

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Didactica științelor exacte
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management curricular

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Comunitățile de învățare și practică în medii virtuale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Constantin Predescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Constantin Predescu						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Opt.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					34
Tutoriat					5
Examinări					8
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	97				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu există condiționări pentru parcurgerea acestui curs. Însă trebuie precizat faptul că este în avantajul cursantului, cunoașterea planurilor de învățământ, a programelor de Matematică și ale disciplinelor de specialitate, a conținuturilor noționale (inclusiv matematice) descrise în manualele școlare.
4.2 de competențe	<p>Studentii să dețină:</p> <ul style="list-style-type: none"> competențe digitale (editarea unui text științific, introducerea de date în tabele și calcule statistice, prezentări

	<p>multimedia, utilizarea serviciilor de internet - platforme, social media, e-meeting)</p> <ul style="list-style-type: none"> • competențe de comunicare individual/echipă și capacitate de sintetizare a informațiilor. • cunoștințe didactice necesare pentru planificarea și realizarea activității de predare, învățare și evaluare simple și complexe.
--	--

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de curs, tablă și PC + videoproiector, conexiune Internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Retea de computere, conexiune Internet, PC și acces Internet 'full time' pentru participanți

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> •Proiectarea, implementarea și valorificarea studiilor de impact, a cercetărilor educaționale calitative și cantitative, a cercetării-acțiune etc. care îi permit cadrului didactic să transforme cercetarea pedagogică în domeniul mediilor electronice și IAC, într-o componentă firească a practicilor sale educative, valorificabilă în direcția eficientizării procesului de învățământ. •Cunoașterea și utilizarea normelor și strategiilor de lucru eficiente în activitățile desfășurate în comunitățile de învățare și practică în medii online. •Utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicare, ca instrumente de eficientizare a activităților profesionale din comunitățile de învățare. •Managementul eficient al activității desfășurate ca participant sau leader al unei comunități de învățare și practică care activează în mediul online. •Proiectarea și planificarea activităților de învățare în comunități.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare și interacțiunea socială activă și proactivă, eficiente în contexte profesionale și personale; •Învățare continuă, metacognitivă și auto-reglată; •Reflecție individuală și colectivă, critică și constructivă; •Muncă în grup; •Documentare eficientă; •Rezolvare de probleme; •Autonomie, responsabilitate și autoresponsabilizare în realizarea sarcinilor profesionale și respectiv a sarcinilor auto-asumate.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<input type="checkbox"/> profesionalizarea specialistului/ consilierului (expert) în curriculum prin dezvoltarea competențelor specifice proiectării, implementării și evaluării curriculum-ului cu ajutorul abilităților și cunoștințelor din domeniul mediilor electronice și de formare și dirijare în procesul pedagogic, respectiv a competențelor situate la intersecția domeniilor managementului curriculum-ului, managementului instituției școlare și respectiv managementului carierei profesionale.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să dețină comunitățile de învățare și practică; • Să diferențieze comunitățile de învățare și practică din punctul de vedere al categoriei de subiecți (elevi, studenți, adulți);

	<ul style="list-style-type: none"> • Să analizeze strategiile didactice eficiente în mediul online la nivelul diferitelor comunități de învățare, din punctul de vedere al potențialului de activizare cognitivă al acestora; • Să expliciteze managementul activității unei comunități de învățare și practică în mediu virtual ca participant, leader sau cadru didactic; • Să proiecteze, managerieze și evalueze activitățile unor comunități de învățare și practică constituite din cadre didactice și/sau elevi.
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>Modul 1. Construirea și definirea unei comunități de învățare și practică</p> <p>Curs 1. Precizarea conceptelor: comunități de învățare, comunități de practică;</p> <p>Curs 2-3. Constituirea și definirea unei comunități online de învățare sau practică.</p> <p>Curs 4. Clasa ca și comunitate de învățare/practică</p>	prelegerea, expunerea, modelarea, conversatia	
<p>Modul 2. Managementul activităților în comunități de învățare și practică în medii virtuale</p> <p>Curs 5. Procesul instructiv educativ online</p> <p>Curs 6-7. Platforme destinate comunităților online</p> <p>Curs 8-9. Utilizarea tehnologiei cloud în comunitățile de învățare și practică</p>	conversatia, explicatia	
<p>Modul 3. Dezvoltarea comunităților de învățare și practică și evaluarea activității lor.</p> <p>Curs 10-11. Principiile didactice, psihologice și pedagogice în dezvoltarea comunităților educaționale online</p> <p>Curs 12-13. Evaluarea didactică în comunitățile educaționale</p> <p>Curs 14. Comunitatea științifică și specificitatea materialului științific</p>	expunerea, activitatea independentă	
<p>Bibliografie</p> <p>ADĂSCĂLIȚEI, A. (2007). <i>Instruirea asistată de calculator. Didactică informatică</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>ANTON, E.C. (2008). <i>E-learning în formarea cadrelor didactice</i>, în Conferința Națională de Învățământ Virtual, ediția a VI-a, pp. 398-405.</p> <p>BARNARD, R., TORRES-GUZMÁN, M.E. (eds.). (2009). <i>Creating Classroom Communities of Learning. International Case Studies and Perspectives</i>. Multilingual Matters.</p> <p>BERNAT, E.S. (2003). <i>Tehnica învățării eficiente</i>. Editura Presa Universitară Clujeană.</p> <p>BONK, C. J., ȘI GRAHAM, C. R. (Eds.). (2006). <i>The handbook of blended learning: global perspectives, local designs</i>. Pfeiffer.</p>		

- CARAIVAN, L. (2011). *Învățarea combinată – blended learning: de la concept către implementare*. În Studii despre Educație, volumul 2, nr. 4. Online la <http://tinyurl.com/hd9cqog>, consultat decembrie 2015.
- CAST (2016). *About Universal Design for Learning*. Center for Applied Special Technology. Online la <http://tinyurl.com/zd5l9pq>. Consultat ianuarie 2016.
- CEOBANU, C. (2016). Mediile și comunitățile virtuale de învățare. Capitolul 2. În: *Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație*. Polirom. pp.25-32.
- CAINE, G., CAINE. R.N. (2010). *Strengthening and enriching your professional learning community: the art of learning together*. ASCD.
- CHALTAİN, S. (2010). *American Schools: The Art of Creating a learning community*. Rowman & Littlefield Education.
- CUCOȘ, C. (2006). *Informatizarea în educație*. Polirom.
- DUMITRACHE, M. (2012). *Sisteme multimedia pentru învățământul on-line*. Bibliotheca.
- EDWARDS, C. H. (2011). *Educational change : from traditional education to learning communities*. Rowman & Littlefield Education.
- GHISLANDI, P. (2012). *Elearning - theories, design, software and applications*. InTech Publisher.
- GLAVA, C. (2009). *Formarea competențelor didactice prin intermediul e-learning. Modele teoretice și aplicative*. Casa Cărții de Știință.
- GORDON, D., MEYER, A., ROSE, D. (2014). *Universal design of learning – theory and practice*. CAST Professional Publishing Wakefiled.
- HILDRETH, P.M., KIMBLE, Ch. (2004). *Knowledge networks : innovation through communities of practice*. Idea Group Publishing.
- HORN, B.M. ȘI STAKER, H. (2015). *Blended - Using Disruptive Innovation to Improve Schools*. Wiley.
- KARACAPILIDIS, N. (editor), (2010). *Web-based learning solutions for communities of practice: developing virtual environments for social and pedagogical advancement*. Information Science Reference.
- KRAVETZ, K. (2017). *Teaching and Learning About Communities Principles and Practices*. Palgrave McMillan.
- LENNING, O.T. HILL, D. M., SAUNDERS, K.P., STOKES, A., SOLAN, A. (2013). *Powerful J. Learning Communities. A Guide to Developing Student, Faculty, and Professional Learning Communities to Improve Student Success and Organizational Effectiveness*. Stylus Publishing
- LINDBERG, O., OLOFSSON, A.D., (2010). *Online Learning Communities and Teacher Professional Development: Methods for Improved Education Delivery*. Information Science Reference.
- MAGDAȘ, I. (2012). *Didactica disciplinelor informatice. Actualități și perspective*. Volumul 2. Presa Universitară Clujeană.
- MARCU, A.M. (2010). *E-learning și software educațional*. Else.
- OGLE, D. (2004). *Teachers learning together. Creating learning communities*. Corwin Press.
- PALLOFF, R.M., PRATT, K. (2007). *Building Online Learning Communities*. Wiley.
- PĂDURE, M. (2014). *Stiluri de învățare și tehnologii de acces în contextul deficiențelor de vedere*, Editura Presa Universitară Clujeană
- PĂDURE, M. (2016). *Instruire asistată de calculator - suport de curs*. Presa Universitară Clujeană.
- Predescu, C. (2023). *Comunitățile de învățare și practică în medii virtuale, suport de curs în format IFR*, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.
- ROMANESCU, V. (2009). *E-learning – analize și sinteze tematice*. În Diac, G. (coordonator), *Formarea continuă a cadrelor didactice în sistem e-learning*. Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza". pp 45-94.
- SAINT-ONGE, H & WALLACE, D., (2003). *Leveraging Communities of Practice*, Butterworth Heinemann.
- SERIFE, AK. (2008). *A Conceptual Analysis on the Approaches to Learning*, Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri / Educational Sciences: Theory & Practice, 8(3), pp. 707-720.

<p>TERNACIUC, A. (2011). <i>Contribuții la dezvoltarea uneltelor de comunicare în cadrul platformelor web educaționale</i>. Editura Politehnică.</p> <p>WATKINS, C. (2005). <i>Classrooms as Learning Communities. What's in it for schools?</i> Routledge.</p> <p>WENGER, E. (1998). <i>Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity</i>, Cambridge University Press.</p> <p>WENGER, E., MCDERMOTT, R. & SNYDER, W.M. (2002). <i>Cultivating Communities of Practice</i>, HBS Press.</p> <p>Wikipedia (2016). <i>E-learning</i>. Online la https://ro.wikipedia.org/wiki/E-learning, consultat decembrie 2015.</p> <p>http://www.dpi.state.nc.us/profdev/resources/proflearn/step5</p> <p>http://www.elearning.ro/platforma-elearning-blackboard</p> <p>http://www.elearning.ro/platforma-elearning-docebo</p> <p>http://www.elearning.ro/platforma-elearning-edmodo</p> <p>http://www.elearning.ro/platforma-elearning-moodle</p> <p>http://www.elearning.ro/platforma-elearning-schoology</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p>Aplicații la Modul 1. Construirea și definirea unei comunități de învățare și practică</p> <p>S1-2. Proiect - Prezentarea și analiza comunităților cognitive.</p> <p>S3-4: Proiect - Plasarea chestionarelor și solicitarea răspunsurilor; descrierea unei comunități cognitive</p>	<p>conversatia, dezbateră, exercitiul, problematizarea, modelarea.</p>	<p>Studentii vor avea de realizat pe parcursul semestrului două teme care reprezintă 50% din nota finală.</p>
<p>Aplicații la Modul 2. Managementul activităților în comunități de învățare și practică în medii virtuale</p> <p>S5-6. Proiect - Ancheta online pe bază de chestionar</p> <p>S7-8. Proiect: Prezentarea și interpretarea datelor culese prin chestionare.</p> <p>S9-10: Proiect - Inițierea și susținerea comunităților cognitive</p>	<p>problematizarea, algoritimizarea conversatia, dezbateră, explicatia, exercitiul, rezolvarea de probleme, activitatea în grup</p>	
<p>Aplicații la Modul 3. Dezvoltarea comunităților de învățare și practică și evaluarea activității lor.</p> <p>S11-12 Proiect - Construcția cunoștințelor și negocierea semnificațiilor în comunitățile cognitive</p> <p>S13-14 - Proiect - Formularea unui plan de măsuri pentru susținerea și optimizarea comunității cognitive studiate</p>	<p>explicatia, activitatea independentă, studiu de caz, dezbateră</p>	
<p>Bibliografie</p> <p>BARNARD, R., TORRES-GUZMÁN, M.E. (eds.). (2009). <i>Creating Classroom Communities of Learning. International Case Studies and Perspectives</i>. Multilingual Matters.</p> <p>CAINE, G., CAINE. R.N. (2010). <i>Strengthening and enriching your professional learning community: the art of learning together</i>. ASCD.</p> <p>CHALTAİN, S. (2010). <i>American Schools: The Art of Creating a learning community</i>. Rowman & Littlefield Education.</p> <p>EDWARDS, C. H. (2011). <i>Educational change : from traditional education to learning communities</i>. Rowman & Littlefield Education.</p> <p>HILDRETH, P.M., KIMBLE, Ch. (2004). <i>Knowledge networks : innovation through communities of practice</i>. USA: Idea Group Publishing.</p> <p>KARACAPILIDIS, N. (editor), (2010). <i>Web-based learning solutions for communities of practice: developing virtual environments for social and pedagogical advancement</i> . USA: Information Science Reference.</p>		

KRAVETZ, K. (2017). *Teaching and Learning About Communities Principles and Practices*. Palgrave McMillan.

LENNING, O.T. HILL, D. M., SAUNDERS, K.P., STOKES, A., SOLAN, A. (2013). *Powerful J. Learning Communities. A Guide to Developing Student, Faculty, and Professional Learning Communities to Improve Student Success and Organizational Effectiveness*. Stylus Publishing

LINDBERG, O., OLOFSSON, A.D., (2010). *Online Learning Communities and Teacher Professional Development: Methods for Improved Education Delivery*. Information Science Reference.

OGLE, D. (2004). *Teachers learning together. Creating learning communities*. Corwin Press.

PALLOFF, R.M., PRATT, K. (2007). *Building Online Learning Communities*. Wiley.

WATKINS, C. (2005). *Classrooms as Learning Communities. What's in it for schools?* Routledge.

Predescu, C. (2023). *Comunitățile de învățare și practică în medii virtuale*, suport de curs în format IFR, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei, prin centrarea pe practica profesională, prin preocuparea de a valoriza potențialul educativ al strategiilor alternative abordate, răspunde solicitărilor angajatorilor și asociațiilor profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea celor mai importante aspecte ale suportului de curs	Examen	50%
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice	Evaluare tema de control nr. 1	25%
		Evaluare tema de control nr. 2	25%
Oficiu	10% (punctajul se acordă la fiecare componentă a notei)		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Capacitate de analiză și sinteză, utilizarea corectă a terminologiei de specialitate și demonstrarea competențelor de lucru în comunitățile de învățare și practică 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.04.2023

Lect. dr. Constantin Predescu

Lect.dr. Constantin Predescu

Data avizării în departament

28.04.2023

Semnătura directorului de departament

Conf. univ. dr. Irina Pop-Păcurar