

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Didactica Științelor Exacte
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Management Curricular/ Master`s Degree
1.7. Forma de învățământ	IFR

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Stagiu de cercetare/documentare-practică și pregătirea disertației			Codul disciplinei	PMR5124			
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Ioana-Cristina Magdaș							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf. Univ. Dr. Ioana-Cristina Magdaș							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DA
							Obligativitate	OBL.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	4
3.4. Total ore pe semestru – forma IFR	150	din care: 3.5. SI	102	3.6. SF(0)+ST (0)+ L (0 )+P (48)	48
Distribuția fondului de timp					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe –					30
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					24
3.5.4. Tutoriat					8
3.5.5. Examinări					4
3.5.6. Alte activități					4
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>		102			
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>		150			
<b>3.9. Numărul de credite</b>		6			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Teoria și practica cercetării pedagogice
4.2. de competențe	<p>Studentii să dețină</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competențe digitale de bază (editarea unui text simplu, introducerea de date în tabele, utilizarea internetului, realizarea unei prezentări)</li> <li>• cunoștințe pedagogice și didactice necesare pentru planificarea și realizarea activităților de predare, învățare și evaluare</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sală cu tablă, calculator și videoproiector

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea, implementarea - evaluarea curriculum-ului școlar respectiv adaptarea sau revizuirea curriculum-ului;</li> <li>• Abilitarea specialiștilor în domeniul planificării și implementării strategiilor naționale în domeniul curriculum-ului;</li> <li>• Proiectarea, implementarea și valorificarea studiilor de impact, a cercetărilor educaționale calitative și cantitative, a cercetări-acțiune etc. care îi permit cadrului didactic să transforme cercetarea pedagogică într-o componentă firească a practicilor sale educative, valorificabilă în direcția reglării și autoreglării procesului de învățământ.</li> <li>• Dezvoltarea abilităților necesare în relația școlii cu piața muncii (realizarea de studii de impact, proiectarea de curriculum funcție de solicitările comunităților locale și zonale, la cererea anumitor beneficiari, evaluarea și revizuirea curriculei existente etc.)</li> <li>• Proiectarea/planificarea programelor și a activitatilor de formare și dezvoltare instituțională și personală (achiziția abilităților necesare ca formator în domeniul educației, în acord axiologic cu valorile sociale promovate;</li> <li>• Utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicare, ca instrumente de eficientizare a activitatilor profesionale și de fundamentare, prin construirea de baze de date, a deciziilor manageriale.</li> <li>• Implementarea, monitorizarea și evaluarea programelor/proiectelor educationale (management de proiect);</li> <li>• Identificarea și evaluarea strategiilor de lucru cu adulții;</li> <li>• Organizarea, coordonarea și managementul resurselor umane, materiale și financiare implicate în dezvoltarea de curriculum;</li> <li>• Participarea la mecanismele de asigurare a calității educației;</li> <li>• Promovarea unei atitudini empatice, de sprijinire necondiționată a celui care se formează (“orientare helping”);</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare și interacțiunea socială eficiente în contexte profesionale și personale;</li> <li>• leadership strategic;</li> <li>• Învățare continuă, metacognitivă și auto-reglată;</li> <li>• Reflecție critică și constructivă;</li> <li>• Autonomie și responsabilitate în realizarea sarcinilor profesionale și auto-asumate;</li> <li>• Manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional.</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Profesionalizarea specialistului/ consilierului (expert) în curriculum prin dezvoltarea competențelor de proiectare, realizare și analiză a unei cercetări psiho-pedagogice.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finele semestrului studenții vor fi capabili:</p> <p>O1. Să identifice teme de cercetare pedagogică;</p> <p>O2. Să selecteze și să analizeze diferite surse de informare;</p> <p>O3. Să realizeze designul unei cercetări pedagogice;</p> <p>O4. Să organizeze o cercetare pedagogică din domeniile managementului curriculum-ului, managementului instituției școlare și respectiv managementului carierei profesionale</p> <p>O5. Să proiecteze activități tipice și specifice (teoretice și practice) relevante pentru o cercetare pedagogică;</p> <p>O6. Să proiecteze materiale necesare unei cercetări pedagogice</p> <p>O7. Să organizeze progresul cognitiv al elevilor (investigând și utilizând concepțiile elevilor, interesele și abilitățile lor, anticipând dificultățile elevilor și sprijinindu-i să și le depășească etc.);</p> <p>O8. Să analizeze, modifice sau conceapă materiale și mijloace de învățământ;</p> <p>O9. Să stimuleze motivația și interesul elevilor pentru studiul temelor predate;</p> <p>O10. Să promoveze, prin activitățile didactice puse în practică, creativitatea și educarea metacognitivă a elevilor;</p> <p>O11. Să evalueze activitățile didactice și performanțele elevilor utilizând metode și instrumente de evaluare adecvate;</p> <p>O12. Să analizeze, să prelucreze și să interpreteze datele obținute pe parcursul derulării cercetării pedagogice;</p> <p>O13. Să emită concluzii privind cercetarea derulată;</p> <p>O14. Să valorifice rezultatele cercetării în cariera didactică</p> <p>O15. Să elaboreze articole științifice în domeniul Științelor Educației.</p>

## 8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații (procent din timpul total acordat studiului individual)
<b>Modul 1.</b> Proiectarea unei lucrări de disertație din domeniul Științelor Educației	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	20% din SI echivalentul a 20 ore
<b>Modul 2.</b> Elaborarea părții teoretice a lucrării de disertație	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	30% din SI echivalentul a 31 ore
<b>Modul 3.</b> Elaborarea părții aplicative a lucrării de disertație	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	50% din SI echivalentul a 51 ore
Bibliografie: 1. American Psychological Association. (2019). <i>Publication Manual of the American Psychological Association, 7th Edition Introduction. The official guide to APA style.</i> 2. Bocoș, M., Stan, C., Crișan, C.-A. (2021), <i>Cercetarea educațională. Coordonate generale ale activităților de cercetare.</i> Volum I, Presa Universitară Clujeană. 3. Centrul Național pentru Curriculum. (2001). <i>Programa școlară- Un model de proiectare curriculară centrat pe competențe</i> , București 4. Centrul Național pentru Curriculum. (2003). <i>Ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare pentru învățământul preuniversitar</i> , București 5. Ciolan, L. (2008). <i>Metodologia cercetării educaționale.</i> București: Ministerul Educației și Cercetării, PIR 6. Kerlinger, F.N. (1970). <i>Foundations of Behavioral Research.</i> Holt, Rinehasrt & Winston. 7. Magdaș, I. (2023). <i>Stagiu de cercetare/documentare-practică și pregătirea disertației</i> , Suport de curs în format IFR, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca. 8. Magdaș, I. (2020). Utilizarea aplicației Google Forms (Formulare Google). Cap. 7 în Vol. <i>De la teorie spre practică în evaluarea on-line</i> , Coord. Dulamă, M. E., Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-0958-6, p. 115-143. Online la: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2819.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2819.pdf</a> 9. Magdaș, I. (2018). <i>Prezentarea și prelucrarea datelor cercetării în științele educației. Ghid pentru studenți.</i> E-book colecția Acta Didactica (coord. Ciascai, L., Dulamă, M.E.), vol. 11. Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0420-8, online: <a href="http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2276.pdf">http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2276.pdf</a> 10. MEN, Centrul Național pentru Curriculum. (1998). <i>Curriculum Național</i> , București 11. MEN, Curriculum Național – <i>Planuri cadru de învățământ pentru învățământul preuniversitar</i> , București 12. MEN, <i>Programe școlare pentru disciplinele din învățământul preuniversitar</i> 13. Neacșu, I, Manasia, T., Chicioareanu, T. (2016). <i>Elaborarea lucrărilor de licență, disertație și gradul didactic I- Ghid științific și metodologic</i> , Editura Paralela 45 14. UCOL. (2020). <i>APA 7th ed.- A detailed Guide</i> , online la: <a href="http://student.ucol.ac.nz/library/onlineresources/SET%20Info%20Sheets/APA%207th%20Ed%20a%20detailed%20guide.pdf">http://student.ucol.ac.nz/library/onlineresources/SET%20Info%20Sheets/APA%207th%20Ed%20a%20detailed%20guide.pdf</a> 15. Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul de Didactica Științelor Exacte. <i>Repere pentru elaborarea lucrării de disertație</i> , online la: <a href="http://ddse.psiedu.ubbcluj.ro/index.php?id=disertatii&amp;setlang=ro">http://ddse.psiedu.ubbcluj.ro/index.php?id=disertatii&amp;setlang=ro</a> 16. Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul de Științe ale Educației. <i>Repere pentru elaborarea lucrării de licență</i> , on-line la: <a href="https://dse.psiedu.ubbcluj.ro/data/uploads/doc/ghid-elaborare-lucrarea-licenta.pdf">https://dse.psiedu.ubbcluj.ro/data/uploads/doc/ghid-elaborare-lucrarea-licenta.pdf</a> 17. Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Specializarea Psihologie, <i>Ghid privind elaborării de licență</i> , Cluj-Napoca, online la: <a href="http://psychology.psiedu.ubbcluj.ro/old/files/docs/Studenti/teza_licenta/2016_iulie/Ghid_Licenta_2015_2016.pdf">http://psychology.psiedu.ubbcluj.ro/old/files/docs/Studenti/teza_licenta/2016_iulie/Ghid_Licenta_2015_2016.pdf</a> 18. Acta Didactica Napocensia, <a href="http://adn.teaching.ro">adn.teaching.ro</a>		
<b>8.2. ST</b>	Metode de predare-învățare	Observații
Nu e cazul		
Bibliografie: Nu e cazul		
<b>8.3. SF</b>	Metode de transmitere a informației	Observații
Nu e cazul		
Bibliografie: Nu e cazul		
<b>8.4. L / P</b>	Metode de predare-învățare	Observații

<p>Proiect de cercetare psiho-pedagogică: PC1. Tema de cercetare și cuprinsul lucrării de disertație</p> <p>PC2. Fundamentarea teoretică a lucrării</p> <p>PC3. Detalierea cercetării psihopedagogice a lucrării.</p> <p>PC4. Rezumatul și concluziile lucrării și/sau un articol realizat pe baza lucrării de disertație.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți.</li> <li>- Activități interactive, bazate pe discuții frontale cu întreg grupul de studenți.</li> <li>- Prezentarea și discutarea unor cercetări pedagogice relevante.</li> <li>- Activități practice desfășurate în instituții școlare.</li> <li>- Muncă individuală, pentru analiza unor documente și materiale didactice furnizate de profesor sau găsite de studenți pentru realizarea unor studii de caz.</li> <li>- Consultații individuale cu studenții.</li> <li>- Proiect de cercetare psiho-pedagogică</li> </ul>	<p>Proiectul are 4 componente și se va derula pe parcursul a 48 ore conform calendarului. Componentele proiectului vor fi verificat de asistent și vor reprezenta 70% din nota finală a disciplinei astfel: PC1– 1p.; PC2 – 2 p., PC3 – 2 p., PC4 – 2 p.</p>
<p>Bibliografie: Aceeași ca la SI</p>		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Într-un învățământ modern, cercetarea pedagogică reprezintă și trebuie să reprezinte o preocupare constantă a practicianului interesat în optimizarea acțiunilor sale educaționale. Astfel această disciplină prin diferitele tipuri de demersuri investigative caracteristice proceselor educaționale, își aduce contribuția la evoluția profesională în carieră a oricărui cadru didactic.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. SI (curs)</b>	Cunoașterea celor mai importante aspecte ale suportului de curs	Examen	20%
<b>10.5. P</b>	Capacitatea aplicării cunoștințelor teoretice în realizarea unei cercetări psiho-pedagogice	Evaluarea proiectului de cercetare psiho-pedagogică	70%
<b>Oficiu</b>			10%
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
Alegerea temei de cercetare și elaborarea designului cercetării psiho-pedagogice			

Coordonator de disciplină  
Conf. Univ. Dr. Ioana-Cristina Magdaș

Asistent  
Conf. Univ. Dr. Ioana-Cristina Magdaș

Data:  
23.04.2023

Responsabil de studii ID/IFR,  
Conf. Univ. Dr. Ioana-Cristina Magdaș