

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul II de studii universitare - Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management Curricular
1.7. Forma de învățământ	IFR

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Teoria și practica cercetării pedagogice		Codul disciplinei	PMR5109				
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Mușata Bocoș							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Prof. univ. dr. Mușata Bocoș							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DSIN
							Obligativitate	DOb.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3		din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1	
3.4. Total ore pe semestru – forma ID / IFR	175	din care: 3.5. SI	133	AI	28	3.6. ST (7) + SF (7) + L (0) + P (0)	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)						161 ore	
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)						28	
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						60	
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri						60	
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)						5	
3.5.5. Examinări						6	
3.5.6. Alte activități						2	
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)		161					
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)		175					
3.9. Numărul de credite		7					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcursarea curriculumului disciplinelor pedagogice studiate anterior și în paralel (ca bază pentru ilustrările aplicative realizate pentru diferite teme de cercetare)
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea operațională a conceptelor pedagogice studiate anterior și în paralel (ca bază pentru formarea limbajului pedagogic)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Cursurile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științele Educației, din cadrul UBB, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, a video proiectorului și a conexiunii la Internet. Toate acestea vor facilita parcursarea succesivă a tuturor temelor din curs.
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> În funcție de reglementările academice oficiale, seminariile se vor desfășura pe platforma educațională Teams.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Seminariile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științele Educației, din cadrul UBB, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, a video proiectorului și a conexiunii la Internet. Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant. În funcție de reglementările academice oficiale, seminariile se vor desfășura pe platforma educațională Teams.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Managementul programelor și al activităților de consiliere școlară și asistență psihopedagogică în instituțiile de învățământ</p> <p>Rezultatele învățării:</p> <p>1.3. Absolventul aplică metode și instrumente de cunoaștere a educabililor din prisma dezvoltării personale și a progresului individual, precum și de monitorizare a comportamentului acestora</p> <p>1.6. Absolventul realizează evaluări psihopedagogice complexe (de programe, activități, situații, nevoi, dificultăți, tulburări, oportunități educaționale, de procese de învățare, de demersuri de orientare vocațională ș.a.), pentru diferite categorii de persoane și de grupuri țintă, în vederea fundamentării demersurilor de consiliere școlară</p>
Competențe transversale	<p>3. Asumare de roluri și executare de sarcini profesionale, individuale și de echipă, în condiții de independență profesională și de management eficient al carierei</p> <p>3.2. Absolventul cooperează eficient în echipe de lucru profesionale interdisciplinare, cu ceilalți membri ai grupului de sprijin ai educabililor (manageri, diriginți, profesori, medici, terapeuți, părinți etc.), în vederea desfășurării unei acțiuni educaționale eficiente și a dezvoltării optime a personalității educabililor</p> <p>3.5. Absolventul realizează analize reflexive, analitice și critice, autoevaluări și ameliorări continue ale propriei activități profesionale și ale evoluției în carieră, în vederea asigurării unui management eficient al carierei</p> <p>3.6. Absolventul identifică teme de cercetare pedagogică și educațională, pentru dezvoltarea continuă a domeniului consilierii școlare și asistenței psihopedagogice și pentru fundamentarea deciziilor de politică educațională</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dobândirea de competențe de management al cercetărilor pedagogice
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Să conștientizeze faptul că orice cadru didactic poate și trebuie să realizeze cercetări pedagogice care susțin și ameliorează predarea și care pot conduce la schimbări pozitive în practicile sale educative Să reflecteze, comparativ, la diferite concepții și practici educative și, ca urmare, să conștientizeze și să interiorizeze necesitatea anumitor investigații și, ulterior, schimbări Să realizeze analize reflexive și critic-constructive ale diferitelor proiecte de cercetare/ designuri de cercetare/ lucrări de cercetare, evidențiind conlucrarea dintre paradigmele calitativă și cantitativă de cercetare Să elaboreze proiecte de cercetare pedagogică evidențiind legăturile sistematice care există între componentele cercetărilor pedagogice, ce țin de proiectarea, organizarea, realizarea, analiza și prelucrarea datelor, valorificarea cercetărilor pedagogice

- Să conștientizeze importanța și necesitatea realizării de cercetări pedagogice de diferite anverguri în asigurarea progresului educațional

8. Conținuturi

8.1. AI, SI (161 ore)	Metode didactice	Observații (procent din timpul total acordat studiului individual)
<p>Structurarea cursului (8 module) este graduală, de la simplu la complex, de la abordări teoretico-explicative la abordări ilustrative, pragmatice, realizate în manieră intra- și interdisciplinară și chiar în modalități prospective.</p> <p>În organizarea temelor este valorificată viziunea sistemică, astfel încât studenții să fie sprijiniți să realizeze corelații, abordări globale, comprehensive, să sesizeze legăturile intradisciplinare din cadrul disciplinei, dar și pe cele interdisciplinare, realizând legături între diferite discipline componente ale sistemului științelor educației.</p>		
Modulul 1. Repere și exigențe generale în elaborarea lucrărilor în științele educației	Lectura individuală dirijată Lectura personală activă Exercițiul Problematizarea	13% din AI, SI echivalentul a aproximativ 21 ore
Modulul 2. Cercetarea cantitativă, calitativă și mixtă în domeniul științelor educației	Lectura individuală dirijată Lectura personală activă Exercițiul Problematizarea	12,4% din SI echivalentul a aproximativ 20 ore
Modulul 3. Metode de cercetare în domeniul științelor educației	Lectură analitică Explicația Problematizarea Studiul de caz	12,4% din SI echivalentul a aproximativ 20 ore
Modulul 4. Instrumente de cercetare în domeniul științelor educației	Lectură analitică Explicația Problematizarea Exercițiul	12,4% din SI echivalentul a aproximativ 20 ore
Modulul 5. Organizarea, sistematizarea și prezentarea datelor cantitative	Lectura analitică Exercițiul Explicația Problematizarea	12,4% din SI echivalentul a aproximativ 20 ore
Modulul 6. Organizarea, sistematizarea și prezentarea datelor calitative	Lectura analitică Exercițiul Explicația	12,4% din SI echivalentul a aproximativ 20 ore
Modulul 7. Întocmirea rapoartelor de cercetare	Lectura analitică Exercițiul	12,4% din SI echivalentul a aproximativ 20 ore

Bibliografia Modulului 1:

- Bocoș, M. (2021). Cercetarea educațională-statut, caracteristici, clasificări. În Bocoș, Stan, Crișan (coord). *Cercetarea educațională. Coordonate generale ale activităților de cercetare*, (pp 9-26) Presa Universitară Clujeană.
- Bocoș, M. (2021). Etapele cercetării educaționale. În Bocoș, Stan, Crișan (coord). *Cercetarea educațională. Coordonate generale ale activităților de cercetare*, (pp 27-64) Presa Universitară Clujeană.
- Bocoș, M. (2003). *Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice* (ediția a II-a). Editura Presa Universitară Clujeană.
- Cohen, L., & Manion, L. (1998). *Research Methods in Education*. Routledge.
- Ionescu, M., & Bocoș, M. (2001). Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ. În M. Ionescu, & V. Chiș (coord.), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor* (pp. 322–345). Editura Presa Universitară Clujeană.
- Kothari, C. R. (2004). *Research Methodology. Methods & Tehniques*. New Age International.
- Muster, D. (1985). *Metodologia cercetării în educație și învățământ*. Editura Litera.
- Planchard, É. (1972). *Cercetarea în pedagogie*. Editura Didactică și Pedagogică.

Bibliografia Modulului 2:

- Bailey, K. D. (1978). *Methods of Social Research*. The Free Press.
- Bocoș, M. (2007). *Teoria și practica cercetării pedagogice*. Editura Casa Cărții de Știință.
- Cochran, W. G. (1977). *Sampling techniques* (3rd ed.). Wiley.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). Routledge/Taylor & Francis Group.
- Coolican, H. (2004). *Research Methods and Statistics in Psychology*. (4th ed.). Hodder & Stoughton.
- Popa, M. (2016). *Metodologia cercetării (note de curs): 10_Eșantionarea*. http://www.apio.ro/upload/mc10_esantionarea.pdf
- Rotariu, T. (1999). *Metode statistice aplicate în științele sociale*. Editura Polirom.
- Rotariu, T., & Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*. Editura Polirom.
- Sava, F. A. (2013). *Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie*. Polirom.
- Stan, C. (2021). Designul cercetărilor educaționale. În Bocoș, Stan, Crișan (coord.). *Cercetarea educațională. Coordonate generale ale activităților de cercetare*, (pp 65-88) Presa Universitară Clujeană.
- Johnson, R. B., & Christensen, L. B. (2004). *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches*. Allyn and Bacon.

Bibliografia Modulului 3:

- Adler, P. A., & Adler, P. (1987). *Membership roles in field research: Qualitative research methods. Series 6*. Sage.
- Agabrian, M. (2006). *Analiza de conținut*. Editura Polirom.
- Albu, M. (1998). *Construirea și utilizarea testelor psihologice*. Editura Clusium.
- Aniței, M. (2007). *Psihologie experimentală*. Editura Polirom.
- Băban, A. (2000). Strategii și metode de cercetare calitativă. *Interviul și Observația (II). Cognitione, Creier, Comportament*, 4(4), 317–327.
- Bailey, K. (1982). *Methods of social research* (ediția a II-a). The Free Press.
- Bogdan, R. G. & Biklen, S. K. (1992). *Qualitative Research for Education* (2nd ed.). Allyn & Bacon.
- Bowling, A. (1997). *Research Methods in Health*. Open University Press.
- Bryman, A. (2008). *Social research methods*. Oxford University Press.
- Bulai, A. (2000). *Focus-grupul în investigația socială: metode de cercetare calitativă*. Paideia.
- Chelcea, S. (2001). *Tehnici de cercetare sociologică*. Editura SNSPA.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). Routledge/Taylor & Francis Group.
- Dincă, M., & Mihalcea, A. (2016). *Metode de cercetare în psihologie*. Editura Universitară.
- Johnson, R. B., & Christensen, L. B. (2004). *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches*. Allyn and Bacon.
- Krippendorff, K. (2018). *Content analysis: An introduction to its methodology* (4th ed.). Sage.
- Krueger, R. A., & Casey, M. A. (2005). *Metoda focus grup: ghid practic pentru cercetarea aplicată*. Editura Polirom.
- Kumar, R. (2011). *Research methodology: A step-by-step guide for beginners* (3rd ed.). Sage.
- Mason, J. (2004). *Semistructured interview*. În M. S. Lewis-Beck, A. Bryman, & E. Futin Liao (Eds.), *The SAGE Encyclopedia of Social Science Research Methods* (pp. 1021–1022). Sage.

- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Research and Evaluation Methods*. Sage.
- Șandor, S. D. (2013). *Metode și tehnici de cercetare în științele sociale*. Editura Tritonic.
- Yin, R. K. (1984). *Case Study Research: Design and Methods*. Sage.
- Turda, S., Crișan, C., Albușescu, A. (2021). Metode de cercetare în educație. În Bocoș, Stan și Crișan (coord.) *Cercetarea educațională. Repere metodologice și instrumentale* (pp. 9–72), Presa Universitară Clujeană.

Bibliografia Modulului 4:

- Aithal, A., & Aithal, P. S. (2020). Development and Validation of Survey Questionnaire & Experimental Data – A Systematical Review-based Statistical Approach. *International Journal of Management, Technology, and Social Sciences (IJMTS)*, 5(2), 233–251.
- Brinkmann, S., & Kvale, S. (2015). *Interviews: Learning the craft of qualitative research interviewing* (3rd ed.). Sage.
- Buckley, J., Letukas, L., & Wildavsky, B. (2017). *Measuring Success: Testing, Grades, and the Future of College Admissions*. Johns Hopkins University Press.
- Castillo-Montoya, M. (2016). Preparing for Interview Research: The Interview Protocol Refinement Framework. *The Qualitative Report*, 21(5), 811–831. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2016.2337>
- Chang, L. (1994). A psychometric evaluation of 4-point and 6-point Likert-type scales in relation to reliability and validity. *Applied psychological measurement*, 18(3), 205–215.
- Chelcea, S. (2001). *Tehnici de cercetare sociologică*. Editura SNSPA.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). Routledge/Taylor & Francis Group.
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (2nd ed.). Sage.
- Crișan, C., Turda, S., Albușescu, A. (2021). Instrumente de colectare a datelor. În Bocoș, Stan, Crișan (coord.), *Cercetarea educațională. Repere metodologice și instrumentale*, (pp. 73–146) Presa Universitară Clujeană.
- Dafinoiu, I. (2002). *Personalitatea. Metode de abordare clinică. Observația și interviul*. Editura Polirom.
- Davidshofer, K. R., & Murphy, C. O. (2005). *Psychological testing: principles and applications* (6th ed.). Pearson Prentice Hall.
- Dincă, M., & Mihalcea, A. (2016). *Metode de cercetare în psihologie*. Editura Universitară.
- Groves, R. M., Fowler, F. J., Couper, M. P., Lepkowski, J. M., Singer, E., & Tourangeau, R. (2009). *Survey Methodology*. John Wiley & Sons.
- Guttman, L. (1944). A basis for scaling qualitative data. *American Sociological Review*, 9(2), 139–150.
- Kumar, R. (1999). *Research methodology: A step-by-step guide for beginners*. Sage.
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. Jossey-Bass.
- Olson, A. M., & Sabers, D. (2008). Standardized Tests. În L. T. Good (Ed.). *21st Century Education: A Reference Handbook* (pp. 423–430). Sage. <http://dx.doi.org/10.4135/9781412964012.n46>
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods* (4th ed.). Sage.
- Radu, I. (1993). Principii metodologice în elaborarea și utilizarea probelor psihologice. În I. Radu (coord.), *Metodologie psihologică și analiza datelor* (pp. 357–381). Editura Sincron.
- Rubin, H. J., & Rubin, I. S. (2012). *Qualitative interviewing: The art of hearing data* (3rd ed.). Sage.
- Seidman, I. (2013). *Interviewing as qualitative research: A guide researchers in education and the social sciences* (4th ed.). Teachers College Press.
- Singh, Y. K. (2006). *Fundamental of research methodology and statistics*. New Age International.
- Thissen, D., & Wainer, H. (2001). *Test Scoring*. Erlbaum.
- Urbina, S., & Anastasi, A. (1997). *Psychological testing* (7th ed.). Prentice Hall.
- Willis, G. B. (2004). *Cognitive interviewing: A tool for improving questionnaire design*. Sage.

Bibliografia Modulului 5:

- Baciu, C., Turda, S., Albușescu, I. (2021) Metode și instrumente de măsurare, prezentare și prelucrare calitativă a datelor. În Bocoș, Stan, Crișan (coord.) *Cercetarea educațională. Repere metodologice și instrumentale*, (pp. 147–188), Presa Universitară Clujeană.
- Clocotici, V., & Stan, A. (2000). *Statistică aplicată în psihologie*. Editura Polirom.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). Routledge/Taylor & Francis Group.
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS* (3rd ed.). Sage.
- Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației*. Editura Polirom.
- Langdridge, D. (2004). *Introduction to research methods and data analysis in psychology*. Pearson Education.
- Opariuc-Dan, C. (2009). *Statistică aplicată în științele socio-umane: noțiuni de bază: statistici univariate*.

Editura ASCR.

Sava, F. A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică* (ediția a II-a revizuită). Editura ASCR.

Șandor, S. D. (2013). *Metode și tehnici de cercetare în științele sociale*. Tritonic.

Bibliografia Modulului 6:

Benaquisto L. (2013). Codes and Coding. În L. M. Given (Eds.), *The SAGE Encyclopedia of Qualitative Research Methods* (pp. 86–89). Sage.

Birks, M., & Mills, J. (2011). *Grounded theory: A practical guide*. Sage.

Bogdan, R. C., & Bilken, S. K. (1982). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. Allyn and Bacon.

Coffey, A., & Atkinson, P. (1996). *Making Sense of Qualitative Data*. Sage.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). Routledge/Taylor & Francis Group.

Crișan, C. (2021) Analiza și prelucrarea datelor în cercetarea calitativă. În Bocoș, Stan, Crișan (coord.) *Cercetarea educațională. Repere metodologice și instrumentale*, (pp.189–220), Presa Universitară Clujeană.

Fielding N. G., & Lee, R. M. (1998). *Computer Analysis and Qualitative Research*. Sage.

Gibbs, G. R. (2007). *Analysing qualitative data*. Sage.

Kirk, J., & Miller, M. L. (1986). *Reliability and validity in qualitative research*. Beverly Hills: Sage.

Krippendorff, K. (2004). *Content Analysis: An Introduction to its Methodology* (2nd ed.). Sage.

LeCompte, M. D., & Preissle, J. (1993). *Ethnography and Qualitative Design in Educational Research* (2nd ed.). Academic Press.

Mason, J. (2002). *Qualitative Researching* (2nd ed.). Sage.

Saldaña, J. (2013). *The coding manual for qualitative researchers* (2nd ed.). Sage.

Strauss, A. L. (1987). *Qualitative analysis for social scientists*. Cambridge University Press.

Weber, R. P. (1990). *Basic Content Analysis* (2nd ed.). Sage.

Weitzman, E. A. & Miles, M. B. (1995). *Computer Programs for Qualitative Data Analysis – A Software Sourcebook*. Sage.

Bibliografia Modulului 7:

Auerbach, C. F., & Silverstein, L. B. (2003). *Qualitative data: An introduction to coding and analysis*. New York University Press.

Beilenson, J. (2004). Developing Effective Poster Presentations. *Gerontology News*, 32(9), 6–9.

Blake, G., & Bly, R. W. (1993). *The Elements of Technical Writing*. Macmillan Publishers.

Briscoe, M. H. (1996). *Preparing scientific illustrations: A guide to better posters, presentations, and publications*. Springer.

Coffey, A., & Atkinson, P. (1996). *Making Sense of Qualitative Data: Complementary Research Strategies*. Sage.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). Routledge/Taylor & Francis Group.

Crișan, C. (2021) Întocmirea raportului de cercetare. În Bocoș, Stan, Crișan (coord.) *Cercetarea educațională. Repere metodologice și instrumentale*, (pp. 220–247), Presa Universitară Clujeană.

Darren, L. (2004). *Introduction to Research Methods and Data Analysis in Psychology*. Pearson Education.

Davis, M. (1997). *Scientific Papers and Presentations*. Academic Press.

Fink, A. (1995). *How to Report on Surveys*. Sage.

Kothari C. R (2004). *Research methodology. Methods & Techniques*. New Age International.

Kumar, R. (2011). *Research Methodology. A step-by-step guide for beginners*. Sage.

Leavy, P. (2014). *The Oxford handbook of qualitative research*. Oxford University Press.

8.2. ST

	Metode de predare- învățare	Observații
1. Analizați critic-constructiv o cercetare pedagogică din literatura de specialitate, din perspectivele: problematică, titlu, structură, ipotezele cercetării, metodologia cercetării, instrumentele de cercetare, conclucrarea dintre paradigma calitativă și cea cantitativă de	Reflecția individuală Exercițiul	Tema de control va fi verificată de asistent și va reprezenta 15% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 3 ore

cercetare, etica cercetării, valoarea adăugată.		
2. Identificați noi direcții de cercetare pentru studiul supus analizei. Creionați noul proiect de cercetare având în vedere structura dată.	Reflecția individuală Studiul de caz Exercițiul	Tema de control va fi verificată de asistent și va reprezenta 15% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 4 ore
Bibliografie: Bocoș, M. (2023), <i>Metodologia cercetării și elaborării lucrărilor în științele educației</i> , Curs elaborat în tehnologie ID, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca. Bocoș, M.-D., Stan, C., & Crișan, C.-A. (coord.) (2021). <i>Cercetarea educațională/ Volumul I – Coordonate generale ale activităților de cercetare</i> , Editura Presa Universitară Clujeană. Bocoș M.-D., Stan, C., & Crișan, C.-A. (coord.) (2021). <i>Cercetarea educațională/ Volumul II – Repere metodologice și instrumentale</i> , Editura Presa Universitară Clujeană.		
8.3. SF	Metode de transmitere a informației	Observații
Se discută modulele 1-4 din suportul de curs.	Conversația euristică Explicația Exercițiul de exemplificare Problematizarea Reflecția individuală și colectivă	Utilizarea de prezentări Power Point și materiale curriculare. Prelegerea va fi adaptată nevoilor educaționale ale studenților. Temele de discuție vor fi, după caz, aprofundate, extinse sau parcurse succint. Utilizarea de prezentări Power Point și materiale curriculare. Prelegerea va fi adaptată nevoilor educaționale ale studenților. Temele de discuție vor fi, după caz, aprofundate, extinse sau parcurse succint. Timp alocat: 3 ore
Se discută modulele 5-8 din suportul de curs.	Exercițiul Explicația Conversația euristică Problematizarea	Utilizarea de prezentări Power Point și materiale curriculare. Prelegerea va fi adaptată nevoilor educaționale ale studenților. Temele de discuție vor fi, după caz, aprofundate, extinse sau parcurse succint. Utilizarea de prezentări Power Point și materiale curriculare. Prelegerea va fi adaptată nevoilor educaționale ale studenților. Temele de discuție vor fi, după caz, aprofundate, extinse sau parcurse succint.

		Timp alocat: 4 ore
Bibliografie: aceeași ca la SI		
8.4. L / P	Metode de predare- învățare	Observații
-		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Afirmarea argumentativă a caracterului științific al cercetării educaționale prin valorificarea paradigmatelor calitativă și cantitativă de cercetare • Analizarea raporturilor reciproce dintre teorie și practica educațională și precizarea statutului și rolului cercetării pedagogice în asigurarea progresului educațional la macro și micronivel pedagogic • Analizarea specificului cercetării pedagogice ținând cont de specificul disciplinelor pedagogice ca discipline socio-umane • Evidențierea legăturilor dintre cercetarea din domeniul științelor exacte și din domeniul științelor socio-umane • Conștientizarea rolului cercetării pedagogice în validarea deciziilor și măsurilor educaționale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Corectitudinea răspunsurilor	Examen	50%
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe, transferuri cognitive și exerciții aplicative		
10.5. ST / L / P	Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări	Evaluare continuă, prin temele de control 1 și 2	40%
	Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete		
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
	Capacitatea de a elabora designuri de cercetare corecte și pertinente		
	Capacitatea de a realiza analize critice ale diferitelor designuri de cercetare		

Precizare: Se acordă un punct (10 %) din oficiu.

10.6. Standard minim de performanță

- Cunoașterea principalelor repere și exigențe în conceperea cercetărilor și lucrărilor pedagogice.
- Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de exerciții aplicative, în analizarea critică a diferitelor cercetări pedagogice, în proiectarea de cercetări pedagogice, în conceperea de designuri de cercetare.

- Valorificarea achizițiilor proprii altor discipline pedagogice studiate anterior sau în paralel, în realizarea de analize critic-constructive și în oferirea de exemplificări și de ilustrații practice.

Data completării
28 Aprilie 2023

Coordonator de disciplină,
Prof. univ. dr. Mușata Bocoș

Asistent,
Prof. univ. dr. Mușata Bocoș

Responsabil de studii ID,
Conf. univ. dr. Ioana-Cristina Magdaș