

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Didactica Științelor Exacte
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Managementul Curricular

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educația media	Codul disciplinei	PMR5110
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ioana Magdaș		
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Ioana Magdaș		
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2
2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințele de TIC din liceu
4.2 de competențe	Studenții să aibă <ul style="list-style-type: none"> competențe digitale de bază (editarea unui text simplu, introducerea de date în tabele, utilizarea internetului, realizarea unei prezentări) cunoștințe pedagogice și didactice necesare pentru planificarea și realizarea activităților de predare, învățare și evaluare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Cursurile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științele Educației, din cadrul UBB, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, a video proiectorului și a conexiunii la internet. Toate acestea vor facilita parcurgerea succesivă a tuturor temelor din curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> proiector, laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel, de prezentare și de film; rețea de calculatoare (un calculator pentru fiecare student) conectate la internet cu programe de editare de text, de tabel și de prezentare; cariocă, tablă albă, flipchart

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> proiectarea, implementarea - evaluarea curriculum-ului școlar respectiv adaptarea și dezvoltarea acestuia sau revizuirea curriculum-ului; <i>proiectarea, implementarea și valorificarea</i> studiilor de impact, a cercetărilor educaționale calitative și cantitative, a cercetărilor-acțiune etc. care îi permit cadrului didactic să transforme cercetarea pedagogică într-o componentă firească a practicilor sale educative, valorificabilă în direcția reglării și autoreglării procesului de învățământ. <i>dezvoltarea abilităților necesare în relația școlii cu comunitatea și cu piața muncii</i> (realizarea de studii de impact, proiectarea de curriculum funcție de solicitările comunităților locale și zonale, la cererea anumitor beneficiari, evaluarea și revizuirea curriculei existente etc.) proiectarea/planificarea programelor și a activitatilor de (auto)formare și (auto)dezvoltare instituțională și personală (<i>achiziția abilităților necesare ca formator în domeniul educației</i>, în acord axiologic cu valorile sociale promovate; utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicare, ca instrumente de eficientizare a activitatilor profesionale și de fundamentare, prin construirea de baze de date, a deciziilor manageriale (la nivelul instituției, al cadrelor, al claselor de elevi, precum și la nivel individual).
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea diferitelor tipuri media în procesul de predare și realizarea educației media
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii să fie capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> să integreze diferite tipuri de media digitală în activitățile didactice; să creeze și să editeze diferite tipuri de media; să evalueze softuri educaționale; să creeze lecții electronice simple; să utilizeze internetul în activitățile didactice; să proiecteze și să realizeze o lecție asistată de calculator; să implementeze educația media.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>Modul 1. Educația media în învățământ</p> <p>C1. Repere conceptuale</p> <p>C2. Competențe media/multimedia. Informarea și analiza critică a mesajelor media</p> <p>C3. Evaluarea produselor multimedia</p>	<p>Prelegere interactivă, expunere, explicație, problematizare, conversație euristică, dezbateri, exemplificări.</p> <p>Activități interactive, bazate pe muncă în grup, pentru analiza unor documente și materiale didactice furnizate de profesor.</p>	<p>Cursurile vor fi adaptate nevoilor studenților. Astfel anumite teme vor fi aprofundate sau extinse iar altele vor fi parcurse mai succint.</p>
<p>Modul 2. Integrarea instrumentelor media în procesul de instruire</p> <p>C4. Tehnologia și produsele/instrumentele multimedia în sistemul mijloacelor de învățământ. Integrarea tehnologiilor multimedia în practica didactică</p> <p>C5. Utilizarea produselor software și instrumentelor web ca materiale de învățare. Fotografia ca material de învățare.</p> <p>C6. Prezentările electronice ca materiale de învățare</p> <p>C7. Filmele și animațiile ca produse media de învățare.</p> <p>C8. Posterul și portofoliul electronic ca materiale de învățare și evaluare. Metoda proiectului în educația media</p> <p>C9. Proiectul unei activități de învățare care integrează</p>		

instrumente media		
<p>Modul 3. Integrarea instrumentelor media în cercetarea psihopedagogică</p> <p>C10. Chestionarul- instrument de cercetare psihopedagogică</p> <p>C11. Elaborarea chestionarele electronice</p> <p>C12. Diagrame statistice realizate utilizând editorul de calcul tabelar EXCEL</p> <p>C13. Repere privind prelucrarea și interpretarea datelor obținute în urma administrării de chestionare</p> <p>C14. Repere privind prelucrarea și interpretarea datelor obținute în urma administrării de teste</p>		
<p>Bibliografie:</p> <p>Baciu, C. (coord.), Bocoș, M.-D., Magdaș, I.-C. (2022). Tehnologia Informației și a Comunicării în Educație (TICE). Dicționar de termeni. Volumul II: L-Z, Editura CEEOL Press, Frankfurt pe Main, Germania.</p> <p>Belousa, I., Chechłacz, K., Ciascai, L., Costa, M., Costa, V., Dzintra, I., Gajek, E., Marchis, J., Opre, A., Stakle, A. (2009). ICT as a tool of intercultural and media education, Centro de Formacao Rui Gracio, Seixal -Portugal</p> <p>Bocoș, M., Răduț-Taciu, R., Stan, C., Chiș, O., Andronache, D. (2016). Dicționar Praxiologic de Pedagogie, vol. I, A-D, Editura Paralela 45</p> <p>Ceobanu, C. (2016). Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație. Editura Polirom.</p> <p>Ciascai, L., Marchiș, I. (2008). Educația interculturală și multimedia, Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Cucoș, C. (1996). Pedagogie. Iași, Polirom</p> <p>Cucoș, C. (2006). Informatizarea educației. București, Polirom</p> <p>De Abreu, M., Mihailidis, P. (2014). Media Literacy Education in Action, Routledge Taylor & Francis Group</p> <p>Ionescu, M. (2011). Instruire și educație. Paradigme educaționale moderne, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca.</p> <p>Dobrescu, P., Bârgăoanu, A. (2003). Mass media și societatea. Editura Comunicare.ro.</p> <p>Magdaș, I. (2018). Prezentarea și prelucrarea datelor cercetării în științele educației. Ghid pentru studenți. E-book colecția Acta Didactica (coord. Ciascai, L., Dulamă, M.E.), vol. 11. Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0420-8, on-line: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2276.pdf</p> <p>Magdaș, I. (2020). Utilizarea aplicației Google Forms (Formulare Google). Cap. 7 în Vol. De la teorie spre practică în evaluarea on-line, Coord. Dulamă, M. E., Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-0958-6, p. 115-143. Online la: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2819.pdf</p> <p>Magdaș, I. (2023). <i>Educația media</i>. Suport de curs în format IFR, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.</p> <p>Rotaru, I. (2020). <i>Modelul celor 5 întrebări cheie pentru informarea din surse media</i>. Disponibil online la: https://oradonet.ro/blog/modelul-celor-5-intrebări-cheie-pentru-informarea-din-surse-media/</p> <p>UNESCO (Eds. Frau-Meigs, D.) (2006). <i>Media education: a kit for teachers, students, parents and professionals</i>, disponibil la: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149278</p> <p>Surse web:</p> <p>European Commision, Media Literacy section: https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/media-literacy</p> <p>Association for Media Literacy: https://aml.ca/</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p>Realizarea și implementarea unor instrumente media în învățământ</p> <ol style="list-style-type: none"> Multimedia în educație și competența multimedia Evaluarea produselor multimedia Citirea mesajului unei imagini/fotografii. Utilizarea imaginilor în crearea afișelor, materialelor didactice, prezentărilor Integrarea facilităților oferite de Internet în activitățile didactice (filme, poze, prezentări, teste online etc.). Proiectarea unor lecții online Platforme educaționale online Proiectarea unei activități de învățare care integrează instrumente media 	<p>Conversație, explicație, învățare prin cercetare.</p> <p>Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți, Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii independente și în echipă.</p> <p>Proiect educațional.</p>	<p>Colectarea materialelor de pe Internet, realizarea unei prezentări pe baza acestor materiale.</p> <p>Lucrările practice vor fi adaptate nevoilor studenților. Astfel anumite teme vor fi aprofundate sau extinse iar altele vor fi parcurse mai succint.</p> <p>Studenții vor avea de realizat pe parcursul semestrului două proiecte care reprezintă 60% din nota finală.</p>

8. Crearea unor produse media și integrarea lor în activitățile didactice (prezentări Power Point interactive, poze, filme, jocuri, postere, organizatori grafici etc.)		
Realizarea și utilizarea unor instrumente media în cercetarea psihopedagogică	Conversație, explicație, învățare prin cercetare. Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți, Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii independente și în echipă. Proiect educațional.	
9. Surse media digitale de informare pentru profesori		
10. Alegerea tematicii chestionarului și stabilirea structurii acestuia		
11. Elaborarea chestionarului electronic online și trimiterea chestionarului spre grupul țintă		
12. Colectarea datelor		
13. Analiza și interpretarea datelor colectate de la respondenți în urma completării chestionarului		
14. Realizarea documentației chestionarului		
Bibliografie: aceeași ca la curs		

9. Corelarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina <i>Educația media</i> răspunde recomandării Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competența digitală ca și competență cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți, competență cu caracter transversal și care poate fi utilizată în orice domeniu de cunoaștere • Disciplina <i>Educația media</i> este corelată cu disciplina <i>Competență în mass-media</i> care face parte din propunerea MEN în CDȘ-ul pentru liceu, aria curriculară “Om și societate”, și este cu atât mai importantă cu cât este necesară formarea la tineri a competențelor de raportare la medii: de selecție valorică, analiză și raportare critică la mesajele transmise. • Disciplina <i>Educația media</i> este corelată cu disciplina <i>TIC (Jocul cu calculatorul)</i> disciplină opțională pentru învățământul primar și cu disciplina <i>TIC și Informatică</i> pentru învățământul gimnazial din planurile cadru aprobate începând cu anul școlar 2017-2018. Alături de beneficiile pe care le aduce tehnologia, tot mai mulți părinți, educatori, cercetători și practicieni abordează problema riscurilor potențiale ale utilizării necorespunzătoare a noilor tehnologii. Siguranța utilizării noilor tehnologii de informare și comunicare în rândul copiilor reprezintă una dintre preocupările majore la nivel european și internațional. De aceea programa TIC prevede în mod explicit activități de învățare care să conducă la construirea unei atitudini critice asupra impactului pe care îl au noile tehnologii de informare și comunicare asupra vieții cotidiene a copilului, asupra învățării și asupra relațiilor cu ceilalți.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Capacitatea aplicării aspectelor teoretice în diverse situații concrete	Examen	20%
10.5 Seminar/laborator	Modul de implicare în activitățile practice. Capacitatea realizării și a implementării unor instrumente media în învățământ	Evaluarea activității de seminar și a temelor de control	30%
	Modul de implicare în activitățile practice. Calitatea realizării și utilizării unor instrumente media în cercetarea psihopedagogică	Evaluarea activității practice și a proiectelor	50%
Oficiu			10% (din fiecare componentă a notei)
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - Asimilarea de noțiuni teoretice, dovedirea unor abilități practice, comportamente și atitudini, chiar dacă acestea nu sunt plasate într-un demers coerent. - Obținerea unui punctaj de trecere pentru fiecare componentă de evaluare. 			

Data completării
23.04.2023

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Ioana Magdaș

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Ioana Magdaș

Data avizării în departament

28.04.2023

Semnătura directorului de departament

Conf. univ. dr. Irina Pop-Păcurar