

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Didactica Științelor Exacte
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Management Curricular/ Master`s Degree
1.7. Forma de învățământ	IFR

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	e-learning și Blended learning: procese de învățare și probleme specifice			Codul disciplinei	PMR5117			
2.2. Titularul activităților de curs	Dr. Constantin Predescu							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Dr. Constantin Predescu							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DA
							Obligativitate	OBL.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3			din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma ID / IFR	175	din care: 3.5. SI	133	AI	14	3.6. ST (0) + SF (0) + L (0) + P (28)	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							147 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							53
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							53
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							4
3.5.5. Examinări							6
3.5.6. Alte activități							3
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	147						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	175						
3.9. Numărul de credite	7						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	<p>Studentii să dețină</p> <ul style="list-style-type: none"> • competențe digitale de bază (editarea unui text simplu, introducerea de date în tabele, utilizarea internetului, realizarea unei prezentări) • cunoștințe pedagogice și didactice necesare pentru planificarea și realizarea activităților de predare, învățare și evaluare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • PC, videoprojector, acces internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • rețea de calculatoare, programe educaționale destinate educației, acces la internet, abilități digitale ale cursanților, posibilități logistice ale cursanților - PC, softuri educaționale, acces la internet la domiciliu

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> abilitarea cursanților ca specialiști în domeniul implementării strategiei naționale în domeniul curriculum-ului pentru pregătirea tinerei generații prin mijloacele specifice NTCI proiectarea, implementarea și valorificarea studiilor de impact, a cercetărilor educaționale calitative și cantitative, a cercetări-acțiune etc. care îi permit cadrului didactic să transforme cercetarea pedagogică în domeniul E-learning și blended learning, într-o componentă firească a practicilor sale educative, valorificabilă în direcția eficientizării procesului de învățământ. dezvoltarea abilităților necesare în relația școlii cu piața muncii - realizarea de studii de impact pentru implementarea mediilor electronice în educație/învățământ, pentru proiectarea de programe școlare/CDS funcție de solicitările școlii, comunităților locale și zonale, la cererea anumitor beneficiari, evaluarea și revizuirea curriculei existente în domeniu, etc. proiectarea/planificarea programelor și a activităților de formare și dezvoltare instituțională și personală în domeniul E-learning și blended learning; abilități de utilizator al mediilor virtuale necesare; formator în domeniul educației în general și al proceselor de învățare în medii virtuale; utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicare, ca instrumente de eficientizare a activităților profesionale și de fundamentare, prin construirea de baze de date, a deciziilor manageriale în instituțiile unde activează implementarea, monitorizarea și evaluarea programelor/proiectelor educaționale (management de proiect) ce își propun dezvoltarea societății bazate pe cunoaștere prin dezvoltarea informatizării în mediul educațional
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare și interacțiunea socială eficiente în contexte profesionale și personale; leadership strategic; Învățare continuă, metacognitivă și auto-reglată; Reflecție critică și constructivă; Autonomie și responsabilitate în realizarea sarcinilor profesionale și auto-asumate; Manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Profesionalizarea specialistului/ consilierului (expert) în curriculum prin dezvoltarea competențelor specifice proiectării, implementării și evaluării curriculum-ului cu ajutorul abilităților și cunoștințelor din domeniul E-learning, respectiv a competențelor situate la intersecția domeniilor managementului curriculum-ului, managementului instituției școlare și respectiv managementului carierei profesionale..
7.2. Obiectivele specifice	La finele semestrului studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"> - Să definească conceptele specifice e-learning și Blended learning; - Să descrie instrumentele ICT posibil a fi utilizate în context virtual; - Să proiecteze activități de instruire desfășurate în mediu online și mixt; - Să evalueze produsele activităților de învățare în medii online și mixt.

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații (procent din timpul total acordat studiului individual)
Modul 1. E-learning și blended learning- abordare generală	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	33% din AI, SI echivalentul a aproximativ 49 de ore.
Modul 2. Instrumente și tehnologii e-learning și Blended learning	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	33% din AI, SI echivalentul a aproximativ 49 de ore.
Modul 3. Didactica activităților e-learning și Blended learning	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	33% din AI, SI echivalentul a aproximativ 49 de ore.
Bibliografie CLARK, R.C. MAYER, R.E. 2016. e-Learning and the Science of Instruction, Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning. John Wiley & Sons.		

CIASCAI, L. 2006. Didactica fizicii. București, Corint.

CIASCAI, L. 2012. Aspecte educaționale privind elaborarea materialelor de învățare bazate pe TIC și utilizarea lor în domeniul științelor inginerești. Identificarea nevoilor cursanților. Obiective educaționale specifice BL. Studii de caz. Abilități necesare studentului/tutorului în activitățile BL. In VLAICU, A. MEZA, S. ORZA, B.

CIASCAI, L. 2012. Tehnici și tehnologii moderne în educație. Materiale didactice electronice. Cluj-Napoca, UTPRESS, pp.15-28.

CIASCAI, L. 2006. Didactica fizicii. Cluj-Napoca, CCS.

CRONJE J., 2020, Towards a New Definition of Blended Learning. Ejel 18(2).

ENGLISH, S. WHEELER, A. (Eds.) 2004. Towards the Virtual University - International On-Line Learning Perspectives, pp. 37-64. Greenwich, CT, Information Age Publishing.

GARRISON, G.D. 2016. e-Learning in the 21st Century, A Community of Inquiry Framework for Research and Practice. Routledge.

JALOBEANU, M. 2001, WWW în învățământ. Instruirea prin Internet, Casa Corpului Didactic, Cluj, 2001.

KESKIN S., 2019, Factors Affecting Students' Preferences for Online and Blended Learning: Motivational vs. Cognitive, EURODL, 22(2), 72-86.

LISTIANA N., JAHARADAK A. A., 2019, Blended Learning as Instructional Media: Literature Review, J. Phys.: Conf. Ser. 1167 012066.

NISTOR, N. 2001. Who's Afraid of the Virtual World? Online Learning Success and Individual Learning Styles. In N. NISTOR & M. JALOBEANU (Eds.), Internet as a Vehicle for Teaching. Proceedings of the Romanian Internet Learning Workshop, pp. 41-46. Cluj, Casa Corpului Didactic.

NISTOR, N. S. ENGLISH & S. WHEELER (Eds.) 2003, Towards the Virtual University - International On-Line Learning Perspectives, pp. 37-64. Greenwich, CT, Information Age Publishing.

NORTVIG A.-M., PETERSEN A. K., BALLE S. H., 2018, A Literature Review of the Factors Influencing E-Learning and Blended Learning in Relation to Learning Outcome, Student Satisfaction and Engagement. Ejel 16(1).

PREDESCU, C-tin, 2020. E-learning și blended learning: procese de învățare și probleme specifice, suport de curs IFR.

PRITCHARD, A. 2000. Effective teaching with Internet Technologies. Pedagogy and Practice. Paul Chapman Publishing.

ROSSETTI, A. ed. 2002. The ASTD E-Learning Handbook, Best practices, strategies and case studies for an emerging field. NY, McGraw-Hill.

SALMON, G. 2002. E-tivities, The key to active online learning. London, Routledge Falmer.

SARAGIH M. J., CRISTANTO R. M. R. Y., EFFENDI Y., ZAMZAMI E. M., 2020, J. Phys.: Conf. Ser. 1566 012044.

SHARMA L., SHREE S., 2023, Exploring the Online and Blended Modes of Learning for Post-COVID-19: A Study of Higher Education Institutions. Educ. Sci., 13(2), 142.

SHURYGIN V. Y., SABIROVA F. M., 2017, Particularities of blended learning implementation in teaching physics by means of LMS Moodle, ESPACIOS, 38(40).

SIMONOVA, I., FALTYNKOVA L., KOSTOLANYOVA K., 2023, New Blended Learning Enriched after the COVID-19 Experience? Students' Opinions. Sustainability 15(6), 5093.

STROE, D. 2005. Standarde si sisteme de eLearning, Bacău, EduSoft.

USKOV, V.L. HOWLETT, R.J. JAIN, L.C. 2016. Smart Education and e-Learning. Springer.

VLAICU, A. MEZA, S. ORZA, B. CIASCAI, L. 2012. Tehnici și tehnologii moderne în educație. Materiale didactice electronice. UTPRESS

<http://www.academiaonline.ro/>

<http://www.elearning.ro/>

<http://www.elearningeuropa.info/>

<http://www.educatorstechnology.com/2016/10/here-is-good-visual-on-blended-learning.html>

8.2. ST	Metode de predare- învățare	Observații
Nu e cazul		
Bibliografie: Nu e cazul		
8.3. SF	Metode de transmitere a informației	Observații
Nu e cazul		
Bibliografie: Nu e cazul		
8.4. L / P	Metode de predare- învățare	Observații

Proiect 1. Învățarea în comunități profesionale cu ajutorul platformelor educaționale din mediile virtuale	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți Proiect educațional	Proiectul se va derula pe parcursul a 14 ore, va fi verificat de asistent și va reprezenta 30% din nota finală a disciplinei
Proiect 2. Proiectul unei unități de activități de învățare în sistem e-learning și Blended learning	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți Proiect educațional	Proiectul se va derula pe parcursul a 14 ore, va fi verificat de asistent și va reprezenta 30% din nota finală a disciplinei
Bibliografie: Aceeași ca la SI		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea profesorilor cu abilități și cunoștințe în domeniul utilizării mediilor electronice în educație și învățământ pentru implementarea programelor M.E.N. de pregătire a tinerilor pentru societatea informațională și a cunoașterii este realizată prin oferta unor conținuturi specifice atât tehnic-informatică cât și didactice

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Cunoașterea celor mai importante aspecte ale suportului de curs	Examen	30%
10.5. ST / L / P	Modul de implicare în activitățile practice. Capacitatea realizării și a implementării unor instrumente media în învățământ	Evaluare Proiect 1	30%
	Modul de implicare în activitățile practice. Calitatea realizării și utilizării unor instrumente media în cercetarea psihopedagogică	Evaluare Proiect 2	30%
Oficiu			10%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - Dobândirea unor abilități practice de dirijare a procese de formare ale unor comunități/grupuri de învățare din postura de conducători/tutori, chiar dacă acestea nu sunt plasate într-un demers coerent. - Obținerea unui punctaj de trecere pentru fiecare componentă de evaluare. 			

Coordonator de disciplină
Dr. Constantin Vifor Predescu

Asistent
Dr. Constantin Vifor Predescu

Data:
28.04.2023

Responsabil de studii ID/IFR,
Conf. Univ. Dr. Ioana-Cristina Magdaș