

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babes-Bolyai" Cluj
1.2 Facultatea	Psihologie si Stiinte ale Educatiei
1.3 Departamentul	Pregatirea Personalului Didactic, Catedra de Didactica Stiintelor Exacte
1.4 Domeniul de studii	Stiintele Educatiei
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management curricular / specialist in curriculum

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	E-learning și blended learning: procese de învățare și probleme specifice						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Predescu Constantin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Predescu Constantin						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					18
Examinări					10
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	133				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Modulul didactic, IAC
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> abilități digitale ale cursantilor, activități în diverse medii electronice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> PC, videoproiector, acces internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> retea de calculatoare, softuri educaționale, acces la internet, posibilitati logistice ale cursantilor - PC, softuri educationale, acces la internet la domiciliu pentru conferințe on line

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<input type="checkbox"/> abilitarea cursantilor ca specialisti în domeniul implementării strategiei naționale în domeniul curriculum-ului pentru <i>pregătirea tinerei prin mijloacele specifice NTCI</i>
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>proiectarea, implementarea și valorificarea studiilor de impact, a cercetărilor educaționale calitative și cantitative, a cercetări-acțiune etc. care îi permit cadrului didactic să transforme cercetarea pedagogică în domeniul E-learning și blended learning, într-o componentă firească a practicilor sale educative, valorificabilă în direcția eficientizării procesului de învățământ.</i> <input type="checkbox"/> <i>dezvoltarea abilităților necesare participanților pentru relația școlii cu piața muncii - realizarea de studii de impact pentru implementarea utilizării mediilor electronice în educație/învățământ, proiectarea de programe școlare/CDS funcție de solicitările școlii, comunităților locale și zonale, la cererea anumitor beneficiari, evaluarea și revizuirea curriculei existente în domeniu, etc.</i> <input type="checkbox"/> <i>proiectarea/planificarea programelor și a activităților de formare și dezvoltare instituțională și personală în domeniul E-learning și blended learning- achiziția abilităților de utilizator al mediilor virtuale necesare ca formator în domeniul educației în general și al proceselor de învățare în medii virtuale și problemele lor specifice în special</i> <input type="checkbox"/> <i>utilizarea de către cursanți a tehnologiilor informatice și de comunicare, ca instrumente de eficientizare a activităților profesionale și de fundamentare, prin construirea de baze de date, a deciziilor manageriale în instituțiile unde activează</i> <input type="checkbox"/> <i>implementarea, monitorizarea și evaluarea programelor/proiectelor educaționale (management de proiect) ce își propun dezvoltarea societății bazate pe cunoaștere prin dezvoltarea informatizării în mediul educațional</i>
Competențe transversale	<p>comunicare și interacțiunea socială eficientă a participanților, bazată pe utilizarea corectă a mediilor electronice, în contexte profesionale ale educației și învățământului și personale pentru propria evoluție, prin adaptarea permanentă la noile aspecte ale E-learning;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> formarea participanților ca leadership strategic cunoscător și utilizator al caracteristicilor E-learning și proceselor de învățare specifice; <input type="checkbox"/> sprijinirea formabililor în învățare continuă, metacognitivă și auto-reglată; <input type="checkbox"/> asigurarea condițiilor de reflectare critică și constructivă a temelor propuse și propriei activități; <input type="checkbox"/> autonomie și responsabilitate în realizarea sarcinilor profesionale primite și celor auto-asumate.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> · profesionalizarea specialistului/ consilierului (expert) în curriculum prin dezvoltarea competențelor specifice proiectării, implementării și evaluării curriculum-ului cu ajutorul abilităților și cunoștințelor din domeniul E-learning, respectiv a competențelor situate la intersecția domeniilor managementului curriculum-ului, managementului instituției școlare și respectiv managementului carierei profesionale.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> · achiziția de către participanți a unor sisteme de cunoștințe, competențe, atitudini și valori necesare specialiștilor în curriculum, într-o societate bazată pe cunoaștere și pe dezvoltare durabilă, cu ajutorul utilizării E-learning în scopul eficientizării proceselor didactice. · dezvoltarea sensibilității și receptivității participanților în vederea motivării acestora față de propria lor dezvoltare profesională; · dezvoltarea unor valori și atitudini realiste și optimiste privind rolul educației în dezvoltarea personalității umane prin evidențierea facilităților oferite de utilizarea E-learning pentru eficientizarea actului educațional.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>Modul 1. E-learning și blended learning- abordare generală</p> <p>C1-2. E-learning – învățarea cu ajutorul mijloacelor electronice caracteristici generale;</p> <p>C3. Tehnologia informației și comunicațiilor (TIC),</p> <p>C4-5. Instruirea asistată de calculator (IAC), învățământ/instruire asistată de calculator (Computer-Based Learning – CBL), învățământ pe Internet (Web-Based Learning – WBL), Curs oferit pe Internet (Web-Based Course – WBC)</p>	expunere, explicație, conversație, modelare	
<p>Modul 2. Instrumente și tehnologii e-learning și Blended learning</p> <p>C6. Instrumente și tehnologii web.</p> <p>C7-8. Instrumente de comunicare: e-mail, Instant Messenger, Blog.</p> <p>C9. Instrumente de colaborare în e-learning: chat, forum, Wiki</p> <p>C10. Media de socializare online. Conferințe Web</p>	expunere, explicație, modelare, demonstrație	
<p>Modul 3. Didactica activităților e-learning și Blended learning</p> <p>C11-12. Învățare sincronă și asincronă</p> <p>C13-14. Proiectarea, implementarea și evaluarea activităților ca etape didactice realizate de formator în e-learning și BL</p>	expunere, demonstrație, conversație	
<p>Bibliografie</p> <p>CLARK, R.C. MAYER, R.E. 2016. <i>e-Learning and the Science of Instruction, Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning</i>. John Wiley & Sons.</p> <p>CIASCAI, L. 2006. <i>Didactica fizicii</i>. București, Corint.</p> <p>CIASCAI, L. 2012. Aspecte educaționale privind elaborarea materialelor de învățare bazate pe TIC și utilizarea lor în domeniul științelor ingineresti. Identificarea nevoilor cursanților. Obiective educaționale specifice BL. Studii de caz. Abilități necesare studentului/tutorului în activitățile BL. In VLAICU, A. MEZA, S. ORZA, B.</p> <p>CIASCAI, L. 2012. <i>Tehnici și tehnologii moderne în educație. Materiale didactice electronice</i>. Cluj-Napoca, UTPRESS, pp.15-28.</p> <p>CIASCAI, L. 2006. <i>Didactica fizicii</i>. Cluj-Napoca, CCS.</p> <p>CRONJE J., 2020, Towards a New Definition of Blended Learning. <i>Ejel</i> 18(2).</p> <p>ENGLISH, S. WHEELER, A. (Eds.) 2004. <i>Towards the Virtual University - International On-Line Learning Perspectives</i>, pp. 37-64. Greenwich, CT, Information Age Publishing.</p> <p>GARRISON, G.D. 2016. <i>e-Learning in the 21st Century, A Community of Inquiry Framework for Research and Practice</i>. Routledge.</p> <p>JALOBEANU, M. 2001, <i>WWW în învățământ. Instruirea prin Internet</i>, Casa Corpului Didactic, Cluj, 2001.</p> <p>KESKIN S., 2019, Factors Affecting Students' Preferences for Online and Blended Learning: Motivational vs. Cognitive, <i>EURODL</i>, 22(2), 72-86.</p> <p>LISTIANA N., JAHARADAK A. A., 2019, Blended Learning as Instructional Media: Literature Review, <i>J. Phys.: Conf. Ser.</i> 1167 012066.</p>		

NISTOR, N. 2001. Who's Afraid of the Virtual World? Online Learning Success and Individual Learning Styles. In N. NISTOR & M. JALOBANU (Eds.), *Internet as a Vehicle for Teaching. Proceedings of the Romanian Internet Learning Workshop*, pp. 41-46. Cluj, Casa Corpului Didactic.

NISTOR, N. S. ENGLISH & S. WHEELER (Eds.) 2003, *Towards the Virtual University - International On-Line Learning Perspectives*, pp. 37-64. Greenwich, CT, Information Age Publishing.

NORTVIG A.-M., PETERSEN A. K., BALLE S. H., 2018, A Literature Review of the Factors Influencing E-Learning and Blended Learning in Relation to Learning Outcome, Student Satisfaction and Engagement. *Ejel* 16(1).

PREDESCU, C-tin, 2020. *E-learning și blended learning: procese de învățare și probleme specifice*, suport de curs IFR.

PRITCHARD, A. 2000. *Efective teaching with Internet Technologies. Pedagogy and Practice*. Paul Chapman Publishing.

ROSSETTI, A. ed. 2002. *The ASTD E-Learning Handbook, Best practices, strategies and case studies for an emerging field*. NY, McGraw-Hill.

SALMON, G. 2002. *E-tivities, The key to active online learning*. London, Routledge Falmer.

SARAGIH M. J., CRISTANTO R. M. R. Y., EFFENDI Y., ZAMZAMI E. M., 2020, *J. Phys.: Conf. Ser.* 1566 012044.

SHARMA L., SHREE S., 2023, Exploring the Online and Blended Modes of Learning for Post-COVID-19: A Study of Higher Education Institutions. *Educ. Sci.*, 13(2), 142.

SHURYGIN V. Y., SABIROVA F. M., 2017, Particularities of blended learning implementation in teaching physics by means of LMS Moodle, *ESPACIOS*, 38(40).

SIMONOVA, I., FALTYNKOVA L., KOSTOLANYOVA K., 2023, New Blended Learning Enriched after the COVID-19 Experience? Students' Opinions. *Sustainability* 15(6), 5093.

STROE, D. 2005. *Standarde si sisteme de eLearning*, Bacău, EduSoft.

USKOV, V.L. HOWLETT, R.J. JAIN, L.C. 2016. *Smart Education and e-Learning*. Springer.

VLAICU, A. MEZA, S. ORZA, B. CIASCAI, L. 2012. *Tehnici și tehnologii moderne în educație. Materiale didactice electronice*. UTPRESS

<http://www.academiaonline.ro/>

<http://www.elearning.ro/>

<http://www.elearningeuropa.info/>

<http://www.educatorstechnology.com/2016/10/here-is-good-visual-on-blended-learning.html>

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Obs.
<p>Proiect 1. Învățarea în comunități profesionale cu ajutorul platformelor educaționale din mediile virtuale</p> <p>L1-2. Designul scenariilor didactice în contextul utilizării instrumentelor IT</p> <p>L3-4. Aportul instrumentelor IT (hard si soft) in managementul activitatilor didactice - comunicarea prin mail, Instant Messenger, Forum cu grupul de lucru, utilizarea motoarelor de căutare</p> <p>L5-6. Dezvoltarea stilurilor de invatare, combinarea tipurilor de invatare facilitate de mediile virtuale</p> <p>L7. Realizarea bazelor de cunostinte didactice si utilizarea lor in procesul didactic - aplicatie la specificul si conditiile profesionale</p>	<p>Conversație, explicație, învățare prin cercetare.</p> <p>Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți,</p> <p>Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii independente și în echipă.</p> <p>Proiect educațional.</p>	<p>Colectarea materialelor de pe Internet, realizarea unei prezentări pe baza acestor materiale.</p> <p>Lucrările practice vor fi adaptate nevoilor studenților. Astfel anumite teme vor fi aprofundate sau extinse iar altele vor fi parcurse mai succint.</p> <p>Studenții vor avea de realizat pe parcursul semestrului două</p>

<p>Proiect 2. Proiectul unei unități de activități de învățare în sistem e-learning și Blended learning</p> <p>L8-9. Programe client de navigare în Internet: Netscape, Internet Explorer, Mozilla, lynx etc - utilizarea linkurilor pentru educatie și invatamant in gasirea, selectarea si culegerea informatiilor utile in didactica stiintelor naturii</p> <p>L10-11. Identificarea modalitatilor de acces la softurile educationale eficiente pentru conditiile generale si locale ale invatamantului stiintelor naturii respectand legea copyrightului; rularea acestora pentru implementarea lor in procesul didactic desfasurat la clasă; utilizarea efectiva a softurilor pentru introducerea/studierea cunostintelor cuprinse in stiintele naturii</p> <p>L12-13. Invatarea in comunitati profesionale cu ajutorul platformelor educationale din mediile virtuale.</p> <p>L14. Utilizarea instrumentelor IT - platforma educatională, blogul, forumul, site-uri dedicate, s.a. in cercetarea didactica</p>		<p>proiecte care reprezintă 60% din nota finală.</p>
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> Nistor, N. (2000). <i>Problemorientierte virtuelle Seminare. Gestaltung und Evaluation des KOALAHSeminars</i>. München: Herbert Utz. Sabin Buraga, <i>Proiectarea siturilor Web</i>, Editura Polirom, Iași, 2002: http://www.infoiasi.ro/~design PREDESCU, C-tin, MITREA, P., BUDUROIU, M., 1999. <i>Computerized Framework for Training Tomorrow's Teachers</i> în "Internet as a Vehicle for Teaching & Learning"; pp 74-81 Nistor, N. & Mandl, H. (2002). <i>Das virtuelle Seminar KOALAH: "Lernen in Computernetzen"</i> (Praxisbericht Nr. 26). München: Ludwig-Maximilians-Universität, Lehrstuhl für Empirische pädagogik und Pädagogische Psychologie. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea profesorilor cu abilitati si cunostinte in domeniul utilizarii mediilor electronice in educatie si invatamant pentru implementarea programelor Ministerului Educatiei si Cercetarii de pregatire a tinerilor pentru societatea informationala si a cunoasterii este realizata prin oferta unor continuturi specifice atat tehnic-informatic cat si didactice. Modul de colaborare cu participantii dezvolta acestora abilitati de comunicare, invatare personala, predare la clasa astfel incat sa indeplineasca finalitatile propuse de intreg sistemul educational. Invitarea participantilor la propriile reflectii, critice, metacognitive, ofera posibilitatea feedbackului si armonizarea autoevaluarii cu evaluarile institutionale in domeniul utilizarii instrumentelor IT pentru pregatirea generatiilor viitoare in cunoasterea si aplicarea stiintelor naturii. Cursul isi propune sa introduca participantii in noile tehnologii ale informatiei si comunicatiei. Se lamuresc o serie de termeni consacratii deja in domeniu – medii virtuale, comunitati virtuale/electronice de invatare, instrumentele IT utilizate in invatarea la distanta, etc. Pe langa abilitatile necesare de utilizare office a PC-ului, cursantii vor putea selecta si adapta mijloace de comunicatie, programe informatizate destinate educatiei, invatarii. In cadrul laboratoarelor se vor instrui in modul de organizare si dirijare a procesului didactic desfasurat in mediile electronice.

Metodele utilizate in cadrul desfasurarii cursului, modul de abordare a temelor, felul evaluarilor, modul de comunicare se constituie in exemple pentru cerintele propunatorului adresate cursantilor.

Instruirea autodirijata, invatarea prin cooperare vor fi metodele predominante.

Cursantii vor fi capabili sa urmeze cursurile propuse de diferite institutii profesionale dar in acelasi timp vor fi capabili sa devina propunatorii unor cursuri desfasurate prin modalitatile e-learning.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	Cunoașterea celor mai importante aspecte ale suportului de curs	Examen	30%

10.5. SF / ST / L / P	Modul de implicare în activitățile practice. Calitatea realizării și utilizării unor instrumente media în cercetarea psihopedagogică	Evaluare Proiect 1	30%
		Evaluare Proiect 2	30%
Oficiu			10%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - Dobândirea unor abilități practice de dirijare a procese de formare ale unor comunități/grupuri de învățare din postura de conducători/tutori, chiar dacă acestea nu sunt plasate într-un demers coerent. - Obținerea unui punctaj de trecere pentru fiecare componentă de evaluare. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

24.04.2023

Dr. C-tin Predescu

Dr. C-tin Predescu

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

28.04.2023

Conf. univ. dr. Irina Pop-Păcurar