

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Didactica Științelor Exacte
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Management Curricular/ Master`s Degree
1.7. Forma de învățământ	IFR

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Educația media</b>			Codul disciplinei	PMR5110
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Ioana-Cristina Magdaș				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf. Univ. Dr. Ioana Magdaș				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E
				2.7. Regimul disciplinei	Conținut DA Obligativitate Ob.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3			din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma ID / IFR	150	din care: 3.5. SI	108	AI	14	3.6. ST (7) + SF (7) + L (0) + P (14)	28
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>							<b>122 ore</b>
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							14
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							48
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							48
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							4
3.5.5. Examinări							6
3.5.6. Alte activități							2
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>	122						
<b>3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)</b>	150						
<b>3.9. Numărul de credite</b>	6						

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințele de TIC din liceu
4.2. de competențe	<p>Studentii să dețină</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competențe digitale de bază (editarea unui text simplu, introducerea de date în tabele, utilizarea internetului, realizarea unei prezentări)</li> <li>• cunoștințe pedagogice și didactice necesare pentru planificarea și realizarea activității de predare, învățare și evaluare</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursurile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științele Educației, din cadrul UBB, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, a video proiectorului și a conexiunii la internet. Toate acestea vor facilita parcurgerea succesivă a tuturor temelor din curs.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proiector, laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel, de prezentare și de film;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rețea de calculatoare (un calculator pentru fiecare student) conectate la internet cu programe de editare de text, de tabel și de prezentare;</li> <li>• cariocă, tablă albă, flipchart</li> </ul>
--	---

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proiectarea, implementarea - evaluarea curriculum-ului școlar respectiv adaptarea și dezvoltarea acestuia sau revizuirea curriculum-ului;</li> <li>• proiectarea, implementarea și valorificarea studiilor de impact, a cercetărilor educaționale calitative și cantitative, a cercetărilor-acțiune etc. care îi permit cadrului didactic să transforme cercetarea pedagogică într-o componentă firească a practicilor sale educative, valorificabilă în direcția reglării și autoreglării procesului de învățământ.</li> <li>• dezvoltarea abilităților necesare în relația școlii cu comunitatea și cu piața muncii (realizarea de studii de impact, proiectarea de curriculum funcție de solicitările comunităților locale și zonale, la cererea anumitor beneficiari, evaluarea și revizuirea curriculei existente etc.)</li> <li>• proiectarea/planificarea programelor și a activitatilor de (auto)formare și (auto)dezvoltare instituțională și personală (achiziția abilităților necesare ca formator în domeniul educației, în acord axiologic cu valorile sociale promovate;</li> <li>• utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicare, ca instrumente de eficientizare a activitatilor profesionale și de fundamentare, prin construirea de baze de date, a deciziilor manageriale (la nivelul instituției, al catedrelor, al claselor de elevi, precum și la nivel individual).</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea diferitelor tipuri media în procesul de predare și realizarea educației media</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<p>Studentii să fie capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să integreze diferite tipuri de media digitală în activitățile didactice;</li> <li>• să creeze și să editeze diferite tipuri de media;</li> <li>• să evalueze softuri educaționale;</li> <li>• să creeze lecții electronice simple;</li> <li>• să utilizeze internetul în activitățile didactice;</li> <li>• să proiecteze și să realizeze o lecție asistată de calculator;</li> <li>• să implementeze educația media.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații (procent din timpul total acordat studiului individual)
<b>Modul 1. Educația media în învățământ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repere conceptuale</li> <li>- Competențe media/multimedia.</li> <li>- Informarea și analiza critică a mesajelor media</li> <li>- Evaluarea produselor multimedia</li> </ul>	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	20% din AI, SI echivalentul a 24 ore
<b>Modul 2. Integrarea instrumentelor media în procesul de instruire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tehnologia și produsele/instrumentele multimedia în sistemul mijloacelor de învățământ.</li> <li>- Integrarea tehnologiilor multimedia în practica didactică</li> <li>- Utilizarea produselor software și instrumentelor web ca materiale de învățare.</li> <li>- Fotografia ca material de învățare.</li> <li>- Prezentările electronice ca materiale de învățare</li> </ul>	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	45% din AI, SI echivalentul a 55 ore

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Filmele și animațiile ca produse media de învățare</li> <li>- Posterul și portofoliul electronic ca materiale de învățare și evaluare</li> <li>- Metoda proiectului în educația media</li> <li>- Proiectul unei activități de învățare care integrează instrumente media</li> </ul>		
<p><b>Modul 3. Integrarea instrumentelor media în cercetarea psihopedagogică</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chestionarul- instrument de cercetare psihopedagogică</li> <li>- Elaborarea chestionarele electronice</li> <li>- Diagrame statistice realizate utilizând editorul de calcul tabelar EXCEL</li> <li>- Repere privind prelucrarea și interpretarea datelor obținute în urma administrării de chestionare</li> <li>- Repere privind prelucrarea și interpretarea datelor obținute în urma administrării de teste</li> </ul>	<p>Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate</p>	<p>35% din AI, SI echivalentul a 43 ore</p>
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p>Baciu, C. (coord.), Bocoș, M.-D., Magdaș, I.-C. (2022). <i>Tehnologia Informației și a Comunicării în Educație (TICE)</i>. Dicționar de termeni. Volumul II: L-Z, Editura CEEOL Press, Frankfurt pe Main, Germania.</p> <p>Belousa, I., Chechłacz, K., Ciascai, L., Costa, M., Costa, V., Dzintra, I., Gajek, E., Marchis, J., Opre, A., Stakle, A. (2009). <i>ICT as a tool of intercultural and media education</i>, Centro de Formacao Rui Gracio, Seixal -Portugal</p> <p>Bocoș, M., Răduț-Taciu, R., Stan, C., Chiș, O., Andronache, D. (2016). <i>Dicționar Praxiologic de Pedagogie</i>, vol. I, A-D, Editura Paralela 45</p> <p>Ceobanu, C. (2016). <i>Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație</i>. Editura Polirom.</p> <p>Ciascai, L., Marchiș, I. (2008). <i>Educația interculturală și multimedia</i>, Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Cucoș, C. (1996). <i>Pedagogie</i>. Iași, Polirom</p> <p>Cucoș, C. (2006). <i>Informatizarea educației</i>. București, Polirom</p> <p>De Abreu, M., Mihailidis, P. (2014). <i>Media Literacy Education in Action</i>, Routledge Taylor &amp; Francis Group</p> <p>Ionescu, M. (2011). <i>Instruire și educație. Paradigme educaționale moderne</i>, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca.</p> <p>Dobrescu, P., Bârgăoanu, A. (2003). <i>Mass media și societatea</i>. Editura Comunicare.ro.</p> <p>Magdaș, I. (2018). <i>Prezentarea și prelucrarea datelor cercetării în științele educației. Ghid pentru studenți</i>. E-book colecția Acta Didactica (coord. Ciascai, L., Dulamă, M.E.), vol. 11. Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0420-8, on-line: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2276.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2276.pdf</a></p> <p>Magdaș, I. (2020). <i>Utilizarea aplicației Google Forms (Formulare Google). Cap. 7 în Vol. De la teorie spre practică în evaluarea on-line</i>, Coord. Dulamă, M. E., Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-0958-6, p. 115-143. Online la: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2819.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2819.pdf</a></p> <p>Magdaș, I. (2023). <i>Educația media</i>. Suport de curs în format IFR, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.</p> <p>Rotaru, I. (2020). <i>Modelul celor 5 întrebări cheie pentru informarea din surse media</i>. Disponibil online la: <a href="https://oradenet.ro/blog/modelul-celor-5-intrebări-cheie-pentru-informarea-din-surse-media/">https://oradenet.ro/blog/modelul-celor-5-intrebări-cheie-pentru-informarea-din-surse-media/</a></p> <p>UNESCO (Eds. Frau-Meigs, D.) (2006). <i>Media education: a kit for teachers, students, parents and professionals</i>, disponibil la: <a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149278">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149278</a></p> <p><b>Surse web:</b></p> <p>European Commision, Media Literacy section: <a href="https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/media-literacy">https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/media-literacy</a></p> <p>Association for Media Literacy: <a href="https://aml.ca/">https://aml.ca/</a></p>		
<p><b>8.2. ST</b></p>	<p>Metode de predare-învățare</p>	<p>Observații</p>
<p><b>Tema 1.</b> Identificarea sau realizarea unor produse media pentru învățământ.</p>	<p>Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți Comunicare cu tutorele prin mediul virtual</p>	<p>Tema de control va fi verificată de asistent și va reprezenta 15% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 3 ore</p>
<p><b>Tema 2.</b> Realizarea unor instrumente de colectare a datelor în cercetarea psihopedagogică.</p>	<p>Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți</p>	<p>Tema de control va fi verificată de asistent și va reprezenta 15% din nota finală a disciplinei</p>

	Comunicare cu tutorele prin mediul virtual	Timp alocat: 4 ore
Bibliografie:-		
<b>8.3. SF</b>	Metode de transmitere a informației	Observații
<b>Aplicații la Modulele 1 și 2:</b> Educația media în învățământ. Integrarea instrumentelor media în procesul de instruire	Prelegerea explicativă, însoțită de prezentare power-point; problematizarea, exemplificarea	Explicațiile vor fi adaptate bazei de cunoștințe și experiențelor profesionale diferite ale cursanților Timp alocat: 3 ore
<b>Aplicații la Modul 3:</b> Integrarea instrumentelor media în cercetarea psihopedagogică	Prelegerea explicativă, însoțită de prezentare power-point; problematizarea, exemplificarea	Explicațiile vor fi adaptate bazei de cunoștințe și experiențelor profesionale diferite ale cursanților Timp alocat: 4 ore
Bibliografie:		
<b>8.4. L / P</b>	Metode de predare-învățare	Observații
<b>Proiect 1.</b> Integrarea produselor media/resurselor digitale în instruire	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți Proiect educațional	Proiectul se va derula pe parcursul a 7 ore, va fi verificat de asistent și va reprezenta 15% din nota finală a disciplinei
<b>Proiect 2.</b> Interpretarea datelor unei cercetări psihopedagogice	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți Proiect educațional	Proiectul se va derula pe parcursul a 7 ore, va fi verificat de asistent și va reprezenta 15% din nota finală a disciplinei
<b>Bibliografie:</b> Aceeași ca la SI		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplina <i>Educația media</i> răspunde recomandării Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competența digitală ca și competență cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți, competență cu caracter transversal și care poate fi utilizată în orice domeniu de cunoaștere</li> <li>• Disciplina <i>Educația media</i> este corelată cu disciplina <i>Competență în mass-media</i> care face parte din propunerea MEN în CDȘ-ul pentru liceu, aria curriculară "Om și societate", și este cu atât mai importantă cu cât este necesară formarea la tineri a competențelor de raportare la medii: de selecție valorică, analiză și raportare critică la mesajele transmise.</li> <li>• Disciplina <i>Educația media</i> este corelată cu disciplina <i>TIC (Jocul cu calculatorul)</i> disciplină opțională pentru învățământul primar și cu disciplina Informatică și TIC pentru învățământul gimnazial din planurile cadru aprobate începând cu anul școlar 2017-2018. Alături de beneficiile pe care le aduce tehnologia, tot mai mulți părinți, educatori, cercetători și practicieni abordează problema riscurilor potențiale ale utilizării necorespunzătoare a noilor tehnologii. Siguranța utilizării noilor tehnologii de informare și comunicare în rândul copiilor reprezintă una dintre preocupările majore la nivel european și internațional. De aceea programa TIC prevede în mod explicit activități de învățare care să conducă la construirea unei atitudini critice asupra impactului pe care îl au noile tehnologii de informare și comunicare asupra vieții cotidiene a copilului, asupra învățării și asupra relațiilor cu ceilalți.</li> </ul>
--

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. AI, SI</b>	Capacitatea aplicării aspectelor teoretice în diverse situații concrete	Examen	30%
<b>10.5. ST/L / P</b>	Modul de implicare în activitățile de ST și P. Calitatea realizării temelor de control și a proiectelor.	Evaluarea activității la ST și a temelor de control	30%
		Evaluarea activităților practice și a proiectelor	30%
Oficiu:			10%

**10.6. Standard minim de performanță**

- Asimilarea de noțiuni teoretice, dovedirea unor abilități practice, comportamente și atitudini, chiar dacă acestea nu sunt plasate într-un demers coerent.
- Obținerea unui punctaj de trecere pentru fiecare componentă de evaluare.

Coordonator de disciplină  
Conf. Univ. Dr. Ioana Cristina Magdaș

Tutore de disciplină(la ID)/  
Asistent (la IFR)  
Conf. Univ. Dr. Ioana Cristina Magdaș

Data  
23.04.2023

Responsabil de studii ID/IFR,  
Conf. Univ. Dr. Ioana Cristina Magdaș