

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Didactica Științelor Exacte
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Managementul Curricular

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei PMR5124	Stagiu de cercetare/documentare- practică și pregătirea disertației						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ioana Magdaș						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Ioana Magdaș						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	48
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual		102			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Teoria și practica cercetării pedagogice
4.2 de competențe	<p>Studentii să dețină</p> <ul style="list-style-type: none"> competențe digitale de bază (editarea unui text simplu, introducerea de date în tabele, utilizarea internetului, realizarea unei prezentări) cunoștințe pedagogice și didactice necesare pentru planificarea și realizarea activităților de predare, învățare și evaluare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
-------------------------------	---

5.2 De desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală cu tablă, calculatoare și videoproiector
--	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea, implementarea - evaluarea curriculum-ului școlar respectiv adaptarea sau revizuirea curriculum-ului; • Abilitarea specialiștilor în domeniul planificării și implementării strategiilor naționale în domeniul curriculum-ului; • Proiectarea, implementarea și valorificarea studiilor de impact, a cercetărilor educaționale calitative și cantitative, a cercetări-acțiune etc. care îi permit cadrului didactic să transforme cercetarea pedagogică într-o componentă firească a practicilor sale educative, valorificabilă în direcția reglării și autoreglării procesului de învățământ. • Dezvoltarea abilităților necesare în relația școlii cu piața muncii (realizarea de studii de impact, proiectarea de curriculum funcție de solicitările comunităților locale și zonale, la cererea anumitor beneficiari, evaluarea și revizuirea curriculei existente etc.) • Proiectarea/planificarea programelor și a activitatilor de formare și dezvoltare instituțională și personală (achiziția abilităților necesare ca formator în domeniul educației, în acord axiologic cu valorile sociale promovate; • Utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicare, ca instrumente de eficientizare a activitatilor profesionale și de fundamentare, prin construirea de baze de date, a deciziilor manageriale. • Implementarea, monitorizarea și evaluarea programelor/proiectelor educaționale (management de proiect); • Identificarea și evaluarea strategiilor de lucru cu adulții; • Organizarea, coordonarea și managementul resurselor umane, materiale și financiare implicate în dezvoltarea de curriculum; • Participarea la mecanismele de asigurare a calității educației; • Promovarea unei atitudini empatică, de sprijinire necondiționată a celui care se formează (“orientare helping”);
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • comunicare și interacțiunea socială eficientă în contexte profesionale și personale; • leadership strategic; • învățare continuă, metacognitivă și auto-reglată; • reflecție critică și constructivă; • autonomie și responsabilitate în realizarea sarcinilor profesionale și auto-asumate; • manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Profesionalizarea specialistului/ consilierului (expert) în curriculum prin dezvoltarea competențelor de proiectare, realizare și analiză a unei cercetări psiho-pedagogice.
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finele semestrului studenții vor fi capabili:</p> <ol style="list-style-type: none"> O1. Să identifice teme de cercetare pedagogică; O2. Să selecteze și să analizeze diferite surse de informare; O3. Să realizeze designul unei cercetări pedagogice; O4. Să organizeze o cercetare pedagogică din domeniile managementului curriculum-ului, managementului instituției școlare și respectiv managementului carierei profesionale O5. Să proiecteze activități tipice și specifice (teoretice și practice) relevante pentru o cercetare pedagogică; O6. Să proiecteze materiale necesare unei cercetări pedagogice O7. Să organizeze progresul cognitiv al elevilor (investigând și utilizând concepțiile elevilor, interesele și abilitățile lor, anticipând dificultățile

	<p>elevilor și sprijinindu-i să și le depășească etc.);</p> <p>O8. Să analizeze, modifice sau conceapă materiale și mijloace de învățământ;</p> <p>O9. Să stimuleze motivația și interesul elevilor pentru studiul temelor predate;</p> <p>O10. Să promoveze, prin activitățile didactice puse în practică, creativitatea și educarea metacognitivă a elevilor;</p> <p>O11. Să evalueze activitățile didactice și performanțele elevilor utilizând metode și instrumente de evaluare adecvate;</p> <p>O12. Să analizeze, să prelucereze și să interpreteze datele obținute pe parcursul derulării cercetării pedagogice;</p> <p>O13. Să emită concluzii privind cercetarea derulată;</p> <p>O14. Să valorifice rezultatele cercetării în cariera didactică</p> <p>O15. Să elaboreze articole științifice în domeniul Științelor Educației.</p>
--	--

8. Conținuturi

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
L1. Reactualizarea cunoștințelor privind cercetarea pedagogică	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți. - Activități interactive, bazate pe discuții frontale cu întreg grupul de studenți. - Prezentarea și discutarea unor cercetări pedagogice relevante. - Activități practice desfășurate în instituții școlare. - Muncă individuală, pentru analiza unor documente și materiale didactice furnizate de profesor sau găsite de studenți pentru realizarea unor studii de caz. - Consultații individuale cu studenții. - Proiect de cercetare psihopedagogică 	<p>Studenții au de realizat pe parcursul semestrului un Proiect de cercetare psihopedagogică care are 4 componente, astfel:</p> <p>PC1. Tema de cercetare și cuprinsul lucrării de disertație</p> <p>PC2. Fundamentarea teoretică a lucrării</p> <p>PC3. Detalierea cercetării psihopedagogice a lucrării.</p> <p>PC4. Rezumatul și concluziile lucrării și/sau un articol realizat pe baza lucrării de disertație.</p>
L2. Alegerea temelor de cercetare		
L3-4. Documentare teoretică privind tema de cercetat		
L5-6. Realizarea design-ului cercetării		
L 7-8. Organizarea și desfășurarea cercetării propriu-zise		
L 9-10. Analiza, prelucrarea și interpretarea datelor		
L 11. Concluziile cercetării		
L 12. Elaborarea unui articol științific în domeniul Științelor Educației (opțional)		

Bibliografie

1. American Psychological Association. (2019). *Publication Manual of the American Psychological Association, 7th Edition Introduction. The official guide to APA style.*
2. Bocoș, M., Stan, C., Crișan, C.-A. (2021), *Cercetarea educațională. Coordonate generale ale activităților de cercetare.* Volum I, Presa Universitară Clujeană.
3. Centrul Național pentru Curriculum. (2001). *Programa școlară- Un model de proiectare curriculară centrat pe competențe*, București
4. Centrul Național pentru Curriculum. (2003). *Ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare pentru învățământul preuniversitar*, București
5. Ciolan, L. (2008). *Metodologia cercetării educaționale.* București: Ministerul Educației și Cercetării, PIR
6. Kerlinger, F.N. (1970). *Foundations of Behavioral Research.* Holt, Rinehart & Winston.
7. Magdaș, I. (2023). *Stagiul de cercetare/documentare-practică și pregătirea disertației*, Suport de curs în format IFR, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.
8. Magdaș, I. (2020). Utilizarea aplicației Google Forms (Formulare Google). Cap. 7 în Vol. *De la teorie spre practică în evaluarea on-line*, Coord. Dulamă, M. E., Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-0958-6, p. 115-143. Online la: <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2819.pdf>

9. Magdaș, I. (2018). *Prezentarea și prelucrarea datelor cercetării în științele educației. Ghid pentru studenți*. E-book colecția Acta Didactica (coord. Ciascai, L., Dulamă, M.E.), vol. 11. Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0420-8, online: <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2276.pdf>
10. MEN, Centrul Național pentru Curriculum. (1998). *Curriculum Național*, București
11. MEN, Curriculum Național – *Planuri cadru de învățământ pentru învățământul preuniversitar*, București
12. MEN, *Programe școlare pentru disciplinele din învățământul preuniversitar*
13. Neacșu, I, Manasia, T., Chicioreanu, T. (2016). *Elaborarea lucrărilor de licență, disertație și gradul didactic I- Ghid științific și metodologic*, Editura Paralela 45
14. UCOL. (2020). *APA 7th ed.- A detailed Guide*, online la: <http://student.ucol.ac.nz/library/onlineresources/SET%20Info%20Sheets/APA%207th%20Ed%20a%20detailed%20guide.pdf>
15. Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul de Didactica Științelor Exacte. *Repere pentru elaborarea lucrării de disertație*, online la: <http://ddse.psiedu.ubbcluj.ro/index.php?id=disertatii&setlang=ro>
16. Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul de Științe ale Educației. *Repere pentru elaborarea lucrării de licență*, on-line la: <https://dse.psiedu.ubbcluj.ro/data/uploads/doc/ghid-elaborare-lucrare-licenta.pdf>
17. Universitatea Babeș-Bolyai, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Specializarea Psihologie, *Ghid privind elaborării de licență*, Cluj-Napoca, online la: http://psychology.psiedu.ubbcluj.ro/old/files/docs/Studenti/teza_licenta/2016_iulie/Ghid_Licenta_2015_2016.pdf
18. Acta Didactica Napocensia, adn.teaching.ro

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Într-un învățământ modern, cercetarea pedagogică reprezintă și trebuie să reprezinte o preocupare constantă a practicianului interesat în optimizarea acțiunilor sale educaționale. Astfel această disciplină prin diferitele tipuri de demersuri investigative caracteristice proceselor educaționale, își aduce contribuția la evoluția profesională în carieră a oricărui cadru didactic.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nu e cazul		
10.5 Seminar/laborator	Cunoașterea celor mai importante aspecte ale cursului	Examen	20%
	Capacitatea aplicării cunoștințelor teoretice în realizarea unei cercetării psiho-pedagogice	Evaluarea proiectului de cercetare psiho-pedagogică	70%
Oficiu			10%
10.6 Standard minim de performanță			
Alegerea temei de cercetare și elaborarea designului cercetării			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

23.04.2023

Conf. univ. dr. Ioana Magdaș

Conf. univ. dr. Ioana Magdaș

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

28.04.2023

Conf. univ. dr. Irina Pop-Păcurar