

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Didactica științelor exacte
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul II de studii universitare - Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Management curricular

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și practica cercetării pedagogice						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Mușata Bocoș						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Mușata Bocoș, Conf. univ. dr. Claudia Crișan						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.6. Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					67
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități:					0
3.7 Total ore studiu individual		133			
3.8 Total ore pe semestru		175			
3.9 Numărul de credite		7			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea curriculumului disciplinelor pedagogice studiate anterior și în paralel (ca bază pentru ilustrările aplicative realizate pentru diferite teme de cercetare)
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea operațională a conceptelor pedagogice studiate anterior și în paralel (ca bază pentru formarea limbajului pedagogic)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.• În funcție de reglementările academice oficiale, seminariile se vor desfășura pe platforma educațională Teams.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant.• În funcție de reglementările academice oficiale, seminariile se vor desfășura pe platforma educațională Teams.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Managementul programelor și al activităților de consiliere școlară și asistență psihopedagogică în instituțiile de învățământ</p> <p>Rezultatele învățării:</p> <p>1.3. Absolventul aplică metode și instrumente de cunoaștere a educabililor din prisma dezvoltării personale și a progresului individual, precum și de monitorizare a comportamentului acestora</p> <p>1.6. Absolventul realizează evaluări psihopedagogice complexe (de programe, activități, situații, nevoi, dificultăți, tulburări, oportunități educaționale, de procese de învățare, de demersuri de orientare vocațională ș.a.), pentru diferite categorii de persoane și de grupuri țintă, în vederea fundamentării demersurilor de consiliere școlară</p>
Competențe transversale	<p>3. Asumare de roluri și executare de sarcini profesionale, individuale și de echipă, în condiții de independență profesională și de management eficient al carierei</p> <p>3.2. Absolventul cooperează eficient în echipe de lucru profesionale interdisciplinare, cu ceilalți membri ai grupului de sprijin ai educabililor (manageri, diriginți, profesori, medici, terapeuți, părinți etc.), în vederea desfășurării unei acțiuni educaționale eficiente și a dezvoltării optime a personalității educabililor</p> <p>3.5. Absolventul realizează analize reflexive, analitice și critice, autoevaluări și ameliorări continue ale propriei activități profesionale și ale evoluției în carieră, în vederea asigurării unui management eficient al carierei</p> <p>3.6. Absolventul identifică teme de cercetare pedagogică și educațională, pentru dezvoltarea continuă a domeniului consilierii școlare și asistenței psihopedagogice și pentru fundamentarea deciziilor de politică educațională</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Dobândirea de competențe de management al cercetărilor pedagogice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Să conștientizeze faptul că orice cadru didactic poate și trebuie să realizeze cercetări pedagogice care susțin și îmbunătățesc predarea și care pot conduce la schimbări pozitive în practicile sale educative• Să reflecteze, comparativ, la diferite concepții și practici educative și, ca urmare, să conștientizeze și să interiorizeze necesitatea anumitor investigații și, ulterior, schimbări

	<ul style="list-style-type: none"> • Să realizeze analize reflexive și critic-constructive ale diferitelor proiecte de cercetare/ designuri de cercetare/ lucrări de cercetare, evidențiind conlucrarea dintre paradigmele calitativă și cantitativă de cercetare • Să elaboreze proiecte de cercetare pedagogică evidențiind legăturile sistemice care există între componentele cercetărilor pedagogice, ce țin de proiectarea, organizarea, realizarea, analiza și prelucrarea datelor, valorificarea cercetărilor pedagogice • Să conștientizeze importanța și necesitatea realizării de cercetări pedagogice de diferite anverguri în asigurarea progresului educațional
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode didactice	Observații
<p>Structurarea cursului (5 module) este graduală, de la simplu la complex, de la abordări teoretico-explicative la abordări ilustrative, pragmatice, realizate în manieră intra- și interdisciplinară și chiar în modalități prospective.</p> <p>În organizarea temelor este valorificată viziunea sistemică, astfel încât studenții să fie sprijiniți să realizeze corelații, abordări globale, comprehensive, să sesizeze legăturile intradisciplinare din cadrul disciplinei, dar și pe cele interdisciplinare, realizând legături între diferite discipline componente ale sistemului științelor educației.</p>		
Modulul 1. Repere și exigențe generale în elaborarea lucrărilor în științele educației	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 2. Cercetarea cantitativă, calitativă și mixtă în domeniul științelor educației	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Exercițiul de exemplificare Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 3. Metode de cercetare în domeniul științelor educației	Conversația euristică Exercițiul de exemplificare Problematizarea Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 4. Instrumente de cercetare în domeniul științelor educației	Expunerea Exercițiul de	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților

	exemplificare Problematizarea Conversația euristică	
Modulul 5. Organizarea, sistematizarea și prezentarea datelor cantitative	Expunerea Exercițiul de exemplificare Problematizarea Conversația euristică	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 6. Organizarea, sistematizarea și prezentarea datelor calitative	Expunerea Exercițiul de exemplificare Problematizarea Conversația euristică	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 7. Întocmirea rapoartelor de cercetare	Expunerea Exercițiul de exemplificare Problematizarea Conversația euristică	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților

Bibliografie:

- Adler, P. A., & Adler, P. (1987). *Membership roles in field research: Qualitative research methods. Series 6.* Sage.
- Agabrian, M. (2006). *Analiza de conținut.* Editura Polirom.
- Aithal, A., & Aithal, P. S. (2020). Development and Validation of Survey Questionnaire & Experimental Data – A Systematical Review-based Statistical Approach. *International Journal of Management, Technology, and Social Sciences (IJMTS)*, 5(2), 233–251.
- Albu, M. (1998). *Construirea și utilizarea testelor psihologice.* Editura Clusium.
- Aniței, M. (2007). *Psihologie experimentală.* Editura Polirom.
- Auerbach, C. F., & Silverstein, L. B. (2003). *Qualitative data: An introduction to coding and analysis.* New York University Press.
- Baciu, C., Turda, S., Albulescu, I. (2021) Metode și instrumente de măsurare, prezentare și prelucrare calitativă a datelor. În Bocoș, Stan, Crișan (coord.) *Cercetarea educațională. Repere metodologice și instrumentale*, (pp. 147–188), Presa Universitară Clujeană.
- Bailey, K. (1982). *Methods of social research* (ediția a II-a). The Free Press.
- Bailey, K. D. (1978). *Methods of Social Research.* The Free Press.
- Beilenson, J. (2004). Developing Effective Poster Presentations. *Gerontology News*, 32(9), 6–9.
- Băban, A. (2000). Strategii și metode de cercetare calitativă. Interviu și Observația (II). *Cogniție, Creier, Comportament*, 4(4), 317–327.
- Benaquisto L. (2013). Codes and Coding. În L. M. Given (Eds.), *The SAGE Encyclopedia of Qualitative Research Methods* (pp. 86–89). Sage.
- Birks, M., & Mills, J. (2011). *Grounded theory: A practical guide.* Sage.
- Blake, G., & Bly, R. W. (1993). *The Elements of Technical Writing.* Macmillan Publishers.
- Bocoș, M. (2007). *Teoria și practica cercetării pedagogice.* Editura Casa Cărții de Știință.
- Bocoș, M. (2021). Cercetarea educațională-statut, caracteristici, clasificări. În Bocoș, Stan, Crișan (coord.) *Cercetarea educațională. Coordonate generale ale activităților de cercetare*, (pp 9-26) Presa Universitară Clujeană.
- Bocoș, M. (2021). Etapele cercetării educaționale. În Bocoș, Stan, Crișan (coord.) *Cercetarea educațională. Coordonate generale ale activităților de cercetare*, (pp 27-64) Presa Universitară Clujeană.
- Bocoș, M. (2003). *Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice* (ediția a II-a). Editura Presa Universitară Clujeană.
- Bogdan, R. C., & Bilken, S. K. (1982). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods.* Allyn and Bacon.
- Bogdan, R. G. & Biklen, S. K. (1992). *Qualitative Research for Education* (2nd ed.). Allyn & Bacon.
- Bowling, A. (1997). *Research Methods in Health.* Open University Press.

- Brinkmann, S., & Kvale, S. (2015). *Interviews: Learning the craft of qualitative research interviewing* (3rd ed.). Sage.
- Briscoe, M. H. (1996). *Preparing scientific illustrations: A guide to better posters, presentations, and publications*. Springer.
- Bryman, A. (2008). *Social research methods*. Oxford University Press.
- Buckley, J., Letukas, L., & Wildavsky, B. (2017). *Measuring Success: Testing, Grades, and the Future of College Admissions*. Johns Hopkins University Press.
- Bulai, A. (2000). *Focus-grupul în investigația socială: metode de cercetare calitativă*. Paideia.
- Castillo-Montoya, M. (2016). Preparing for Interview Research: The Interview Protocol Refinement Framework. *The Qualitative Report*, 21(5), 811–831. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2016.2337>
- Chang, L. (1994). A psychometric evaluation of 4-point and 6-point Likert-type scales in relation to reliability and validity. *Applied psychological measurement*, 18(3), 205–215.
- Chelcea, S. (2001). *Tehnici de cercetare sociologică*. Editura SNSPA.
- Clocotici, V., & Stan, A. (2000). *Statistică aplicată în psihologie*. Editura Polirom.
- Cochran, W. G. (1977). *Sampling techniques* (3rd ed.). Wiley.
- Coffey, A., & Atkinson, P. (1996). *Making Sense of Qualitative Data: Complementary Research Strategies*. Sage.
- Cohen, L., & Manion, L. (1998). *Research Methods in Education*. Routledge.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). Routledge/Taylor & Francis Group.
- Coolican, H. (2004). *Research Methods and Statistics in Psychology*. (4th ed.). Hodder & Stoughton.
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (2nd ed.). Sage.
- Crișan, C. (2021) Analiza și prelucrarea datelor în cercetarea calitativă. În Bocoș, Stan, Crișan (coord.) *Cercetarea educațională. Repere metodologice și instrumentale*, (pp.189–220), Presa Universitară Clujeană.
- Crișan, C. (2021) Întocmirea raportului de cercetare. În Bocoș, Stan, Crișan (coord.) *Cercetarea educațională. Repere metodologice și instrumentale*, (pp. 220–247), Presa Universitară Clujeană.
- Crișan, C., Turda, S., Albușescu, A. (2021). Instrumente de colectare a datelor. În Bocoș, Stan, Crișan (coord.), *Cercetarea educațională. Repere metodologice și instrumentale*, (pp. 73–146) Presa Universitară Clujeană.
- Dafinoiu, I. (2002). *Personalitatea. Metode de abordare clinică. Observația și interviul*. Editura Polirom.
- Darren, L. (2004). *Introduction to Research Methods and Data Analysis in Psychology*. Pearson Education.
- Davidshofer, K. R., & Murphy, C. O. (2005). *Psychological testing: principles and applications* (6th ed.). Pearson Prentice Hall.
- Davis, M. (1997). *Scientific Papers and Presentations*. Academic Press.
- Dincă, M., & Mihalcea, A. (2016). *Metode de cercetare în psihologie*. Editura Universitară.
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS* (3rd ed.). Sage.
- Fielding N. G., & Lee, R. M. (1998). *Computer Analysis and Qualitative Research*. Sage.
- Fink, A. (1995). *How to Report on Surveys*. Sage.
- Gibbs, G. R. (2007). *Analysing qualitative data*. Sage.
- Groves, R. M., Fowler, F. J., Couper, M. P., Lepkowski, J. M., Singer, E., & Tourangeau, R. (2009). *Survey Methodology*. John Wiley & Sons.
- Guttman, L. (1944). A basis for scaling qualitative data. *American Sociological Review*, 9(2), 139–150.
- Ionescu, M., & Bocoș, M. (2001). Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ. În M. Ionescu, & V. Chiș (coord.), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor* (pp. 322–345). Editura Presa Universitară Clujeană.
- Johnson, R. B., & Christensen, L. B. (2004). *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches*. Allyn and Bacon.
- Kirk, J., & Miller, M. L. (1986). *Reliability and validity in qualitative research*. Beverly Hills: Sage.
- Kumar, R. (1999). *Research methodology: A step-by-step guide for beginners*. Sage.
- Mason, J. (2004). *Semistructured interview*. În M. S. Lewis-Beck, A. Bryman, & E. Futin Liao (Eds.), *The SAGE Encyclopedia of Social Science Research Methods* (pp. 1021–1022). Sage.
- Kothari, C. R. (2004). *Research Methodology. Methods & Techniques*. New Age International.
- Krippendorff, K. (2004). *Content Analysis: An Introduction to its Methodology* (2nd ed.). Sage.

- Krippendorff, K. (2018). *Content analysis: An introduction to its methodology* (4th ed.). Sage.
- Krueger, R. A., & Casey, M. A. (2005). *Metoda focus grup: ghid practic pentru cercetarea aplicată*. Editura Polirom.
- Kumar, R. (2011). *Research methodology: A step-by-step guide for beginners* (3rd ed.). Sage.
- Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației*. Editura Polirom.
- Langdridge, D. (2004). *Introduction to research methods and data analysis in psychology*. Pearson Education.
- Leavy, P. (2014). *The Oxford handbook of qualitative research*. Oxford University Press.
- LeCompte, M. D., & Preissle, J. (1993). *Ethnography and Qualitative Design in Educational Research* (2nd ed.). Academic Press.
- Mason, J. (2002). *Qualitative Researching* (2nd ed.). Sage.
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. Jossey-Bass.
- Muster, D. (1985). *Metodologia cercetării în educație și învățământ*. Editura Litera.
- Olson, A. M., & Sabers, D. (2008). Standardized Tests. În L. T. Good (Ed.). *21st Century Education: A Reference Handbook* (pp. 423–430). Sage. <http://dx.doi.org/10.4135/9781412964012.n46>
- Opariuc-Dan, C. (2009). *Statistică aplicată în științele socio-umane: noțiuni de bază: statistici univariate*. Editura ASCR.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Research and Evaluation Methods*. Sage.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods* (4th ed.). Sage.
- Planchard, É. (1972). *Cercetarea în pedagogie*. Editura Didactică și Pedagogică.
- Popa, M. (2016). *Metodologia cercetării (note de curs): 10_Eșantionarea*. http://www.apio.ro/upload/mc10_esantionarea.pdf
- Radu, I. (1993). Principii metodologice în elaborarea și utilizarea probelor psihologice. În I. Radu (coord.), *Metodologie psihologică și analiza datelor* (pp. 357–381). Editura Sincron.
- Rotariu, T. (1999). *Metode statistice aplicate în științele sociale*. Editura Polirom.
- Rotariu, T., & Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*. Editura Polirom.
- Rubin, H. J., & Rubin, I. S. (2012). *Qualitative interviewing: The art of hearing data* (3rd ed.). Sage.
- Saldaña, J. (2013). *The coding manual for qualitative researchers* (2nd ed.). Sage.
- Sava, F. A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică* (ediția a II-a revizuită). Editura ASCR.
- Sava, F. A. (2013). *Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie*. Editura Polirom.
- Seidman, I. (2013). *Interviewing as qualitative research: A guide researchers in education and the social sciences* (4th ed.). Teachers College Press.
- Singh, Y. K. (2006). *Fundamental of research methodology and statistics*. New Age International.
- Stan, C. (2021). Designul cercetărilor educaționale. În Bocoș, Stan, Crișan (coord.). *Cercetarea educațională. Coordonate generale ale activităților de cercetare*, (pp 65-88) Presa Universitară Clujeană.
- Strauss, A. L. (1987). *Qualitative analysis for social scientists*. Cambridge University Press.
- Șandor, S. D. (2013). *Metode și tehnici de cercetare în științele sociale*. Editura Tritonic.
- Thissen, D., & Wainer, H. (2001). *Test Scoring*. Erlbaum.
- Turda, S., Crișan, C., Albulescu, A. (2021). Metode de cercetare în educație. În Bocoș, Stan și Crișan (coord.) *Cercetarea educațională. Repere metodologice și instrumentale* (pp. 9–72), Presa Universitară Clujeană.
- Urbina, S., & Anastasi, A. (1997). *Psychological testing* (7th ed.). Prentice Hall.
- Weber, R. P. (1990). *Basic Content Analysis* (2nd ed.). Sage.
- Weitzman, E. A. & Miles, M. B. (1995). *Computer Programs for Qualitative Data Analysis – A Software Sourcebook*. Sage.
- Willis, G. B. (2004). *Cognitive interviewing: A tool for improving questionnaire design*. Sage.
- Yin, R. K. (1984). *Case Study Research: Design and Methods*. Sage.

8.2 Seminar / laborator	Metode didactice	Observații
1. Principii în elaborarea și structurarea lucrărilor în științele educației	Explicația Exercițiul Problematizarea	Studentii vor avea de realizat pe parcursul semestrului două teme de control care reprezintă 40% din nota finală.
2. Caracterizarea cercetărilor educaționale cantitative, calitative și mixte	Expunerea interactivă Problematizarea	

	Exercițiul	
3. Prezentarea analitică a principalelor metode de cercetare educațională	Expunerea interactivă Problematizarea Exercițiul	
4. Prezentarea analitică a principalelor instrumente de cercetare educațională	Expunerea interactivă Exercițiul Reflecția personală și colectivă	
5. Realizarea de designuri de cercetare educațională	Exercițiul de exemplificare Reflecția individuală și colectivă	
6. Modalități de organizare, sistematizare și prezentare a datelor cantitative ale cercetărilor educaționale	Exercițiul de exemplificare Reflecția individuală și colectivă	
7. Modalități de organizare, sistematizare și prezentare a datelor calitative ale cercetărilor educaționale	Exercițiul de exemplificare Reflecția individuală și colectivă	
8. Realizarea de rapoarte de cercetare	Exercițiul de exemplificare Reflecția individuală și colectivă	
Bibliografie: aceeași ca la 8.1.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Afirmarea argumentativă a caracterului științific al cercetării educaționale prin valorificarea paradigmelor calitativă și cantitativă de cercetare • Analizarea raporturilor reciproce dintre teorie și practica educațională și precizarea statutului și rolului cercetării pedagogice în asigurarea progresului educațional la macro și micronivel pedagogic • Analizarea specificului cercetării pedagogice ținând cont de specificul disciplinelor pedagogice ca discipline socio-umane • Evidențierea legăturilor dintre cercetarea din domeniul științelor exacte și din domeniul științelor socio-umane • Conștientizarea rolului cercetării pedagogice în validarea deciziilor și măsurilor educaționale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen	50 %
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe, transferuri cognitive și exerciții aplicative		
10.5	Capacitatea de realiza operaționalizări și	Evaluare continuă	40 %

Seminar/laborator	(re)semnificări	Portofolii	
	Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete		
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
	Capacitatea de a elabora designuri de cercetare corecte și pertinente		
	Capacitatea de a realiza analize critice ale diferitelor designuri de cercetare		
Precizare:			
Se acordă un punct (10 %) din oficiu.			
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principalelor repere și exigențe în conceperea cercetărilor și lucrărilor pedagogice. • Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de exerciții aplicative, în analizarea critică a diferitelor cercetări pedagogice, în proiectarea de cercetări pedagogice, în conceperea de designuri de cercetare. • Valorificarea achizițiilor proprii altor discipline pedagogice studiate anterior sau în paralel, în realizarea de analize critic-constructive și în oferirea de exemplificări și de ilustrații practice. 			

Data completării,

28 Aprilie 2023

Semnătura titularului de curs, Semnătura titularului de seminar,

Prof. univ. dr. Mușata Bocoș

Conf. univ. dr. Claudia Crișan

Data avizării în departament,

Aprilie 2023

Semnătura directorului de departament,