

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	<b>Didactica științelor exacte</b>
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management curricular/Specialist în management curricular

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei <b>PMR5116</b>	<b>CDȘ și managementul activităților extracurriculare IF</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>conf. dr. Irina Pop-Păcurar</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>conf. dr. Irina Pop-Păcurar</b>						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	<b>OBL</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	Din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					70
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		<b>108</b>			
3.8 Total ore pe semestru		<b>150</b>			
3.9 Numărul de credite		<b>6</b>			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea planurilor de învățământ în vigoare, a programelor disciplinelor <i>obligatorii, de specialitate</i> (conținuturi noționale, procedurale, axiologice prevăzute în documantele curriculare – programe, manualele școlare aferente disciplinelor din trunchiul comun din domeniul de specialitate al studentului)</li> </ul>
4.2 de competențe	<p>Sunt necesare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>competențe didactice generale de planificare, proiectare și realizare a activităților de predare, învățare și evaluare;</li> <li>competențe de comunicare eficientă (oral și în scris)</li> <li>competențe digitale (editarea de texte și tabele, documentarea din surse online/internet prin căutare avansată, realizarea de prezentări utilizând aplicații diverse, utilizarea platformelor digitale, a aplicațiilor și materialelor educaționale, online și offline.</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs cu tablă și video-proiector</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului	<p><b>Sală</b> de seminar/atelier cu: mobilier modular, tablă și laptop/calculator conectat la internet și având instalate programe <i>Office</i> și multimedia, video-proiector, flip-chart</p> <p><b>Platforma MS Teams</b> – Clasă Teams dedicată/serie, cu bibliotecă de materiale în format electronic oferite de cadrul didactic și produse ale activității studenților</p> <p><b>Materiale utilizate</b> pentru seminar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sinteze, modele de proiecte CDȘ, hărți noționale - în prezentări PowerPoint</li> <li>fișe de lucru/texte pentru documentare/studii de caz</li> <li>elemente din suportul de curs multiplicat/în format electronic</li> <li>markere, coli pt. flipchart, alte materiale</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>Studiul disciplinei <b>CDS și managementul activităților extracurriculare</b> vizează:</p> <p><b>Cunoașterea și înțelegerea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizarea critică a principiilor curriculumului la decizia școlii (CDS) și a practicilor de implementare pe baza studiului Metodologiei CDS și a procedurilor în vigoare,</li> <li>• diferențierea calitativă a activităților extracurriculare (EC) și extrașcolare în raport cu activitățile obligatorii,</li> <li>• proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților în cadrul disciplinelor din CDS,</li> <li>• descrierea modelelor de integrare curriculară.</li> </ul> <p><b>Explicarea și interpretarea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretarea justă a metodologiei CDS și transpunerea prevederilor metodologice în decizii privind proiectarea și implementarea la clasă a disciplinelor din CDS,</li> <li>• explicarea și interpretarea modelelor de proiectare a disciplinelor CDS și a semnificațiilor activităților EC.</li> </ul> <p><b>Deprinderile instrumental – aplicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proiectarea creativă a predării și învățării la disciplinele propuse în CDS, cu accentuarea caracterului formativ, principiu esențial în strategia CDS;</li> <li>• proiectarea unei discipline CDS noi, de tip integrat (crosscurriculară),</li> <li>• aplicarea modelelor de integrare curriculară,</li> <li>• aplicarea metodologiei didactice active și a formelor de evaluare de tip complementar – recomandate în proiectarea și implementarea disciplinelor din oferta CDS,</li> <li>• organizarea și desfășurarea de activități extracurriculare.</li> </ul> <p><b>Calitățile atitudinale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abordarea atitudinii pozitive față de dezvoltarea profesională continuă;</li> <li>• manifestarea disponibilității pentru dezvoltarea, consolidarea și perfecționarea deprinderilor, capacităților cognitive și acționale privind activitățile extracurriculare;</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea responsabilă și eficientă a sarcinilor aferente profesiei didactice cu respectare principiilor de etică profesională.</li> <li>• Identificarea rolului dintr-o echipă și preluarea responsabilităților corespunzătoare profilului profesional și personal.</li> <li>• Reflecția critică constructivă asupra propriului nivel de pregătire profesională în raport cu standardele profesiei.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Dezvoltarea competențelor specifice proiectării, implementării, monitorizării, evaluării și optimizării curriculum-ului, acționând în special pe componenta curriculară decisă la nivelul școlii și al comunității.</p> <p>Dezvoltarea profesională generală a cadrului didactic specialist în management curricular.</p>
	<p>În termeni <i>operaționali</i>, pe baza cursului studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să proiecteze CDS și activități extracurriculare;</li> <li>• să analizeze critic programe CDS și proiecte ale activităților didactice extracurriculare pentru a identifica punctele tari și punctele slabe ale acestora;</li> <li>• să proiecteze situații de învățare bazate pe curriculum integrat pentru lecții din cadrul CDS;</li> <li>• să proiecteze activități extracurriculare;</li> <li>• să evalueze eficiența procesului de învățare din cadrul CDS și în activitățile extracurriculare;</li> <li>• să organizeze o activitate extracurriculară și să desfășoare activitatea didactică într-un mod care stimulează creativitatea, gândirea critică și învățarea formativă proprie și a elevilor.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

<b>8.1 Curs</b>	Metodologia didactică	Observații
<b>Modul 1. Fundamente. CDS – misiune și valori</b>		

<p>6 cursuri  <b>Curs 1</b>  <b>1.1. Curriculumul Național și Curriculumul la decizia școlii (CDS) – primele concepte de lucru</b></p> <p><b>Curs 2-3-4</b>  <b>1.2. CDS – fundamente (1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Viziune, <b>misiune și principii</b> de elaborare și implementare a curriculumului decis în școală, concepție pedagogică</li> <li>▪ Legislație, metodologii în vigoare (2021, 2022)</li> <li>▪ Sistemul educațional și sfera civică, piața și comunitatea locală ca factori reglatori ai <i>output</i>-ului educativ și context general al dezvoltării CDS</li> <li>▪ Consultarea, ofertarea și selecția - procese esențiale în cadrul metodologiei CDS; probleme și soluții</li> </ul> <p><b>Curs 5-6</b>  <b>1.3. CDS – fundamente (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Categoriile de discipline CDS</b> în învățământul gimnazial și liceal,</li> <li>▪ Instrumente de proiectare, metodologie specifică, forme de evaluare</li> </ul>	<p>Prelegere interactivă</p> <p>Prezentări media</p> <p>Studii de caz</p> <p>Dezbateri</p> <p>Prezentări de modele și practici cu suporturi media</p> <p>Exerciții-atelier/curs practic</p>	
<p><b>Modul 2. Proiectarea și implementarea disciplinelor CDS</b>  4 cursuri</p> <p><b>Curs 7-8-9</b>  <b>2.1. Elaborarea de programe pentru CDS interdisciplinar. Implementarea opționalului integrat (la nivelul ariei curriculare și crosscurricular)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De ce programe crosscurriculare în CDS? Aplicarea modelelor de integrare curriculară. <i>Proiectarea CDS: Programa unei discipline noi; opționalul integrat</i></li> <li>▪ Implementarea și evaluarea CDS – probleme și soluții <i>Calendarul CDS</i>: Consultarea, ofertarea și selecția. Rolurile managerului de curriculum în context</li> <li>▪ <i>Metodologia didactică</i> - o frontieră pentru succesul unei discipline din CDS. Alternative pentru didactica disciplinelor opționale: „Flipped classrooms”; Activitățile de proiect (AP)</li> </ul> <p><b>Curs 10</b>  <b>2.2. Evaluarea elevilor la disciplinele CDS – rolul formelor complementare de evaluare (portofoliul, autoevaluarea, investigația ghidată, activitatea de proiect)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Învățarea și evaluarea</i> la disciplinele opționale – procese integrate în cadrul activității de proiect. <i>Exercițiu-aplicație: Managementul activităților de proiect</i></li> </ul>	<p>Expunere, analiza de modele/modelare</p> <p>Conversație euristică</p> <p>Prelegere interactivă</p> <p>Problematizare</p> <p>Studii de caz</p> <p>Dezbateri</p> <p>Demonstrație, analiza de exemple</p> <p>Prezentări de modele și practici cu suporturi media</p> <p>Exerciții-atelier/curs practic</p>	

<p><b>Modul 3. Managementul activităților extracurriculare</b> 4 cursuri <b>Curs 11</b> <b>3.1. Valențele activităților extracurriculare pentru dezvoltarea personală a elevilor. Programe pentru activități în afara cadrului clase-lecții</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De ce participă/nu participă elevii la activitățile extracurriculare?</li> </ul> <p><b>Curs 12</b> <b>3.2. Formate de organizare și desfășurare a activităților extracurriculare (ex. activități de proiect, cercuri de elevi, Școala altfel, Săptămâna verde)</b></p> <p><b>Curs 13-14</b> <b>3.3. Sistemele educaționale alternative, sursă de inspirație pentru activitățile extracurriculare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Școlile alternative ca spațiu al activităților extracurriculare. <b>Studiu de caz: A.</b> Curriculumul Waldorf. Educație formală</li> <li>▪ Alte formate de educație și instruire extracurriculară. Educație nonformală. <b>Studiu de caz: B. Educația experiențială.</b> Programe <i>afterschool</i> care integrează ateliere practice</li> </ul>	<p>Prelegere interactivă cu multimedia</p> <p>Problematizare</p> <p>Dezbatere</p> <p>Fișe de documentare</p> <p>Studii de caz</p> <p>Prezentări de modele și practici cu suporturi media</p>	
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Altan, S., Farber Lane, J. (2023). <i>Mindfulness and Thoughtfulness: Leading and Teaching with Habits of Mind in Research and Practice</i>, Rowman &amp; Littlefield Publishers</li> <li>2. Baconschi, T. (2019). <i>Averea buneii educației</i>, Ed. Univers</li> <li>3. Bernat, S.-E. (2003). <i>Tehnica învățării eficiente</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</li> <li>4. Bocoș, M. (2013) <i>Instruire interactivă, Repere axiologice și metodologice</i>, Ed. Polirom</li> <li>5. Bogadi A. (2010) <i>Teoria inteligențelor multiple</i>, Ed. STEF.</li> <li>6. Ciolan, L. (2008) <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>, Polirom, Iași</li> <li>7. Cucuș, C. (2008) <i>Educația. Iubire, edificare, desăvârșire</i>, Polirom, Iași</li> <li>8. Dikel, W. (2015) <i>Sănătatea mentală a elevului. Ghid pentru personalul didactic</i>. Ed. Trei, București</li> <li>9. Dweck, C. (2017) <i>Mindset</i>, ed. a II-a, Ed. Curtea Veche, București</li> <li>10. Glava, A., Tătaru, L., Pocol, M. (coord.) (2009) <i>Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar</i>, Paralela 45, Pitești</li> <li>11. Hattie, J. (2014) <i>Invatarea vizibila. Ghid pentru profesori</i>, Ed. Trei, București</li> <li>12. Ionescu, Mihaela (2003) <i>Managementul clasei. Un pas mai departe... învățarea bazată pe proiect</i>, Ed. Humanitas Educational</li> <li>13. Marzano, R., J. (2015) <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>, Ed. Trei, București</li> <li>14. Matsushita, K. (2018). <i>An Invitation to Deep Active Learning</i>, Chapter 2 in <i>Deep Active Learning Toward Greater Depth in University Education</i> (Kayo Matsushita, ed.) pp. 15-33. Springer Nature</li> <li>15. Meyer, G. (2003) <i>De ce și cum evaluăm</i>, Ed. Polirom Iași.</li> <li>16. Millis, B. J. (2010). <i>Promoting Deep Learning - Idea in Idea Paper</i>, no. 47. <a href="https://www.ideaedu.org/idea_papers/promoting-deep-learning/">https://www.ideaedu.org/idea_papers/promoting-deep-learning/</a></li> <li>17. Minder, M. (2011) <i>Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare</i>, Ed. ASCR Cluj-Napoca</li> <li>18. Opre, A., Benga, O., Băban, A. (coord.) (2015) <i>Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare</i>, Ed. ASCR, Cluj</li> <li>19. Păcurari, O., Tarcă, A., Sarivan, L., (coord) (2003) <i>Strategii didactice inovative</i>, Ed. Sigma.</li> <li>20. Pânișoară, I.-O., (2009 și ediții ulterioare) <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i>, Polirom, Iași</li> <li>21. Pop-Păcurar, I. (2023) <i>CDȘ și Managementul activităților extracurriculare, suport de curs</i>, Master Management Curricular, IFR</li> <li>22. Pop-Păcurar, I. (2013). <i>Dezvoltări în didactica biologiei - fundamente și cercetări pentru optimizarea învățării prin activități individuale și de grup</i>, colecția Didactica activă, Editura Paralela 45 Pitești</li> <li>23. Pop-Păcurar, I., Mihacea I. (2012). <i>Leția de științe: o construcție interdisciplinară și interactivă. Studiu de implementare la clasa a XII-a</i>, în vol.: <i>Perspective asupra problematicilor din domeniul educației. Cercetări și aplicații</i>, coord.: E.M. Dulamă, T. D. Vălcan, M. N. Ciocian, Ed. Presa Universitară Clujeană, 339-363</li> </ol>		

24. Pop-Păcurar, I. (2007) *Evaluarea elevilor în activitățile individuale și de grup. Soluții alternative: proiectul*, în: *Didactique des sciences*, coord.: L.Ciascai, F.Ciomoș, Casa Cărții de Știință Cluj-Napoca
25. Robinson, K. (2011) *O lume ieșită din minți. Revoluția creativă a educației*. Ed. Publica București
26. Sahlberg, P. (2019). *Leadership educațional. Modelul finlandez. Patru idei însemnate și necostisitoare pentru îmbunătățirea învățământului*, Ed. Trei
27. Silberman, M. (1996) *Active Learning. 101 Strategies to Teach Any Subject*, Allyn and Bacon.
28. Stan, E. (2014) *Lecția uitată a educației. Întâlnirea Micului Prinț cu vulpea*, Institutul European
29. Stolovitch, H. D., Keeps, E. J. (2017). *Formarea prin transformare. Dincolo de prelegeri*, Ed. Trei, București
30. Ulrich, C. (2016). *Învățarea bazată pe proiect. Ghid pentru profesori*. Polirom
31. Whitmore, J. (2008) *Coaching pentru performanță. Formare personală, performanță și scop*, Ed. Publica București
32. Stanley, T. (2018). *Authentic Learning. Real-World Experiences that Build 21st- Century Skills*. Prufrock

Resurse internet:

- CDS – Programe, metodologii:
  - \*ISE, *Programe Școlare actuale - învăț. preșcolar, primar, gimnazial, liceal și CDS*: <http://programe.ise.ro/>
  - \*ME, METODOLOGIE privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii, Aprobata prin ORDINUL nr. 3.238 din 5 februarie 2021, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 159 din 16 februarie 2021, <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/237567>
  - \*ME, *Programa școlară clasele a V-a – a VIII-a*, București, 2017 (gimnaziu, aplicare cu începere din anul 2017): <http://programe.ise.ro/>
  - [https://www.edu.ro/sites/default/files/CRED\\_A1.2.\\_proiect\\_Metodologie%20CDS\\_consultare%20publica.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/CRED_A1.2._proiect_Metodologie%20CDS_consultare%20publica.pdf)
  - <https://www.edu.ro/consultare-public%C4%83-proiect-de-metodologie-privind-dezvoltarea-curriculumului-la-decizia-%C8%99colii>
  - <https://cndv.ro/doccndv/metodologie%20CDS.pdf>
- Discipline opționale integrate proiectate central: <http://oldsite.edu.ro/index.php/articles/curriculum/c557/>
- CDS – Studii, cercetări la nivel național, ex.: [https://www.researchgate.net/publication/330367560\\_Disciplinile\\_optionale\\_in\\_scoala\\_romaneasca\\_opinii\\_ale\\_parintilor\\_Optional\\_Subjects\\_in\\_the\\_Romanian\\_School\\_Parents'\\_Opinions](https://www.researchgate.net/publication/330367560_Disciplinile_optionale_in_scoala_romaneasca_opinii_ale_parintilor_Optional_Subjects_in_the_Romanian_School_Parents'_Opinions)
- Activitățile de proiect & Învățarea bazată pe proiecte: <https://www.pblworks.org/what-is-pbl>  
<https://www.pblworks.org/pbl-projects-remote-learning>

8.2 Seminar, lucrări practice	Metodologia seminariilor	Observații Calendarul temelor și al proiectelor de evaluare
<p><b>Modul 1. Fundamente. CDS – misiune și valori</b>  <b>S 1</b>  <i>Eseu-dezbateri despre experiențele studenților de gestionare și dezvoltare a curriculumului</i>  <b>S 2-3-4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Viziune și misiune CDS - Cum se stabilesc? Viziunea asupra CDS în școală. Misiunea CDS în pregătirea și educarea elevilor</i></li> <li>▪ <i>Locul CDS între determinanții etosului școlii</i></li> <li>▪ <i>Parteneri în construirea etosului școlii (gradiniței, organizației, în general): profesorii, elevii, comunitatea.</i></li> </ul> <p><b>S 5-6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Categoriile de discipline CDS – analiză comparativă</i></li> <li>▪ <i>Opționalul integrat crosscurricular – categoria cea mai ofertantă din perspectivă formativă</i></li> </ul>	<p>Dezbateri</p> <p>Activitate în grup-Atelier(e)</p> <p>Studii de caz</p> <p>Conversație euristică</p> <p>Prezentări ale studenților, grupelor și dezbateri</p> <p>Problematizare</p> <p>Exerciții de reflecție și analiza critică</p>	
<p><b>Modul 2. Proiectarea și implementarea disciplinelor CDS</b>  <b>S 7-8-9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Corelații obiective - resurse în</i></li> </ul>	<p>Activitate în grup-Atelier(e) aplicative</p>	

<p><i>proiectarea unei discipline din CDȘ. Finalitățile axiologice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Atelier de proiectare a programelor CDȘ (1). Aplicarea modelelor de integrare curriculară în proiectarea unei discipline opționale crosscurriculare</i></li> <li>▪ <i>Atelier de proiectare a programelor CDȘ (2). Integrarea metodologiei învățării active și prin cooperare în schema de proiectare a unei discipline opționale (ex. Flipped Classroom, Project Based Learning – activitate de proiect etc.)</i></li> </ul> <p><b>S 10</b> <i>Integrarea proceselor de învățare și evaluare în lecțiile și activitățile din CDȘ Managementul activităților de proiect (AP)</i></p>	<p>pe grupe (nivel/specialitate)</p> <p>Analiza critică a modelelor de proiectare CDȘ, studii de caz</p> <p>Conversație euristică</p> <p>Prezentări ale studenților, grupelor și dezbateri</p>	<p><b>TA 1</b></p>
<p><b>Modul 3. Managementul activităților extracurriculare</b></p> <p><b>S 11</b> <i>Cercul de elevi (tehnici de laborator, limbi străine, ora de dans, teatru, etc.) – o formulă educativă în curs de dispariție? Metode de autoorganizare accesibile elevilor și deprinderi pentru informarea modernă</i></p> <p><b>S 12</b> <i>Proiecte și parteneriate școlare. Școala altfel – concept și bune practici. Managementul vizitelor, ieșirilor culturale, drumețiilor și excursiilor. Evenimentele culturale și „cultura” evenimentelor (!) la întâlnire cu agenda extracurriculară</i></p> <p><b>S 13</b> <i>Școala în natură, școala itinerantă. Programul Waldorf – concepții asupra dezvoltării și învățării. Asociații pentru elevi, organizații, cluburi</i></p> <p><b>S 14</b> <i>Exercițiu de valorificare și evaluare a activității extracurriculare: proiectarea și dezvoltarea unor instrumente ale managerului AE</i></p>	<p>Conversație euristică</p> <p>Dezbateri</p> <p>Brainstorming</p> <p>Aplicații online</p> <p>Studii de caz (evenimente culturale locale și regionale)</p> <p>Studiu de caz Exercițiu-aplicație Atelier, pe grupe</p> <p>„Copacul ideilor” Prezentare și discuții</p>	<p><b>TA 2</b></p>
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Altan, S., Farber Lane, J. (2023). <i>Mindfulness and Thoughtfulness: Leading and Teaching with Habits of Mind in Research and Practice</i>, Rowman &amp; Littlefield Publishers</li> <li>2. Baconschi, T. (2019). <i>Averea bunei educații</i>, Ed. Univers</li> <li>3. Bernat, S.-E. (2003). <i>Tehnica învățării eficiente</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</li> <li>4. Bocoș, M. (2013) <i>Instruire interactivă, Repere axiologice și metodologice</i>, Ed. Polirom</li> <li>5. Bogadi A. (2010) <i>Teoria inteligențelor multiple</i>, Ed. STEF.</li> <li>6. Ciolan, L. (2008) <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>, Polirom, Iași</li> <li>7. Cucuș, C. (2008) <i>Educația. Iubire, edificare, desăvârșire</i>, Polirom, Iași</li> <li>8. Dikel, W. (2015) <i>Sănătatea mentală a elevului. Ghid pentru personalul didactic</i>. Ed. Trei, București</li> <li>9. Dweck, C. (2017) <i>Mindset</i>, ed. a II-a, Ed. Curtea Veche, București</li> <li>10. Glava, A., Tătaru, L., Pocol, M. (coord.) (2009) <i>Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar</i>, Paralela 45, Pitești</li> <li>11. Hattie, J. (2014) <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>, Ed. Trei, București</li> <li>12. Ionescu, Mihaela (2003) <i>Managementul clasei. Un pas mai departe... învățarea bazată pe proiect</i>, Ed. Humanitas Educational</li> <li>13. Marzano, R., J. (2015) <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>, Ed. Trei, București</li> </ol>		

14. Matsushita, K. (2018). *An Invitation to Deep Active Learning*, Chapter 2 in *Deep Active Learning Toward Greater Depth in University Education* (Kayo Matsushita, ed.) pp. 15-33. Springer Nature
15. Meyer, G. (2003) *De ce și cum evaluăm*, Ed. Polirom Iași.
16. Millis, B. J. (2010). *Promoting Deep Learning* - Idea in Idea Paper, no. 47. [https://www.ideaedu.org/idea\\_papers/promoting-deep-learning/](https://www.ideaedu.org/idea_papers/promoting-deep-learning/)
17. Minder, M. (2011) *Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare*, Ed. ASCR Cluj-Napoca
18. Opre, A., Benga, O., Băban, A. (coord.) (2015) *Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare*, Ed. ASCR, Cluj
19. Păcurari, O., Tarcă, A., Sarivan, L., (coord) (2003) *Strategii didactice inovative*, Ed. Sigma.
20. Pânișoară, I.-O., (2009 și ediții ulterioare) *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Polirom, Iași
21. Pop-Păcurar, I. (2023) *CDS și Managementul activităților extracurriculare, suport de curs*, Master Management Curricular, IFR
22. Pop-Păcurar, I. (2013). *Dezvoltări în didactica biologiei - fundamente și cercetări pentru optimizarea învățării prin activități individuale și de grup*, colecția Didactica activă, Editura Paralela 45 Pitești
23. Pop-Păcurar, I., Mihacea I. (2012). *Leția de științe: o construcție interdisciplinară și interactivă. Studiu de implementare la clasa a XII-a*, în vol.: *Perspective asupra problematicilor din domeniul educației. Cercetări și aplicații*, coord.: E.M. Dulamă, T. D. Vălcău, M. N. Ciocian, Ed. Presa Universitară Clujeană, 339-363
24. Pop-Păcurar, I. (2007) *Evaluarea elevilor în activitățile individuale și de grup. Soluții alternative: proiectul*, în: *Didactique des sciences*, coord.: L.Ciascai, F.Ciomoș, Casa Cărții de Știință Cluj-Napoca
25. Robinson, K. (2011) *O lume ieșită din minți. Revoluția creativă a educației*. Ed. Publica București
26. Sahlberg, P. (2019). *Leadership educațional. Modelul finlandez. Patru idei însemnate și necostisitoare pentru îmbunătățirea învățământului*, Ed. Trei
27. Silberman, M. (1996) *Active Learning. 101 Strategies to Teach Any Subject*, Allyn and Bacon.
28. Stan, E. (2014) *Leția uitată a educației. Întâlnirea Micului Prinț cu vulpea*, Institutul European
29. Stolovitch, H. D., Keeps, E. J. (2017). *Formarea prin transformare. Dincolo de prelegeri*, Ed. Trei, București
30. Ulrich, C. (2016). *Învățarea bazată pe proiect. Ghid pentru profesori*. Polirom
31. Whitmore, J. (2008) *Coaching pentru performanță. Formare personală, performanță și scop*, Ed. Publica București
32. Stanley, T. (2018). *Authentic Learning. Real-World Experiences that Build 21st-Century Skills*. Prufrock

#### Resurse internet:

- CDS – Programe, metodologii:
  - \*ISE, Programe Școlare actuale - inv. preșcolar, primar, gimnazial, liceal și CDS: <http://programe.ise.ro/>
  - \*ME, METODOLOGIE privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii, Aprobata prin ORDINUL nr. 3.238 din 5 februarie 2021, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 159 din 16 februarie 2021, <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/237567>
  - \*ME, Programă școlară clasele a V-a – a VIII-a, București, 2017 (gimnaziu, aplicare cu începere din anul 2017): <http://programe.ise.ro/>
  - [https://www.edu.ro/sites/default/files/CRED\\_A1.2.\\_proiect\\_Metodologie%20CDS\\_consultare%20publica.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/CRED_A1.2._proiect_Metodologie%20CDS_consultare%20publica.pdf)
  - <https://www.edu.ro/consultare-public%C4%83-proiect-de-metodologie-privind-dezvoltarea-curriculumului-la-decizia-%C8%99colii>
  - <https://cndv.ro/doccndv/metodologie%20CDS.pdf>
- Discipline opționale integrate proiectate central: <http://oldsite.edu.ro/index.php/articles/curriculum/c557/>
- CDS – Studii, cercetări la nivel național, ex.: [https://www.researchgate.net/publication/330367560\\_Disciplinile\\_optionale\\_in\\_scoala\\_romaneasca\\_opinii\\_ale\\_parintilor\\_Optional\\_Subjects\\_in\\_the\\_Romanian\\_School\\_Parents'\\_Opinions](https://www.researchgate.net/publication/330367560_Disciplinile_optionale_in_scoala_romaneasca_opinii_ale_parintilor_Optional_Subjects_in_the_Romanian_School_Parents'_Opinions)
- Activitățile de proiect & Învățarea bazată pe proiecte: <https://www.pblworks.org/what-is-pbl>  
<https://www.pblworks.org/pbl-projects-remote-learning>

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și atelierelor propuse dezvoltă idei de actualitate în gestionarea și dezvoltarea curriculumului și oferă cadrul pentru aplicarea conceptelor și pentru exersarea deprinderilor în formare.

Cursul valorifică experiența didactică a studenților care profesază în învățământ și oferă instrumente și soluții practice pentru aplicarea eficientă a metodologiei CDS și sprijin pentru pregătirea unor viitoare inițiative curriculare la nivelul școlilor și al comunităților reprezentate de studenți.

**10. Evaluare (în prima sesiune)**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Rigoare și gândire creativă în rezolvarea itemilor	Examen scris	<b>50%</b> în prima sesiune  100% în sesiunea de restanțe și măririi de note
10.5 Seminar/lucrări practice	Originalitatea componentelor aplicative ale temelor	Portofoliul de evaluare (Teme Aplicație - TA1 și TA2)	<b>20%</b>  (10% x 2TA)
	Participare/contribuții la activitățile aplicative directe: ateliere-seminarii și prezentări de proiecte	Observare sistematică, activități de proiect, autoevaluare	<b>20%</b>
	Din oficiu		<b>10%</b>
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• obținerea a cel puțin 50% din punctajul atribuit fiecărei componente a schemei de evaluare</li> </ul>			
<p>Evaluarea competențelor studenților se va realiza folosind un sistem de evaluare bazat pe cerințe și criterii de evaluare clar specificate, comunicate și discutate cu studenții la începutul cursului. Studenții vor fi informați cu privire la numărul și obiectivele temelor solicitate. Ei vor fi încurajați să participe activ și creativ la activitățile didactice, să își personalizeze aplicațiile și temele de evaluare realizate independent și în grupe și să își autoevalueze contribuțiile.</p> <p><b>*Tema-aplicație TA 1:</b> Proiectarea unei discipline/curs/modul CDȘ. Include Prezentarea proiectelor de programe CDȘ în plen, la seminar.</p> <p><b>*Tema-aplicație TA 2:</b> Alternative de organizare pentru activitățile elevilor</p> <p><b>Exemple:</b></p> <p>O zi la Școala Altfel – proiect pentru clasa mea;</p> <p>Săptămâna Verde – idei clasice și moderne pentru educația elevilor</p> <p>Proiect <i>Sunday-school</i> (cu tema la alegere);</p> <p>Proiect extracurricular pentru promovarea calității vieții/accesului la cultură;</p> <p>Proiect <i>Christmas Box</i> (educație pentru solidaritate și voluntariat)</p> <p><b>Nota:</b></p> <p>Temele aplicative de control (TA) sunt obligatorii. Exemplele sunt orientative. Toate îndrumările asupra structurii, redactării și întinderii temelor vor fi oferite la curs/seminarii.</p> <p>Important: pentru a se prezenta la examen în prima sesiune, studenții (în programul IF – cu frecvență) trebuie să fie prezenți la min. <b>75% din activitățile seminariale aferente disciplinei (14 ore seminar), atât la cele cu participare fizică, cât și online</b> (în condițiile menținerii în vigoare a organizării ca modulul mixt, 45% curs online, 15% seminar online), cadru în care vor prezenta temele de lucru și temele de evaluare pe parcurs, în diferite stadii de realizare.</p>			

Data completării

**26.04.2023**

Semnătura titularului de curs

conf. dr. Irina Pop-Păcurar

Semnătura titularului de seminar

conf. dr. Irina Pop-Păcurar

Data avizării în departament

29.04.2023

Semnătura directorului de departament

conf. dr. Irina Pop-Păcurar