

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Didactica Științelor Exacte
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Management Curricular/ Master`s Degree
1.7. Forma de învățământ	IFR

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Comunități de învățare și practică în medii virtuale			Codul disciplinei	PMR5112	
2.2. Titularul activităților de curs				Lect dr. Constantin Vifor Predescu			
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect				Lect dr. Constantin Vifor Predescu			
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut DA Obligativitate Opț.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2		din care:	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1	
3.4. Total ore pe semestru – forma ID / IFR	125	din care: 3.5. SI	97	AI	14	3.6. ST (7) + SF (7) + L (0) + P (0)	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)						111 ore	
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)						14	
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						43	
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri						42	
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)						4	
3.5.5. Examinări						6	
3.5.6. Alte activități						2	
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)		111					
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)		125					
3.9. Numărul de credite		5					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu există condiționări pentru parcurgerea acestui curs. Însă trebuie precizat faptul că este în avantajul cursantului, cunoașterea planurilor de învățământ, a programelor de Matematică și ale disciplinelor de specialitate, a conținuturilor noționale (inclusiv matematice) descrise în manualele școlare.
4.2. de competențe	<p>Studenții să dețină</p> <ul style="list-style-type: none"> competențe digitale (editarea unui text științific, introducerea de date în tabele și calcule statistice, prezentări multimedia, utilizarea serviciilor de internet - platforme, social media, e-meeting) competențe de comunicare individual/echipă și capacitate de sintetizare a informațiilor. cunoștințe pedagogice și didactice necesare pentru planificarea și realizarea activității de predare, învățare și evaluare simple și complexe.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursurile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științele Educației, din cadrul UBB, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, portalul ID/IFR, a video
--------------------------------	---

	proiectorului și a conexiunii la internet. Toate acestea vor facilita parcurgerea succesivă a tuturor temelor din curs.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • proiector, laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel, de prezentare și de film; • rețea de calculatoare (un calculator pentru fiecare student) conectate la internet cu programe de editare de text, de tabel și de prezentare; • cariocă, tablă albă, flipchart

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • proiectarea, implementarea și valorificarea studiilor de impact, a cercetărilor educaționale calitative și cantitative, a cercetării-acțiune etc. care îi permit cadrului didactic să transforme cercetarea pedagogică în domeniul mediilor electronice și IAC, într-o componentă firească a practicilor sale educative, valorificabilă în direcția eficientizării procesului de învățământ. • Cunoașterea și utilizarea normelor și strategiilor de lucru eficiente în activitățile desfășurate în comunitățile de învățare și practică în medii online. • Utilizarea TIC, ca instrumente de eficientizare a activităților profesionale din comunitățile de învățare. • Managementul eficient al activității desfășurate ca participant sau leader al unei comunități de învățare și practică care activează în mediul online. • Proiectarea și planificarea activităților de învățare în comunități.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare și interacțiunea socială activă și proactivă, eficiente în contexte profesionale și personale; • Învățare continuă, metacognitivă și auto-reglată; • Reflecție individuală și colectivă, critică și constructivă; • Muncă în grup; • Documentare eficientă; • Rezolvare de probleme; • Autonomie, responsabilitate și autoresponsabilizare în realizarea sarcinilor profesionale și respectiv a sarcinilor auto-asumate.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalizarea specialistului/ consilierului în managementul curriculumului prin dezvoltarea competențelor specifice proiectării, implementării, monitorizării, evaluării și optimizării curriculum-ului, în general și sub aspectul participării active în comunități de învățare. – <i>(achiziția abilităților de utilizator al comunitatilor alcatuite in mediile virtuale – TIC și IAC)</i>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să definească comunitățile de învățare educaționale online; • Să diferențieze comunitățile de învățare și practică online din punctul de vedere al categoriei de subiecți (elevi, studenți, adulți); • Să analizeze strategiile didactice IAC eficiente în mediul online la nivelul diferitelor comunități de învățare, din punctul de vedere al potențialului de activizare cognitivă al acestora; • Să explice managementul activității unei comunități de învățare și practică în mediu virtual ca participant, leader sau cadru didactic; • Să proiecteze, managerieze și evalueze activitățile TIC și IAC a unor comunități de învățare și practică constituite din cadre didactice și/sau elevi. • Să elaboreze materiale didactice adecvate și să le manipuleze la nivel de resurse online, în raport și cu stilurile de învățare ale grupului țintă. • Să indentifice resurse educaționale online și construiască o comunitate online (blog, grup de discuții, clasă virtuală etc.)

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații (procent din timpul total acordat studiului individual)
Modul 1. Construirea și definirea unei comunități de învățare și practică	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	28% din AI, SI echivalentul a aproximativ 31 de ore

Modul 2. Managementul activităților în comunități de învățare și practică în medii virtuale	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	36% din AI, SI echivalentul a aproximativ 40 de ore
Modul 3. Dezvoltarea comunităților de învățare și practică și evaluarea activității lor	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	36% din AI, SI echivalentul a aproximativ 40 de ore

Bibliografie:

- ADĂSCĂLIȚEI, A. (2007). *Instruirea asistată de calculator. Didactică informatică*. Iași: Editura Polirom.
- ANTON, E.C. (2008). *E-learning în formarea cadrelor didactice*, în Conferința Națională de Învățământ Virtual, ediția a VI-a, pp. 398-405.
- BARNARD, R., TORRES-GUZMÁN, M.E. (eds.). (2009). *Creating Classroom Communities of Learning. International Case Studies and Perspectives*. Multilingual Matters.
- BERNAT, E.S. (2003). *Tehnica învățării eficiente*. Editura Presa Universitară Clujeană.
- BONK, C. J., ȘI GRAHAM, C. R. (Eds.). (2006). *The handbook of blended learning: lobal perspectives, local designs*. Pfeiffer.
- CARAIVAN, L. (2011). *Învățarea combinată – blended learning: de la concept către implementare*. În Studii despre Educație, volumul 2, nr. 4. Online la <http://tinyurl.com/hd9cqog>, consultat decembrie 2015.
- CAST (2016). *About Universal Design for Learning. Center for Applied Special Technology*. Online la <http://tinyurl.com/zd519pq>. Consultat ianuarie 2016.
- CEOBANU, C. (2016). Mediile și comunitățile virtuale de învățare. Capitolul 2. În: *Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație*. Polirom. pp.25-32.
- CAINE, G., CAINE. R.N. (2010). *Strengthening and enriching your professional learning community: the art of learning together*. ASCD.
- CHALTAİN, S. (2010). *American Schools: The Art of Creating a learning community*. Rowman & Littlefield Education.
- CUCOȘ, C. (2006). *Informatizarea în educație*. Polirom.
- DUMITRACHE, M. (2012). *Sisteme multimedia pentru învățământul on-line*. Bibliotheca.
- EDWARDS, C. H. (2011). *Educational change : from traditional education to learning communities*. Rowman & Littlefield Education.
- GHISLANDI, P. (2012). *Elearning - theories, design, software and applications*. InTech Publisher.
- GLAVA, C. (2009). *Formarea competențelor didactice prin intermediul e-learning. Modele teoretice și aplicative*. Casa Cărții de Știință.
- GORDON, D., MEYER, A., ROSE, D. (2014). *Universal design of learning – theory and practice*. CAST Professional Publishing Wakefiled.
- HILDRETH, P.M., KIMBLE, Ch. (2004). *Knowledge networks : innovation through communities of practice*. Idea Group Publishing.
- HORN, B.M. ȘI STAKER, H. (2015). *Blended - Using Disruptive Innovation to Improve Schools*. Wiley.
- KARACAPILIDIS, N. (editor), (2010). *Web-based learning solutions for communities of practice: developing virtual environments for social and pedagogical advancement* . Information Science Reference.
- KRAVETZ, K. (2017). *Teaching and Learning About Communities Principles and Practices*. Palgrave McMillan.
- LENNING, O.T. HILL, D. M., SAUNDERS, K.P., STOKES, A., SOLAN, A. (2013). *Powerful J. Learning Communities. A Guide to Developing Student, Faculty, and Professional Learning Communities to Improve Student Success and Organizational Effectiveness*. Stylus Publishing
- LINDBERG, O., OLOFSSON, A.D., (2010). *Online Learning Communities and Teacher Professional Development: Methods for Improved Education Delivery*. Information Science Reference.
- MAGDAȘ, I. (2012). *Didactica disciplinelor informatice. Actualități și perspective*. Volumul 2. Presa Universitară Clujeană.
- MARCU, A.M. (2010). *E-learning și software educațional*. Else.
- OGLE, D. (2004). *Teachers learning together. Creating learning communities*. Corwin Press.
- PALLOFF, R.M., PRATT, K. (2007). *Building Online Learning Communities*. Wiley.
- PĂDURE, M. (2014). *Stiluri de învățare și tehnologii de acces în contextul deficiențelor de vedere*, Presa Universitară Clujeană
- PĂDURE, M. (2016). *Instruire asistată de calculator - suport de curs*. Presa Universitară Clujeană.

<p>Predescu, C. (2023). <i>Comunitățile de învățare și practică în medii virtuale</i>, suport de curs în format IFR, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.</p> <p>ROMANESCU, V. (2009). <i>E-learning – analize și sinteze tematice</i>. În Diac, G. (coordonator), Formarea continuă a cadrelor didactice în sistem e-learning. Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza". pp 45-94.</p> <p>SAINT-ONGE, H & WALLACE, D., (2003). <i>Leveraging Communities of Practice</i>, Butterworth Heinemann.</p> <p>SERIFE, AK. (2008). <i>A Conceptual Analysis on the Approaches to Learning</i>, Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri / Educational Sciences: Theory & Practice, 8(3), pp. 707-720.</p> <p>TERNACIUC, A. (2011). <i>Contribuții la dezvoltarea uneltelor de comunicare în cadrul platformelor web educaționale</i>. Editura Politehnică.</p> <p>WATKINS, C. (2005). <i>Classrooms as Learning Communities. What's in it for schools?</i> Routledge.</p> <p>WENGER, E. (1998). <i>Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity</i>, Cambridge University Press.</p> <p>WENGER, E., MCDERMOTT, R. & SNYDER, W.M. (2002). <i>Cultivating Communities of Practice</i>, HBS Press.</p> <p>Wikipedia (2016). <i>E-learning</i>. Online la https://ro.wikipedia.org/wiki/E-learning, consultat decembrie 2015.</p> <p>http://www.dpi.state.nc.us/profdev/resources/proflearn/step5</p> <p>http://www.elearning.ro/platforma-elearning-blackboard</p> <p>http://www.elearning.ro/platforma-elearning-docebo</p> <p>http://www.elearning.ro/platforma-elearning-edmodo</p> <p>http://www.elearning.ro/platforma-elearning-moodle</p> <p>http://www.elearning.ro/platforma-elearning-schoolology</p>		
8.2. ST	Metode de predare-învățare	Observații
Tema de control nr. 1: Proiectarea construcției unei comunități de învățare/practică la nivelul unei instituții școlare	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți Comunicare cu tutorele prin mediul virtual Rezolvare de probleme	Tema de control va fi verificată de asistent și va reprezenta 25% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 4 ore
Tema de control nr. 2: Cercetarea empirică a comunităților online și elaborarea de material didactic specific.	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți Comunicare cu tutorele prin mediul virtual Rezolvare de probleme	Tema de control va fi verificată de asistent și va reprezenta 25% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 3 ore
Bibliografie: cea prezentată la 8.1		
8.3. SF	Metode de transmitere a informației	Observații
Se discută aplicații la Modulul 1 din suportul de curs <ul style="list-style-type: none"> - Prezentarea și analiza comunităților cognitive. - Plasarea chestionarelor și solicitarea răspunsurilor; descrierea unei comunități cognitive Se discută aplicații la Modulul 2 din suportul de curs <ul style="list-style-type: none"> - Ancheta online pe bază de chestionar - Prezentarea și interpretarea datelor culese prin chestionare. - Inițierea și susținerea comunităților cognitive 	Prelegere interactivă bazată pe explicație, conversație, dezbatere.	Utilizarea de prezentări Power Point și materiale de lucru. Prelegerea va fi adaptată nevoilor studenților. Anumite teme vor fi aprofundate sau extinse iar altele vor fi parcurse mai succint. Timp alocat: 4 ore
Se discută aplicații la Modul 3 din suportul de curs <ul style="list-style-type: none"> - Construcția cunoștințelor și negocierea semnificațiilor în comunitățile cognitive - Formularea unui plan de măsuri pentru susținerea și optimizarea comunității cognitive studiate 	Prelegere interactivă bazată pe explicație, conversație, dezbatere.	Utilizarea de prezentări Power Point și materiale de lucru. Prelegerea va fi adaptată nevoilor studenților. Anumite teme vor fi aprofundate sau extinse iar altele vor fi parcurse mai succint. Timp alocat: 3 ore

Bibliografie: cea prezentată la 8.1		
8.4. L / P	Metode de predare-învățare	Observații
Nu e cazul		
Bibliografie: -		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Cursul valorizează achizițiile specifice instruirii în mediul online cu privire la funcționarea comunităților de învățare și practică. Mai mult, se urmărește consolidarea și aprofundarea achizițiilor din specialitate și didactice, se utilizează concepte, proceduri, competențe de specialitate și pe care le transferă în planul practic, oferind modalități de rafinare a diverselor tipuri de cunoștințe și mobilizându-le în contexte noi. Fiecare cursant este invitat să experimenteze acele metode despre care învață și pe care urmează să le folosească în școală. Astfel, această parte a cursului dă o deschidere spre aplicarea în practică a unor cursuri de specialitate, dar și de didactică. • Temele de studiu propuse cursanților cuprind cunoștințe de specialitate în scopul asigurării nivelului teoretic necesar și cunoștințe care vizează modalitățile aplicative ale lor. Orientarea pragmatică a cursului și preocuparea pentru integrarea profesională a cadrelor calificate în învățământul preuniversitar au condus la o selecție rațională a conținuturilor utile în cadrul fiecărui capitol sau subcapitol, fiind astfel delimitate cunoștințele considerate necesare și suficiente pentru ca formabilul să obțină, prin acest parcurs de formare, noțiunile, structurile, reprezentările, abilitățile și tehnicile necesare activității de predare - învățare a unei discipline școlare. Prin ierarhizarea unităților de conținut, s-a evitat nu numai ambiția exhaustivității, dar și excesul teoretizant, recursul insistent la metalimbaj; s-a mizat astfel pe esențializarea informațiilor științifice, obiectivul central fiind acela de formare a competențelor generale și de specialitate. • Pe de altă parte, un alt scop al tuturor temelor de studiu din curs este de a prezenta descrieri corecte, clare și precise ale teoriilor vehiculate în diferite domenii de studiu, combinate cu sugestii care fac aceste teorii aplicabile la clasă. Studiul lor este punctat de sarcini de lucru complementare teoriei – exerciții aplicative, activități de reflecție, de practică, de autoevaluare sau de verificare. Aceste activități fie aprofundează explicația unui aspect specific al conținutului, fie pun în legătură tema prezentată cu altele studiate în unitățile sau secțiunile precedente, fie stabilesc legătura dintre tema respectivă și experiența practică a cursanților. • Temele de studiu au avut în vedere integrarea profesională a cursanților, de aceea s-a realizat o selecție rațională a conținuturilor pentru fiecare temă în parte, reținând acele cunoștințe care pot contribui la formarea competențelor necesare celor ce vor preda sau predau la clasă. S-a evitat excesul de teoretizare. Parcurgerea temelor va permite cursanților să capete sau să își dezvolte capacitatea de a stabili cu claritate obiectivele, resursele și procedeele unei proiectări eficiente a actului didactic.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Cunoașterea celor mai importante aspecte ale suportului de curs	Colocviu	50%
10.5. ST/L/P	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice	Evaluare tema de control nr. 1	25%
		Evaluare tema de control nr. 2	25%
Oficiu			10% (punctajul se acordă la fiecare componentă a notei)
10.6. Standard minim de performanță			
Capacitate de analiză și sinteză, utilizarea corectă a terminologiei de specialitate și demonstrarea competențelor de lucru în comunitățile de învățare și practică			

Coordonator de disciplină
Lect. dr. Constantin Vifor Predescu

Asistenți
Lect. dr. Constantin Vifor Predescu

Data
25.04.2023

Responsabil de studii IFR,
Conf. Dr. Ioana- Cristina Magdaș