatique et l'écriture</i>, Presses de l'Université du Quebec, 2000.</p> <p>Maftai, Alexandra, <i>Educația morală a copiilor. Repere psihopedagogice</i>, Editura Universitatii Alexandru Ioan Cuza, 2021.</p> <p>Orțan, Florica, <i>Educația pt voluntariat</i>, Editura Institutul European, 2022.</p> <p>Poupard, Paul, <i>Credință și cultură la cumpăna dintre milenii, Convorbiri cu Patrick Sbalchiero</i>, Galaxia Gutenberg, 2006.</p> <p>Ratzinger, Joseph, <i>Europa în criza culturilor</i>, Apostrof, Cluj-Napoca, 2008.</p> <p>Suciu Livia-Georgeta, <i>Explorarea patrimoniului artei sacre: catedrala, teologie si arhitectura a luminii</i>, în Arta si personalitate - rolul creatiei artistice in dezvoltarea constiintei umane. Vol. I, Ars Longa, Editor: Institutul de cercetari economice si sociale Gh. Zane, Iasi, 2014.</p> <p>Suciu Livia-Georgeta, <i>Credință și cunoaștere</i>, suport de curs în format IFR, Cluj-Napoca, 2023.</p> <p>Bibliografia Modulului 3.</p> <p>Ciolan, Lucian, <i>Invățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>, București, 2008.</p> <p>Cozolino, Louis, <i>Predarea bazată pe atașament. Cum să crezi o clasă tribală</i>, Ed. Trei, 2017.</p> <p>Mustea, Anca Cristina, <i>O abordare transdisciplinară a nevoii de sacru în societatea contemporană</i>, Teză de doctorat, 2010.</p> <p>Mureșan Mirela (coord.), <i>Transdisciplinaritatea de la un experiment spre un model didactic</i>, Editura Junimea, Iași, 2010.</p> <p>Mureșan, Mirela (coord.), <i>Educația transdisciplinară în învățământul preuniversitar</i>, Editura Scoala Vremii, Arad, 2013.</p> <p>Neacșu, Ion; Suditu, Mihaela, <i>Educația emoțional-afectivă. Noi explorări, noi strategii</i>. Polirom, 2020.</p> <p>Negreț-Dobridor, Ion, <i>Teoria generală a curriculumului educațional</i>, Polirom 2008.</p> <p>Nicolescu, Basarab, <i>Cunoașterea în vitro și in vivo: disciplinaritate și transdisciplinaritate</i>, în <i>Noi, particula și lumea</i>, Junimea, 2007.</p> <p>Suciu Livia-Georgeta, <i>Atelierele de joc dramatic și exercițiile de scriere reflexivă, ca modalități de exprimare a experienței traite și de dezvoltare a personalității morale a elevilor</i>, în Dialogul culturilor între tradiție si modernitate, Annales Universitatis Apulensis, Series Philologica, nr. 1, vol 16, Alba Iulia, 2015.</p> <p>Suciu Livia-Georgeta, <i>Căi de acces la înțelegerea aprofundată a unor experiențe și dileme morale</i>, Educatia din perspectiva valorilor, Tom 9 : Summa theologiae, Eikon, 2016.</p> <p>Suciu Livia-Georgeta, <i>Experiențe semnificative de învățare din lumea filmului: The Square (2017)</i>, Un secol pentru educație, Editura George Tofan Suceava, 2018.</p> <p>Suciu Livia-Georgeta, <i>Credință și cunoaștere</i>, suport de curs în format IFR, Cluj-Napoca, 2023.</p>		

European Commission, Joint Research Centre, Sala, A., Herrero Rámila, C., LifeComp into action : teaching life skills in the classroom and beyond, Publications Office of the European Union, 2022, https://data.europa.eu/doi/10.2760/201230		
8.2. ST	Metode de predare-învățare	Observații
Tema de control nr. 1: Prezentare și dezbateri exemple de bune practici de realizare a educației morale prin implicarea filmului artistic/ filmului documentar/ materialelor tematice video/ desenelor animate/ literaturii/ artei (prezentare PPT)	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți Comunicare cu asistentul prin mediul virtual	Tema de control va fi verificată și va reprezenta 25% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 3 ore
Tema de control nr. 2: Prezentare și dezbateri exemple de bune practici educative care implică valențe educative multidimensionale, spiritual-afective, interdisciplinare și transdisciplinare (prezentare PPT)	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți Comunicare cu asistentul prin mediul virtual	Tema de control va fi verificată și va reprezenta 25% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 4 ore
Bibliografie: cea prezentată mai sus.		
8.3. SF	Metode de transmitere a informației	Observații
Se discută aplicații la Modulul 1 din suportul de curs - Dezbateri asupra necesității depășirii rupturii dintre educația științifică și educația umanistă în urma vizionării unui fragment de film - Discuții și comentarii asupra relației dintre educația științifică și educația umanistă din perspectiva unor personalități științifice marcante, pe marginea textelor indicate la bibliografie - Prezentare și dezbateri proiecte educative care implică dimensiuni educative multidimensionale, interdisciplinare Se discută aplicații la Modulul 2 din suportul de curs - Explicarea raporturilor credință-cunoaștere din perspective teologice prin comentariul textelor indicate la bibliografie - Prezentare și dezbateri proiecte educative care implică relațiile și parteneriatul cu instituții culturale, comunitare, sociale, religioase	comentariul de text, conversația euristică, discuții și dezbateri, problematizarea, analiza unor materiale prezentate profesor și studenți, proiecte educaționale	Utilizarea de materiale de lucru și prezentări în format Power Point. Prelegerea va fi adaptată nevoilor studenților și se vor aprofunda teme de actualitate care suscită interesul studenților. Anumite teme vor fi aprofundate sau extinse iar altele vor fi parcurse mai succint. Timp alocat: 3 ore
Se discută aplicații la modul 3 din suportul de curs - Prezentare și dezbateri exemple de bune practici educative care implică valențe educative multidimensionale, morale, spiritual-afective - Prezentarea de proiecte educative integrate, interdisciplinare și transdisciplinare. - Discuții asupra necesității promovării educației multidimensionale inter și transdisciplinare	comentariul de text, conversația euristică, discuții și dezbateri, problematizarea, analiza unor materiale prezentate profesor și studenți, proiecte educaționale	Utilizarea de materiale de lucru și prezentări în format Power Point. Prelegerea va fi adaptată nevoilor studenților și se vor aprofunda teme de actualitate care suscită interesul studenților. Anumite teme vor fi aprofundate sau extinse iar altele vor fi parcurse mai succint. Timp alocat: 4 ore
Bibliografie: cea prezentată mai sus.		
8.4. L / P	Metode de predare-învățare	Observații
Nu e cazul		
Bibliografie: cea prezentată mai sus.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Oferta educațională a cursului este conformă documentelor europene de politică educațională precum Improving the Quality of Teacher Education (2007), Raportului Directoratului General pentru Educație și Cultură, privind implementarea planului de acțiune Educație și formare 2010-2030 care subliniază faptul că „un mediu educativ mai

deschis necesită o nouă arhitectură școlară, inclusiv un curriculum transdisciplinar și noi competențe ale cadrelor didactice“.

- Cursul urmează recomandările Raportului pentru UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI, *Comoara lăuntrică*, Delors, J., 1996.
- Cursul asigură dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România.
- Corespunde Ordinului MECTS privind aprobarea programei școlare pentru cursul opțional „Învățare în societatea cunoașterii“, ca ofertă centrală de curriculum la decizia școlii pentru clasa a XI-a, curriculum integrat, inter- și transdisciplinar pentru domeniile științific și umanist, care vine în întâmpinarea nevoi de a include în curriculum „noile educații“, având legătură explicită cu educația pentru schimbare
- Cursul dezvoltă studenților sisteme inovative de cunoștințe, competențe, atitudini și valori necesare ca specialiști în curriculum care pot activa în instituțiile școlare ca și consilieri pe probleme de curriculum, cu funcții de conducere de la nivelul unităților de învățământ/inspectoratelor școlare; cu funcții de coordonare a comisiilor și grupurilor care operează asupra planurilor de învățământ/ curriculumului școlar; a comisiilor de proiectare și elaborare de materiale curriculare; funcții cu responsabilități legate de oferta școlii în relație cu comunitatea locală etc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Prezentarea și susținerea unui proiect educațional practic, aplicat, prin care se promovează dimensiuni educative multidimensionale, spiritual-afective, interdisciplinare și transdisciplinare, în diverse contexte educative formale, informale sau nonformale	Colocviu - Proiect educațional	50%
10.5. ST / L / P	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice. Explicitarea argumentativă a exemplelor de bune practici	Evaluare tema de control nr. 1	25%
	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice. Explicitarea argumentativă a exemplelor de bune practici	Evaluare tema de control nr. 2	25%
Oficiu	10% (punctajul se acordă la fiecare componentă a notei)		
10.6. Standard minim de performanță			
Să obțină minimum nota 5 pentru fiecare criteriu de evaluare.			

Coordonator de disciplină
Lector univ. dr. Suci Livia Georgeta

Asistent
Lector univ. dr. Suci Livia Georgeta

Data
25.04.2023

Responsabil de studii ID/IFR,
Conf. Dr. Ioana- Cristina Magdaș