

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Didactica Științelor Exacte
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Management Curricular/ Master`s Degree
1.7. Forma de învățământ	IFR

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	CDȘ și managementul activităților extracurriculare				Codul disciplinei	PMR5116		
2.2. Titularul activităților de curs	conf. dr. Irina Pop-Păcurar							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	conf. dr. Irina Pop-Păcurar							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DA
							Obligativitate	OBL.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3			din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID / IFR	150	din care: 3.5. SI	108	AI	28	3.6. ST (7) + SF (7) + L (0) + P (0)	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							136 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							48
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							48
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							4
3.5.5. Examinări							6
3.5.6. Alte activități							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)		136					
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)		150					
3.9. Numărul de credite		6					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoașterea planurilor de învățământ în vigoare, a programelor disciplinelor <i>obligatorii</i> de specialitate (conținuturi noționale, procedurale, axiologice prevăzute în documentele curriculare – programe, manualele școlare aferente disciplinelor din trunchiul comun din domeniul de specialitate al studentului)
4.2. de competențe	Sunt necesare: <ul style="list-style-type: none"> ▪ competențe didactice generale de planificare, proiectare și realizare a activităților de predare, învățare și evaluare; ▪ competențe de comunicare eficientă (oral și în scris) ▪ competențe digitale (editarea de texte și tabele, documentarea din surse online/internet prin căutare avansată, realizarea de prezentări utilizând aplicații diverse, utilizarea platformelor digitale, a aplicațiilor și materialelor educaționale, online și offline.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<p>Sală de seminar/atelier cu: mobilier modular, tablă și laptop/calculator conectat la internet și având instalate programe <i>Office</i> și multimedia, video-proiector, flip-chart</p> <p>Platforma MS Teams – Clasă Teams dedicată/serie, cu bibliotecă de materiale în format electronic oferite de cadrul didactic și produse ale activității studenților</p> <p>Materiale utilizate pentru SF:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sinteze, modele de proiecte CDS, hărți noționale - în prezentări PowerPoint ▪ fișe de lucru/texte pentru documentare/studii de caz ▪ elemente din suportul de curs multiplicat/în format electronic ▪ markere, coli pt. flipchart, alte materiale

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Studiul disciplinei CDS și managementul activităților extracurriculare vizează:</p> <p>Cunoașterea și înțelegerea</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza critică a principiilor curriculumului la decizia școlii (CDS) și a practicilor de implementare pe baza studiului Metodologiei CDS și a procedurilor în vigoare, • diferențierea calitativă a activităților extracurriculare (EC) și extrașcolare în raport cu activitățile obligatorii, • proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților în cadrul disciplinelor din CDS, • descrierea modelelor de integrare curriculară. <p>Explicarea și interpretarea</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretarea justă a metodologiei CDS și transpunerea prevederilor metodologice în decizii privind proiectarea și implementarea la clasă a disciplinelor din CDS, • explicarea și interpretarea modelelor de proiectare a disciplinelor CDS și a semnificațiilor activităților EC. <p>Deprinderile instrumental – aplicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • proiectarea creativă a predării și învățării la disciplinele propuse în CDS, cu accentuarea caracterului formativ, principiu esențial în strategia CDS; • proiectarea unei discipline CDS noi, de tip integrat (crosscurriculară), • aplicarea modelelor de integrare curriculară, • aplicarea metodologiei didactice active și a formelor de evaluare de tip complementar – recomandate în proiectarea și implementarea disciplinelor din oferta CDS, • organizarea și desfășurarea de activități extracurriculare. <p>Calitățile atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> • abordarea atitudinii pozitive față de dezvoltarea profesională continuă; • manifestarea disponibilității pentru dezvoltarea, consolidarea și perfecționarea deprinderilor, capacităților cognitive și acționale privind activitățile extracurriculare;
	Competențe transversale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor specifice proiectării, implementării, monitorizării, evaluării și optimizării curriculum-ului, acționând în special pe componenta curriculară decisă la nivelul școlii și al comunității. Dezvoltarea profesională generală a cadrului didactic specialist în management curricular.
7.2. Obiectivele specifice	<p>În termeni <i>operaționali</i>, pe baza cursului studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să proiecteze CDS și activități extracurriculare; • să analizeze critic programe CDS și proiecte ale activităților didactice extracurriculare pentru a identifica punctele tari și punctele slabe ale acestora; • să proiecteze situații de învățare bazate pe curriculum integrat pentru lecții

	<p>din cadrul disciplinelor din CDS;</p> <ul style="list-style-type: none"> • să proiecteze activități extracurriculare; • să evalueze eficiența procesului de învățare în cadrul disciplinelor din CDS și în activitățile extracurriculare; • să organizeze o activitate extracurriculară și să desfășoare activitatea didactică într-un mod care stimulează creativitatea, gândirea critică și, în general, învățarea formativă.
--	---

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații (procent din timpul total acordat studiului individual)
<p>Modulul 1. Fundamente. CDS – misiune și valori</p> <p>1.1. Curriculumul Național și Curriculumul la decizia școlii (CDS) – concepte de lucru</p> <p>1.2. CDS – fundamente (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Viziune, misiune și principii de elaborare și implementare a curriculumului decis în școală, concepție pedagogică ▪ Legislație, metodologii în vigoare (2021, 2022) ▪ Sistemul educațional și sfera civică, piața și comunitatea locală ca factori reglatori ai output-ului educativ și context general al dezvoltării CDS ▪ Consultarea, ofertarea și selecția - procese esențiale în cadrul metodologiei CDS; <p>1.3. CDS – fundamente (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Categoriile de discipline CDS în învățământul gimnazial și liceal, <p>Instrumente de proiectare, metodologie specifică, forme de evaluare</p>	<p>Studiu individual bazat pe suportul de curs și recomandări din bibliografia disciplinei</p>	<p>40 % din AI, SI - echivalentul a aproximativ 54 de ore</p>
<p>Modul 2. Proiectarea și implementarea disciplinelor CDS</p> <p>2.1. Elaborarea de programe pentru CDS interdisciplinar. Implementarea opționalului integrat (la nivelul ariei curriculare și crosscurricular)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De ce programe crosscurriculare în CDS? Aplicarea modelelor de integrare curriculară. <i>Proiectarea CDS: Programa unei discipline noi; opționalul integrat</i> ▪ Implementarea și evaluarea CDS – probleme și soluții. <i>Calendarul CDS</i>: Consultarea, ofertarea și selecția. Rolurile managerului de curriculum în acest context procesual ▪ <i>Metodologia didactică</i> - o frontieră pentru succesul unei discipline din CDS. Alternative pentru didactica disciplinelor opționale: „Flipped 	<p>Studiu individual bazat pe suportul de curs și recomandări din bibliografia disciplinei</p>	<p>30 % din AI, SI - echivalentul a aproximativ 41 de ore</p>

<p>classrooms”; Activitățile de proiect (AP)</p> <p>2.2. Evaluarea elevilor la disciplinele CDS – rolul formelor complementare de evaluare (activitatea de proiect, portofoliul, autoevaluarea, investigația ghidată)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Învățarea și evaluarea la disciplinele opționale – procese integrate în cadrul activității de proiect. Exercițiu-aplicație: Managementul activităților de proiect</i> 		
<p>Modulul 3. Managementul activităților extracurriculare</p> <p>3.1. Valențele activităților extracurriculare pentru dezvoltarea personală a elevilor. Programe pentru activități în afara cadrului clase-lecții</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De ce participă/nu participă elevii la activitățile extracurriculare? <p>3.2. Formate de organizare și desfășurare a activităților extracurriculare (ex. activități de proiect, cercuri de elevi, Școala altfel, Săptămâna verde)</p> <p>Curs 13-14</p> <p>3.3. Sistemele educaționale alternative, surse de inspirație pentru activitățile extracurriculare</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Școlile alternative ca spațiu al activităților extracurriculare. Studiu de caz: A. Curriculumul Waldorf. Educație formală <p>Alte formate de educație și instruire extracurriculară. Educație nonformală. Studiu de caz: B. <i>Educația experiențială.</i> Programe <i>afterschool</i> care integrează ateliere practice</p>	<p>Studiu individual bazat pe suportul de curs și recomandări din bibliografia disciplinei</p>	<p>30 % din AI, SI - echivalentul a aproximativ 41 de ore</p>
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Altan, S., Farber Lane, J. (2023). <i>Mindfulness and Thoughtfulness: Leading and Teaching with Habits of Mind in Research and Practice</i>, Rowman & Littlefield Publishers 2. Baconschi, T. (2019). <i>Avea bunei educații</i>, Ed. Univers 3. Bernat, S.-E. (2003). <i>Tehnica învățării eficiente</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. 4. Bocoș, M. (2013) <i>Instruire interactivă, Reper axiologice și metodologice</i>, Ed. Polirom 5. Bogadi A. (2010) <i>Teoria inteligențelor multiple</i>, Ed. STEF. 6. Ciolan, L. (2008) <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>, Polirom, Iași 7. Cucuș, C. (2008) <i>Educația. Iubire, edificare, desăvârșire</i>, Polirom, Iași 8. Dikel, W. (2015) <i>Sănătatea mentală a elevului. Ghid pentru personalul didactic</i>. Ed. Trei, București 9. Dweck, C. (2017) <i>Mindset</i>, ed. a II-a, Ed. Curtea Veche, București 10. Glava, A., Tătaru, L., Pocol, M. (coord.) (2009) <i>Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar</i>, Paralela 45, Pitești 11. Hattie, J. (2014) <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>, Ed. Trei, București 12. Ionescu, Mihaela (2003) <i>Managementul clasei. Un pas mai departe... învățarea bazată pe proiect</i>, Ed. Humanitas Educational 13. Marzano, R., J. (2015) <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>, Ed. Trei, București 14. Matsushita, K. (2018). <i>An Invitation to Deep Active Learning</i>, Chapter 2 in <i>Deep Active Learning Toward Greater Depth in University Education</i> (Kayo Matsushita, ed.) pp. 15-33. Springer Nature 15. Meyer, G. (2003) <i>De ce și cum evaluăm</i>, Ed. Polirom Iași. 16. Millis, B. J. (2010). <i>Promoting Deep Learning</i> - Idea in Idea Paper, no. 47. https://www.ideaedu.org/idea_papers/promoting-deep-learning/ 17. Minder, M. (2011) <i>Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare</i>, Ed. ASCR Cluj-Napoca 18. Opre, A., Benga, O., Băban, A. (coord.) (2015) <i>Managementul comportamentelor și optimizarea</i> 		

- motivației pentru învățare*, Ed. ASCR, Cluj
19. Păcurari, O., Tarcă, A., Sarivan, L., (coord) (2003) *Strategii didactice inovative*, Ed. Sigma.
 20. Pânișoară, I.-O., (2009 și ediții ulterioare) *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Polirom, Iași
 21. Pop-Păcurar, I. (2023) *CDȘ și Managementul activităților extracurriculare, suport de curs*, Master Management Curricular, IFR
 22. Pop-Păcurar, I. (2013). *Dezvoltări în didactica biologiei - fundamente și cercetări pentru optimizarea învățării prin activități individuale și de grup*, colecția Didactica activă, Editura Paralela 45 Pitești
 23. Pop-Păcurar, I., Mihacea I. (2012). *Lecția de științe: o construcție interdisciplinară și interactivă. Studiu de implementare la clasa a XII-a*, în vol.: *Perspective asupra problematicilor din domeniul educației. Cercetări și aplicații*, coord.: E.M. Dulamă, T. D. Vâlcă, M. N. Ciocian, Ed. Presa Universitară Clujeană, 339-363
 24. Pop-Păcurar, I. (2007) *Evaluarea elevilor în activitățile individuale și de grup. Soluții alternative: proiectul*, în: *Didactique des sciences*, coord.: L.Ciascai, F.Ciomoș, Casa Cărții de Știință Cluj-Napoca
 25. Robinson, K. (2011) *O lume ieșită din minți. Revoluția creativă a educației*. Ed. Publica București
 26. Sahlberg, P. (2019). *Leadership educațional. Modelul finlandez. Patru idei însemnate și necostisitoare pentru îmbunătățirea învățământului*, Ed. Trei
 27. Silberman, M. (1996) *Active Learning. 101 Strategies to Teach Any Subject*, Allyn and Bacon.
 28. Stan, E. (2014) *Lecția uitată a educației. Întâlnirea Micului Prinț cu vulpea*, Institutul European
 29. Stolovitch, H. D., Keeps, E. J. (2017). *Formarea prin transformare. Dincolo de prelegeri*, Ed. Trei, București
 30. Ulrich, C. (2016). *Învățarea bazată pe proiect. Ghid pentru profesori*. Polirom
 31. Whitmore, J. (2008) *Coaching pentru performanță. Formare personală, performanță și scop*, Ed. Publica București
 32. Stanley, T. (2018). *Authentic Learning. Real-World Experiences that Build 21st- Century Skills*. Prufrock

Resurse internet:

- CDȘ – Programe, metodologii:
 - *ISE, *Programe Școlare actuale - inv. preșcolar, primar, gimnazial, liceal și CDȘ*: <http://programe.ise.ro/>
 - *ME, METODOLOGIE privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii, Aprobată prin ORDINUL nr. 3.238 din 5 februarie 2021, publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 159 din 16 februarie 2021, <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/237567>
 - *ME, *Programa școlară clasele a V-a – a VIII-a*, București, 2017 (gimnaziu, aplicare cu începere din anul 2017): <http://programe.ise.ro/>
 - https://www.edu.ro/sites/default/files/CRED_A1.2._proiect_Metodologie%20CDS_consultare%20publica.pdf
 - <https://www.edu.ro/consultare-public%C4%83-proiect-de-metodologie-privind-dezvoltarea-curriculumului-la-decizia-%C8%99colii>
 - <https://cndv.ro/doccndv/metodologie%20CDS.pdf>
- Discipline opționale integrate proiectate central: <http://oldsite.edu.ro/index.php/articles/curriculum/c557/>
- CDȘ – Studii, cercetări la nivel național, ex.: https://www.researchgate.net/publication/330367560_Disciplinile_optionale_in_scoala_romaneasca_opinii_ale_parintilor_Optional_Subjects_in_the_Romanian_School_Parents'_Opinions
- Activitățile de proiect & Învățarea bazată pe proiecte: <https://www.pblworks.org/what-is-pbl>
<https://www.pblworks.org/pbl-projects-remote-learning>

8.2. ST	Metode de predare-învățare	Observații
<p>*Tema de control - Aplicație TA 1: <i>Proiectarea unei discipline/curs/modul CDȘ.</i></p> <p>Transmiterea proiectelor de programe CDȘ prin intermediul platformei IFR/Teams</p>	<p>Proiectarea individuală a unei programe CDȘ originale pe baza analizei critice a unor formate și modele de proiectare propuse de profesor sau identificate în literatură</p> <p>Comunicare cu profesorul și asigurarea de feed-back, online</p>	<p>Tema de control este verificată și punctată conform precizărilor din secțiunea Evaluare</p> <p>(25% din nota finală)</p> <p>Timp estimat – 4 ore</p>

<p>* Tema de control - Aplicație TA 2: <i>Alternative de organizare pentru activitățile de instruire și educare a elevilor</i> Exemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proiect <i>Sunday-school</i> (cu tema la alegere); • <i>Școala Altfel</i> – proiect-program de o zi pentru clasa mea; • <i>O zi din viața mea</i>. Proiect extracurricular pentru promovarea calității vieții; • Proiect <i>Christmas Box</i> (educație pentru solidaritate și voluntariat) <p>Transmiterea proiectelor pentru activitățile extracurriculare prin intermediul platformei IFR/Teams</p>	<p>Proiectarea individuală a unei activități extracurriculare originale, pe baza principiilor studiate în suportul de curs, a experienței didactice (după caz) și a ideilor identificate în literatura recomandată.</p> <p>Comunicare cu profesorul și asigurarea de feed-back, online</p>	<p>Tema de control este verificată și punctată conform precizărilor din secțiunea Evaluare</p> <p>(25% din nota finală)</p> <p>Timp estimat – 3 ore</p>
<p>Bibliografie: este precizată în secțiunea 8.1.</p>		
<p>8.3. SF</p>	<p>Metode de transmitere a informației</p>	<p>Observații</p>
<p>Modulul 1. Fundamente. CDȘ – misiune și valori Aplicații ale temelor din suportul de curs</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Locul CDȘ între determinanții etosului școlii</i> ▪ <i>Categorii de discipline CDȘ – analiză comparativă</i> ▪ <i>Opționalul integrat crosscurricular – categoria cea mai ofertantă din perspectivă formativă</i> 	<p>Prezentare interactivă, Ppt. Demonstrație, analiza critică a unor exemple de practici și documente curriculare Dezbatere</p>	<p>Timp alocat: 2 ore</p> <p>Discuțiile vor fi centrate pe noțiunile esențiale și se vor oferi îndumări pentru pregătirea temelor, la solicitarea studenților.</p>
<p>Modulul 2. Proiectarea și implementarea disciplinelor CDȘ Aplicații ale temelor din suportul de curs</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Atelier de proiectare a programelor CDȘ (1 și 2)</i> ▪ <i>Integrarea proceselor de învățare și evaluare în lecțiile și activitățile din cadrul CDȘ și managementul activităților de proiect (AP)</i> 	<p>Prelegere interactivă, Ppt., alte materiale multimedia Studii de caz Exerciții-aplicații, în atelier, pe grupe (nivel/specialitate) Dezbatere</p>	<p>Timp alocat: 3 ore</p> <p>Discuțiile vor fi centrate pe noțiunile esențiale și se vor oferi îndumări pentru realizarea proiectelor, la solicitarea studenților.</p>
<p>Modulul 3. Managementul activităților extracurriculare Aplicații ale temelor din suportul de curs</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Proiecte și parteneriate școlare. Școala altfel – concept și bune practici. Managementul vizitelor, ieșirilor culturale, drumețiilor și excursiilor. Evenimentele culturale și cultura evenimentelor(!) la întâlnire cu agenda extracurriculară</i> ▪ <i>Exercițiu de valorificare și evaluare a activității extracurriculare: proiectarea și dezvoltarea unor instrumente ale managerului AE</i> 	<p>Prelegere interactivă Studii de caz Materiale multimedia</p>	<p>Timp alocat: 2 ore</p> <p>Discuțiile vor fi centrate pe noțiunile esențiale și se vor oferi îndumări pentru pregătirea temelor, la solicitarea studenților.</p>
<p>Bibliografie: este precizată în secțiunea 8.1.</p>		
<p>8.4. L / P</p>	<p>Metode de predare-învățare</p>	<p>Observații</p>
<p>nu este cazul</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și atelierele propuse dezvoltă idei de actualitate în gestionarea și dezvoltarea curriculumului și oferă cadrul pentru aplicarea conceptelor noi și pentru exersarea deprinderilor manageriale în formare. Cursul valorifică experiența didactică a studenților care profesează în învățământ (dacă aceasta există) dar oferă deopotrivă instrumente și soluții practice pentru aplicarea eficientă a metodologiei CDS și studenților aspiranți la cariera didactică. Toți cursanții vor fi abilitați pentru pregătirea unor viitoare inițiative curriculare și pentru gestionarea segmentului curricular CDS la nivelul școlilor și al comunităților pe care le reprezintă.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Rigoare și gândire creativă în rezolvarea itemilor	Examen scris	50%
10.5. ST / L / P	Originalitatea componentelor aplicative ale temelor Participare/contribuții la activitățile față-în-față (directe, SF), la seminariile aplicative în sistem tutorial (ST) și prezentările de proiecte.	Portofoliul de evaluare: • Temele de control - Aplicații (TA 1 și TA 2) Observare sistematică, autoevaluare	50% (2 x 25%)
Oficiu: 10 %			
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> obținerea a cel puțin 50% din punctajul atribuit fiecărei componente a schemei de evaluare 			
Evaluarea competențelor cursanților se va realiza folosind un sistem de evaluare bazat pe cerințe și criterii de evaluare clar specificate, comunicate și discutate cu studenții inclusiv în cadrul SF. Studenții vor fi informați cu privire la numărul, conținutul și obiectivele temelor solicitate. Ei vor fi încurajați să prezinte la timp, pe platformă sau direct, atât materialele finalizate cât și versiuni intermediare realizate individual pentru a primi feed-back și îndrumări. Studenții trebuie să susțină cel puțin o prezentare succintă în plen (temele de tip proiect, în cadrul seminariilor P) și să-și autoevalueze performanțele.			

Coordonator de disciplină
conf. dr. Irina Pop-Păcurar

Asistent
conf. dr. Irina Pop-Păcurar

Data:
26.04.2023

Responsabil de studii ID/IFR,
conf. univ. dr. Ioana-Cristina Magdaș